

**STUDI EKSPERIMEN PENERAPAN METODE *COMMUNITY
LANGUAGE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI
BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN 1 MAGELANG
TAHUN AJARAN 2019/2020**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

OKTAVIANINGSIH
NIM: 16420014

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktavianingsih

NIM : 1642014

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 14 Maret 2020

Mahasiswa



Oktavianingsih
NIM. 16420014

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Oktavianingsih

NIM : 16420014

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1)) saya kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 14 Maret 2020

Mahasiswa


Oktavianingsih
NIM. 16420014

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Oktavianingsih

Lamp :-

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Oktavianingsih

NIM : 16420014

Judul Skripsi : Studi Eksperimen Penerapan Metode *Community*

Language Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar

Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mtsn 1 Magelang Tahun

Ajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 14 Maret 2020

Pembimbing


Dudung Hamdan M.Si
19660305 199403 1 003



PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor : B-612/UN.02/DT/PP.009/05/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan :
Judul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh : STUDI EKSPERIMEN PENERAPAN METODE
COMMUNITY LANGUAGE LEARNING DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA KELAS VII MTsN 1 MAGELANG
TAHUN AJARAN 2019/2020

Nama : Oktavianingsih
NIM : 16420014
Telah dimunaqsyahkan pada : Senin, 18 Mei 2020
Nilai Munaqsyah : A (94)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH,

Ketua Sidang


Drs. Dailatus Syamsiyah, M.Si
NIP. 197505102005012001

Penguji I,

Penguji II,


Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 198207110000001301


Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
NIP. 197505102005012001

Yogyakarta, 12 Juni 2020
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dekan




Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 196611211992031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama Oktavianingsih
NIM 16420014
Semester VIII
Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir STUDI EKSPERIMEN PENERAPAN METODE *COMMUNITY LANGUAGE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN 1 MAGELANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Penulisan huruf diperbaiki lagi sesuai EYD
2			BAB 4 ditambah interpretasi data hasil penelitian supaya lebih terlihat lagi signifikansinya.

Tanggal selesai revisi:

08 Juni 2020

Mengetahui :

Pembimbing/Ketua Sidang,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 18 Mei 2020

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang,

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Website: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Oktavianingsih
NIM : 16420014
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI EKSPERIMEN PENERAPAN METODE *COMMUNITY LANGUAGE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN 1 MAGELANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Penulisan huruf yang kurang
2			Teori dan hasil penelitian diperbaiki

Tanggal selesai revisi:

08 Juni 2020

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 18 Mei 2020

Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Oktavianingsih
NIM : 16420014
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI EKSPERIMEN PENERAPAN METODE *COMMUNITY LANGUAGE LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTsN 1 MAGELANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			eksperimen harusnya dilakukan sendiri oleh peneliti..sehingga keberartian penerapan metode benar2 bisa dialami sesuai dg yg dikehendaki oleh peneliti pada bab 4 analisi data anda tidak menunjukkan apapun.beri interpretasi terhadap analisis yg anda lakukan sehingga signifikansi penelitian anda dapat terbaca

Tanggal selesai revisi:
..... 8 Juni 2020
Mengetahui :

Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 18 Mei 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Dailatus Syamsiyah, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

*Barang siapa yang bersungguh-sungguh,
sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri*

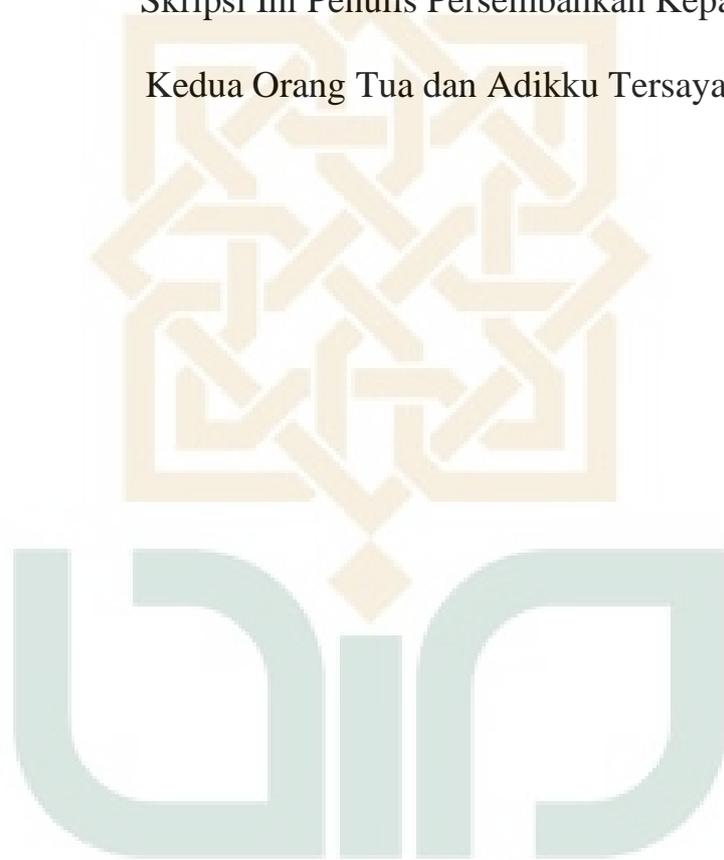
Q.S. Al Ankabut 29 : 6¹



¹ Qur'an Surat Al Ankabut 29 : 6

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan Kepada
Kedua Orang Tua dan Adikku Tersayang



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ

عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ.

