IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH SIDOWAYAH WERU SUKOHARJO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:
Ade Oktafia
NIM: 16480025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA
2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Oktafia

NIM : 16480025

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : VIII

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 30 April 2020

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

F0289AHF419094137

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Ade Oktafia

NIM. 16480025

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Oktafia

NIM : 16480025

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Semester : VIII

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa pas foto yang saya serahkan dalam daftar munaqosyah adalah pas foto yang dipasang pada ijazah saya berjilbab, bila suatu hari terdapat permasalahan saya tidak akan menuntut Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan saya berani menanggung resiko pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Terimakasih.

Yogyakarta, 30 April 2020

Yang menyatakan

METERAI TEMPEL

9CE95AHF419094142

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Ade Oktafia

NIM. 16480025

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreks serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ade Oktafia
NIM : 16480025
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Implementasi Metode Talaqqi dalam Menghafal Al-Qur'an bagi Peserta Didik Kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.b

Yogyakarta, 15 Mei 2020
Dosen Pembimbing

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI
NIP.19551219 198503 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-692/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAMMENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DIMI MUHAMMADIYAH SIDOWAYAH WERU SUKOHARJO

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ADE OKTAFIA
Nomor Induk Mahasiswa : 16480025
Telah diujikan pada : Rabu, 20 Mei 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I
SIGNED

Valid ID: 5ee86815a798b

Penguji I

Rohinah, S.Pd.I., M.A
SIGNED

Valid ID: 5ee86d9667683

Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 5ee83cce3d7e0

Yogyakarta, 20 Mei 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5ee956e942a38

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَاالْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَّكِرٍ (١٧)

"Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?" (Q.S Al-Qamar:17)[1]

[1] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya,* (Kudus: Penerbit Menara Kudus, t.t.), hlm. 528

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Almamaterku Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

ABSTRAK

Ade Oktafia, "Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an bagi Peserta Didik Kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo". *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020.

Latar belakang penelitian ini adalah ketertarikan penulis terhadap metode *talaqqi* yang digunakan di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru dalam pembelajaran menghafal Al-Qur'an. Metode *talaqqi* memfokuskan pembelajaran tahfiẓ dengan cara bertatap muka secara langsung antara peserta didik dan guru. Selain itu, metode *talaqqi* juga digunakan untuk mempelajari ilmu tajwid suatu bacaan Al-Qur'an. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana gambaran umum MI Muhammadiyah Sidowayah Weru, (2) bagaimana implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru, (3) bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru, (4) bagaimana hasil implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, koordinator tahfiẓ, guru tahfiẓ dan peserta didik kelas V MI Muhammadiyah Sidowayah Weru. Proses pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara dengan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil implementasi metode *talaqqi* dalam meghafal Al-Qur'an bagi kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru berjalan sangat baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil pencapaian hafalan peserta didik baik kelas VA, VB dan VC yang mencapai target hafalan. Pencapaian hafalan peserta didik yang mencapai target untuk kelas VA dalam prosentase sebesar 73%, kelas VB sebesar 88% dan untuk kelas VC sebesar 100%. Jadi, dapat ditarik kesimpulan bahwa sebesar 87% peserta didik di kelas V sudah mencapai target hafalan yang ditentukan oleh MI Muhammadiyah Sidowayah Weru. Faktor pendukung dalam implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru antara lain: semangat peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, adanya kerjasama dengan beberapa Ustadz atau Ustadzah dari Pondok Pesantren Qoryatul Qur'an, kualitas bacaan Al-Qur'an guru tahfiz, adanya ruang menghafal yang memadai, dan dukungan dari orangtua peserta didik. sedangkan faktor penghambatnya yaitu perubahan *mood* peserta didik yang tidak terkondisikan dan adanya kegiatan lain seperti perlombaan yang terkadang menyita waktu pembelajaran tahfiẓ.

