

**PENILAIAN PEMBELAJARAN IPA BAGI ANAK SLOW  
LEARNER KELAS V DI SD INTIS SCHOOL  
YOGYAKARTA**



ACC Munaggsah  
11 Mei 2020  
*[Signature]*  
Izzatin Kamala, M.Pd.

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

**Aininu Hana Minhalina**

**NIM: 16480005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aininu Hana Minhalina

NIM : 16480005

Program Studi : PGMI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 11 Mei 2020

Yang menyatakan



Aininu Hana Minhalina

NIM. 16480005

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aininu Hana Minhalina

NIM : 16480005

Program Studi : PGMI

Adalah benar-benar beragama Islam dan memakai jilbab. Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Yogyakarta, 11 Mei 2020

Yang menyatakan



Aininu Hana Minhalina

NIM. 16480005



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi:

Nama : Aininu Hana Minhalina

NIM : 16480005

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Penilaian Pembelajaran IPA bagi anak *Slow Learner* kelas V di SD INTIS School Yogyakarta

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

Yogyakarta, 11 Mei 2020

Pembimbing

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19880701 000000 2 30



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-645/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : PENILAIAN PEMBELAJARAN IPA BAGI ANAK SLOW LEARNER KELAS V DI SDINTIS SCHOOL YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AININU HANA MINHALINA  
Nomor Induk Mahasiswa : 16480005  
Telah diujikan pada : Rabu, 13 Mei 2020  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 5ee488a90ba1



Penguji I  
Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5e2a4038e7b



Penguji II  
Fitri Yuliani, S.Pd.Si., M.Pd.Si.  
SIGNED

Valid ID: 5e22446784ed



Yogyakarta, 13 Mei 2020  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 5ee70862891b

## MOTTO

Motto hidup bagi penulis yaitu:

“(tetaplah atas) fitrah Allah yang menciptakan manusia menurut fitrah itu. (hukum-hukum) ciptaan Allah tidak dapat diubah. Itulah agama yang benar, tapi sebagian besar manusia tidak mengetahui”<sup>1</sup>

(QS. Ar-Rum (30) ayat 30)



---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung:Diponegoro, 2000), hlm. 325.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk

Almamater Tercinta:

Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



## ABSTRAK

Aininu Hana Minhalina, “Penilaian Pembelajaran IPA bagi anak *Slow Learner* kelas V di SD INTIS School Yogyakarta”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penilaian hasil belajar bagi ABK *Slow Learner* yang mengikuti kurikulum yang digunakan di sekolah inklusi. Sehingga diperlukan modifikasi agar sesuai dengan ketentuan penilaian hasil belajar bagi ABK *Slow Learner* yaitu penilaian secara fleksibel. Permasalahan utama penelitian ini yaitu Bagaimana penilaian pembelajaran IPA bagi anak *Slow Learner* kelas V di SD INTIS School Yogyakarta yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian hasil akhir. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penilaian pembelajaran IPA bagi anak *Slow Learner* kelas V di SD INTIS School Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Sumber data penelitian ini yaitu 1 peserta didik *Slow Learner*, 1 guru kelas dan 1 guru pendamping kelas, dan Kepala Sekolah SD INTIS School Yogyakarta. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yaitu terdapat reduksi data berupa rangkuman hal-hal pokok, penyajian data berupa uraian, penarikan kesimpulan berupa

Hasil penelitian menunjukkan, Penilaian mata pelajaran IPA bagi ABK *Slow Learner* disamakan. Persamaannya pada RPP, KKM, dan soal ujian bagi ABK *Slow Learner*. Akan tetapi, dibedakan pada proses pengkoreksian jawaban khusus soal subjektif untuk menghargai jawabannya.

**Kata kunci: Penilaian Pembelajaran IPA, ABK *Slow Learner*, Pendidikan Inklusi**



## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ  
عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu tercurah untuk Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan sehingga menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. *Aamiin*

Peneliti menyadari bahwa tugas akhir ini tidak akan selesai, tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan, dan motivasi yang sangat berharga dari berbagai pihak. Untuk itu, perkenankan saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Dosen Penasihat Akademik serta Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd. selaku pembimbing skripsi.
4. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak M. Muadin, S.Pd, Si. selaku Kepala Sekolah Dasar INTIS School Yogyakarta yang bersedia memberikan izin, meluangkan waktu, dan kesempatan untuk berbagi informasi pada penelitian skripsi ini.
6. Bapak H. Yusuf dan Ibu Hj. Ismardiyati, kakak saya M. Nasyimuddin Irfan, S.Pd beserta Istrinya Tri Ana Ratnasari, S.Pd dan ponakanku M. Ulil Amry tercinta, serta terkhusus teman saya yaitu Alief Nur Hidayatulloh atas motivasi, perhatian beserta do'a.