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya skripsi ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Studi Eksperimen Penerapan Metode *Community Language Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Magelang Tahun Ajaran 2019/2020”. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/ Sdr:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M. A., Ph. D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

3. Nurhadi, MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi selama saya menempuh studi selama ini.
4. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi PBA.
5. Drs. Syamsuddin Asrofi, MM, selaku Penasehat Akademik, yang telah memberikan bimbingan, dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan saya selama studi.
6. Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah mencurahkan ketekunan dan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah dengan sabar membimbing saya selama ini.
8. Bapak Drs. H. Gunartomo, M.Pd, selaku kepala Madrasah MTs Negeri 1 Magelang yang telah menerima dan memberikan izin kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
9. Ibu Endah Suprihatin, S.Pd., selaku guru mata pelajaran bahasa Arab kelas VII MTs Negeri 1 Magelang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk penelitian dan memberikan banyak informasi tentang pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Magelang.

10. Segenap guru, staff, TU dan karyawan MTs Negeri 1 Magelang yang telah membantu selama penelitian skripsi ini dan memberikan informasi tentang MTs Negeri 1 Magelang.
11. Siswa-siswi kelas VII A, VII B, dan VII C MTs Negeri 1 Magelang yang telah bersedia menjadi sumber data yang baik dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
12. Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Sidik, Ibunda Umiyatun serta adikku Turi Dwi Syaputra yang tak pernah berhenti memberikan dukungan, doa, dan semangat bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
13. Sahabat-sahabat tercintaku (Anang, Sofi, Nana, Asih, Fitri, April, Nikmah, Ulfa, Fiki, Miza, Umi, Dwi, Aulia, fainnana) yang selalu membantu, memotivasi dan memberi semangat bagi peneliti untuk berjuang.
14. Teman-teman MUTHOLA'AH PBA 2016 yang telah bersama berjuang dalam menuntut ilmu.
15. Teman-teman PLP-KKN Integratif dusun Nasri yang banyak memberikan pelajaran, pengalaman, kekeluargaan dan persahabatan.
16. Semua pihak yang telah membantu kelancaran proses pengerjaan skripsi, baik langsung maupun tidak langsung, saya ucapkan terima kasih dan semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

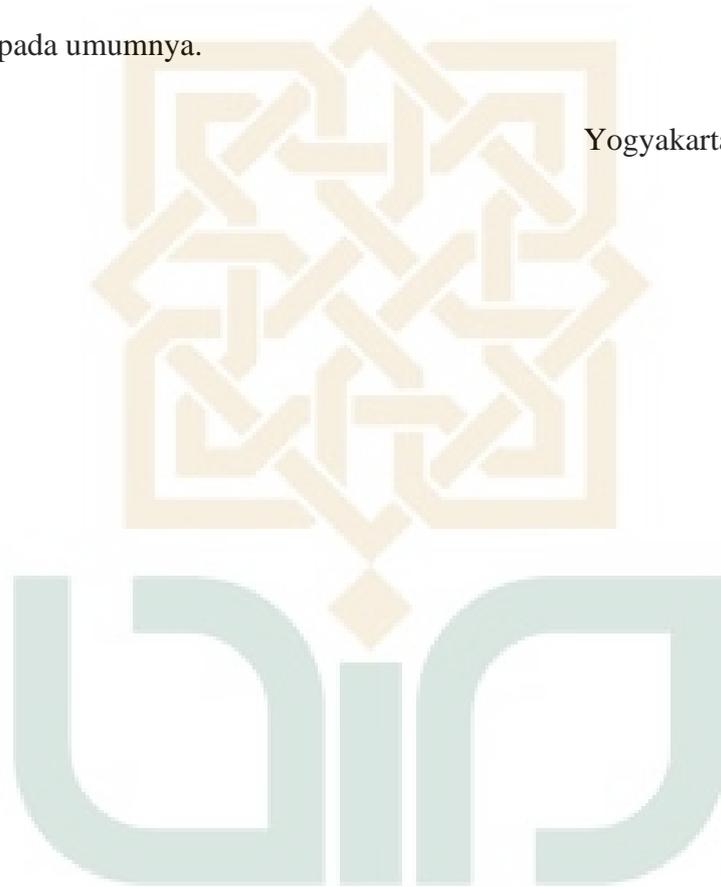
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan.

Akhir kata mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak khususnya bagi diri penyusun, sekolah, mahasiswa, dan para pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 Maret 2020

Penyusun

Oktavianingsih
NIM. 16420014



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR/SKRIPSI.....	iv
HALAMAN SURAT PENGESAHAN /SKRIPSI	v
HALAMAN SURAT PERBAIKAN/SKRIPSI	vi
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
ABSTRAK INDONESIA	xxi
ABSTRAK ARAB	xxii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan.....	12

BAB II KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN

A. Kajian Teori	14
B. Hipotesis Penelitian	31
C. Metode Penelitian	32

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH

A. Profil dan Letak Geografis Madrasah	40
B. Sejarah MTs Negeri 1 Magelang	41
C. Visi, Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Magelang	43
D. Struktur Organisasi MTs Negeri 1 Magelang	45
E. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa MTs Negeri 1 Magelang	48
F. Sarana dan Prasarana MTs Negeri 1 Magelang	56
G. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Magelang	59

BAB IV DESKRIPSI DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Proses Penerapan Metode <i>Community Language Learning</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelompok Eksperimen Kelas VII MTs Negeri 1 Magelang	61
B. Pengaruh Penerapan Metode <i>Community Language Learning</i> Dalam Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Magelang	66
C. Perbedaan Hasil Belajar Antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	72
D. Interpretasi Data Hasil Penelitian	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 87

