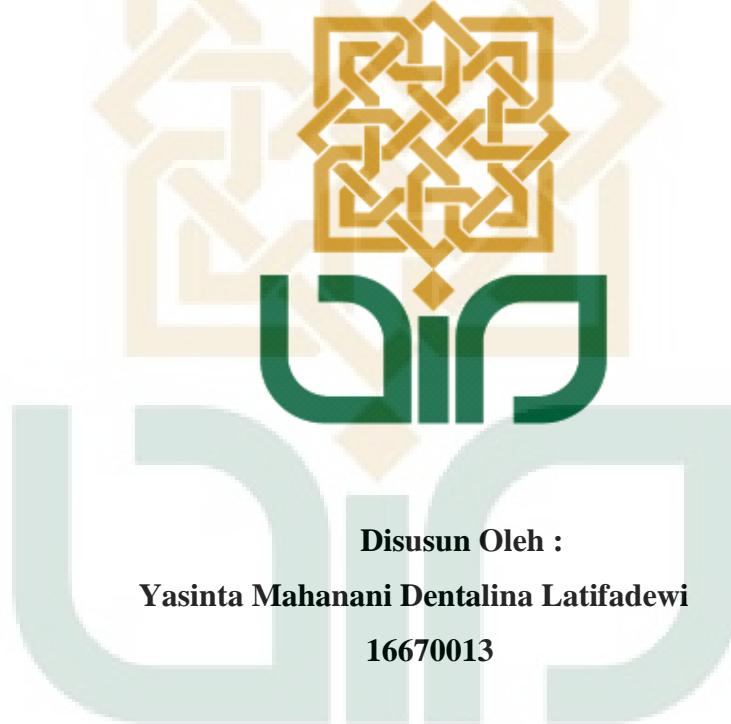


**ANALISIS MINAT PESERTA DIDIK DALAM MEMILIH MATA
PELAJARAN UJIAN NASIONAL KIMIA PADA SMA N DI KABUPATEN
KULON PROGO TAHUN 2019/2020**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat sarjana S-1



Disusun Oleh :

Yasinta Mahanani Dentalina Latifadewi

16670013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 540971 Fax. (0274) 519739 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1173/Un.02/DST/PP.00.9/06/2020

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Minat Peserta Didik Dalam Memilih Mata Pelajaran Ujian Nasional Kimia Pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YASINTA MAHANANI DENTALINA LATIFADEWI
Nomor Induk Mahasiswa : 16670013
Telah diujikan pada : Selasa, 02 Juni 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Sidiq Premono
SIGNED

Valid ID: 5ee464409f5bb



Penguji I

Karmanto, S.Si., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 5ee46fd395c8



Penguji II

Agus Kamaludin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5ee44c63b7c80



Yogyakarta, 02 Juni 2020

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Dr. Murtono, M.Si.

SIGNED

Valid ID: 5ee8cef128d87



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Surat Persetujuan Skripsi/ Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Yasinta Mahanani Dentalina Latifadewi
NIM : 16670013
Judul Skripsi : Analisis Minat Peserta Didik Dalam Memilih Mata Pelajaran Ujian Nasional Kimia Pada SMA N Di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapatsegera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 20 April 2020
Pembimbing

Shidiq Premono, M.Pd.
NIP. 19820124 000000 1 301



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Yasinta Mahanani Dentalina Latifadewi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Yasinta Mahanani Dentalina Latifadewi
NIM : 16670013
Judul skripsi : Analisis Minat Peserta didik Dalam Memilih Mata Pelajaran Ujian Nasional Kimia Pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 22 Mei 2020
Konsultan 1

Karmanto, S.Si., M.Sc.
NIP. 19820504 200912 1 005
Valid ID: 5ee461da395c8 SIGNED



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal: Skripsi Saudari Yasinta Mahanani Dentalina Latifadewi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Yasinta Mahanani Dentalina Latifadewi
NIM : 16670013
Judul skripsi : Analisis Minat Peserta didik Dalam Memilih Mata Pelajaran Ujian Nasional Kimia Pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.