Begitu banyak bantuan berupa motivasi, do'a, dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti, sehingga dari hati peneliti yang terdalam mengucapkan terima kasih. Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal ibadah disisi Allah SWT, serta limpahan rahmat dan barokah-Nya.

Yogyakarta, 21 April 2020

Peneliti,



Aininu Hana Minhalina

NIM. 16480005

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA .....	9
A. Landasan Teori .....	9
1.Pendidikan Inklusi .....	8
2. Anak Berkebutuhan Khusus .....	16
3. ABK Jenis Slow Learner .....	18

4. IPA .....	22
5. Penilaian .....	26
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	32
BAB III .....	35
METODE PENELITIAN .....	35
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Data dan Sumber Penelitian.....	37
D. Subjek Penelitian .....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	42
G. Teknik Analisis Data .....	44
H. Sistematika Pembahasan.....	47
BAB IV .....	49
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	49
PENUTUP .....	71
A. Kesimpulan .....	71
B. SARAN.....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	76
CURRICULUM VITAE .....	170

## DAFTAR GAMBAR

- Gb. 1.1: Peserta didik *Slow Learner* sedang bertanya ..... 53
- Gb. 1.2: Peserta didik *Slow Learner* mengerjakan soal PTS .. 67
- Gb. 1.3: Hasil PTS Peserta didik *Slow Learner* ..... 68



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Pedoman Pengumpulan Data .....	77
Lampiran II	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V Umar Bin Khattab .....	81
Lampiran III	Bukti Tes Peserta didik <i>Slow Learner</i> .....	99
Lampiran IV	Soal Penilaian Tengah Semester .....	102
Lampiran V	Kisi-Kisi Penilaian Tengah Semester (IPA).....	107
Lampiran VI	Jadwal PTS.....	126
Lampiran VII	Surat Izin Penelitian .....	128
Lampiran VIII	Surat Selesai Penelitian .....	130
Lampiran IX	Bukti Seminar Proposal.....	129
Lampiran X	Surat penunjuk pembimbing skripsi.....	130
Lampiran XI	Kartu Bimbingan.....	131
Lampiran XII	Catatan Lapangan.....	132
Lampiran XIII	Sertifikat OPAC.....	161
Lampiran XIV	Sertifikat ICT.....	162
Lampiran XV	Sertifikat Lectora.....	163
LampiranXVI	Sertifikat PKTQ.....	164

Lampiran XVII	Sertifikat TOEFL.....	165
Lampiran XVIII	Sertifikat IKLA.....	166
Lampiran XIX	Sertifikat Magang 1.....	167
Lampiran XX	Sertifikat Magang 2.....	168
Lampiran XXI	Sertifikat PLP-KKN INTEGRATIF.....	169



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dampak adanya perubahan Kurikulum 2013 yaitu revisi pada Kompetensi Inti (KI 1 - 4). Revisi Kompetensi Inti jenjang tingkat pendidikan dasar yaitu Kompetensi Inti Sikap Spiritual (1), Sikap Sosial (2), Pengetahuan (3), dan Keterampilan (4).<sup>2</sup> Sehingga bentuk penilaiannya juga harus meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.<sup>3</sup> Sistem penilaian kurikulum 2013 bagi ABK, diharapkan dapat menerapkan penilaian yang fleksibel atau disesuaikan dengan kompetensi anak.<sup>4</sup> Dapat pula dibedakan berupa jenis soal ujian, waktu pengerjaan, sistem kenaikan kelas, kriteria kelulusan, bentuk raport, ijazah, dan lain sebagainya melalui pelaksanaan Program Pengajaran Individual.<sup>5</sup> Selain itu, dapat juga dilakukan modifikasi, penurunan atau bahkan dihilangkan pada

---

<sup>2</sup> Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, hlm. 70.