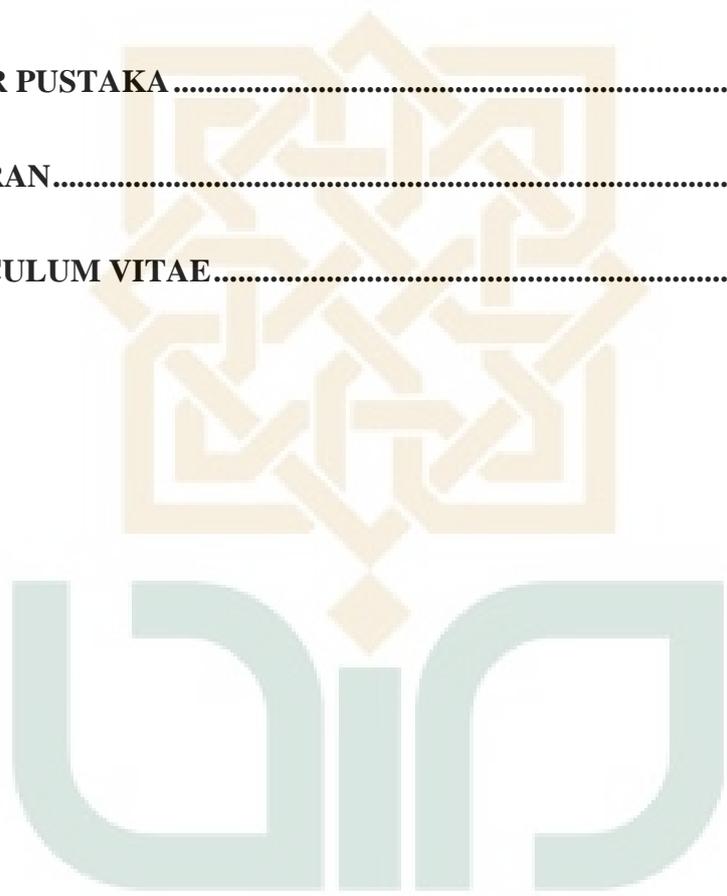
B. Saran-saran..... 88

C. Kata Penutup..... 89

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN..... 94

CURRICULUM VITAE..... 179

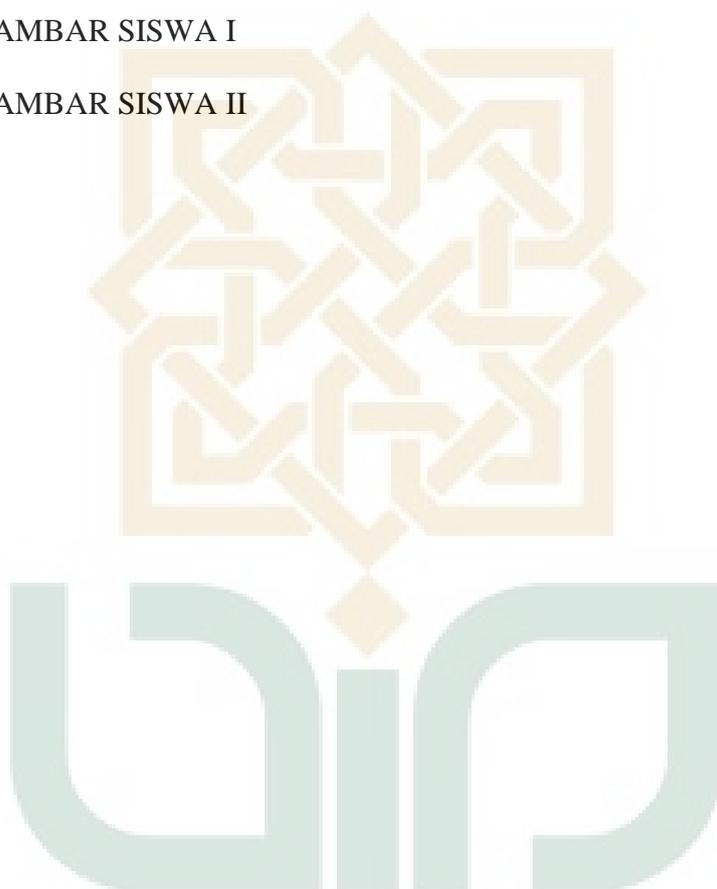


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Format <i>Pre-test Post-test Control Group Design</i>	33
Tabel 3.1 : Susunan Organisasi MTs Negeri 1 Magelang	46
Tabel 3.2 : Daftar Nama Guru dan Karyawan MTs Negeri 1 Magelang.....	48
Tabel 3.3 : Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2019/2020	53
Tabel 3.4 : Daftar Ekstrakurikuler MTs Negeri 1 Magelang	55
Tabel 3.5 : Keadaan Sarana Prasarana MTs Negeri 1 Magelang.....	58
Tabel 4.1 : Hasil Uji Validitas Data Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	62
Tabel 4.2 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	63
Tabel 4.3 : Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Kontrol	67
Tabel 4.4 : Hasil <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen	68
Tabel 4.5 : Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol.....	70
Tabel 4.6 : Hasil <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen	71
Tabel 4.7 : Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol	73
Tabel 4.8 : Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Eksperimen.....	74
Tabel 4.9 : Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4.10 : Hasil Uji Homogenitas.....	77
Tabel 4.11 : Hasil Uji “t” Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	79
Tabel 4.12 : Hasil Statistik Deskriptif <i>Post-test</i> Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	81
Tabel 4.13 : Hasil Pengukuran Prestasi Belajar Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen.....	82

DAFTAR GAMBAR

1. GAMBAR SISWA PADA KELOMPOK KONTROL
2. GAMBAR SISWA PADA KELOMPOK EKSPERIMEN
3. GAMBAR SITUASI PROSES PEMBELAJARAN
4. GAMBAR SITUASI SAAT EVALUASI
5. GAMBAR SISWA I
6. GAMBAR SISWA II



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2 : Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 3 : Instrumen Penilaian
- Lampiran 4 : Observasi Pra Penelitian
- Lampiran 5 : Hasil Wawancara di MTs Negeri 1 Magelang
- Lampiran 6 : Data Siswa
- Lampiran 7 : Hasil Test
- Lampiran 8 : Hasil Uji Statistik



ABSTRAK

Oktavianingsih. Studi Eksperimen Penerapan Metode *Community Language Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Magelang Tahun Ajaran 2019/2020, Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan metode *community language learning* dan untuk mengetahui apakah metode *community language learning* berpengaruh dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 1 Magelang. Pengambilan sampel dilakukan secara acak, dengan format *pre-test post-test control group design*. Dengan penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam mengatasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab pada umumnya dan khususnya untuk MTs Negeri 1 Magelang sebagai tempat dilakukannya penelitian.

