

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *TAḤFIZ*
MENGUNAKAN METODE *TALAQQI* DI TK
ISLAM AL-AZHAR 47 PATI**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk memenuhi syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:
MAYLANA NURFARIHA
NIM 16430021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maylana Nurfariha
NIM : 16430021
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini yang berjudul “IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *TAHFIZ* MENGGUNAKAN METODE *TALAQQI* DI TK ISLAM AL-AZHAR 47 PATT” adalah hasil karya atau penulisan sendiri dan bukan plagiasi dari karya atau penulisan orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Februari 2020

Yang Menyatakan



Maylana Nurfariha
NIM 16430021

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maylana Nurfariha
NIM : 16430021
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terima kasih.

Yogyakarta, 11 Februari 2020

Yang Menyatakan



Maylana Nurfariha
NIM 16430021



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Maylana Nurfaraha
NIM : 16430021
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Pembelajaran *Tahfiz* Menggunakan Metode *Talaqqi* Di TK Islam Al-Azhar 47 Pati

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di munaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 14 Februari 2020

Pembimbing Skripsi

Drs. H. Suisyanto, M.Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor. B-0191/Un.02/DT/PP.00.9/03/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul :
"Implementasi Pembelajaran *Tahfiq*: Menggunakan Metode *Talaqqi* Di TK
Islam Al-Azbar 47 Pati"

Yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama : Maylana Nurfariba

NIM : 16430021

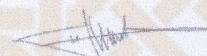
Telah dimunaqasyahkan : 25 Februari 2020

Nilai Munaqasyah : 88,9 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN
Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM MUNAQASYAH:


Ketua Sidang



Drs. H. Suisyanto, M.Ag

NIP. 19621025 199603 1 001

Penguji I

Penguji II


Dr. Ichsan, M.Pd.


Dra. Madlifah, M.Pd.

Yogyakarta, 12 MAR 2020

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Anfi, M.Ag

NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

عَنْ عُثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ. [رواه البخاري وأبو داود والترمذي]

Diriwayatkan dari Utsman bin 'Affan r.a. dia berkata:
Rasulullah SAW bersabda: "*Sebaik-baik kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya*" (HR. Bukhari, Abu Daud, dan Tirmidzi).¹

¹ Al-Nawawi, *Riyadh Al-Shalihin*, terj. Ahmad Rofi' Usmani, "*Riyadhushshalihat*", (Bandung: Mizan, 2011), No 703, hlm. 567

PERSEMBAHAN

**Skripsi ini penulis persembahkan untuk Almamater
tercinta Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**



KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang Implementasi Pembelajaran *Tahfiz* Menggunakan Metode *Talaqqi* Di TK Islam Al-Azhar 47 Pati. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Erni Munatiwi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia

Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

3. Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pencerahan dan arahan dalam memulai penyusunan skripsi.
5. Drs. H. Suismanto, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membantu, mengarahkan, dan membimbing selama penyusunan skripsi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Afwatin, S.Pd.I., S.H.I., S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Islam Al-Azhar 47 Pati, Leni Kusumawardani, A.Md.Sek., selaku sekretaris TK Islam Al-Azhar 47 Pati, Umi Muchlishotin, S.Sos.I., selaku Koordinator Keagamaan, Siti Rahmah, S.Pd.I., dan Ulis Shoberoh, S.Pd., selaku guru *tahfiz* TK Islam

Al-Azhar 47 Pati, serta seluruh guru, staf dan karyawan di TK Islam Al-Azhar 47 Pati.

8. Alm. Bapak Ramijan, Ibu Syamsiyah, dan Bapak Damhari yang telah memberikan do'a restu, kasih sayang, dan dukungan tiada henti. Tak lupa, kakak saya Eka Shafa Oktavia yang selalu memberikan semangat, motivasi, dukungan, nasihat, dan arahan.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
10. Semua Pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu per satu.