<sup>3</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. PDF diunduh dari [https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/permendikbud.no.23.tahun2016 .pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/permendikbud.no.23.tahun2016.pdf) diunduh tanggal 28 Februari 2020 pukul 11.06 WIB.

<sup>4</sup> Mohammad Takdir Ilahi, *Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2019), hlm. 47.

<sup>5</sup> Nani Triani dan Amir, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner)*, Cet II (Jakarta: PT Luxima Metro Media, 2016), hlm. 71-72.



materi tertentu dan disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.<sup>6</sup>

Lamban Belajar (*Slow Learner*) adalah anak yang memiliki potensi intelektual dibawah anak pada umumnya, tetapi tidak termasuk anak tunagrahita. ABK *Slow Learner* memiliki hambatan atau kelemahan dalam berpikir abstrak, merespon rangsangan, dan adaptasi sosial. Untuk menyelesaikan tugas akademik maupun non akademik, membutuhkan waktu lama dan berulang-ulang, serta membutuhkan bantuan khusus dalam memahami konsep.<sup>7</sup> Sepintas, ABK *Slow Learner* tidak menunjukkan ciri secara khusus. Peserta didik *Slow Learner* memiliki keterbatasan pada keahlian dasar yaitu membaca dan menulis. Selain itu bermasalah pada hampir semua mata pelajaran yang berkenaan dengan menghafal, pemahaman, dan berpikir abstrak.<sup>8</sup> Karakteristik ABK *Slow Learner* menunjukkan kesulitan dalam mengikuti petunjuk-petunjuk yang memiliki banyak langkah. Hanya saja, memerlukan strategi internal, seperti kemampuan berorganisasi, kesulitan dalam belajar, dan menjelaskan informasi. Karakteristik sosialnya menjadi pemain pasif atau penonton. Sedangkan, karakteristik moralnya mereka

---

<sup>6</sup> Nani Triani dan Amir, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner)*, Cet II (Jakarta: PT Luxima Metro Media, 2016), hlm. 52.

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 9

<sup>8</sup> *Ibid*, hlm. 10.

paham aturan tetapi belum memahami untuk apa aturan tersebut.<sup>9</sup>

Di Kota Yogyakarta terdapat Peraturan Walikota Yogyakarta Nomor 47 Tahun 2008 tentang penyelenggaraan pendidikan inklusi.<sup>10</sup> SD INTIS School Yogyakarta merupakan salah satu sekolah dasar inklusi yang menerima Surat Keputusan dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta.<sup>11</sup>

Di sekolah ini menyediakan dan memfasilitasi bagi anak yang memiliki kebutuhan khusus untuk mendapatkan haknya dalam mengenyam pendidikan. Sekolah ini juga sudah menggunakan kurikulum 2013 (K-13) yang sangat menantang bagi guru dalam pengajarannya apabila dalam kelas tersebut terdapat Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Bagi ABK yang dirasa perlu adanya pendampingan maka sekolah juga memberikan pendamping yaitu Guru Pendamping Kelas (GPK) dan di SD INTIS dikenal dengan *Shadow*.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> *Ibid* ..., hlm 10-12.

<sup>10</sup> Peraturan Pemerintah Kota Yogyakarta Nomor 47 tahun 2008 tentang Wajib Belajar. PDF diunduh dari <https://hukum.jogjakota.go.id/pp.no.47.tahun.2008.pdf> diunduh tanggal 5 Mei 2019 pukul 12.44 WIB.

<sup>11</sup> SK Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta 2016 Tentang Penetapan Sekolah Penyelenggara Inklusif Kota Yogyakarta.

<sup>12</sup> Hasil wawancara dengan Mr. Muh Muadin selaku Kepala Sekolah di SD INTIS School Yogyakarta pada hari Selasa, tanggal 7 Januari 2020 pukul 09.00-10.00 di Ruang Kantor Kepala Sekolah.