Kata Kunci: *Implementasi, Metode Talaqqi, Menghafal Al-Qur'an*

KATA PENGANTAR

الـحَمْدُ للهِ رَبِّ العَالَـمِيْنَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الأَنْبِيَاءِ وَالـمُرْسَلِيْنَ ، نَبِيِّنَا وَحَبِيْبِنَا مُـحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْـمَعِيْنَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّيْنِ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru. Penulis menyadari dalam penelitian skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, semangat dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan masukan dan nasihat kepada penulis selama menjalani studi program Srata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku penasihat akademik yang telah membimbing dan memberi nasihat yang tidak ternilai harganya kepada penulis.

4. Bapak Drs. Mangun Budiyanto, M.S.I., selaku pembimbing skripsi yang telah membantu, mengarahkan dan membimbing dalam penyusunan skripsi dengan penuh keikhlasan.
5. Ibu Sukini, S.Ag, M.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo.
6. Ibu Niken Susilowati, S.Pd.I., selaku koordinator program tahfiẓ di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru yang membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Ibu Umi Rosyidah, S.P., Ibu Nurul Qomariyah, S.Pd.I., dan Ibu Fitri Indrawati, S.Pd., selaku wali kelas V yang selalu membersamai penulis dalam melakukan penelitian.
8. Ustadz Fahmuddin, Ustadz Hexa, Ustadzah Nurul dan Bapak Edy Yahmanto, A.Ma., selaku pembimbing tahfiẓ yang memberikan saran dan masukan kepada penulis.
9. Para guru dan karyawan MI Muhammadiyah Sidowayah Weru yang selalu mendukung penulis saat melakukan penelitian.
10. Abah Kyai Haji Afiq Dalhar Munawwir dan Ibu Nyai Hajah Mukarommah, selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak, yang selalu dinanti barokah ilmunya.
11. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sunarno dan Ibu Karmi Astuti yang tidak henti-hentinya memberikan doa, perhatian, dan motivasi kepada penulis. Serta kedua adik tersayang, Anissa Shola Aini dan Ilham Nugroho yang senantiasa memberikan asupan semangat kepada penulis.
12. Terimakasih kepada Dewi Rukmana yang selalu menemani, memberikan saran dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
13. Teman-teman PGMI Angkatan 2016 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Mbak Riska, Salma, Kholidah, Zulfa, Sifa, Lusi, Dina, Rani, dkk) yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.

14. Semua pihak yang terlibat dan memberikan dukungan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 30 April 2020

Penulis

Ade Oktafia

NIM.16480025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... **ii**
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... **iii**
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... **iv**
HALAMAN PENGESAHAN ..... **v**
HALAMAN MOTTO ..... **vi**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **vii**
HALAMAN ABSTRAK ..... **viii**
KATA PENGANTAR ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xii**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ..... **xv**
DAFTAR TABEL ..... **xix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xx**
BAB I: PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA
A. Kajian Teori 7
1. Pengertian Implementasi 7
2. Menghafal Al-Qur'an 7
a. Pengertian Menghafal Al-Qur'an 7
b. Hukum Menghafal Al-Qur'an 10
c. Kaidah Menghafal Al-Qur'an 11
d. Metode Menghafal Al-Qur'an 15
e. Faktor Pendukung Menghafal Al-Qur'an 17
3. Metode *Talaqqi* 24
a. Pengertian Metode *Talaqqi* 24

b. Ciri-ciri Metode *Talaqqi* 25
c. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Talaqqi*..... 26
4. Kajian Penelitian yang Relevan 28

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 31
B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 31
C. Data dan Sumber Data..... 32
D. Subjek Penelitian 32
E. Teknik Pengumpulan Data..... 34
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data 35
G. Teknik Analisis Data 36

BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MI Muhammadiyah Sidowayah..... 38
1. Letak Geografis 38
2. Sejarah Singkat Berdirinya MI Muhammadiyah Sidowayah..... 38
3. Identitas Sekolah..... 40
4. Visi dan Misi MI Muhammadiyah Sidowayah..... 41
5. Tujuan MI Muhammadiyah Sidowayah..... 41
6. Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Sidowayah..... 42
7. Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Sidowayah 43
8. Guru dan Peserta Didik MI Muhammadiyah Sidowayah..... 44
9. Prestasi Peserta Didik MI Muhammadiyah Sidowayah 55
10. Kegiatan Ekstrakulikuler MI Muhammadiyah Sidowayah..... 56
B. Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an bagi Peserta Didik Kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah 58
C. Hasil Implementasi Metode *Talaqqi* dalam Menghafal Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah..... 71
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode *Talaqqi*

dalam MenghafalAl-Qur'an bagi Peserta Didik Kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah 80

BAB V: PENUTUP

A. Kesimpulan..... 82

B. Saran 82

DAFTAR PUSTAKA..... 85

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 87

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ṡa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	Dal
ذ	Żal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	T	Te (dengan titik di bawah)

ظ	ẓa'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ئ	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين	ditulis	muta’aqqidin
عدة	ditulis	‘iddah

C. Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki sifat aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	karāmah al-auliyā'

2. Bila ta’marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan dammah ditulis dengan huruf t.

زكاة الفطر	Ditulis	zakātul fiṭri

D. Vokal Pendek

ـِ	Kasrah	ditulis	i
ـَ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

fathah+alif	Ditulis	ā
جاهلية	Ditulis	Jāhiliyah
fathah+ ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas’ā
kasrah+ ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
ḍammah+wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	fur ūd

F. Vokal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah+wawu mati	ditulis	au

قول	ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek Yang Berurutan Dalam Satu Kata Dipisahkan Dengan Aprostof

أأنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لأ نشكلرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif+Lam

1. Bila diikuti oleh huruf qomariyah

القر ان	ditulis	al-qur’an
القياس	ditulis	al-qiyās

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (*el)* –nya.

السماء	ditulis	as-samā'
الشمس	ditulis	asy-syams

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفر وض	Ditulis	ẓawī al-furūd
أهل السنلة	Ditulis	ahl-as-sunnah

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1. Sarana dan Prasarana MIM Sidowayah..... 43
Tabel IV.2. Guru dan Karyawan MIM Sidowayah Th. 2019/2020..... 45
Tabel IV.3. Jumlah Peserta Didik MIM Sidowayah Th. 2015-2020..... 43
Tabel IV.4. Peserta Didik MIM Siodwayah Th. 2019/2020 49
Tabel IV.5. Peserta Didik Kelas V MIM Sidowayah Th. 2019/2020..... 50
Tabel IV.6. Jumlah Peserta Didik Kelas V Unggulan dan Reguler MIM Sidowayah 61
Tabel IV.7. Jadwal Kegiatan Tahfiẓ Kelas Unggulan dan Reguler MIM Sidowayah 65
Tabel IV.8. Hasil Pencapaian Hafalan Peserta Didik Kelas VA MIM Sidowayah 71
Tabel IV.9. Prosentase Hasil Pencapaian Hafalan Peserta Didik Kelas VA MIM Sidowayah 73
Tabel IV.10. Hasil Pencapaian Hafalan Peserta Didik Kelas VB MIM Sidowayah 74
Tabel IV.11.Prosentase Hasil Pencapaian Hafalan Peserta Didik Kelas VB MIM Sidowayah..... 76
Tabel IV.12. Hasil Pencapaian Hafalan Peserta Didik Kelas VC MIM Sidowayah 77
Tabel IV.13.Prosentase Hasil Pencapaian Hafalan Peserta Didik Kelas VC MIM Sidowayah..... 79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Pedoman Pengumpulan Data 87
Lampiran II. Catatan Lapangan 95
Lampiran III. Dokumentasi Foto..... 128
Lampiran IV. Surat Penunjukan Dosen Pembimbing..... 133
Lampiran V. Bukti Seminar Proposal..... 134
Lampiran VI. Berita Acara Seminar Proposal..... 135
Lampiran VII. Surat Izin Penelitian..... 136
Lampiran VII. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Sekolah..... 137
Lampiran IX. Kartu Bimbingan Skripsi..... 138
Lampiran X. Sertifikat OPAK..... 139
Lampiran XI. Sertifikat SOSPEM 140
Lampiran XII. Sertifikat ICT..... 141
Lampiran XIII. Sertifikat PKTQ 142
Lampiran XIV. Sertifikat Lectora..... 143
Lampiran XV. Sertifikat Magang I..... 144
Lampiran XVI. Sertifikat Magang II 145
Lampiran XVII. Sertifikat PLP-KKN Integratif 146
Lampiran XVIII. Daftar Riwayat Hidup..... 147

