

**PENGARUH TUGAS PAI TERHADAP BERPERILAKU
MENUTUP AURAT SISWA KELAS X SMK WIDYA PRAJA
UNGARAN**



**Oleh :
Cholilurrochman
NIM : 1520411024**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Cholilurrochman, S.Pd.I.**

NIM : 1520411024

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai kaidah penulisan yang berlaku.

Yogyakarta, 16 Mei 2020

Yang menyatakan,



Cholilurrochman, S. Pd.I.

NIM. 1520411024

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Cholilurrochman, S.Pd.I.**

NIM : 1520411024

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 16 Mei 2020

Saya yang menyatakan,



Cholilurrochman, S.Pd.I.

NIM: 1520411024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-778/Un.02/DT/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH TUGAS PAI TERHADAP BERPERILAKU MENUTUP AURAT SISWA
KELAS X SMK WIDYA PRAJA UNGARAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CHOLILURROCHMAN, S.Pd.I
Nomor Induk Mahasiswa : 1520411024
Telah diujikan pada : Rabu, 10 Juni 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.

SIGNED

Valid ID: 5eeade5420e06



Penguji I

Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 5efb496e9657c



Penguji II

Dr. H. Muh. Wasith Achadi, S.Ag., M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 5ef66c1b49692



Yogyakarta, 10 Juni 2020

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 5efd27b2eadf4

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

**PENGARUH TUGAS PAI TERHADAP BERPRILAKU MENUTUP AURAT
SISWA KELAS X SMK WIDYA PRAJA UNGARAN**

Nama : Cholilurrochman

NIM : 1520411024

Program Studi : PI

Konsentrasi : PAI

Telah disetujui tim penguji munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Eva Latipah, M. Si.

()

Sekretaris/Penguji I : Dr. H. Sukiman, M. Pd.

()

Penguji II : Dr. H. Muh. Wasith Achadi, M. Ag.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu : 10 Juni 2020

Hasil : A/B (89)

IPK : 3,48

Predikat : Sangat Memuaskan

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.,wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGARUH TUGAS PAI TERHADAP BERPERILAKU MENUTUP AURAT SISWA KELAS X SMK WIDYA PRAJA UNGARAN

yang ditulis oleh :

Nama : Cholilurrochman, S.Pd.I.
NIM : 1520411024
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 16 Mei 2020

Pembimbing



Dr. Eva latipah, S. Ag., S. Psi, M. Si.

NIP. 19780608 200604 2 032

MOTTO

... قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا أَوْ قُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ...

“... Perihalah diri kamu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu....” (Q.S. At-Tahrim: 6)¹



¹ Departement Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Terj. Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qura'an (Semarang: CV. Toha Putra, 1989, hlm. 951.

ABSTRAK

Cholilurrochman, S.Pd.I. “Pengaruh Tugas PAI Terhadap Berperilaku Menutup Aurat Siswa Kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang”.

Berperilaku menutup aurat yang dilakukan oleh siswa dipengaruhi oleh beberapa aspek, dari keluarga, lingkungan teman sebaya atau dari sekolah. Dari beberapa aspek yang mempengaruhi perilaku tersebut, penulis meneliti dari aspek kognitif, afektif dan psikomotorik melalui pemberian tugas, maka tugas yang dimaksud terdiri dari tugas kognitif, tugas afektif dan tugas psikomotorik. Dari hasil observasi awal penulis menemukan rendahnya perilaku siswa untuk menutup aurat karena kurangnya pengetahuan tentang aurat, kurang berlatih atau membiasakan diri menutup aurat baik di lingkungan rumah, sekolah atau saat bermedia sosial. Sehingga diduga kurangnya tugas kognitif, tugas afektif dan tugas psikomotorik tentang konsep aurat menjadi penyebab rendahnya perilaku menutup aurat siswa. Oleh sebab itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menelaah ada atau tidaknya pengaruh tugas kognitif, tugas afektif dan tugas psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang mendeskripsikan suatu gejala melalui penelitian lapangan, dengan menggunakan pendekatan korelasional. Metode pengumpulan data diperoleh melalui soal tertulis, angket, observasi, dokumentasi dan wawancara. Kemudian data tersebut diseleksi sesuai kepentingan penelitian yang sistematis dan akurat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya kontribusi yang signifikan antara tugas kognitif, afektif dan psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat kelas X di SMK Widya Praja Ungaran dengan tingkat sumbangan secara bersama-sama sebesar 61,4 %. Variabel paling kuat yang berpengaruh terhadap berperilaku menutup aurat adalah tugas afektif sebesar 24,1 %, sedangkan variabel tugas kognitif sebesar 21,1 % dan variabel psikomotorik sebesar 16,2 %. Hal ini berarti semakin baik tugas kognitif, afektif dan psikomotorik maka akan semakin meningkatkan berperilaku menutup aurat siswa. Tugas berpengaruh positif dan signifikan terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran.

Kata Kunci: Tugas, Kognitif, Afektif, Psikomotorik, Perilaku, Aurat

ABSTRACT

Cholilurrochman, S.Pd.I. "The effect of Task of PAI To Student Behavior Closing *Aurat* of Class X Vocational High School Widya Praja Ungaran Semarang Regency".

The behavior to close *aurat* done by students is influenced by several aspects, from the family environment, the environment of peers or from school. The several aspects that affect these behavior, the author try to reseach the cognitive, affective and psychomotor aspects by giving assignments, then the task consists of cognitive, affective and psychomotor tasks. From the results of preliminary observations the author found the low behavior of students to colse *aurat* because of lack of knowledge of *aurat*, lack of practice or getting used to closing *aurat* either in the home, school or when using social media. So that the alleged lack of cognitive, affective and psychomotor task about the concept of *aurat* according to Islamic religion is the cause of the low behavior closing *aurat* for students. Therefore this reseach aims to determine and examine the effect of cognitive, affective and psychomotor task to the student behavior Closing *Aurat* of class X Vocational high School Widya Praja Ungaran Semarang.

This study is quantitative research that describes a phenomenon through field research, using a correlational approach. Data collection methods were obtained through a writing tes, questionnaire, observation, interview and documentation. Then the data is selected according to systematic and accurate research interests.