Yogyakarta, 22 Mei 2020
Konsultan 2

Agus Kamaludin, M.Pd.
NIP. 19830109 201503 1 002
SIGNED

SURAT KETERANGAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yasinta Mahanani Dentalina Latifadewi

NIM : 16670013

Program studi : Pendidikan Kimia

Fakultas : Sains dan Teknologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Analisis Minat Peserta Didik Dalam Memilih Mata Pelajaran Ujian Nasional Kimia Pada SMA N Di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020**" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 29 Maret 2020

Penulis,



Yasinta Mahanani D.L.
NIM. 16670013

HALAMAN MOTTO

Orang yang berkata jujur akan mendapatkan 3 hal

yaitu kepercayaan, cinta, dan rasa hormat

-Ali Bin Abi Tholib-



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

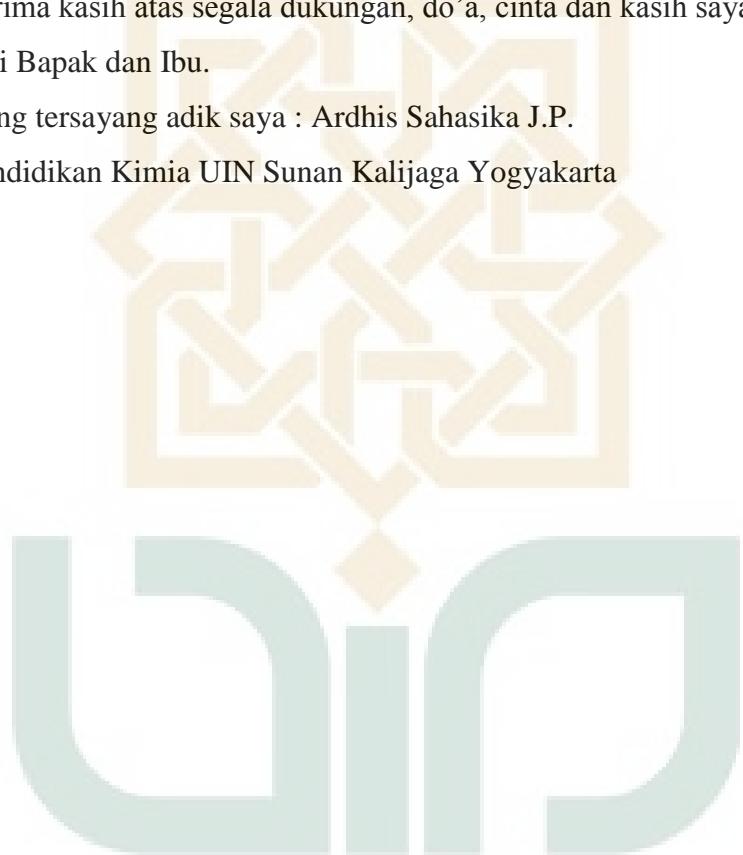
1. Yang tercinta kedua orang tua saya :

Bapak Heru Winarta, S.E. dan Ibu Sripurwanti, S.Sn., M.Pd.

Terima kasih atas segala dukungan, do'a, cinta dan kasih sayang, serta nasehat dari Bapak dan Ibu.

2. Yang tersayang adik saya : Ardhis Sahasika J.P.

3. Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Alhamdulillah atas berkat rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Minat Peserta Didik Dalam Memilih Mata Pelajaran Ujian Nasional Kimia Pada SMA N Di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020**”. Dengan demikian penulis juga dapat menyelesaikan studi program Sarjana, di Jurusan Pendidikan Kimia, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tiada terhingga, diantaranya kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi , M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Bapak Dr. Murtono, M.Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
3. Bapak Karmanto, S.Si., M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan izin dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Shidiq Premono, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu, arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Khamidinal, M.Si. dan Ibu Laili Nailul Muna, M.Sc., selaku validator yang memberikan saran yang membangun dalam penyusunan instrumen penelitian, sehingga penelitian dapat telaksana dan terselesaikan.
6. Keluarga besar Pendidikan Kimia. Dosen-dosen yang telah mentransfer ilmunya serta teman-teman Pendidikan Kimia angkatan 2016 yang merupakan inspirasi dan semangat bagi penyusun.

7. Ibu Sujiyah S.Pd. (guru kimia SMA N 1 Pengasih), Dra. Sumarsih (guru kimia SMA N 2 Wates), Bapak Oscar Ngadiyo S.Pd. (guru kimia SMA N 1 Temon), Ibu Syamsi S.Pd., (guru kimia SMA N 1 Sentolo), Bapak Widan S.Pd. (guru kimia SMA N 1 Kalibawang), dan Bapak Muh Susila Teguh Widodo S.Pd. (guru kimia SMA N 1 Kokap) yang telah memberi izin dan membantu saya dalam mengambil data penelitian di sekolah.
8. Kedua orangtua tercinta dan adikku tersayang, terimakasih do'a yang tak henti-hentinya memberikan motivasi, nasihat, dan dukungan dengan ikhlas untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Nurviana Arum dan sahabat-sahabatku semua di Pendidikan Kimia 2016 yang telah membantu dan memberikan motivasi serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sugondo Wijayanto, terimakasih atas do'a dan dukungannya hingga terselesaiannya skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaiannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua pihak.