Untuk ABK *Slow Learner* tidak terdapat GPK secara khusus akan tetapi guru kelas yang selalu mendampingi, karena SD INTIS School Yogyakarta tiap kelasnya terdapat 2 guru. Guru satu bertanggung jawab mengampu Tematik dan Matematika dan Guru dua bertanggung jawab pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan mendampingi peserta didik yang bertanya atau kurang paham. Disinilah guru tersebut menggantikan GPK untuk mendampingi peserta didik *Slow Learner* dalam proses pembelajarannya.<sup>13</sup>

Penerapan penilaian pada kurikulum 2013 di SD INTIS School Yogyakarta tidak lagi tematik, tetapi dilaksanakan permata pelajaran seperti penerapan KTSP 2006.<sup>14</sup> Dengan demikian, peneliti memfokuskan pada mata pelajaran IPA. IPA atau Sains merupakan salah satu mata pelajaran wajib di SD/MI untuk menunjang kompetensi peserta didik dalam berpikir abstrak.<sup>15</sup> Pembelajaran IPA di SD/MI fokus dengan pembelajaran salingtemas (Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat). Pembelajaran ini diarahkan pada pengalaman

---

<sup>13</sup> Observasi Proses Pembelajaran dan Kurikulum serta Sistem Pelaksanaan Inklusi pada Mata Kuliah Inklusi Semester VI di SD INTIS SCHOOL Yogyakarta, Bulan Mei 2019.

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan Mr. Muh Muadin selaku Kepala Sekolah di SD INTIS School Yogyakarta pada hari Selasa, tanggal 7 Januari 2020 pukul 09.00-10.00 di Ruang Kantor Kepala Sekolah.

<sup>15</sup> Haryono, *Pembelajaran IPA Abad 21*, (Yogyakarta: Kepel Press, 2019), hlm. 72.

belajar untuk merancang dan membuat sebuah karya melalui penerapan konsep, dan koreksi diri.<sup>16</sup>

IPA bagi ABK *Slow Learner* dapat diturunkan kompetensi dasarnya agar setara dengan peserta didik reguler lainnya, minimal anak tersebut dapat mengikuti.<sup>17</sup> Penilaian pembelajaran pada Peserta didik *Slow Learner* kurang sesuai dengan yang diharapkan. Sehingga, Peserta didik *Slow Learner* kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai kurikulum peserta didik reguler. Melihat kelemahan pada ABK *Slow Learner* dalam memahami konsep serta berpikir abstrak dapat berdampak pada penilaian hasil belajarnya. Sehingga, peneliti tertarik untuk mengulas tentang Penilaian Pembelajaran IPA kelas V bagi Anak *Slow Learner* di SD INTIS School Yogyakarta.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: “Bagaimana Penilaian Pembelajaran IPA bagi Anak *Slow Learner* kelas V di SD INTIS School Yogyakarta?”

---

<sup>16</sup> Haryono, *Pembelajaran IPA Abad 21 ...*, hlm. 46.

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm 48.

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti mempunyai tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini. Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut:

“Untuk mengetahui Penilaian Pembelajaran IPA bagi anak *Slow Learner* kelas V di SD INTIS School Yogyakarta”

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

#### a. Kegunaan Teoritis

1) Hasil dari penelitian ini diharapkan menambah khasanah ilmu serta kontribusi dalam bidang pendidikan mengenai Penilaian Pembelajaran IPA bagi Anak *Slow Learner* kelas V di SD INTIS School Yogyakarta.

2) Hasil dari penelitian ini juga dapat dijadikan referensi tambahan bagi pembaca serta kajian pustaka penelitian terdahulu bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang mengkaji mengenai

## Penilaian Pembelajaran IPA bagi Anak *Slow Learner*.

### b. Kegunaan Praktis

#### 1) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk penilaian ataupun refleksi mengenai Penilaian Pembelajaran IPA bagi Anak *Slow Learner*. Dengan hal tersebut, mampu mengoreksi hal yang kurang serta diharapkan dapat meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas di SD INTIS School Yogyakarta.

#### 2) Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan serta menambah wawasan bagi Guru dalam pelaksanaan Penilaian Pembelajaran IPA bagi Anak *Slow Learner*.

#### 3) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat menjadi dorongan bagi anak *Slow Learner* dalam menumbuhkan semangat untuk mengerjakan soal, belajar, dan memahami materi.