Kepada semua pihak tersebut semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima disisi Allah SWT, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Yogyakarta, 14 Februari 2020

Peneliti

Maylana Nurfariha

NIM 16430021

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI...ii	
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB iii	
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSIiv	
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI..... v	
MOTTO..... vi	
PERSEMBAHAN vii	
KATA PENGANTAR viii	
DAFTAR ISI xi	
DAFTAR TABEL..... xv	
DAFTAR GAMBAR xvi	
DAFTAR LAMPIRAN xvii	
ABSTRAK..... xviii	
PEDOMAN TRANSLITERASI..... xxii	
BAB I PENDAHULUAN 1	
A. Latar Belakang Masalah..... 1	
B. Rumusan Masalah 3	
C. Tujuan Penelitian..... 4	
D. Manfaat Penelitian..... 4	
BAB II KAJIAN KEPUSTAKAAN..... 6	
A. Kajian Penelitian yang Relevan 6	

B. Kajian Teori.....	9
1. Implementasi pembelajaran <i>Tahfiz</i> ...	9
a. Pengertian Implementasi	9
b. Pengertian Pembelajaran	10
c. Pengertian <i>Tahfiz</i>	11
d. Pengertian metode <i>Tahfiz</i>	12
e. Macam-Macam Metode <i>Tahfiz</i> ...	13
2. Implementasi pembelajaran <i>Tahfiz</i> Menggunakan Metode <i>talaqqi</i>	17
a. Pengertian <i>Talaqqi</i>	17
b. Unsur-Unsur Metode <i>Talaqqi</i>	20
c. Ciri-Ciri Metode <i>Talaqqi</i>	20
d. Tahapan Metode <i>Talaqqi</i>	22
e. Kelebihan Metode <i>Talaqqi</i>	22
f. Kekurangan Metode <i>Talaqqi</i>	23
g. Faktor Pendukung Metode <i>Talaqqi</i>	24
h. Faktor Penghambat Metode <i>Talaqqi</i>	30

BAB III METODE PENELITIAN..... 35

A. Jenis Penelitian.....	35
B. Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	36

D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Metode Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	43
G. Teknik Keabsahan Data.....	43
H. Sistematika Penulisan.....	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN

PEMBAHASAN..... 46

A. Gambaran Umum	46
1. Sejarah Berdirinya TK Islam Al- Azhar 47 Pati	46
2. Profil Sekolah.....	46
3. Visi, Misi, dan Tujuan.....	48
4. Struktur Organisasi.....	49
5. Keadaan Guru dan Karyawan.....	50
6. Keadaan Siswa	52
7. Keadaan Sarana dan Prasarana.....	57
B. Implementasi Pembelajaran <i>Tahfiz</i> Menggunakan Metode <i>Talaqqi</i> Di TK Islam Al-Azhar 47 Pati.....	59
1. Unsur-Unsur Metode <i>Talaqqi</i>	67
2. Ciri-Ciri Metode <i>Talaqqi</i>	72
3. Tahapan Metode <i>Talaqqi</i>	82
4. Kelebihan Metode <i>Talaqqi</i>	90

5. Kekurangan Metode <i>Talaqqi</i>	93
6. Faktor Pendukung Metode <i>Talaqqi</i> .	95
7. Faktor Penghambat Metode <i>Talaqqi</i>	109
BAB V PENUTUP	112
A. Kesimpulan.....	112
B. Saran.....	113
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pedoman Observasi	37
Tabel 2.2 Pedoman Wawancara	38
Tabel 2.3 Pedoman Dokumentasi	39
Tabel 4.1 Profil Sekolah	47
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan	51
Tabel 4.3 Kelompok TK A Cairo	53
Tabel 4.4 Kelompok TK A Jeddah	54
Tabel 4.5 Kelompok TK B Palestine	55
Tabel 4.6 Kelompok TK B Marwah	56
Tabel 4.7 Sarana dan Prasarana	58
Tabel 4.8 Laporan Hasil Perkembangan <i>Tahfiz</i> dan <i>Tahsin</i>	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.2	Capaian Perkembangan Hafalan Kelas A	62
Gambar 4.3	Capaian Perkembangan Hafalan Kelas B.....	63
Gambar 4.4	Kualifikasi Perekrutan Guru	76
Gambar 4.5	Anak-anak sedang menempel stiker di dinding.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Transkrip Wawancara
- Lampiran II : Dokumentasi Foto
- Lampiran III : Surat Penunjukkan Pembimbing
- Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal
- Lampiran V : Berita Acara Seminar
- Lampiran VI : Surat Izin Penelitian
- Lampiran VII : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran VIII : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran IX : Sertifikat PPL
- Lampiran X : Sertifikat PLP-KKN Integratif
- Lampiran XI : Sertifikat TOAFL
- Lampiran XII : Sertifikat TOEFL
- Lampiran XIII : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XIV : Sertifikat OPAK
- Lampiran XV : Sertifikat ICT
- Lampiran XVI : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XVII : Curriculum Vitae