The results of this study indicate that there is a significant contribution between cognitive, affective and psychomotor tasks to student behavior closing *aurat* of class X Vocational high School Widya Praja Ungaran with a joint contribution rate of 61.4%. The most powerful variable that influences the behavior to close *aurat* is affective task by 24,1%, while cognitive task variables by 21,1% and psychomotor variables by 16,2 %. This means that the better the cognitive, affective and psychomotor tasks, the better the student behavior closing *aurat* will be. The task has a positive and significant effect on the behavior to close *aurat* of class X Vocational high School Widya Praja Ungaran.

Keywords: Task, Cognitive, Affective, Psychomotor, Behavior, *Aurat*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No.158 Tahun 1987 dan No. 05436/U/1987.

A. Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alîf	tidak	tidak dilambangkan
ب	bâ'	dilambangkan	be
ت	tâ'	b	te
ث	sâ'	t	es (dengan titik di atas)
ج	jîm	ś	je
ح	hâ'	j	ha (dengan titik di bawah)
خ	khâ'	ḥ	ka dan ha
د	dâl	kh	de
ذ	zâl	d	zet (dengan titik di atas)
ر	râ'	ż	er
ز	zai	r	zet
س	sin	z	es
ش	syin	s	es dan ye
ص	sâd	sy	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ş	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ'	ḍ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ'	ṭ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik di atas
غ	gain	ʿ	ge
ف	fâ'	g	ef
ق	qâf	f	qi
ك	kâf	q	ka
ل	lâm	k	`el
م	mîm	l	`em
ن	nûn	m	`en
و	wâwû	n	w
هـ	hâ'	w	ha
ء	hamzah	h	apostrof
ي	yâ'	'Y	ye

B. Konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap

متعددة عدة	ditulis ditulis	muta‘addidah ‘iddah
---------------	--------------------	------------------------

C. Ta’ marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حكمة علة	ditulis ditulis	hikmah ‘illah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	karâmah al-auliyâ’
----------------	---------	--------------------

3. Bila ta’ marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis t atau h.

زكاة الفطر	Ditulis	zakâh al-fiṭri
------------	---------	----------------

D. Vokal Pendek

َ فعل	Fathah	ditulis ditulis	a fa’ala
ِ نكر	kasrah	ditulis ditulis	i zükira
ُ يذهب	dammah	ditulis ditulis	u yazhabu

E. Vokal Panjang

1	fathah + alif جاهلية	ditulis ditulis	â jâhiliyyah
2	fathah + ya' mati تنسى	ditulis ditulis	â tansâ
3	kasrah + ya' mati كريم	ditulis ditulis	î karîm
4	dammah + wawu mati فروض	ditulis ditulis	û furûd

F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	ditulis ditulis	ai bainakum
2	fathah + wawu mati قول	ditulis ditulis	au qaul

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم أعدت لنشكركم	ditulis ditulis ditulis	a'antum u'iddat la'in syakartum
-------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

Kata sandang alif dan lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf "l".

القرآن القياس	ditulis ditulis	al-Qur'ân al-Qiyâs
------------------	--------------------	-----------------------

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf

Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

السماء الشمس	Ditulis Ditulis	as-Samâ' asy-Syams
-----------------	--------------------	-----------------------

H. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Ditulis menurut penulisannya.

ذويفروض أهاللسنة	Ditulis Ditulis	zawî al-furûd ahl as-Sunnah
---------------------	--------------------	--------------------------------



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَ رَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq serta hidayah yang telah diberikan-Nya. Shalawat serta salam dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Penyusunan tesis ini merupakan kajian singkat tentang pengaruh tugas PAI terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran. Tentu saja, terselesaikannya tesis ini tidak bisa menafikan orang-orang yang secara langsung maupun tidak langsung ikut andil membantu penulis, baik teknis maupun non-teknis. Karenanya, tidak ada kata yang pantas terucap kecuali ucapan terima kasih penulis haturkan kepada mereka:

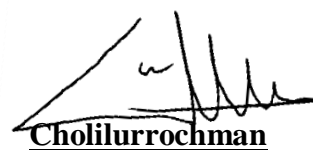
1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemberian izin kepada penulis untuk menyelesaikan studi di UIN Sunan Kalijaga.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemberian izin kepada penulis untuk menyelesaikan studi di program magister UIN Sunan Kalijaga.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas kontribusinya memberikan pengarahan kepada penulis.
4. Dr. Hj. Juwariyah, M.Ag. selaku Pembimbing Akademik, atas pengarahan, masukan dan bimbingan kepada penulis selama masa studi.
5. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Tesis, yang telah rela meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membaca tesis penulis di sela-sela kesibukannya, serta kesabaran dan ketelatenannya dalam membimbing penulis selama penelitian dan penyusunan tesis.
6. Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd. dan Dr. H. Muh. Wasith Achadi, S.Ag., M.Ag. selaku Dosen penguji munaqosah, yang telah rela meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membaca, memberikan kritik dan saran dalam menyempurnakan tesis penulis.

7. Segenap Dosen Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengajar, memberikan sumbangsih keilmuan, membimbing dan mendidik penulis dalam mengarungi lautan ilmu ini.
8. Segenap staf Tata Usaha, yang dengan sabar selalu melayani kepentingan administrasi demi kelancaran perkuliahan hingga penulisan tesis ini selesai serta bantuan dalam segala urusan kepada penulis selama masa studi.
9. Kepada kedua orang tua penulis, Mahsun, Alimah dan Munjiah, kepada ketiganya, kuhaturkan terima kasih yang tiada tara atas do'a yang tak pernah berhenti terucap, dan kesabaran yang tak pernah tergores penyesalan.
10. Istri tercinta, Khusnul Khotimah, S.Pd. terima kasih atas dorongan, bantuan, motivasi dan do'anya dan tidak lupa anakku Syakira Naila Nikmah yang menjadikan lebih termotivasi.
11. Adek, Mas dan mbak ku tercinta (Mbak Widi, Mas Aan, Mas Solichin, Mbak Mulya, Adek Anis, Adek Nur Sholihatin, Adek Zakia) terima kasih atas batuan, dorongan, bantuan, motivasi dan do'anya.
12. Keluarga besar SMK Widya Praja Ungaran yang selalu mendukung, mendoakan, membimbing dan mengarahkan penulis selama penelitian.
13. Keluarga besar dan teman-teman PAI NR-2 angkatan 2015 Program Magister PAI FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang senantiasa memberi motivasi dan menemani penulis dalam suka maupun duka.
14. Teman-temanku Angkatan 2007 STAIN Salatiga yang selalu memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
15. Semua pihak yang telah ikut bekerjasama dalam penyusunan tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Penulis hanya bisa berdoa semoga bantuan, arahan, bimbingan, dukungan dan pelayanan yang baik tersebut mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