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang diturunkan oleh Allah SWT kepada penutup nabi dan rasul, yaitu Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril secara berangsur-angsur. Sekaligus sebagai mukjizat terbesar diantara mukjizat-mukjizat lainnya. Turunnya Al-Qur'an dalam kurun waktu 23 tahun, dibagi menjadi dua fase. Pertama, diturunkan di Mekkah yang biasa disebut dengan ayat-ayat *Makkiyah*. Kedua, diturunkan di Madinah yang biasa disebut dengan ayat-ayat *Madaniyah*.[2]

Al-Qur'an sebagai kalamullah yang kebenarannya tidak dapat diragukan lagi telah ditegaskan Allah dalam Qur'an Surat At Takwir ayat 19-21, sebagai berikut:

اِ نَّهُ لَقَولُ رَ سُوْ لٍ كَرِئمٍ (١٩) ذِئ قُوَّةٍ عِنْدَ ذِئ العَرْ شِ مَكِئنٍ (٢٠) مُّطَا عٍ ثَمَّ اَ مِيْنٍ (٢١)

Artinya: *"Sesungguhnya Al-Qur'an itu benar-benar firman Allah yang dibawa oleh utusan yang mulia (Jibril); yang mempunyai kekuatan, yang mempunyai kedudukan yang tinggi di sisi Allah Yang Mempunyai Arsy; yang ditaati di sana (di alam Malaikat) lagi dipercaya."*[3]

Al-Qur'an merupakan pedoman yang dapat dijadikan petunjuk dalam kelangsungan hidup manusia. Selain sebagai pedoman, turunnya Al-Qur'an juga menjadi salah satu rahmat Allah yang tidak ada bandingannya di alam semesta. Setiap umat Islam yang meyakini Al-Qur'an wajib bertanggungjawab atas Al-Qur'an, diantaranya dengan cara mempelajari dan mengajarkannya.[4] Diriwayatkan dari Ustman bin Affan r.a bahwa ia berkata, Rasulullah bersabda:

---

[2] Muhammad Roihan Daulay, "Studi Pendekatan Al-Qur'an", *Jurnal Thariqah Ilmiah*, Vol.1,No.1, Januari 2014, hlm.31

[3] Ahsin W Al Hafidz, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta:Bumi Aksara, 1994), hlm.1

[4] Khoirul Anwar&Mufti Hafiyana, "Implementasi Metode ODOA *(One Day One Ayat)* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an", *Universitas Ibrahimy Sukorejo*, JPII,Vol.2,No.2, April 2018, hlm.181

خَيْرُ كُمْ مَنْ تَعَلَّمَ ٱلْقُرْآنَ وَ عَلَّمَهُ

"Sebaik-baik kalian adalah orang yang mempelajari dan mengajarkan Al-Qur'an." [5]

Al-Qur'an adalah kitab suci istimewa yang dapat dipelajari dengan mudah bagi seluruh kalangan. Hal ini dikarenakan kemurniannya yang terjaga dari awal diturunkannya hingga sekarang. Oleh karena itu, setiap umat islam diharapkan mampu menjaga kemurnian Al-Qur'an dengan cara mempelajari dan mengajarkannya.