ABSTRAK

MAYLANA NURFARIHA, *Implementasi Pembelajaran Tahfiz Menggunakan Metode Talaqqi Di TK Islam Al-Azhar 47 Pati* : Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Pelajaran 2019-2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh anak-anak yang belum bisa membaca Al-Qur'an, tapi ada keinginan untuk menghafal. Pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* menjadi salah satu solusi untuk membantu dan mempermudah anak-anak dalam menghafal. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian mengenai bagaimana implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi*, apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* ini.

Tujuan dari penelitian ini adalah peneliti ingin menggambarkan dan mencari makna mengenai implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi*, apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi*. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model satu alur Matthew B. Miles A. Michael Huberman yang terdiri dari tiga langkah, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati memiliki tiga tahapan yaitu tahapan sebelum pembelajaran, pada saat pembelajaran, dan setelah pembelajaran. Tahapan sebelum pembelajaran meliputi persiapan alat dan media pembelajaran, serta pengkondisian. Tahapan pada saat pembelajaran meliputi guru melafalkan satu ayat dan anak-anak mendengarkan, guru melafalkan satu ayat

kemudian anak-anak menirukan, guru dan anak-anak melafalkan satu ayat bersama-sama, guru memanggil satu per satu anak untuk setoran. Tahapan setelah pembelajaran meliputi evaluasi, berdo'a, dan pembagian stiker bintang.

(2) Faktor pendukung pembelajaran *tahfīz* menggunakan metode *talaqqi* terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi semangat anak, minat anak, kemampuan anak, kreativitas guru dan adanya kerjasama dengan guru kelas. Faktor eksternal meliputi fasilitas yang lengkap dan memadai, hadiah, adanya kerjasama dengan wali murid, adanya program pendukung seperti ekskul *tahfīz* , kelas *tahfīz* unggulan, dan shalat berjama'ah. Adapun faktor penghambat dalam pembelajaran *tahfīz* menggunakan metode *talaqqi* terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kurang adanya percaya diri anak dan anak tidak tertib. Faktor eksternal penghambat pembelajaran *tahfīz* yakni anak terpengaruh oleh temannya sendiri, anak sulit dikondisikan dan kurangnya kontrol dari orang tua.

Kata Kunci: *Implementasi, pembelajaran tahfīz , metode talaqqi*

ABSTRACT

MAYLANA NURFARIHA, *Implementation Of Tahfiz Learning Uses Talaqqi Method In Islamic Kindergarten Of Al-Azhar 47 Pati* : Study Program on Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching of State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta Academic Year 2019-2020.

This research is motivated by children who have not been able to read the Qur'an, but there is a desire to memorize. The *tahfiz* learning using the *talaqqi* method is one solution to help and to make easy children in memorization. Therefore, the researcher research on how the implementation of *tahfiz* learning uses the *talaqqi* method, what are the supporting factors and inhibiting factors in the implementation of *tahfiz* learning using this *talaqqi* method.