Yogyakarta, 16 Mei 2020

Penulis,



Cholilurrochman

NIM. 1520411024



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN BEBAS PLAGIASI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI.....	v
HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
HALAMAN TRANSLITERASI.....	x
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Perilaku	13
1. Pengertian	13
2. Konsep Perilaku	14
3. Prosedur Pembentukan Perilaku	17
B. Aurat	19
1. Pengetian	19
2. Dasar Hukum	20
3. Batas Aurat	20
4. Kriteria Perilaku Menutup Aurat	25
5. Hikmah Perilaku Menutup Aurat	26
C. Tugas	27
1. Pengertian	27
2. Macam-macam	28
3. Kelebihan dan Kekurangan Pemberian Tugas	30
4. Pemberian Tugas Terhadap Berperilaku Menutup Aurat	32
D. Tugas Kognitif (Pengetahuan)	33
1. Pengertian Kognitif (Pengetahuan)	33
2. Tingkatan Kognitif (Pengetahuan)	34
3. Cara Memperoleh Pengetahuan	37
4. Konsep Hubungan Pengetahuan dengan Perilaku.....	38

5. Tugas Kognitif Terhadap Berperilaku Menutup Aurat ...	40
E. Tugas Afektif (Sikap)	41
1. Pengertian Afektif (Sikap)	41
2. Macam-macam Afektif (Sikap).....	43
3. Struktur Afektif (Sikap)	44
4. Sifat Afektif (Sikap).....	45
5. Ciri-ciri Afektif (Sikap)	46
6. Pengukuran Afektif (Sikap)	46
7. Konsep Hubungan Sikap dan Perilaku	47
8. Tugas Afektif Terhadap Berperilaku Menutup Aurat	49
F. Tugas Psikomotorik (Keterampilan).....	50
1. Pengertian Psikomototrik (Keterampilan).....	50
2. Tingkatan Psikomotorik (Keterampilan).....	50
3. Tugas Psikomotorik Terhadap Berperilaku Menutup Aurat	51
.....	38
G. Kerangka Berpikir.....	52
H. Hipotesis Penelitian	53

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	55
B. Variabel Penelitian	55
1. Variabel Independen	56
2. Veriabel Dependen	57
3. Definisi Oprasional Variabel	58
C. Waktu dan Tempat Penelitian	64
D. Sumber Penelitian	66
1. Data Primer	66
2. Data Sekunder	66
E. Populasi dan Sampel Penelitian	66
F. Instrumen Pengumpulan data	68
1. Ujian/Tes Tulis	69
2. Angket	69
3. Lembar Observasi	70
4. Dokumentasi	70
5. Wawancara	71
6. Instrumen Tugas Kognitif	71
7. Instrumen Tugas Afektif	73
8. Instrumen Tugas Psikomotorik	75
9. Instrumen Berperilaku Menutup Aurat	77
G. Uji Validitas dan Reliabilitas	80
1. Uji Validitas	80
2. Uji Reabilitas	86
H. Pengujian Asumsi Klasik Model Regresi	88
1. Uji Normalitas	88
2. Uji Linieritas	89
3. Uji Multikolinieritas	89

4. Uji Heteroskedastisitas	90
5. Uji Autokorelasi	90
I. Teknik Analisis data	91
1. Analisis Deskriptif	91
2. Analisis Regresi	92
3. Analisis Koefisien Determinan	94
4. Pengujian Hipotesis	94
 BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum SMK Widya Praja Ungaran	97
1. Letak dan Keadaan Geografis	97
2. Visi, Misi dan Tujuan	97
3. Struktur Organisasi	98
4. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	99
5. Sarana dan Prasarana	101
B. Hasil Penelitian	102
1. Deskripsi Data Penelitian	102
2. Uji Prasarat Analisis	112
3. Pengujian Hipotesis Penelitian	122
4. Pembahasan Hasil Penelitian	128
5. Keterbatasan Penelitian	134
 BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	136
B. Saran-saran	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	163

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1 Tabel Pemetaan Kata Oprasional Perilaku Menutup Aurat Ranah Kognitif	36
Tabel 3.1 Tabel Kategori dan Pensekoran Tugas Afektif	57
Tabel 3.2 Tabel Kategori dan Pensekoran Tugas Psikomotorik	57
Tabel 3.3 Tabel Kategori dan Pensekoran Berperilaku Menutup Aurat.....	58
Tabel 3.4 Tabel Indikator Variabel Tugas dan Berperilaku Menutup Aurat ...	63
Tabel 3.5 Tabel Jumlah Populasi	67
Tabel 3.6 Tabel Kisi-kisi Tugas Kognitif	72
Tabel 3.7 Tabel Skor Penilaian Pilihan Ganda Tugas Kognitif.....	73
Tabel 3.8 Tabel Skor Penilaian soal Uraian Tugas Kognitif	73
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Angket Tugas Afektif.....	73
Tabel 3.10 Angket Tugas Afektif	74
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Penilaian Tugas Keterampilan	75
Tabel 3.12 Tabel Pemetaan Penilaian Praktik	76
Tabel 3.13 Kisi kisi Angket Berperilaku Menutup Aurat	77
Tabel 3.14 Tabel Angket Berperilaku Menutup Aurat	78
Tabel 3.15 Guru Ahli Sebagai Validator	81
Tabel 3.16 Hasil Uji Validitas Tugas Kognitif	81
Tabel 3.17 Hasil Uji Validitas Tugas Afektif	82
Tabel 3.18 Hasil Uji Validitas Tugas Psikomotorik	83
Tabel 3.19 Hasil Uji Validitas Berperilaku Menutup Aurat	84
Tabel 3.20 Hasil Output SPSS Reabilitas	87
Tabel 4.1 Jumlah Siswa SMK Widya Praja Ungaran	100
Tabel 4.2 Jumlah Karyawan SMK Widya Praja Ungaran	101
Tabel 4.3 Daftar Ruangan SMK Widya Praja Ungaran	101
Tabel 4.4 Hasil Perolehan Skor Pada Masing-Masing Variabel.....	103
Tabel 4.5 Tabel Kategori Nilai Tugas Kognitif	106
Tabel 4.6 Tabel Kategori Nilai Tugas Afektif	108
Tabel 4.7 Tabel Kategori Nilai Tugas Psikomotorik	109
Tabel 4.8 Tabel Kategori Nilai Berperilaku Menutup Aurat	111
Tabel 4.9 Output Uji Normalitas.....	113
Tabel 4.10 Tabel Output Linieritas Tugas Kognitif Dengan Berperilaku Menutup Aurat	116
Tabel 4.11 Tabel Output Linieritas Tugas Afektif Dengan Berperilaku Menutup Aurat	116
Tabel 4.12 Tabel Output Linieritas Tugas Psikomotorik Dengan Berperilaku Menutup Aurat	117
Tabel 4.13 Output Uji Multikolinieritas	118