Salah satu usaha untuk mempelajari Al-Qur'an adalah dengan menghafalkannya. Pada zaman Rasulullah SAW menghafal Al-Qur'an bukanlah perintah mutlak yang harus dilakukan. Namun, Rasulullah SAW selalu membimbing dan mendorong untuk menuju jalan yang ditetapkan Al-Qur'an yaitu dengan cara menghafalkannya. Sehingga, para sahabat, *tabi'in* dan umat sesudahnya banyak yang menghafalkan Al-Qur'an.

Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat terpuji dan mulia. Banyak hadist-hadist Rasulullah SAW yang mengungkapkan keagungan orang yang belajar membaca, atau menghafal Al-Qur'an. Orang-orang yang mempelajari, membaca atau menghafal Al-Qur'an merupakan orang-orang pilihan yang dipilih Allah SWT untuk menerima warisan kitab suci Al-Qur'an. Hanya orang-orang yang memiliki niat dan kemauan kuatlah yang sukses dalam menghafal Al-Qur'an.[6]

Selain memiliki niat dan kemauan kuat, ada beberapa faktor pendukung dalam menghafal Al-Qur'an. Menurut Ahsin W Al Hafidz terdapat tiga faktor pendukung, yaitu: (1) usia yang ideal (2) manajemen waktu (3) tempat menghafal.

---

[5] Imam Abu Zakaria Yahya bin Syaraf An-Nawawi, *At-Tibyan (Adab para Penghafal Al-Qur'an),Cet.VII,* Diterj. Ummiyati Sayyidatul Hairo, Shafura Mar'atu Zuhda dan Yuliana Sahadatila (Sukoharjo: Al-Qowam, 2017), hlm.5

[6] *Ibid*, hlm.26

Usia ideal untuk menghafal Al-Qur'an yang dijelaskan oleh Ahsin W Al Hafidz adalah usia anak-anak. Pernyataan ini sesuai dengan pepatah Arab yaitu:

التَّعَلُّمُ فِي الصِّغَرِ كالنَّقْشِ عَلَىَ الحَجَرِ

التَّعَلُّمُ فى الكِبَرِ كاَلنَّقْشِ عَلَىَ المَاءِ

yang mengatakan bahwa belajar diwaktu kecil diibaratkan dengan mengukir di atas batu, sedangkan belajar pada usia dewasa diibaratkan dengan mengukir di atas air.

Usia anak-anak adalah usia yang bagus dalam menghafal Al-Qur'an daripada usia tua. Hal ini dikarenakan pada usia tersebut, anak-anak memiliki daya serap yang tinggi. Oleh karena itu, untuk mendukung pembelajaran *tahfiẓ* bagi anak-anak adalah adanya Madrasah Ibtidaiyah yang memiliki program *tahfiẓ*. Salah satu Madrasah Ibtidaiyah yang menerapkan program *tahfiẓ* adalah Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo.

Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Sidowayah di Weru Sukoharjo adalah salah satu Madrasah Ibtidaiyah unggulan di daerah Sukoharjo yang menerapkan program *tahfiẓ* Al-Qur'an juz 29 dan 30. Program *tahfiẓ* ini adalah program unggulan yang sudah berjalan selama kurang lebih 6 (enam) tahun. Program *tahfiẓ* ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas regular dan kelas unggulan. Perbedaan kelas regular dan kelas unggulan adalah terletak pada target hafalan. Program unggulan memiliki target untuk hafal 2 juz (29 dan 30), sedangkan program regular hanya 1 juz yaitu juz 30.