The purpose of this research is the researcher wants to describe and search for meaning about the implementation of *tahfiz* learning using the *talaqqi* method, what are the supporting factors and inhibiting factors in *tahfiz* learning using the *talaqqi* method. This type of research is a type of qualitative research. Data collection methods use observation, interview, and documentation. The data analysis technique uses model of one-flow Matthew B. Miles A. Michael Huberman which consists of three steps, it's data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The data validity technique uses source triangulation.

The results of this research indicate: (1) the implementation of *tahfiz* learning uses *talaqqi* method in Islamic kindergarten of Al-Azhar 47 Pati has three phases that consist of phase before learning, on learning, and after learning. Phase before learning consists of preparation the tools and media of learning and the conditioning. Phase on learning consists of the teacher says one verse and children listen, the teacher says one verse then the children imitate, the teacher and the children say one verse together, the teacher call the children, name by name to

come forward to memorizing. Phase after learning consists of evaluation, prayed, and given stickers. (2) The supporting factors of *tahfiẓ* learning using the *talaqqi* method consist of internal and external factors. Internal factors consist of children's enthusiasm, children's interests, children's abilities, teacher's creativity and the collaboration with class teachers. External factors consist of complete and adequate facilities, gifts, cooperation with student guardians, support programs such as extracurricular *tahfiẓ* , *tahfiẓ* excellent class, and congregational praying. The inhibiting factors in *tahfiẓ* learning using the *talaqqi* method consist of internal factors and external factors. Internal factors consist of the children's less confident and disorderly children. External factors inhibiting the learning *tahfiẓ* that is the child is influenced by his friend, the child is difficult to condition and less of parental control.

Keywords: *Implementation, tahfiẓ learning, talaqqi method*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	dilambangkan	be
ت	Tā'	b	te
ث	Šā'	t	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	š	
ح	Hā'	j	je
خ	Khā'	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
د	Dāl	kh	
ذ	Žāl	d	ka dan ha
ر	Rā'	ž	de
ز	zai	r	zet (dengan titik di atas)
س	sīn	z	
ش	syīn	s	er
ص	šād	sy	zet
ض	ḍād	š	es
ط	ṭā'	ḍ	es dan ye
ظ	ẓā'	ṭ	es (dengan titik di bawah)
ع	'ain	z	de (dengan titik di bawah)
غ	gain	'	
ف	fā'	g	bawah)

ق	qāf	f	te (dengan titik di bawah)
ك	kāf	q	zet (dengan titik di bawah)
ل	lām	k	koma terbalik di atas
م	mīm	l	ge
ن	nūn	m	ef
و	wāw	n	qi
ط	hā'	w	ka
ء	hamzah	h	el
ي	yā'	`	em
		Y	en
			w
			ha
			apostrof
			Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	ditulis	'iddah

C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa

indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة عَلَّة كرامة الأولياء	ditulis ditulis ditulis	<i>ḥikmah</i> <i>'illah</i> <i>karāmah al-auliyā'</i>
----------------------------------	-------------------------------	---

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

----◌---	Fatḥah	ditulis	A
----◌---	Kasrah	ditulis	i
----◌---	Ḍammah	ditulis	u

فَعْل ذُكِرَ يَذْهَبُ	Fatḥah Kasrah Ḍammah	ditulis ditulis ditulis	<i>fa'ala</i> <i>ẓukira</i> <i>yazhabu</i>
-----------------------------	----------------------------	-------------------------------	--

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati تَنَسَى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + ya' mati كَرِيم	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Dammah + wawu mati فُرُوض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati بَيْنَكُمْ	ditulis ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathah + wawu mati قَوْل	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

**G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata
Dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتُمْ	ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدَّتْ	ditulis	<i>U'iddat</i>
لِنَشْكُرْتُمْ	ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

الْقُرْآنُ	ditulis	<i>Al-Qur'ān</i>
الْقِيَاسُ	ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاءُ	ditulis	<i>As-Samā'</i>
الشَّمْسُ	ditulis	<i>Asy-Syams</i>

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذَوَالْفُرُوضِ	ditulis	<i>Żawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Mulyasa, pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan ke arah yang lebih baik.¹ Adapun menurut Abdul Aziz Abdul Ra'uf definisi *tahfiz* adalah “proses mengulang sesuatu, baik dengan membaca atau mendengar”.² Pembelajaran *tahfiz* juga merupakan proses mempelajari Al-Qur'an dengan cara menghafalkan ayat-ayat Al-Qur'an melalui metode tertentu.