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian eksperimen (*eksperimental research*) dan menggunakan analisis kuantitatif. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII A dan kelas VII B MTs Negeri 1 Magelang yang berjumlah 72. Kelas VII A berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII B berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan datanya dengan menggunakan eksperimen, observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis tersebut dilakukan dengan uji validitas menggunakan rumus *product moment*, uji reliabilitas menggunakan *cronbach alpha*, uji normalitas menggunakan rumus *one-sample kolmogorov-smirnov*, uji homogenitas menggunakan rumus *analisis varians* dan yang terakhir uji independent “T” test. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode *community language learning* dengan tahap-tahap seperti: *translation, group work, recording, transcription, analysis, listening dan free conversation*.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen meningkat dilihat dari hasil nilai *rata-rata pre-test* dan *post-test*. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat sebesar 20,973 dan untuk kelas kontrol meningkat sebesar 3,278. Sedangkan, hasil penelitian berdasarkan analisis statistik menunjukkan bahwa dari perhitungan uji “t” didapatkan nilai signifikansinya sebesar $0,000 < 0,05$. Dari hasil uji statistik tersebut menunjukkan bahwa adanya perbedaan yang signifikan hasil prestasi belajar bahasa Arab antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan metode *community language learning*) dan kelompok kontrol ((kelompok yang tidak menggunakan metode *community language learning*). Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil prestasi belajar bahasa Arab dipengaruhi oleh penerapan metode *community language learning*.

التجريد

اكت في نعيه. تطبيق دراسة تجريبية لطريقة تعلم لغة المجتمع في تحسين تحصيل تعلم اللغة العربية للصف السابع مدرسة سنوية تجري واحد ماجلانج العام الدراسي 2020/2019. أطروحة. يوجياكارتا: قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية، 2020.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة تعلم اللغة المجتمعية ومعرفة ما إذا كانت طريقة تعلم اللغة المجتمعية لها تأثير في تحسين تحقيق تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة سنوية تجري واحد ماجلانج. تم إجراء أخذ العينات بشكل عشوائي ، *Pre-test Post-test Control Group Design*. مع هذا البحث ، من المتوقع أن يكون الاعتبار المادي للمعلمين في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية بشكل عام وخاصة بالنسبة لمدرسة سنوية تجري واحد ماجلانج كمكان للقيام بالبحث.

هذا البحث عبارة عن بحث تجريبي (بحث تجريبي) ويستخدم التحليل الكمي. كانت المواد البحثية من طلاب الصف السابع أ والصف السابع ب مدرسة المدرسة التساوية تجري 1 ماجلانج ، والبالغ عددها 72. وبلغ الصف السابع أ 36 طالبًا كفئة تحكم والفصل السابع ب إجمالي 36 طالبًا كصف تجريبي. طرق جمع البيانات باستخدام التجارب والملاحظات والمقابلات والتوثيق والاختبارات. تم إجراء التحليل من خلال اختبار الصلاحية باستخدام صيغة *Product-moment* ، واختبار الموثوقية باستخدام *cronbach alpha* ، واختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة *One - sample Kolmogorov-Smirnov* ، واختبار التجانس باستخدام صيغة تحليل التباين وأخيرًا اختبار "T" المستقل. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طرق تعلم لغة المجتمع مع مراحل مثل: الترجمة والعمل الجماعي والتسجيل والنسخ والتحليل والاستماع والمحادثة المجانية.

أوضحت نتائج الدراسة أن التحصيل العلمي لدى طلاب الصف التجريبي زاد كما يتضح من نتائج متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي. ارتفع متوسط قيمة الفئة التجريبية بمقدار 20.973 ، وزادت فئة التحكم بنسبة 3.278. في غضون ذلك ، أظهرت نتائج الدراسة القائمة على التحليل الإحصائي أن حساب اختبار "t" حصل على قيمة معنوية تبلغ $0.000 < 0.05$. من نتائج الاختبارات الإحصائية تبين وجود

فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج التحصيل العلمي بين المجموعة التجريبية (المجموعة التي تستخدم طريقة تعلم اللغة المجتمعية) والمجموعة الضابطة ((المجموعة التي لا تستخدم طريقة تعلم اللغة المجتمعية)). يتأثر تعلم اللغة العربية بتطبيق أساليب تعلم لغة المجتمع.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ḍ	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (titik di bawah)
ظ	Za'	Ḍ	Zet (titik di bawah)

ع	'Ayn	'	Koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ها	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap Karena *Tasydid* Ditulis Rangkap:

متعقدين	ditulis	<i>mutaaqqidin</i>
عدة	ditulis	<i>iddah</i>

III. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة	ditulis	<i>hibah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله	ditulis	<i>ni'matullah</i>
زكاة الفطر	ditulis	<i>zakatul-fitri</i>

IV. Vokal Pendek

___ َ ___	(fathah) ditulis a contoh	ضَرَبَ	ditulis	<i>daraba</i>
___ ِ ___	(kasrah) ditulis i contoh	فَهِمَ	ditulis	<i>fahima</i>
___ ُ ___	(dammah) ditulis u contoh	كُتِبَ	ditulis	<i>kutiba</i>