Tabel 4.14 Hasil Output Uji Heteroskedastisitas	119
Tabel 4.15 Tabel Hasil Output Uji Autokorelasi	121
Tabel 4.16 Tabel Hasil Output Uji Parsial/Uji T	123
Tabel 4.17 Tabel Hasil Output Uji Simultan/Uji F	124
Tabel 4.18 Tabel Nilai Signifikansi Uji F.....	125
Tabel 4.19 Tabel Penghitungan Rumus Sumbangan Efektif dan Relative	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kombinasi Dimensi Pengetahuan dan Proses Kognitif	35
Gambar 2.2 Peta Konsep	53
Gambar 4.1 Nilai Tugas Kognitif	106
Gambar 4.2 Nilai Tugas Afektif.....	108
Gambar 4.3 Nilai Tugas Psikomotorik	110
Gambar 4.4 Nilai Berperilaku Menutup Aurat	112
Gambar 4.5 Hasil Output Uji Normalitas	114
Gambar 4.6 Hasil Scatterplots.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman wawancara, 143
Lampiran 2	Soal Tugas Kognitif, 150
Lampiran 3	Tugas Keterampilan
Lampiran 4	Angket Berperilaku Menutup Aurat, 154
Lampiran 5	Hasil Output SPSS, 159
Lampiran 6	Daftar Riwayat Hidup, 163



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan (UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003) adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.²

Pembelajaran di sekolah akan efektif dan maksimal jika guru menggunakan pelbagai macam cara. Ketika materi yang disampaikan di kelas perlu pendalaman, maka perlu adanya sebuah cara lain agar pembelajaran yang disampaikan juga tuntas. Salah satu caranya adalah dengan memberikan tugas karena seperti yang diungkapkan oleh Delvita karlinda dkk, metode pemberian tugas (resitasi) merupakan metode yang menugaskan kepada siswa untuk mengerjakan sesuatu yang bertujuan untuk memantapkan, mendalami dan memperkaya materi yang sudah dipelajari atau menemukan suatu pengetahuan, keterampilan dan sikap yang relevan atau sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan.³

Guru memberikan tugas berupa soal yang harus dijawab di waktu tertentu. Mochtar Buchori (1992) menilai pendidikan masih gagal terutama pendidikan agama, karena hanya memperhatikan aspek kognitif semata dan mengabaikan

²Farhan Rahmanda Putra, "Analisis UU No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS)", Diktat Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, Pendidikan Vokasional Konstruksi Bangunan, 2018, hlm. 2.

³Delvita karlinda, Nurhadi dan Nursyahra, "Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah dan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar", *Jurnal Pendidikan Biologi*, (STKIP) PGRI sumatra barat. 2014, Hlm. 1.

aspek afektif dan psikomotorik akibatnya terjadi kesenjangan antara pengetahuan dan pengamalan, antara *gnosis* dan *praxis*.⁴ Jika tugas dimaksimalkan terutama dalam kondisi *social distancing* maka tugas afektif dan psikomotorik berupa sikap dan kebiasaan yang berkaitan dengan materi menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran tuntas. Dengan adanya pemberian tugas tersebut, siswa dapat memaksimalkan belajar dimanapun dengan tidak terikat waktu. Tujuan dari pembelajaran pendidikan agama tidak hanya proses transfer ilmu namun ada perubahan sifat, karakter maupun kebiasaan sesuai materi yang diajarkan. Ketika siswa belajar dirumah, maka tugas kognitif, afektif dan psikomotorik akan menguatkan materi di sekolah guna meningkatkan pemahaman yang berimplikasi pada perubahan perilaku.

Pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran sekolah dasar sampai sekolah menengah atau sekolah kejuruan adalah pelajaran utama sebagai implementasi sila pertama. Dalam mata pelajaran agama ada beberapa materi yang perlu siswa pahami dan kuasai sehingga dari pemahaman materi itu dapat diimplementasikan dalam perbuatan sehari-hari. Salah satu materi agama Islam di kelas X SMK adalah tentang aurat. Siswa usia SMA/SMK sudah masuk usia dewasa secara fisik, namun secara psikologis tergolong remaja sehingga banyak siswa belum memahami dimana batasan dalam menutup aurat. Beberapa siswa memahami jika menutup aurat hanya di rumah, padahal dalam rumah ada saudara sepupu, paman atau bibi atau orang lain. Ada juga yang sudah menutup auratnya

⁴ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Cet. Ke-2, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2014), Hlm. 23

dalam kesehariannya namun dalam media sosial tidak. Oleh sebab itu pemahaman tentang menutup aurat baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan media sosial harus dapat diimplementasikan dengan baik dalam rangka menjaga kehormatan dirinya dan keluarganya. Hal itu sesuai dengan firman Allah QS. Al-Ahزاب/33: 59:

يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ قُلْ لَأَزُوجِكُمْ وَبَنَاتِكُمْ وَنِسَاءَ الْمُؤْمِنِينَ يُدْنِينَ عَلَيْهِنَّ مِنْ جَلَابِيبِهِنَّ ۚ ذَلِكَ أَدْنَىٰ أَنْ يُعْرَفْنَ فَلَا يُؤْذَيْنَ ۚ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا ۝٩٥

Artinya:

Wahai Nabi! Katakanlah kepada istri-istrimu, anak-anak perempuanmu dan istri-istri orang mukmin, “Hendaklah mereka menutup jilbabnya ke seluruh tubuh mereka. Yang demikian itu agar mereka lebih mudah untuk dikenali sehingga mereka tidak diganggu. Dan Allah Swt. Maha Pengampun, Maha Penyayang.” QS. Al-Ahزاب/33: 59.⁵

Menutup aurat dalam menjaga kehormatan sangat dianjurkan sehingga Rasulullah saw. bersabda:

مَنْ رَأَى عَوْرَةَ فَسَتَرَهَا كَانَ كَمَنْ أَحْيَاهَا مَوْتُودَةً مِنْ قَبْرِهَا.

Artinya:

“Barang siapa melihat suatu aurat, lalu ditutupinya, maka dia itu sama dengan seorang menghidupkan kembali anak wanita yang ditimbun hidup-hidup dari kuburnya”.⁶

Agar siswa mampu memahami dan mengamalkan ayat Al-Qura’an dan hadis di atas serta dalam mengamalkan menjadi terbiasa menutup aurat di lingkungan sekitarnya, maka pemberian tugas kognitif, afektif dan psikomotik menjadi salah satu faktor external yang dapat mempengaruhi berperilaku menutup aurat siswa.

⁵ Departement Agama RI, *Al-Qur’an dan Terjemahnya*, Terj. Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qura’an, (Semarang: CV. Toha Putra, 1989, hlm. 678.

⁶ Fuad Mohd Fachruddin, *Aurat dan Jilbab Dalam Pandangan Mata Islam*, Cet. II, (Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya, 1991), hlm. 58.

Eva latipah (2017) mengatakan, prespektif kognitif memperlihatkan bagaimana pikiran dan penjelasan yang seseorang kemukakan mempengaruhi tindakan, perasaan dan pilihannya.⁷ Beliau juga menambahkan kognitif mempengaruhi motivasi (minat, ekpektasi dan nilai, tujuan, atribusi, dll)⁸ dan emosi (perasaan) dalam pembelajaran.⁹ Oleh karena itu ranah kognitif yang didorong dengan ranah afektif dapat berimplikasi pada perilaku seseorang (ranah psikomotorik). Maka dalam hal ini pemberian tugas kognitif yang diberikan siswa dapat menambah pengetahuan siswa tentang konsep aurat, sehingga dengan tugas afektif dapat mempengaruhi sikap, minat, emosi siswa untuk menerima/rela menutup aurat dan dengan tugas psikomotorik dapat membentuk kritislisai berperilaku membiasakan diri menutup aurat.

Berdasarkan hasil observasi Senin, 20 Januari 2020 kepada Farida Aryani selaku kepala bidang tata usaha SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang, sebagian besar siswa kelas X bukan dari daerah perkotaan, namun dari daerah terpencil dan pinggiran. Seharusnya daerah-daerah tersebut memiliki pemahaman agama dan sikap solidaritas lebih baik daripada daerah perkotaan yang orang-orangnya tercampur dari berbagai macam agama dan budaya. Dari pemahaman agama yang lebih baik itu seharusnya kebiasaan menutup aurat menjadi budaya yang mengakar namun kenyataan di sekolah tidak semua siswa mematuhi aturan syariat Islam secara utuh. Hal itu terbukti dari postingan di media sosial yang menunjukkan latar belakang mereka ketika di luar sekolah. Sementara itu

⁷ Eva Latipah, *Psikologi Dasar Bagi Guru*, Cet-1, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 18.

⁸ Ibid. hlm. 163.

⁹ Ibid. hlm. 182-187.

rendahnya berperilaku menutup aurat dalam materi pelajaran PAI di sekolah dapat dimaksimalkan dengan tugas kognitif, afektif dan psikomotorik. Penulis menemukan gejala rendahnya berperilaku menutup aurat karena kurangnya pemberian tugas-tugas sehingga dalam hal ini diduga kurangnya pemberian tugas menjadi faktor rendahnya berperilaku menutup aurat pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah SMK Widya Praja Ungaran.

Berdasarkan pemikiran di atas, untuk mengetahui sejauh mana pengaruh tugas kognitif, afektif dan psikomotorik PAI terhadap berperilaku menutup aurat, maka penulis sangat tertarik mengambil judul **Pengaruh Tugas Terhadap Berperilaku Menutup Aurat Siswa Kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang tahun 2020.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian yang telah dituangkan pada latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pengaruh tugas kognitif terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang?
2. Bagaimana pengaruh tugas afektif terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang?
3. Bagaimana pengaruh tugas psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang?
4. Bagaimana pengaruh tugas kognitif, afektif dan psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Pengaruh tugas kognitif terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang.
- b. Pengaruh tugas afektif terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang.
- c. Pengaruh tugas psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang.
- d. Pengaruh tugas kognitif, afektif dan psikomotorik secara bersama-sama terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang.

2. Kegunaan Penelitian

Manfaat temuan penelitian ini memiliki kegunaan bagi guru, siswa, orang tua, sekolah, peneliti sendiri dan peneliti lain. Rincian kegunaan dari penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

a. Secara Teoretis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan yang berkaitan dengan pemberian tugas-tugas terhadap berperilaku menutup aurat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

- 2) Dapat menjadi dasar bahan kajian bagi penelitian lebih lanjut tentang permasalahan yang berkaitan dengan pemberian tugas-tugas terhadap berperilaku menutup aurat.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi guru, terutama guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, untuk dapat pemecahan masalah yang dialami guru yang berhubungan dengan tugas kognitif, afektif dan psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.
- 2) Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam mendidik putra-putrinya di rumah supaya anak mendapatkan perhatian lebih khususnya dalam mengerjakan tugas kognitif, afektif atau psikomotorik dalam belajarnya sehingga dapat menerapkan pentingnya menutup aurat.