Data referensi kementerian pendidikan dan kebudayaan menunjukkan bahwa terdapat 52 TK yang berada di Pati.³ Dari sekian banyaknya TK yang ada di Pati, sulit sekali ditemukan TK yang memiliki program *tahfiz* dan memiliki target hafalan ketika lulus. TK Islam Al-Azhar 47 Pati merupakan sekolah Islam yang memprioritaskan *tahfiz*. Anak-

¹ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 255

² Abdul Aziz Abdul Abdul Rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*, (Bandung: PT Syamil Cipta Media, 2004), cet.4, hlm. 49

³ Di ambil dari <https://referensi.data.kemdikbud.go.id>, pada tanggal 22 September 2019 Pukul 20.30 WIB

anak merasa kesulitan dalam menghafal, karena belum bisa membaca Al-Qur'an. Maka dari itu sebuah metode yang tepat dalam pembelajaran *tahfiz*. di TK Islam Al-Azhar 47 Pati diperlukan, sebagai salah satu solusinya. Metode yang digunakan dalam pembelajaran *tahfiz* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati adalah metode *talaqqi*. Metode *talaqqi* merupakan suatu cara belajar mengajar Al-Qur'an dari Rasulullah SAW kepada sahabat-sahabatnya, yang kemudian diteruskan kepada anak-anaknya, dan berlanjut sampai generasi-generasi berikutnya sampai sekarang ini. Menurut para *hafiz*, metode ini adalah metode yang sangat lengkap ketika mengajarkan bacaan Al-Qur'an yang baik dan benar. Selain itu juga merupakan metode yang paling mudah diterima oleh berbagai kalangan. *Talaqqi* menurut bahasa artinya belajar langsung dihadapan seorang guru. *Talaqqi* juga bisa disebut dengan *musyafahah* yang berarti dari mulut ke mulut. Dalam metode *talaqqi* ini para pelajar memperhatikan gerak bibir guru agar pelafalan makhrajul hurufnya benar.⁴

⁴ Andang Syaifuddin, 2018, *Metode Talaqqi, Salah Satu Metode Terbaik Menghafal Al-Qur'an*. Diambil dari

Peneliti tertarik untuk meneliti “Implementasi Pembelajaran *Tahfiz* Menggunakan Metode *Talaqqi* Di TK Islam Al-Azhar 47 Pati” karena tanpa adanya metode *talaqqi* dalam pembelajaran *tahfiz* anak akan merasa kesulitan dalam menghafal. Peneliti ingin menggambarkan dan mencari makna mengenai Implementasi Pembelajaran *Tahfiz* Menggunakan Metode *Talaqqi* Di TK Islam Al-Azhar 47 Pati.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di latar belakang masalah, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati?
2. Apa sajakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah peneliti ingin menggambarkan dan mencari makna:

1. Implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati

D. Manfaat Penelitian

Dari tujuan di atas, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Manfaat teoritis:
Dapat menambah pengetahuan dalam bidang pendidikan Al-Qur'ān, khususnya mengenai pembelajaran *tahfiz* dengan menggunakan metode *talaqqi*. Dengan mengetahui implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati, dapat memberikan motivasi atau semangat dalam menghafal serta dapat membantu mempermudah dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'ān.
2. Manfaat Praktis:
Diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran terhadap peningkatan kualitas pembelajaran *tahfiz* di lembaga-lembaga sekolah lainnya dan memberikan gambaran kepada orang