Yogyakarta, 25 Maret 2020

Penyusun

Yasinta Mahanani D.L.

NIM 16670013

DAFTAR ISI

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR	iii
NOTA DINAS KONSULTAN	iv
NOTA DINAS KONSULTAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMPBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Pikir	18
 BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis atau Desain penelitian	20
B. Tempat dan Waktu penelitian	20
C. Populasi dan Sampel Penelitian	21
D. Variabel Penelitian	22

E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	25
H. Analisis data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Jumlah Peserta Didik Yang Memilih Mata Pelajaran Ujian Nasional Peminatan Kimia, Fisika, Biologi dan Hasil Reliabilitas	32
B. Diskripsi Presentase Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Peserta Didik Memilih Mata Pelajaran Ujian Nasional Kimia	34
C. Diskripsi presentase faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik tidak memilih mata pelajaran Ujian Nasional kimia	43
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	53
A. Simpulan	53
B. Saran.....	54
Daftar Pustaka.....	55



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen.....	24
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen.....	24
Tabel 3. 3 Pedoman Penilaian Angket (Skala Likert).....	25
Tabel 3. 4 Tingkat Reliabilitas Instrumen.....	28
Tabel 3. 5 Klasifikasi Skor.....	31
Tabel 4. 1 Jumlah Peserta Didik	33
Tabel 4. 2 Persentase Faktor-faktor	34
Tabel 4. 3 Persentase faktor-faktor	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 4. 1 Grafik Faktor Materi	35
Gambar 4. 2 Grafik Faktor Perasaan Suka.....	36
Gambar 4. 3 Grafik Faktor Ketertarikan	38
Gambar 4. 4 Grafik Faktor Guru.....	39
Gambar 4. 5 Grafik Faktor Nilai	40
Gambar 4. 6 Grafik Faktor Motivasi.....	42
Gambar 4. 7 Grafik Faktor Materi	44
Gambar 4. 8 Grafik Faktor Perasaan tidak suka	45
Gambar 4. 9 Grafik Faktor Tidak Tertarik.....	47
Gambar 4. 10 Grafik Faktor Guru.....	48
Gambar 4. 11 Grafik Faktor Nilai	50
Gambar 4. 12 Grafik Faktor Motivasi.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	59
Lampiran 2. Angket	60
Lampiran 3. Data Responden	64
Lampiran 4. Hasil Kuesioner	78
Lampiran 5. Daftar Wawancara	101
Lampiran 6. Surat Penelitian	102
Lampiran 7. Surat Pernyataan Validasi	111
Lampiran 8. Gambar Pengambilan Data	113
Lampiran 9. Curriculum Vitae	114



INTISARI
ANALISIS MINAT PESERTA DIDIK DALAM MEMILIH MATA
PELAJARAN UJIAN NASIONAL KIMIA PADA SMA N DI KABUPATEN
KULON PROGO TAHUN 2019/2020

Oleh:
Yasinta Mahanani Dentalina Latifadewi
16670013

Dosen Pembimbing: Shidiq Premono M.Pd.

Ujian Nasional peminatan kimia merupakan salah satu ujian nasional yang dapat dipilih langsung oleh peserta didik. Pemilihan ujian nasional peminatan ini berdasarkan faktor dari masing-masing peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persentase peserta didik yang memilih mata pelajaran kimia, fisika, dan biologi dalam peminatan Ujian Nasional, faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan Ujian Nasional, dan faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik tidak memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan Ujian Nasional. Penelitian ini dilakukan pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo pada Tahun 2019/2020.

Penelitian yang dilakukan termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan metode survei. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket semi terbuka dan wawancara. Angket yang digunakan ada dua macam yaitu angket untuk peserta didik yang memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan Ujian Nasional dan angket untuk peserta didik yang tidak memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan Ujian Nasional.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jumlah peserta didik pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo tahun 2019/2020 yang memilih mata pelajaran UN kimia 14,5%, fisika 11,9% dan biologi 73,6%. Kemudian faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik dalam memilih kimia sebagai mata pelajaran ujian nasional dalam kategori tinggi yaitu faktor materi 13,2%, perasaan suka 10,6%, guru 9,3%, dan motivasi 10,8%. Sedangkan faktor dengan kategori rendah yaitu ketertarikan 5,9% dan nilai 5,8%. Sementara faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik tidak memilih kimia sebagai mata pelajaran ujian nasional dalam kategori tinggi yaitu faktor materi 13,5%, dan motivasi 12,3%. Sedangkan faktor dengan kategori rendah yaitu faktor perasaan tidak suka 9,4%, tidak tertarik 9%, guru 8,9%, dan faktor nilai 7,3%.