D. Kajian Pustaka

Penelitian sebelumnya yang relevan dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian yang akan dilakukan ini. Kesimpulan dari beberapa penelitian sebelumnya tersebut, yaitu sebagai berikut.

Pertama, Tesis yang dilakukan oleh Nurbiah pohan tentang *Pelaksanaan Proses Belajar Melalui Bimbingan Aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan tahun 2017*. Penelitian ini menggunakan metode teknik pengumpulan data dengan cara

observasi, wawancara dan studi dokumen, sumber data, analisa data dan pencermatan keabsahan data yang mengacu pada penelitian kualitatif. Pelaksanaan proses belajar melalui bimbingan aspek kognitif siswa di MIS Amal Shaleh Medan dilaksanakan dengan cara: klasikal dalam mengajar, memberikan motivasi kepada siswa sebelum mulai pembelajaran, menyampaikan materi dengan memakai metode ceramah dan tanya jawab, memakai bahan pengajaran dari buku pelajaran dan LKS, memberikan tugas (evaluasi) kepada siswa; untuk aspek afektif cara yang digunakan adalah langsung menegur dan menasehati siswa yang berbuat salah dan memakai metode teladan; sedangkan untuk aspek psikomotorik memakai metode demonstrasi dan tidak melakukan bimbingan belajar setiap belajar, hanya saja disesuaikan dengan materi, misalnya asmaul husna. Bimbingan aspek psikomotorik juga dilakukan ketika hendak mengadakan acara dan program salat dhuha.

Kedua, Tesis dari M. Nasir tentang *Fikih Aurat Wanita (Studi Kritis Nalar Fikih Feminis Muslim tentang Hijab) 2014*. Pendekatan dalam penelitian kepustakaan ini menggunakan pendekatan fenomenologis, interaksi simbolik, heuristik. Pengumpulan datanya melalui dokumentasi dari buku, majalah, penelitan lain. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa fikih aurat dalam ranah beragam pendapat ulama dan cendekiawan kontemporer (4 tokoh feminis muslim). Melalui *istidlal*, para ulama fikih telah merumuskan batasan aurat bagi wanita dan pria, baik diluar atau di dalam rumah atau di dalam ibadah semisal shalat, ihram, dan sebagainya. Sedangkan cendekiawan muslim dengan metode *istiqrā* mengorek kembali dalil-dalil yang digunakan oleh para ulama dan

menghadirkan pandangan bahwa *jilbāb* itu tidak wajib. Dan inilah ajaran Islam yang membebaskan.

Ketiga, Jurnal dari Delvita Karlinda tentang *Pengaruh Pemberian Tugas Rumah dan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas VII SMP Negeri 22 Padang 2014*. Jenis penelitian ini eksperimen dengan rancangan penelitian *Randomized Control-Group Posttest Only Design*. Pengumpulan datanya melalui angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah dengan uji-t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian tugas rumah dan peta konsep dapat meningkatkan hasil belajar Biologi kelas VII SMPN 22 Padang pada materi ekosistem.

Keempat, Jurnal dari Elsinora Mahanangingtyas tentang *Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD Universitas Patimura 2017*. Jenis penelitian ini kualitatif dengan pengumpulan data secara gabungan, analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna daripada generalisasi. Hasil penelitian ini menunjukkan mahasiswa PGSD menggunakan jurnal belajar untuk meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor pada matakuliah IPS.

Kelima, Skripsi Rini Siswardani tentang *Aktualisasi Pembelajaran PAI Pada Materi Pernikahan Dalam Upaya Pencegahan Pernikahan Dini Pada Siswa Kelas XII SMK Widya Praja Ungaran Tahun Pelajaran 2019/2020*. Penelitian ini dilaksanakan pada 8 Juli sampai 1 Agustus 2019 dan termasuk

penelitian lapangan yang bersifat kualitatif, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian di sekolah SMK Widya Praja karena pentingnya aktualisasi pembelajaran PAI dengan kondisi siswa yang sebagian besar dari daerah pedesaan, rentan dengan pernikahan dini. Selain SMK Widya praja berlokasi strategis, fasilitas lengkap, jumlah siswa yang dijadikan penelitian memenuhi syarat sebagai responden.

Berdasarkan kajian pustaka yang penulis telusuri, maka peneliti berkesimpulan, *Pertama* penelitian tentang pemberian tugas kognitif, afektif, psikomotorik dan aurat banyak menggunakan penelitian kualitatif dan objek yang dikaji tidaklah sama, dan tentu menghasilkan penelitian yang berbeda. *Kedua*, belum pernah ada penelitian yang menghubungkan variabel-variabel independen dan dependen yang dilakukan peneliti lain yang berkaitan dengan tugas kognitif, afektif dan psikomotorik PAI dan berperilaku menutup aurat baik dari sekolah tingkat dasar sampai tinggi. *Ketiga*, tempat penelitian atau SMK Widya Praja Ungaran sesuai dengan kebutuhan penelitian. Untuk menyakinkan peneliti, maka penulis beranggapan bahwa penelitian yang dilakukan dengan judul pengaruh tugas-tugas PAI terhadap berperilaku menutup aurat di SMK Widya Praja Ungaran layak untuk diteliti dan diharapkan mampu memberikan kontribusi positif untuk penelitian selanjutnya.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum tentang muatan tesis ini perlu kiranya dipaparkan sistematika pembahasan yang akan dipakai. Sistematika pembahasan

dalam tesis ini terbagi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama dan bagian akhir. Untuk bagian awal diawali dengan halaman formalitas yang terdiri dari: halaman judul, pernyataan keaslian, bebas plagiasi, pengesahan, persetujuan tim penguji, nota dinas pembimbing, abstrak, kata pengantar, motto, persembahan, pedoman transliterasi, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran. Bagian utama terdiri dari BAB I, BAB II, BAB III, BAB IV dan BAB V Sedangkan bagian akhir terdiri dari lampiran dan daftar riwayat hidup.