tua/wali murid yang akan menyekolahkan anaknya di lembaga *tahfiz*.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti mencari, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data yang diperoleh dari penelitian mengenai implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahapan implementasi pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati terbagi menjadi tiga tahapan, yaitu tahapan sebelum pembelajaran, pada saat pembelajaran, dan setelah pembelajaran. Tahapan sebelum pembelajaran meliputi persiapan alat dan media pembelajaran, serta pengkondisian. Tahapan pada waktu pembelajaran meliputi guru melafalkan satu ayat dan anak mendengarkan, guru melafalkan satu ayat kemudian anak-anak menirukan, guru dan anak-anak melafalkan satu ayat bersama-sama, guru memanggil satu per satu anak untuk setoran. Tahapan setelah pembelajaran meliputi evaluasi, berdo'a, dan pembagian stiker bintang.

2. Faktor pendukung pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi semangat anak, minat anak, kemampuan anak, kreativitas guru dan adanya kerjasama dengan guru kelas. Faktor eksternal meliputi fasilitas yang lengkap dan memadai, hadiah, adanya kerjasama dengan wali murid, adanya program pendukung seperti ekskul *tahfiz*, kelas *tahfiz* unggulan, dan shalat berjama'ah. Adapun faktor penghambat dalam pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi kurang adanya percaya diri anak dan anak tidak tertib. Faktor eksternal penghambat pembelajaran *tahfiz* yakni anak terpengaruh oleh temannya sendiri, anak sulit dikondisikan dan kurangnya kontrol dari orang tua.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian mengenai implementasi pembelajaran *tahfiz* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati, Peneliti ingin memberikan beberapa saran, diantaranya sebagai berikut:

1. Kepada Yayasan

Peneliti berharap pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* di TK Islam Al-Azhar 47 Pati selalu ditingkatkan dan dikembangkan agar dapat mencapai semua tujuan yang diharapkan. Selain itu, karena waktu pembelajaran *tahfiz* menggunakan metode *talaqqi* ini benar-benar terbatas dan kurang efektif, sedangkan anak-anak harus maju satu per satu untuk setoran hafalan, maka hendaknya jam pembelajaran *tahfiz* ini diberikan tambahan waktu.

2. Kepada Guru

Peneliti berharap guru selalu memberikan inovasi baru dan mengembangkan kreativitas sehingga anak-anak selalu semangat, senang, dan cinta menghafal. Melalui inovasi dan kreativitas, anak-anak mungkin juga akan lebih mudah dikondisikan dan menjadi tertib.

3. Kepada Orang Tua

Orang tua hendaknya selalu mengontrol hafalan anak, dan selalu aktif menanyakan perkembangan hafalan anak kepada guru. Selain itu, orang tua juga hendaknya selalu mengirimkan video perbaikan hafalan anak, tanpa harus harus menunggu diminta oleh guru.

4. Kepada Anak-anak

Ditingkatkan lagi kualitas hafalannya, selalu percaya diri, dan patuh terhadap nasihat Bu guru. Ketika pembelajaran *tahfiz* hendaknya selalu tertib dan tidak mengganggu temannya yang lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, M. Ziyad. 1993. *Metode Praktis Menghafal Al-Qur'ān*. Jakarta: Firdaus
- Abdullah, M.Ahmad. 2009. *Metode Cepat dan Efektif Menghafal Al-Qur'ān*. Jogjakarta: Garailmu
- Affifudin dan Beni Ahmad. 2009. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia
- Ahsin W. 2006. *Kamus Ilmu Al-Qur'ān*. Jakarta: Amzah
- Al-Hafidz, Ahsin W. 2005. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'ān*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Al-Nawawi. *Riyadh Al-Shalihin*. terj. Ahmad Rofi' Usmani. "Riyadhushshalihah". Bandung: Mizan, 2011
- Andang, Syaifuddin. 2018. *Metode Talaqqi, Salah Satu Metode Terbaik Menghafal Al-Qur'ān*. Diambil dari <https://alazharcairoyogyakarta.sch.id> pada tanggal 20 September 2019.
- Awaluddin, Iqbal. 2017. "Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin dan *Tahfiẓ* dengan metode *talaqqi* di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta". Skripsi. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Burhan. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Depdikbud RI. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Fitria, bismi nurdini. 2016. "Pelaksanaan Pembelajaran *Tahfiẓ* Al-Qur'ān Pada Anak Usia Dini di TK