Dalam memudahkan pembelajaran *tahfiẓ* diperlukan metode untuk mencapai suatu tujuan. Metode menghafal yang digunakan oleh MI Muhammadiyah Sidowayah Weru adalah metode *talaqqi*. *Talaqqi* dari segi bahasa memiliki pengertian yaitu belajar secara berhadapan dengan guru. Sering disebut *musyafahah*, yang bermakna dari mulut ke mulut (pelajar belajar Al-Qur'an

dengan memperhatikan gerak bibir guru untuk mendapatkan pengucapan *makhraj* yang benar).[7]

Menurut Wawancara dengan Ibu Umi Rosyidah sebagai wali kelas VA menuturkan bahwa alasan dari MI Muhammadiyah Sidowayah menggunakan metode talaqqi adalah untuk membantu peserta didik menghafal Al-Qur'an dan juga membantu peserta didik yang belum lancar membaca Al-Qur'an. Karena metode *talaqqi* adalah metode langsung, maka melalui metode ini diharapkan peserta didik dapat menghafal Al-Qur'an sekaligus membenarkan bacaan tajwid dengan melihat dan mendengar secara langsung bacaan dari guru di hadapannya. Alasan penulis memilih subjek penelitian kelas V karena disarankan langsung oleh Ibu Umi Rosyidah, karena jika penulis mengambil kelas bawah yaitu I-III, proses pembelajaran metode *talaqqi* masih belum kondusif. Jika penulis mengambil kelas IV, maka masih banyak peserta didik yang banyak peserta didik yang belum mencapai target hafalan yang ditentukan. Selanjutnya, jika penulis mengambil subjek penelitian kelas VI, hal tersebut tidak disarankan karena akan mengganggu peserta didik yang mempersiapkan ujian. [8]

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk meneliti di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru dengan judul **"IMPLEMENTASI METODE *TALAQQI* DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH SIDOWAYAH WERU SUKOHARJO"**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

---

[7] Abdul Qawi,"Peningkatan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode *Talaqqi* di MTS Gampong Teungoh Aceh Utara", *Jurnal Ilmiah Islam Futura,* Vol. 16, No.2, Februari 2017, hlm.269

[8] Hasil Wawancara pra penelitian dengan Ibu Umi Rosyidah Wali Kelas VA, pada tanggal 17 Desesmber 2019 di Ruang Guru MI Muhammadiyah Sidowayah Weru.

1. Bagaimana implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo?
2. Bagaimana hasil implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo?
3. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

   a. Mengetahui implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik kelas V di MI Muhmmadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo.
   b. Mengetahui hasil implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo.
   c. Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru Sukoharjo.

2. Kegunaan Penelitian

   Penulis berharap hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis, adapun manfaatnya adalah sebagai berikut:

   a. Manfaat Teoritis

      Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan pengetahuan bagi pembaca mengenai penerapan metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an.

   b. Manfaat Praktis

      1) Bagi Peserta Didik

         Diharapkan peserta didik dapat mengetahui manfaat dari metode *talaqqi* sehingga, dapat diterapkan dengan baik ketika dalam proses menghafal Al-Qur'an.

2) Bagi Guru

Diharapkan dapat dijadikan acuan atau sumber informasi untuk membimbing peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an dengan baik dan benar.

3) Bagi Lembaga Pendidikan

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan lembaga pendidikan baik formal maupun non formal dapat meningkatkan kemampuan menghafal peserta didik melalui metode *talaqqi*.

4) Bagi Penulis

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan penulis dapat mengambil ilmu dan mengamalkannya dimana pun berada.