#### 4) Bagi Peneliti

Penelitian ini bagi peneliti dapat membuka wawasan mengenai Penilaian Pembelajaran IPA bagi Anak *Slow Learner* dan dapat menerapkannya ketika mengajar dikemudian hari.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Pada penelitian yang berjudul “Penilaian Pembelajaran IPA bagi Anak *Slow Learner* kelas V di SD INTIS School Yogyakarta” dapat disimpulkan bahwa sistem penilaian pembelajaran di SD INTIS School bagi Anak *Slow Learner* disamakan dengan peserta reguler. Hal yang disamakan pada aspek RPP, Kisi-kisi, soal hingga Kriteria Ketuntasan Minimal atau KKM. Namun, terdapat perbedaan yaitu dalam aspek pengkoreksian soal. Sistem pengkoreksian dibedakan pada soal jenis subjektif yaitu dengan memberikan tambahan nilai untuk menghargai jawabannya.

#### B. SARAN

Hal yang dapat digunakan sebagai masukan yaitu perlu adanya perbedaan perencanaan, artinya terdapat PPI (Program Pembelajaran Individu) bagi Anak *Slow Learner* sehingga berdampak pada proses penilaian. Perbedaan penilaian hasil belajar, baik pelaksanaan hingga konten soal, pelaksanaan penilaian secara fleksibel, artinya disesuaikan dengan kemampuan peserta didik ABK.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amdany, Pratia Sularmi, Muhammad Ismail. *Motivasi Pembelajaran Bagi Peserta didik Slow Learner di Sekolah Dasar*. Jurnal SHEs UNS, Vol 1 No 1, September 2018.
- Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan: Metode Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*. Cet-12 Jakarta: PT Rineka Cipt, 2013.
- Budiyanto, *Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal*. Jakarta: Depdiknas, 2005.
- Cahatib, Munif, *Sekolah Anak-Anak Juara Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2012.
- Damayanti, Temi dkk, “Kompetensi Guru dalam Proses Pembelajaran Inklusi pada Guru SD Negeri Kota Bandung”, diunduh dari: <http://ejournal.unisba.ac.id>, Tanggal 22 Februari 2019.
- Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, *Pusat Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Agama dan Keagamaan*, Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2007.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* Bandung: Diponegoro, 2000.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional, 2007.
- Direktorat Pendidikan Luar Biasa. *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*, Jakarta: Direktorat Pembinaan Luar Biasa, 2005.

- Erdiana, Asep, *Penilaian Pembelajaran Di SD dan MI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ghoni, M. Djunaidi dan Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Praktek)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dna Praktis Edisi 1*, Cet-4. Jakarta: PT Bumi Aksara,2016.
- Hadi, Suharsmi, *Metode Research*, Yogyakarta: Andi Offset, 2009.
- Haryono, *Pembelajaran IPA Abad 21*, Yogyakarta: Kepel Press, 2019.
- Hidayati, Nurul dan Rofiana, Ina, *Penerapan Metode Pembelajaran Peserta Didik Slow Learner (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Inklusi Wirosaban Yogyakarta)*. Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, Vol 2 No 1, Oktober, 2017
- Hildayani, Rini, dkk. *Penanganan Anak Berkelainan (Anak dengan Kebutuhan Khusus)*. Jakarta:Universitas Terbuka, 2009.
- I.P. Darma & B. Rusyidi, *Pelaksanaan Sekolah Inklusi di Indonesia*. Jurnal Prosiding: Riset & PKM, Vol 2 Nomor 2, 2003.
- Ichsan, Mayzan dan Iswari, Mega, *Pelaksanaan Pembelajaran IPA bagi Anak Autis di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi*, Vol 7 No 1, 2019.
- Indiyanto, *Implementasi Pendidikan Inklusif* , Surakarta: FKIP UNS, 2013.
- J. David Smith, *Inklusif, Sekolah Ramah Untuk Semua*, Diterj. Oleh: Denis, Ny. Enrica. Bandung: Penerbit Nuansa, 2006.