V. Vokal Panjang

1. Fathah + alif, ditulis a (garis di atas)

جاهلية ditulis jahiliyyah

2. Fathah + alif maqsur, ditulis a (garis di atas)

يسعى ditulis yas'a

3. Kasrah + ya mati, ditulis i (garis di atas)

مجيد ditulis majid

4. Dammah + wawu mati, di tulis u (dengan garis di atas)

فروض ditulis furud

VI. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya mati ditulis ai

بَيْنَكُمْ ditulis bainakum

2. Fathah + wau mati ditulis au

قَوْل ditulis qaul

VII. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan

dengan apostrof(‘)

النتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئن شكرتم ditulis la'in syakartum

VIII. Kata sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyah ditulis al-

القران ditulis *al-Qur'an*

القياس ditulis *al-Qiyas*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf

syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf l-nya

الشمس ditulis *asy-syams*

السماء ditulis *as-sama'*

IX. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan Ejaan Yang

Disempurnakan (EYD)

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furud*

اهل السنة ditulis *ahl as-sunnah*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu upaya untuk mengembangkan potensi dalam diri seseorang. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan nasional, yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara²

Seiring dengan perkembangan zaman di berbagai bidang, maka pelaksanaan pendidikan di setiap negara khususnya Indonesia harus selalu ditingkatkan. Salah satu upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia yaitu dengan cara mengoptimalkan pelaksanaan proses pembelajaran, termasuk dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Pembelajaran bahasa Arab selama ini masih jauh dari harapan, belum membuahkan hasil yang maksimal, masih mengalami kesulitan disana sini, mempelajari bahasa asing pada umumnya dan bahasa Arab pada khususnya tidak semudah mempelajari bahasa daerah atau bahasa nasional. Hal ini dapat dimaklumi karena setiap orang Indonesia yang mempelajari bahasa Arab di Indonesia tentu akan menemui problematika yang harus diatasi, baik bersifat linguistik seperti, mengenai bunyi, kosa-kata, tata

² Mangun Budiyo, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta : FITK UIN Suka, 2013), hlm. 106.

kalimat, dan tulisan, maupun yang bersifat non linguistik yaitu yang menyangkut segi sosial kultural atau sosial budaya.³ Oleh karena itu diperlukan adanya sebuah pembelajaran yang sesuai dan tepat.

Pembelajaran adalah suatu proses yang aktif sehingga terjadinya interaksi melalui kegiatan belajar siswa dengan kegiatan mengajar guru, sehingga aktivitas belajar siswa memegang peranan penting dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar perlu diperhatikan karena mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Oleh karena itu guru dituntut agar dapat menerapkan metode pembelajaran yang efektif yang dapat meningkatkan prestasi dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar. Dalam menerapkan metode pembelajaran, guru harus memperhatikan dan menyesuaikan dengan kondisi kelas dan tujuan yang hendak dicapai dalam pembelajaran tersebut.⁴ Ada berbagai macam metode pembelajaran, salah satunya adalah metode *community language learning*.

Metode *community language learning* adalah sebuah metode yang diperkenalkan oleh Carles A. Curran. Metode ini lahir dari teori humanistik yang memperlakukan manusia secara utuh dengan melalui pendekatan konseling. Di dalam pengajaran bahasa, guru disebut konselor, sedangkan murid disebut klien, maka guru berperan sebagai penyuluh bahasa.⁵

³ Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN* (Jakarta: Dirjen Bimas Islam, 1976), hlm. 72-73.

⁴ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2011), hlm. 43.

⁵ Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: Refika Aditama, 2010), hlm. 99.

Pembelajaran bahasa Arab telah diajarkan di SD/MI. Namun, pada umumnya peserta didik masih belum bisa mengungkapkan bahasa Arab dalam proses pembelajaran di sekolah. Mereka masih mengalami kesulitan dalam menyampaikan gagasan, pikiran, pertanyaan dan sebagainya dalam bahasa Arab. Demikian, keadaan peserta didik yang belum mengetahui bahasa Arab sebelumnya memicu kesulitan peserta didik dalam mengungkapkan bahasa Arab. Hal ini dialami juga oleh sebagian peserta didik kelas VII MTs Negeri 1 Magelang.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama beberapa hari dan hasil wawancara dengan salah satu guru bahasa Arab di MTs Negeri 1 Magelang, dapat ditemukan hal-hal sebagai berikut:⁶ (1) Kurangnya minat belajar peserta didik. (2) Adanya potensi peserta didik yang kurang maksimal karena belum tersedia metode dan media pembelajaran. (3) Adanya karakteristik peserta didik yang berbeda sehingga mempengaruhi penerimaan mata pelajaran Bahasa Arab. (4) Adanya faktor lingkungan sekolah yang kurang mendukung dalam proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran di MTs Negeri 1 Magelang kurang efektif.

Sedangkan mayoritas peserta didik MTs Negeri 1 Magelang sudah pernah belajar bahasa Arab. Mereka ada yang pernah belajar dari MI, pondok pesantren dan TPQ. Bahkan ada sebagian peserta didik yang hafal al-Qur'an. Selain berbagai potensi yang dimiliki peserta didik, ada sebagian dari mereka

⁶ Endah Suprihatin, Guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Magelang, Wawancara Pribadi, Magelang, 16 Desember 2019 di Taman MTs Negeri 1 Magelang jam 08.30.

ternyata yang mengeluh karena menurut mereka yang dulunya berasal dari SD, pembelajaran bahasa Arab itu sangat susah dan kurang adanya minat bagi mereka untuk belajar bahasa Arab.

Kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Arab yang ada di kelas VII menggunakan bahan ajar LKS dan buku paket bahasa Arab. Metode dan media pembelajaran bahasa Arab belum tersedia secara luas.⁷ Penunjang pembelajaran bahasa Arab menjadi kurang optimal karena kurangnya fasilitas media pembelajaran dan metode pembelajaran pada kelas VII MTs Negeri 1 Magelang.

Pendidik mata pelajaran bahasa Arab di MTs Negeri 1 Magelang sudah memiliki banyak pengalaman mengenai bahasa Arab. Namun, karena pembagian waktu mengajar yang padat yaitu 10 kelas dengan alokasi waktu 3 jam pelajaran untuk masing-masing kelas VII A sampai VII G dan kelas VII PK 1 sampai VII PK 3, membuat pembelajaran bahasa Arab oleh pendidik menjadi kurang maksimal. Sebagian peserta didik berpendapat bahwa pembelajaran bahasa Arab terkesan monoton sehingga perlu adanya perubahan mengenai metode pembelajaran bahasa Arab khususnya di kelas VII MTs Negeri 1 Magelang.

Metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik mata pelajaran bahasa Arab yaitu metode ceramah dan menyanyi. Metode ceramah adalah penyajian bahan ajar yang dilakukan oleh pendidik dengan cara penuturan atau

⁷ Dania Sherafirna, Siswi Kelas VII A MTs Negeri 1 Magelang, Wawancara Pribadi, Magelang, 16 Desember 2019 di Ruang Kelas VII A jam 07.00.

penjelasan lisan secara langsung terhadap peserta didik.⁸ Sedangkan metode menyanyi adalah penyajian bahan ajar dengan cara bernyanyi. Contohnya, menghafalkan mufrodat-mufradat dalam bahasa Arab.

Dari keterangan di atas peneliti ingin mencoba menawarkan satu alternatif untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab yaitu dengan metode *community language learning*. Keberhasilan proses pembelajaran di sekolah ditentukan oleh pendidik dengan menggabungkan beberapa metode yang menjadikan suasana kelas lebih efektif dan berbeda dengan yang lain.

Hal inilah yang menjadi inspirasi bagi peneliti untuk bereksperimentasi dengan model pembelajaran yang berbeda pada mata pelajaran bahasa Arab. Metode pembelajaran *community language learning* ingin peneliti uji cobakan dengan harapan memberi variasi pembelajaran di kelas. Selain itu juga, diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab setelah diberi perlakuan.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mencoba untuk melakukan penelitian dengan judul “Studi Eksperimen Penerapan Metode *Community Language Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 1 Magelang Tahun Ajaran 2019/2020”.

⁸ Utomo Dananjaya, *Media Pembelajaran Aktif*. (Bandung: Nuansa Cendekia. 2012), hlm. 35-37.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah yang peneliti paparkan di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian ini, yaitu :

1. Bagaimana proses penerapan metode *community language learning* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Negeri 1 Magelang?
2. Apakah metode *community language learning* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Negeri 1 Magelang?
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan metode *community language learning*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan metode *community language learning*)?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut :

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disusun, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mendeskripsikan penerapan metode *community language learning* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas VII MTs Negeri 1 Magelang.
- b. Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar bahasa Arab dengan metode *community language learning* pada siswa kelas VII MTs N 1 Magelang.

- c. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen (kelompok yang menggunakan metode *community language learning*) dengan kelompok kontrol (kelompok yang tidak menggunakan metode *community language learning*).

2. Kegunaan Penelitian

Adapun dua kegunaan yang dapat diperoleh melalui penelitian ini, yaitu:

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai kontribusi pengembangan ilmu bahasa, terutama bidang pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memperkaya khasanah ilmu pengetahuan terutama tentang penerapan metode “*community language learning*” dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.

b. Secara Praktis

1) Bagi Siswa

Memberikan pengalaman belajar baru mengenai pembelajaran bahasa Arab dan diharapkan hasil penelitian ini dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab dan menambah *mufrodat* melalui metode *community language learning*.

2) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan metode *community language learning*.

3) Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu pendidikan di MTs Negeri 1 Magelang dengan memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas dan sebagai bahan masukan mengenai model pembelajaran bagi lembaga pendidikan pada umumnya dan MTs Negeri 1 Magelang khususnya serta berbagai pihak terkait dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif.

4) Bagi Penulis

Sebagai wawasan bagi penulis tentang metode *community language learning* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab di MTs Negeri 1 Magelang.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, belum ada penelitian yang secara khusus dan mendalam membahas tentang “Studi Eksperimen Penerapan Metode *Community Language Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 1 Magelang Tahun Ajaran 2019/2020”. Namun penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti, antara lain :

Pertama, skripsi yang ditulis oleh As’addullah Al-Faruq pada tahun 2012 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode *Cooperative Jigsaw* Dalam Meningkatkan *Maharah Al-Kalam* Di SMP Ali Maksum Krpyak Yogyakarta

Tahun Pelajaran 2011/2012.⁹ Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa metode *Jigsaw* sangat efektif dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan *maharah Al-Kalam*. Keefektifan itu dapat dilihat dari segi hasil dan segi proses. Dimana nilai rata-rata penerapan penggunaan metode *Jigsaw* menunjukkan angka yang tinggi pada setiap pertemuannya. Persamaan penelitian ini terletak pada mata pelajarannya yaitu bahasa Arab. Sedangkan, perbedaannya terletak pada model dan metode pembelajaran yang digunakan.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Ulfarida Ma'rifati Ihsana pada tahun 2015 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul Efektivitas Metode *Community Language Learning* di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Studi Eksperimen)¹⁰. Skripsi ini mengkaji tentang penerapan metode *Community Language Learning* di Luar Kelas dalam pembelajaran *maharah al-kalam* dan hasilnya ada perubahan yang lebih baik. Metode *community language learning* juga dikatakan efektif, karena terdapat peningkatan hasil belajar dari yang sebelumnya. Siswa juga makin aktif dalam pembelajaran bahasa Arab. Persamaannya terletak dari segi metode yang akan digunakan, tapi perbedaannya terlihat dari tujuan penelitian itu sendiri.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Wachyu Stiyoningsih pada tahun 2016 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang berjudul Penerapan

⁹ As'addullah Al-Faruq, Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Jigsaw Dalam Meningkatkan *Maharah Al-Kalam* Di SMP Ali Maksu Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012, *Skripsi*, (Yogyakarta : UIN SUKA, Pendidikan Bahasa Arab, 2012).