BAB V
PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah dipaparkan mengenai implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Program tahfiẓ di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru merupakan salah satu program unggulan yang memiliki tujuan untuk menghasilkan generasi yang selalu dekat dengan Al-Qur'an dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup. Penerapan program tahfiẓ di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru menggunakan metode *talaqqi* dimulai dengan tiga proses, yaitu perencanaan program tahfiẓ, pelaksanaan program tahfiẓ dan evaluasi program tahfiẓ. Perencanaan program tahfiẓ meliputi koordinasi yang baik dari berbagai pihak, menentukan tujuan dari program tahfiẓ, metode yang digunakan, guru yang mengajar, peserta didik, alokasi waktu, sarana dan prasarana yang digunakan, target hafalan dan lingkungan. Pelaksanaan program tahfiẓ terdiri dari tiga tahapan yaitu tahap pembukaan yang bertujuan untuk mengondisikan peserta didik sebelum menerima pembelajaran. tahap kedua adalah kegiatan inti yang terdiri dari tahapan membaca, mengulang, menghafal, dan setoran hafalan. Tahapan terakhir adalah penutup yaitu untuk mengakhiri pembelajaran secara tertib. Proses yang terakhir adalah evaluasi progam tahfiẓ dengan ujian tahfiẓ setiap masing-masing kelas.
2. Hasil implementasi metode *talaqqi* dalam meghafal Al-Qur'an bagi kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru berjalan sangat baik. hal ini dibuktikan dengan hasil pencapaian hafalan peserta didik baik kelas VA, VB dan VC yang mencapai target hafalan. Pencapaian hafalan peserta didik yang mencapai target untuk kelas VA dalam prosentase sebesar 73%, kelas VB sebesar 88% dan untuk kelas VC sebesar 100%. Jadi, dapat ditarik

kesimpulan bahwa sebesar 87% peserta didik di kelas V sudah mencapai target hafalan yang ditentukan oleh MI Muhammadiyah Sidowayah Weru.

3. Faktor pendukung dalam implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an kelas V di MI Muhammadiyah Sidowayah Weru antara lain: semangat peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, adanya kerjasama dengan beberapa Ustadz atau Ustadzah dari Pondok Pesantren Qoryatul Qur'an, kualitas bacaan Al-Qur'an guru tahfiẓ, adanya ruang menghafal yang memadai, dan dukungan dari orangtua peserta didik. sedangkan faktor penghambatnya yaitu perubahan *mood* peserta didik yang tidak terkondisikan dan adanya kegiatan lain seperti perlombaan yang terkadang menyita waktu pembelajaran tahfiẓ.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis memiliki beberapa saran, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
   a. Pendalaman manajemen mutu sekolah sangat diharapkan agar mampu mewujudkan sekolah yang berkualitas dan bermutu.
   b. Memberikan motivasi dan dukungan kepada peserta didik melalui pemberian *reward* tentunya akan menambah semangat peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an.
2. Bagi Guru

   Pembelajaran tahfiẓ yang monoton akan membuat peserta didik cepat bosan. Oleh karena itu, guru dapat menambahkan media pembelajaran tahfiẓ yang dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
3. Bagi Peserta Didik

   Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu kegiatan yang mulia dan mendapatkan banyak manfaat. Oleh karena itu, peserta didik diharapkan dapat terus semangat dan pantang menyerah dalam menghafal Al-Qur'an.

4. Bagi Penulis

Melalui penelitian ini, diharapkan penulis mampu memetik makna dalam menghafal Al-Qur'an menggunakan metode *talaqqi*, sehingga dapat dijadikan sebagai bekal dalam mendidik ke depan.

5. Bagi Penulis Selanjutnya

Semoga dapat digunakan sebagai bahan acuan dalam penelitian mengenai implementasi metode *talaqqi* dalam menghafal Al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmadi, Abu dan Supriyono, Widodo, *Psikologi Belajar,* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Al Hafidz, Ahsin W, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an,* Jakarta:Bumi Aksara,
1994.

Anwar, Khoirul dan Hafiyana ,Mufti, "Implementasi Metode ODOA *(One Day One Ayat* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an", *Universitas Ibrahimy Sukorejo,* JPII,Vol.2,No.2, April 2018.