kata kunci: Ujian Nasional, kimia, faktor memilih.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ujian Nasional bertujuan untuk menilai pencapaian standar kompetensi lulusan pada mata pelajaran tertentu secara Nasional (Kemendikbud, 2015). Pasal 70 ayat 5 Undang-Undang No. 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan yang berbunyi SMA sederajat mengikuti Ujian Nasional yang mencakup mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, matematika, dan mata pelajaran yang menjadi ciri khas program pendidikan. Mata pelajaran yang menjadi ciri khas program pendidikan memiliki tujuan untuk lebih memfokuskan peserta didik dalam memilih mata pelajaran yang diambil. Bab IV BSNP tentang prosedur operasional standar penyelenggaraan Ujian Nasional tahun 2016/2017 menyatakan bahwa mata pelajaran yang menjadi ciri khas program pendidikan Matematika dan Ilmu Alam (MIA) yaitu Kimia, Fisika, atau Biologi. Namun berdasarkan wawancara dengan Hardono guru kimia SMAN 1 Pengasih pada kenyataannya di DIY masih banyak peserta didik yang masih bingung dalam memilih mata pelajaran tersebut.

Kelompok mata pelajaran peminatan bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik dalam mengembangkan minatnya (Direktorat Pembinaan SMA Kemendikbud, 2013). Mata pelajaran peminatan ini tidak harus berhubungan dengan program studi yang dipilihnya untuk perguruan tinggi

(Kemendikbud, 2017). Namun menurut survei yang telah dilakukan pada jurusan Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga tahun angkatan 2018 dan 2019, UN peminatan berpengaruh pada jurusan yang mereka ambil ketika berada di Universitas. Hal ini dibuktikan dengan 73% mahasiswa Pendidikan Kimia melilih mata pelajaran Kimia, 14% memilih mata pelajaran Biologi, dan 13% memilih mata pelajaran Fisika.

Berbagai upaya telah dilakukan sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan yang maksimal. Salah satu upaya dari sekolah adalah adil dalam memberi waktu, perlakuan, dan cara dalam melakukan pembelajaran, terlebih pada mata pelajaran peminatan Kimia, Fisika, dan Biologi untuk menghadapi Ujian Nasional (BSNP, 2017). Namun pada kenyataannya hasil yang didapatkan tidak seimbang dengan perlakuan tersebut. Jumlah presentase peserta didik pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo yang memilih tiga mata pelajaran tersebut tidak merata (Kemendikbud, 2019). Tahun 2017 peserta didik pada SMA N di Kulon Progo yang memilih mata pelajaran peminatan Kimia, Fisika, dan Biologi yaitu 15%, 15%, dan 70% (Kemendikbud, 2017). Kemudian tahun 2018 peserta didik yang memilih Kimia, Fisika dan Biologi yaitu 16%, 18%, dan 66% (Kemendikbud, 2018). Sedangkan pada tahun 2019 peserta didik yang memilih Kimia, Fisika, dan Biologi yaitu 11%, 16%, 73% (Kemendikbud, 2019). Hal ini membuktikan bahwa mata pelajaran kimia masih harus diperhatikan di provinsi DIY karena belum ada jumlah peminat UN mata pelajaran kimia yang melebihi biologi (Kemendikbud, 2018). Beberapa faktor juga mempengaruhi rendahnya

peminat Kimia, seperti penyampaian guru yang sulit dipahami, penguasaan materi yang rendah (Kurniawati dan Taufik, 2012) seperti pada materi Sistem Periodik Unsur, sifat beberapa golongan, titrasi asam basa dan kegunaan unsur dan mineral (Wiyarsi, 2012). Hasil wawancara dengan Salami guru BK di SMA N 1 Pengasih menyatakan bahwa peserta didik hawatir mendapatkan hasil UN yang rendah dan tidak ingin mendapatkan rangking yang buruk di sekolah.