¹⁰ Ulfarida Ma'rifati Ihsana, Efektivitas Metode *Community Language Learning* di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Studi Eksperimen), *Skripsi*, (Yogyakarta : UIN SUKA, Pendidikan Bahasa Arab, 2015).

Metode *Small Group Discussion (SGD)* Sebagai Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pembelajaran Kalam Kelas VIII Di MTs Negeri Gombong Tahun Ajaran 2015/2016)¹¹. Berdasarkan penelitian ini pembelajaran dengan metode *Small Group Discussion (SGD)* dikatakan berhasil dan dapat meningkatkan kemampuan *maharah al-kalam* siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab. Ini terlihat dari aktivitas siswa yang meningkat dari beberapa siklus yang telah dilaksanakan oleh peneliti, semua data yang telah dideskripsikan dan hasil pengamatan. Persamaan penelitian ini terletak pada mata pelajarannya yaitu bahasa Arab, akan tetapi perbedaan terletak pada tipe model dan metode pembelajaran yang digunakan.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Shofiatul Afifah pada tahun 2019 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul, Eksperimentasi Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas VII Di MTs N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019.¹² Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VII dengan menggunakan model *picture and picture* dalam pembelajaran *maharah al-kalam* dapat berjalan sesuai dengan Rencana Praktek Pembelajaran (RPP). Siswa sangat antusias merespon materi yang diberikan peneliti dan beberapa siswa aktif dalam bertanya. Persamaan

¹¹ Wachyu Stiyoningsih, Penerapan Metode *Small Group Discussion (SGD)* Sebagai Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pembelajaran Kalam Kelas VIII Di MTs Negeri Gombong Tahun Ajaran 2015/2016), *Skripsi*, (Yogyakarta : UIN SUKA, Pendidikan Bahasa Arab, 2016).

¹² Shofiatul Afifah, Eksperimentasi Model *Picture and Picture* Dalam Pembelajaran *Maharah Al-Kalam* Siswa Kelas VII Di MTs N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019, *Skripsi*, (Yogyakarta : UIN SUKA, Pendidikan Bahasa Arab, 2019).

penelitian ini terletak pada mata pelajarannya, akan tetapi perbedaan terletak pada tipe model dan metode pembelajaran yang digunakan.

Kelima, jurnal yang berjudul “*Efektivitas Penerapan Counseling Learning Method dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik*”, yang disusun oleh Resky Damayanti Herman pascasarjana UIN Alauddin Makassar tahun 2019.¹³ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan *t-test* menghasilkan nilai signifikansi 0,005 lebih kecil dari nilai Alfa 0,05. Sehingga ditarik kesimpulan bahwa penerapan *counseling learning method efektif* terhadap peningkatan motivasi dan hasil belajar bahasa Arab peserta didik. Penelitian tersebut memiliki perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti. Penelitian ini berfokus pada penerapan metode *community language learning* dan peningkatan prestasi belajar peserta didik, sedangkan penelitian tersebut berfokus pada efektifitas penerapan *counseling learning method* dalam peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik.

Diantara semua karya ilmiah di atas, penulis mencoba menjelaskan posisi yang dibahas dalam penelitian ini. Penulis membahas tentang studi eksperimen penerapan metode *community language learning* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab.

¹³ Resky Damayanti Herman, *Efektivitas Penerapan Counseling Learning Method dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik*, (Makasar: Shaut Al-‘Arabiyah, 2019), hlm.44

E. Sistematika Pembahasan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika pembahasan menjadi lima bab, yaitu:

BAB I, pendahuluan. Bab ini membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

BAB II, berisi tentang kajian teori dan metode penelitian yang meliputi pengertian metode pembelajaran, macam-macam metode pembelajaran, metode kooperatif, *community language learning*, prestasi belajar siswa, studi eksperimen, hipotesis penelitian dan metode penelitian.

BAB III, membahas tentang gambaran umum MTs Negeri 1 Magelang yang meliputi profil dan letak geografis madrasah, sejarah madrasah, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan, dan siswa, kondisi sarana prasarana, dan pembelajaran bahasa Arab di madrasah.

BAB IV, berisi data dan pembahasan hasil eksperimen tentang eksperimentasi metode *community language learning* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab, yang terdiri dari enam sub. Sub pertama membahas mengenai subjek penelitian, sub kedua membahas pengkajian instrument, sub ketiga membahas tentang prosedur eksperimen, sub keempat membahas tentang analisis data, sub kelima membahas tentang penerapan

metode *community language learning* di kelas eksperimen, dan sub keenam berisi tentang pembahasan hasil penelitian.