As-Sirjani, Raghib dan Khaliq, Abdurahman Abdul, *Cara Cerdas Menghafal Al-Qur'an,* Diterj. oleh: Sarwedi Hasibuan dan Aif Mahmudi, Solo: PT Aqwam Media Profetika, 2018.

As-Sirjani, Raghib dan Muhsin, Abdul, *Orang Sibuk Pun Bisa Hafal Qur'an,* Diterj. oleh: Umar Mujtahid Solo:PQS PUBLISHING, 2014.

Daulay, Muhammad Roihan Daulay, "Studi Pendekatan Al-Qur'an", *Jurnal Thariqah Ilmiah,* Vol.1,No.1, Januari 2014.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Pendidikan,* Jakarta:Rineka Cipta, 2008.

Hakim , Lukman dan Khosim, Ali, *Metode Ilham Menghafal Al-Qur'an:Serasa Bermain Game,* Bandung: Humaniora, 2016.

Hitami, Munzir, *Pengantar Studi Al-Qur'an,* Yogyakarta: PT LKiS Printing Cemerlang, 2012.

Indrawan, Rully dan Yaniawati, Poppy, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan dan Pendidikan,* Bandung: PT Refika Aditama, 2014.

Moeleog, Lexy. J, *Metode Penelitian Kualitatif,* Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2016.

Mujahidin, Syaiful, Zachi, Erlina dan Endang, *Lebih Mudah dan Cepat Hafal Juz Amma,Bacaan Sholat, Do'a Harian dan Asmaul Husna,* Surakarta:Al-Qudwah, 2014.

Qawi, Abdul, "Peningkatan Prestasi Belajar Hafalan Al-Qur'an Melalui Metode *Talaqqi* di MTS Gampong Teungoh Aceh Utara", *Jurnal Ilmiah Islam Futura,* Vol. 16, No.2, Februari 2017.

Raco, J.R, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Kharakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: PT Grasindo, 2010.

Rahmat, Jalaluddin, *Psikologi Komunikasi*, Bandung: PT Remaja Rosdikarya, 1999.

Rahmawati, Rifki Dwi Nur, "Upaya Meningkatkan Hafalan Surat-Surat Pendek Juz 'amma dengan Menggunakan Metode *Talaqqi* di Taman Kanak-kanak ABA Pete Margodadi Seyengan Sleman", *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Razak, Nasrudin, *Dienul Islam:Penafsiran Kembali Islam sebagai suatu Aqidah dan Way Of Life*, Bandung: Al-Ma'arif, 1993.

Sa'dulloh, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an,* Jakarta: GEMA INSANI, 2009

Sugiyono, *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitati, Kualitatif dan R&D, cet.15*, Bandung:Alfabeta, 2012.

Sukardi, *Penelitian Kualitatif-Naturalistik dalam Pendidikan*, ttp: Penerbit Usaha Keluarga, 2006.

Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruuz Media, 2017.

Susianti, Cucu "Efektivitas Metode *Talaqqi* dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Anak Usia Dini", *Jurnal Tunas Siliwangi*, Vol.2, No.1, April 2016.

Utami, Ratnasari Diah dan Maharani, Yosina, "Kelebihan dan Kelemahan Metode *Talaqqi* dalam Program Khusus Tahfiẓ Al-Qur'an Juz 29 dan 30 pada Siswa Kelas Atas Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah", *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar* , Vol.5, No,2, DOI:10.2391/ppd.v1i2.7353, Desember 2018

Yahya, Abu Zakaria , *At-Tibyan (Adab para Penghafal Al-Qur'an),Cet.VII,* Diterj. Ummiyati Sayyidatul Hairo, Shafura Mar'atu Zuhda dan Yuliana Sahadatila, Sukoharjo: Al-Qowam, 2017.

Zuhairini, Ghofir, Abdul dan As. Yusuf, Slamet, *Methodik Khusus Pendidikan Agama*, Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1983.