- Keputusan Kepala Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta yaitu Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi di Kota Yogyakarta.
- Khabibah, Nur. *Penanganan Instruksional bagi Anak Lambat Belajar (Slow Learner)*. Jurnal Didaktika, Vol 19 No 2, Februari 2013.
- Khiyarus, Ujang. *Peran Orangtua dan Guru Pembimbing Khusus kepada Anak Berkebutuhan Khusus (Slow Learner) di SD Negeri 5 Arcawinangun*. Jurnal Selaras Kajian Bimbingan dan Konseling serta Psikologi Pendidikan, Vol 2 No 1, Mei 2019.
- Kustawan, Dedy, *Pendidikan Inklusi & Upaya Implementasinya*, Jakarta: Luxima Metro Media, 2012.
- Maftuhatin, Lilik, *Penilaian Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas Inklusif di SD Plus Darul “Ulum Jombang*, Vol 5 No 2, Oktober 2014.
- Meolong, Lexy J, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Mudjito dkk, *Pendidikan Inklusi*. Jakarta: Badouse Media, 2012.
- Mumpuniarti, dkk. *Kebutuhan Belajar Siswa Lamban Belajar (Slow Learner) di Kelas Awal Sekolah Dasar DIY..* Jurnal Didaktika, Vol 9 No 1, Februari 2016.
- Mutmainah, *Motivasi Belajar Siswa Slow Learner (Studi kasus) di Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar-Rahman, Vol 3 No 1, 2017
- Nurul, Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.70 Tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusi. PDF diunduh dari <https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/permendiknas.no.70.tahun.2009.pdf> diunduh tanggal 5 Mei 2019 pukul 12.06 WIB.

- Peraturan Pemerintah Kota Yogyakarta Nomor 47 tahun 2008 tentang Wajib Belajar. PDF diunduh dari <https://hukum.jogjakota.go.id/pp.no.47.tahun2008.pdf> diunduh tanggal 5 Mei 2019 pukul 12.44 WIB.
- Permendiknas No. 70 tahun 2009 tentang Penyelenggaraan Sekolah Inklusi. .PDF diunduh dari <https://hukum.jogjakota.go.id/permendiknas.no.70.tahun2009.pdf> diunduh tanggal 5 Mei 2019 pukul 12.50 WIB.
- Prasetyo, Sigit, *Implikasi Ajaran Peztaozzi dalam Pembelajaran Sains di SD/MI Penyelenggara Inklusi*. Jurnal Pendidikan Dasar Islam, Vol 8, Nomor 2, ISN: 2085-0034, Juni 2016.
- Prastiyono, *Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusif*. Jurnal DIA Administrasi, Vol.11 Nomor 1, 2013.
- Prastowo, Andi, *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Prastowo, Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Penelitian* Yogyakarta: Ar-Ruzz, Media, 2014.
- Rokhimawan, M. Agung dkk, “*Pengembangan Modul Pembelajaran Sains Berbasis Integrasi Islam-Sains untuk Peserta Didik Difabel Netra MI/SD Kelas 5 Semester 2 Materi Pokok Bumi dan Alam Semesta*”. Jurnal Pendidikan Islam, vol 2, tahun 2013.
- Sabhana, M. dan Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah* . Bandung: Pustaka Setia, 2001.
- SK Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta 2016 Tentang Penetapan Sekolah Penyelenggara Inklusif Kota Yogyakarta
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & G*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Sukinah, *Manajemen Strategik Implementasi Pendidikan Inklusif*.  
Jurnal Pendidikan Khusus, Vol.7 Nomor 2, 2010.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metodologi Penelitian Pendidikan*,  
Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005.

Surat Keputusan Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi  
(SPPI) dari DINAS Pendidikan Kota Yogyakarta pada tahun  
2014 nomor 188/661. Pdf diunduh dari  
<https://pendidikan.jogjakota.go.id> pada tanggal 20 April 2020  
pukul 09.45 WIB.

Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali, 2000.

Takdir, Mohammad, *Pendidikan Inklusif: Konsep dan Aplikasi*,  
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

Triani, Nani dan Amir, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus  
Lamban Belajar (Slow Learner)*, Jakarta: PT Luxima Metro  
Media, Cet II, 2016.

Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, Surabaya: Bumi Aksara,  
2010.

UU NO.20 Tahun 2003 tentang Standar Pendidikan Nasional.  
PDF diunduh dari [https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/uu  
no.20spn.pdf](https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/uu-no.20spn.pdf) diunduh tanggal 5 Mei 2019 pukul 11.38 WIB.

UUD 1945. PDF diunduh dari [jdih.pom.go.id/uud1945.pdf](http://jdih.pom.go.id/uud1945.pdf)  
diunduh tanggal 5 Mei 2019 pukul 11.31 WIB.