Mutiara Qurani Bantul”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Edisi 7 tahun ke 5.*

Hidayah, Aida. 2017. “Metode *tahfiẓ* Al-Qur’ān Untuk Anak Usia Dini”. *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur’ān dan Hadits.* Vol. 18. No.1

Hidayah, Nurul. 2016. “Strategi Pembelajaran *Tahfiẓ* Al-Qur’ān di Lembaga Pendidikan”. *Ta’allum.* Vol. 4 No. 1

Huberman, Matthew B. Miles A. Michael. *Qualitative Data Analysis.* terj. Tjetjep Rohendi Rohidi. “*Analisis Data Kualitatif*”. Jakarta: UI-Press, 2009

Khaliq, Abdurrahman Abdul dan Al-Qawaid Al-Dzahabiyat li Al-Hifz Al-Qur’ān Al-Karim. terj. Abdul Rasyad Shiddiq. 1991. “Bagaimana Menghafal Al-Qur’ān”. Jakarta: Pustaka Al-Kausar

Maharani, Yosina. 2018. “Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Program *Tahfiẓ* Al-Qur’ān juz 29, 30 di Muhammadiyah Program Khusus”. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta

Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Masyhud, Fathin dan Ida Husnur Rahmawati. 2015. *Rahasia Sukses 3 Hafidz.* Jakarta: Zikrul Hakim

Mulyasa, E. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.* Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Munawwir, Ahmad Warson. 2002. *Kamus Al-Munawwir.* Surabaya: Pustaka Progresif

- Nawabuddin, Abdulrab. 1996. *Kaifa Tahfizul Qur'an*. terj. Bambang Saiful Ma'arif. "Teknik Menghafal Al-Qur'an". Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nurzulaikha, Nana. 2019. "Efektivitas Penerapan Metode *Talaqqi* untuk Membentuk Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Nurul Falah". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Alauddin, Makassar
- PDSPK. "Data Referensi Pendidikan dan Kebudayaan". Diambil dari <https://referensi.data.kemdikbud.go.id> pada tanggal 22 September 2019
- Pujileksono, Sugeng. 2015. *Metode Penelitian Komunikasi Kualitatif*. Malang: Kelompok Intrans Publishing
- Rajak, Putri Firdah. 2017. "Implementasi Pembelajaran *tahfiz* Al-Qur'an Juz 29 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Ciganjur Jakarta Selatan". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta
- Rauf, Abdul Aziz. 2004. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Da'iyah*. Bandung: PT Syamil Cipta Media. cet.4
- Ruangguru.co.id. "17 Pengertian Metode dan Definisinya Menurut Para Ahli". diambil dari <https://www.ruangguru.co.id> pada tanggal 07 Oktober 2019.
- Sa'dulloh. 2008. *9 Cara Praktis menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani
- Sayyid, Saifuddin Abu. 2013. *Balita pun Hafal Al-Qur'an*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Cet.1

- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Cet. 10
- Susianti, Cucu. 2016. “Efektivitas Metode *Talaqqi* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur’ān Anak Usia Dini”. *Tunas Siliwangi*. Vol.2. No. 1
- Umar. 2017. “Implementasi Pembelajaran *Tahfīz* Al-Qur’ān di SMP Luqman Al-Hakim”. *Tadarus: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Undang Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003
- Usman, Nurdin. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- UU Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahid, Wiwi Alawiyah. 2014. *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur’ān*. Yogyakarta: Diva Press
- Widyasari, Rizki. 2018. “Pembelajaran *Tahfīz*ul Quran dengan Metode *Talaqqi* pada Santri Kelas I’dadi di Kuttab *Tahfīz*ul Qur’an Al-Husnayain Surakarta. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. IAIN Surakarta
- Zuhairi. 1993. “Metodologi Pendidikan Agama”. Solo: Ramadhani