Adapun penjelasan dari bagian utama tesis ini akan dijelaskan lebih lanjut sebagai berikut:

1. Bab I terdiri pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan, kajian pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.
2. Bab II berisikan landasan teori yang berisikan kajian-kajian teoretik mengenai pengertian perilaku, konsep perilaku, prosedur pembentukan perilaku, pengertian aurat, dasar hukum aurat, batasan aurat, kriteria sikap menutup aurat, hikmah menutup aurat, pengertian tugas, macam-macam tugas, kelebihan tugas, kelemahan tugas, konsep tugas terhadap berperilaku menutup aurat, pengertian kognitif, macam-macam kognitif, konsep tugas kognitif terhadap berperilaku menutup aurat, pengertian afektif, macam-macam afektif, konsep tugas afektif terhadap berperilaku menutup aurat, pengertian psikomotorik, macam-macam psikomotorik, konsep tugas psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat, kerangka berpikir dan hipotesis.

3. Bab III berisikan metode penelitian yang berisikan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, variabel dan indikator, populasi dan sampel, instrumen pengumpulan data, validitas dan reabilitas, uji asumsi klasik model regresi dan teknik analisis data.
4. Bab IV berisikan hasil dan pembahasan yang berisikan gambaran umum SMK Widya Praja Ungaran, letak dan keadaan geografis, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana, deskripsi hasil penelitian, uji prasyarat regresi, analisis regresi, pengujian hipotesis, pembahasan hasil penelitian dan keterbatasan penelitian.
5. Bab V penutup berupa kesimpulan dari konsep teoretis yang berkaitan dengan masalah yang diteliti dan juga berdasarkan hasil yang diperoleh dilapangan dan diikuti saran-saran dan kata-kata penutup.
6. Daftar Pustaka.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya dapat diberikan kesimpulan masing-masing. Adapun kesimpulannya sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan tugas kognitif terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran sebesar 21,1 %.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan tugas afektif terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran sebesar 24,1 %.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan tugas psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran sebesar 16,2 %.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara tugas kognitif, tugas afektif dan tugas psikomotorik terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran sebesar 61,4 %. Hal ini berarti pemberian tugas kognitif, tugas afektif, dan tugas psikomotorik dapat meningkatkan perilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang.

Hal ini berarti pemberian tugas PAI dapat meningkatkan perilaku menutup aurat. Tugas berpengaruh positif dan signifikan terhadap berperilaku menutup aurat siswa kelas X SMK Widya Praja Ungaran Kabupaten Semarang.

B. Saran

Berdasarkan Hasil Penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka penulis menyarankan agar guru dapat memberikan tugas baik tugas kognitif, afektif dan psikomotorik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan pendampingan dari guru dan orang tua, karena berdasarkan hasil penelitian tugas dapat meningkatkan perilaku. Akan tetapi yang menjadi catatan adalah tugas praktik harus ditingkatkan, diawasi dan didampingi karena psikomotorik dalam hal ini dinilai paling rendah berpengaruh terhadap berperilaku menutup aurat. Oleh sebab itu agar pihak sekolah dalam hal ini guru agama Islam dan orang tua siswa saling bekerjasama memantau, membimbing dan mengawasi siswa supaya tugas siswa dapat terlaksana dengan baik. Kepada siswa agar membiasakan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan cara memahami materi sekaligus mempraktikkan materi yang di dapat dalam kehidupan sehari-hari serta aktif memanfaatkan waktu untuk mencari materi lain yang berkaitan dari buku pelajaran, bertanya atau berdiskusi dengan teman, orang tua dan guru, atau mencari materi di internet. Penelitian ini masih terbatas pada ruang lingkup yang kecil, diharapkan untuk penelitian selanjutnya untuk meneliti aspek-aspek lain yang mempengaruhi berperilaku menutup aurat siswa atau berperilaku berbusana muslimah.

Daftar Pustaka

- Adliyani, Zaraz Obella Nur, "The Effect of Human Behavior For Healthy Life", dalam *Jurnal Majority*, faculty of Medicine, Lampung University, Volume 4, No. 7, Juni 2015.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Cet. 2, Jakarta : PT Rineka Cipta, 2004.
- Ardiansyah,"Konsep Aurat Menurut Ulama Klasik dan Kontemporer; suatu perbandingan Pengertian dan Batasannya di dalam dan luar Shalat", dalam *Jurnal Analytica Islamica*, Vol. 3, Nomor 2, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi, *Proses Penelitian Suatu Pendekatan Proses*, Jakarta: Bina Aksara, 1989.
- Ariyana, Yoki dkk., "Buku Pegangan Belajar Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi", *Program Pengembangan dan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) Melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi*, Jakarta: 2019.
- Aryani, Aini, *Aurat Wanita di Depan Mahram*, Cet. 1, Jakarta: Rumah Fiqih Publishing, 2018.
- Asrori, Imam,"Pengaruh Novel *La Tahzan For Hijabers Terhadap Cara Menutup Aurat Mahasiswa Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi*", Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Ampel, 2015.
- Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet. 3, Bandung : ALFABETA, 2009.
- Azwar, Saifuddin, *Metode Penelitian*, Cet. 17, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Azwar, Saifuddin, *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, Cet 2, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997.
- Dimiyati, *Dasar-Dasar Sosiologi Pendidikan (Suatu Penelitian Kepustakaan)*, Jakarta: Rineka Cipta, 1989.
- Fachruddin, Fuad Mohd, *Aurat dan Jilbab Dalam Pandangan Mata Islam*, Cet. II, Jakarta: CV Pedoman Ilmu Jaya, 1991.
- George S, Morrison. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, Jakarta: PT. Indeks, 2012.