BAB V atau Penutup, berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis, serta kata penutup. Di bagian akhir dari skripsi ini disertakan daftar pustaka sebagai sumber-sumber bacaan dan kutipan, serta beberapa lampiran yang terkait dengan penulisan skripsi.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimen penerapan metode *community language learning* dalam meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 1 Magelang tahun ajaran 2019/2020. Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *community language learning* meliputi: penerjemahan, pengucapan kalimat, tugas kelompok, merekam ucapan, percakapan, transkrip rekaman, dan analisis mendengarkan. Metode ini lebih memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran bahasa Arab didalam kelas karena siswa bisa lebih aktif dan komunikatif dalam mengucapkan kalimat menggunakan bahasa Arab. Selain itu, metode ini juga dapat menciptakan suasana belajar yang asik dan menyenangkan, sehingga menarik perhatian siswa untuk belajar bahasa Arab.
2. Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya. Rata-rata semula dikelas kontrol sebesar 59,527 menjadi 62,805, terdapat peningkatan sebesar 3,278. Sedangkan di kelas eksperimen rata-rata semula 62,167 menjadi 83,140, terdapat peningkatan sebesar 20,973. Sehingga , terbukti telah terjadi peningkatan hasil prestasi belajar bahasa Arab kelas eksperimen (kelas yang menggunakan metode *community language learning*) lebih

besar daripada kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan metode *community language learning*).

3. Kemudian dalam penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan hasil prestasi belajar bahasa Arab antara kelas kontrol (kelas yang tidak menggunakan metode *community language learning*) dan kelas eksperimen (kelas yang menggunakan metode *community language learning*). Diketahui bahwa peningkatan hasil prestasi belajar bahasa Arab kelompok kontrol adalah 3, 278 dan kelompok eksperimen adalah 20,973. Dan dapat dikatakan bahwa perbedaan tersebut merupakan perbedaan yang dipengaruhi oleh penerapan metode *community language learning*. Sedangkan jika dilihat dari hasil perhitungan uji “t” yang menunjukkan nilai sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05, dapat dikatakan adanya perbedaan kemampuan dan peningkatan hasil prestasi belajar bahasa Arab antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang signifikan.

B. Saran-saran

1. Lembaga pendidikan khususnya MTs Negeri 1 Magelang
 - a. Menambah fasilitas atau sarana pendukung seperti laboratorium bahasa bagi terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - b. Guru diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas dalam mengajar dan penggunaan media, yang merupakan salah satu penunjang dalam pembelajaran bahasa Arab.
 - c. Guru sebaiknya meningkatkan perannya sebagai pendidik dalam setiap proses pembelajaran bahasa Arab seperti membimbing, mengarahkan,

memotivasi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab agar siswa selalu rajin belajar baik di dalam maupun di luar sekolah.

2. Kepada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Magelang

- a. Senantiasa berlatih dalam mengungkapkan kata dan kalimat dengan bahasa Arab.
- b. Dengan mengulang kosakata yang telah diajarkan, akan mempermudah untuk hafal.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah rabbial-'alamin. Puji syukur atas segala karunia kami persembahkan dengan sedalam-dalamnya kepada Allah SWT, atas anugerahNya penulis dapat menyelesaikan skripsinya yang berjudul "Studi Eksperimen Penerapan Metode *Community Language Learning* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Mts Negeri 1 Magelang Tahun Ajaran 2019/2020". Sholawat beserta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW sebagai Nabi terakhir zaman yang kami nanti-nanti syafaatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga penulis sangat berharap atas saran dan kritik yang membangun dari pembaca yang budiman demi perbaikan selanjutnya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis serahkan segalanya kepada Allah SWT dengan selalu berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi

lembaga yang berkaitan serta pihak yang berkepentingan dengan skripsi tersebut.



Daftar Pustaka

- Ainin, dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Budiyanto, Mangun. 2013. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: FITK UIN Suka
- Dananjaya, Utomo. 2012. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Danim, S. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Departemen Agama RI. 1976. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*. Jakarta: Dirjen Bimas Islam
- _____. 2002. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam
- Dincay, Turgay. 2010. *In Journal A Quick Chronological Review of the ELT Method Along With Their Techniques and Principles: Choosing Electrism From Among Languages Teaching Methods*. Turkey: Ocak Subat
- Ghazali, Syukur. 2010. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Isyoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Maclin, M. Solso, RL. 2002. *Cognitive Psychologi*. New York: Pearson
- Ngaraj, P. 2016. *The Modern Journal of Applied Linguistic*, Bandung: Balai Bahasa UPI

- Sanjana, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 1992. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suja'i. 2008. *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Strategi dan Metode Pengembangan Kompetensi*. Semarang: Walisongo Press
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yamin, Martinis. 2006. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press

Skripsi

- Al-Faruq, As'addullah. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Jigsaw Dalam Meningkatkan Maharah Al-Kalam Di SMP Ali Maksum Krapyak Yogyakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi. Yogyakarta: UIN SUKA. Pendidikan Bahasa Arab
- Ihsana, Ulfarida Ma'rifati. 2015. *Efektivitas Metode Community Language Learning di Luar Kelas Terhadap Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Kelas VIII SMP IT Hidayah Klaten (Studi Eksperimen)*. Skripsi. Yogyakarta: UIN SUKA. Pendidikan Bahasa Arab

Stiyoningsih, Wachyu. 2016. Penerapan Metode Small Group Discussion (SGD) Sebagai Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pembelajaran Kalam Kelas VIII Di MTs Negeri Gombang Tahun Ajaran 2015/2016). *Skripsi*. Yogyakarta: UIN SUKA. Pendidikan Bahasa Arab

Afifah, Shofiatul. 2019. Eksperimentasi Model Picture and Picture Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Kelas VII Di MTs N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Yogyakarta: UIN SUKA. Pendidikan Bahasa Arab

Jurnal

Herman, Resky Damayanti. 2019. Efektivitas Penerapan Counseling Learning Method dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik. *Jurnal*. Makasar: Shaut Al-'Arabiyah. Diakses pada tanggal 6 Januari 2020, pada jam 08.00