- Hanifah, Amalia Nur, "Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Islam dan Budi Pekerti Materi Berbusana Muslim dan Muslimah Terhadap Etika Berbusana Muslimah di Luar Sekolah Siswa Kelas X SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal", Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Walisongo, 2018.
- Haryadi, Toto, dan Aripin, "Melatih Kecerdasan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Anak Sekolah Dasar Melalui Perancangan Game Simulasi Warungku", dalam *Jurnal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, Fakultas Ilmu Komputer, Vol. 01, Nomor 02, 2015
- Hidayat AA. *Metode Penelitian Kebidanan dan Teknik Analisis Data*, Cet IV, Jakarta: Salemba Medika, 2010.
- Imaduddin, Hanif, "Perilaku Jilbab di Universitas Sebelas Maret" dalam *Jurnal Sosiologi DILEMA*, Fakultas Ilmu Sosiologi dan Politik, Volume 32, No.2, 2017.
- Istivadah, Mirza Diana, "Pengaruh Hasil Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Etika Berbusana di luar Sekolah Siswa-Siswi Madrasah Aliyah Bahrur Ulum Blawi Karangbimangun Lamongan, Surabaya: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, 2018.
- Kariadinata, Rahayu, "Model Penilaian Pendidikan Agama Islam (PAI)", Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Bandung, dalam <https://slideplayer.info/slide/2629446/> . Akses tanggal 16 April 2020.
- Karlinda, Delvita, Nurhadi dan Nursyahra, *pengaruh pemberian Pekerjaan rumah dan peta konsep terhadap hasil belajar biologi kelas VII SMP 22 padang*, *Jurnal pendidikan biologi, (STKIP) PGRI sumatra barat*. 2014. Pdf. Pendahuluan.
- Karlinda, Delvita, "Pengaruh Pemberian Tugas Rumah dan Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas VII SMP Negeri 22 Padang", Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Sumatera Barat, 2014.
- Kartadinata, Sunarno, *Kemandirian belajar dan orientasi Nilai mahasiswa*, Bandung: PPS, 2001.
- Kemendikbud, " *Panduan Pelaksanaan Pelatihan dan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 SMK*", Jakarta: Kemendikbud, 2016.
- Kemendikbud, " *Penilaian Hasil Belajar Materi Pelatihan: Implementasi Kurikulum 2013 SMK*", Jakarta: Kemendikbud, 2016.
- Khairiyah, Nelty dan Endi Suhendi Zen, *Buku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Cet. 2, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2016.

- Khairiyah, Nelty dan Endi Suhendi Zen, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Cet. 2, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
- Latifah, Eva, *Psikologi Dasar Bagi Guru*, Cet. 1, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017.
- Mahananingtyas, Elsinora, "Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa PGSD", paper dipresentasikan dalam *Seminar Nasional Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indoneia Wilayah IV*, 2017.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Cet. 6, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014.
- Muij, Daniel & David Reynolds, *Effective teaving teori dan aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka belajar, 2008.
- Mustofa, Hasan, "Perilaku Manusia dalam Prespektif Psikologi Sosial", dalam *Jurnal Administrasi Bisnis*, Fakultas Ilmu Sosial dan Politik, Universitas Katolik Parahyangan, Volume 7, No. 2,
- Nur, Ali, dkk, "Pengaruh Pengetahuan Berhijab dan Perilaku Keagamaan Terhadap Motivasi Berjilbab Mahasiswi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Riau (UIR), dalam *Jurnal Al-Thariqah*, Vol. 1, Nomor 2, Desember 2016.
- Nuraini dan Dhiauddin, *Islam dan Batas Aurat Wanita*, Cet. 1, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013
- Palupi, Tyas dan Dian Ratna Sawitri, "Relationship Between Attiude and Pro-Environmental Behavior From The Prespective Of Theory Of Planned Behavior", dalam *Jurnal Proceeding Biology Education Conference*, fakutas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang, Vol 14 (1), Oktober 2017.
- Pohan, Nurniah, "Pelaksanaan Proses Belajar Melalui Bimbingan Aspek Afektif, Kognitif dan Psikomotorik siswa di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Amal Shaleh Medan", Fakultas Pendidikan Islam UIN Sumatra Utara, 2017.
- Priyanto, Duwi, *Analisis Korelasi, Regresi Dan Multivariate Dengan SPSS*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Pulungan, Nur Azizah, *Telapak Kaki Wanita Auratkah?*, Cet.1, Jakarta: Rumah Fiqih Publishing, 2018.
- Radjasa, dkk, "Pedoman Penulisan Tesis", Jogjakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2018.

- Rahman, Abd, dkk, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SMK kelas X*, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016.
- Saftari, Maya, “Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar”, dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, STMIK Atma Luhur, Vol. 7, Nomor 1, Januari 2019.
- Sari, Ninit Indah, “*Penilaian Afektif dan Psikomotorik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri se Kabupaten Kendal*”, Fakultas Ilmu Sosial UNNES, 2016.
- Setiowati, Titik dkk., “Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills”, dalam Tim Penyusun, *Program Pengembangan dan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) Melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi*, Jakarta: 2019
- Silberman, Melvin L, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, terj. Raisul Muttaqien, Cet. 3, Bandung: Nusamedia, 2006.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Cet. 5, Jakarta : Rineka Cipta, 2010,
- Songsirisak, Prommin dan Jutharat Jitpranee, “Impact Of Homework Assignment On Students’ Learning”, dalam *Journal of Education Naresuan University*, Vol. 21, No. 2, April-June 2019.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta. 2006.
- Sugiono, *Statistika Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, Cet. 2, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi aksara, 2009.
- Suparno, Paul, *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, Cet. 10, Yogyakarta: Penerbit Kanisius, 2012.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning*, Cet. 3, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010.
- Sutanto, Purwadi dkk.”Pendidikan Agama Islam” dalam Tim Penyusun, *Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)*, Jakarta: 2019.

Syahputri, Melda, "Ranah Penilaian Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik (Evaluasi)", dalam <http://meldasyahputri.blogspot.com/2015/11/ranah-penilaian-kognitif-afektif-dan.html>. Akses tanggal 30 Maret 2020.

Toniadi, Teuku Bordand, "Batas Aurat Wanita (Studi Perbandingan Pemikiran Buya Hamka dan Muhammad Syahrur)", Fakultas Syari'ah dan Hukum UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, 2017.

Walid, Ahmad, dkk., "Contruction of The Assessment Concept To Measure Students' High Order Thingking Skills", dalam *Journal for the Education of Gifted Young, Scientists*, 7 (2), June 2019.

Wawan, A., Dewi M., *Teori dan Pengukuran Pengetahuan, Sikap dan Perilaku Manusia*, Cet 2, Yogyakarta: Mulia Medika, 2011.