Peminatan bertujuan untuk mengarahkan peserta didik dalam memilih peminatan sesuai dengan minat dan kemampuan (Permendikbud 2014). Namun hasil UN peminatan kimia jenjang SMA Negeri di Kulon Progo menunjukkan adanya kesenjangan (Kemendikbud, 2019). Tahun 2017 Kulon Progo mendapatkan peringkat terakhir dari 5 kabupaten di Provinsi DIY (Kemendikbud, 2017). Peminat UN di Kabupaten Kulon Progo juga terlihat memprihatinkan. Hal ini dibuktikan dengan data tiga tahun terakhir bahwa di kabupaten Kulon progo peminat UN mata pelajaran kimia selalu mendapatkan peminat paling sedikit bila dibandingkan dengan peminat mata pelajaran fisika dan biologi, serta terdapat beberapa SMA yang tidak ada satupun peserta didiknya yang memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan UN. Seperti di tahun 2017 dari SMA N 2 Wates yang termasuk sekolah favorit tidak ada satupun peserta didik yang memilih kimia sebagai mata pelajaran Ujian Nasional Peminatan (Kemendikbud 2019).

Berdasarkan data di atas, Kabupaten Kulon Progo berada di ranting terbawah. Dari data tersebut juga terlihat bahwa Kimia memiliki peminat yang

paling sedikit bila dibandingkan dengan Biologi dan Fisika. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk menganalisis minat peserta didik SMA di Kabupaten Kulon Progo dalam peminatan Ujian Nasional pada mata pelajaran Kimia.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Berapa persentase peserta didik yang memilih mata pelajaran kimia, fisika, dan biologi dalam peminatan Ujian Nasional pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020?
2. Faktor-faktor apa yang menyebabkan peserta didik memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan Ujian Nasional pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020?
3. Faktor-faktor apa yang menyebabkan peserta didik tidak memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan Ujian Nasional pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Mengetahui persentase peserta didik yang memilih mata pelajaran kimia, fisika, dan biologi dalam peminatan Ujian Nasional pada SMA N di

Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020.

2. Mengatahui faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan Ujian Nasional pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020.
3. Mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik tidak memilih kimia sebagai mata pelajaran peminatan Ujian Nasional pada SMA N di Kabupaten Kulon Progo Tahun 2019/2020.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian ini, maka diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

1. Guru

Membantu guru dalam menambah wawasan tentang peminatan Ujian Nasional dan membangun minat peserta didik.

2. Sekolah

Sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas untuk membangun minat dan ketertarikan terhadap Ujian Nasional mata pelajaran Kimia.

3. Peneliti

Peneliti diharapkan dapat menambah wawasan dan bekal untuk menjadi pendidik dimasa yang akan datang.

BAB V **SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Persentase jumlah peserta didik pada Ujian Nasional Peminatan yang memilih mata pelajaran kimia 14,5 %, memilih fisika 11,9%, dan yang memilih biologi 73,6%.
2. Faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik memilih Ujian Nasional peminatan kimia dengan kategori tinggi adalah faktor materi, perasaan suka, guru, dan motivasi. Sedangkan faktor dengan kategori rendah yaitu faktor ketertarikan dan nilai. Jadi faktor utama yang menyebabkan peserta didik memilih mata pelajaran kimia sebagai mata pelajaran ujian nasional peminatan adalah faktor materi, perasaan suka, guru dan motivasi.
3. Faktor-faktor yang menyebabkan peserta didik tidak memilih Ujian Nasional peminatan kimia dengan kategori tinggi adalah faktor materi dan motivasi. Sedangkan faktor dengan kategori rendah yaitu faktor perasaan tidak suka, tidak tertarik, guru, dan nilai. Jadi faktor utama yang menyebabkan peserta didik tidak memilih mata pelajaran kimia sebagai mata pelajaran ujian nasional peminatan adalah faktor materi dan motivasi.

B. Saran

Saran yang dapat diajukan berdasarkan simpulan diatas adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik hendaknya dapat meningkatkan pembelajaran di rumah demi pencapaian tujuan dari pembelajaran kimia.
2. Bagi guru hendaknya dapat meningkatkan metode dalam memberikan materi dengan berbagai bentuk variasi model pembelajaran, sehingga dapat menimbulkan rasa senang dan sungguh-sungguh dalam diri peserta didik.
3. Bagi sekolah diharapkan untuk senantiasa memberikan dukungan penuh pada kegiatan pembelajaran kimia dengan memperhatikan berbagai faktor yang ada demi perkembangan dan tercapainya tujuan dari kegiatan pembelajaran kimia.



Daftar Pustaka

- Adisaputro, G. (2010). *Manajemen Pemasaran Analisis Untuk Perencanaan Strategi Pemasaran*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Agustin, I. M. (2016). Penerapan Tindakan Keperawatan Generasi Terhadap Kecemasan Siwa SMA Menghadapi Ujian Nasional. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Keperawatan*. 12, (55).
- Akbar, d. (2016). *Implementasi Pebelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2017). *Prosedur Operasional Standar Penyelengaraan Ujian Nasional Tahun Ajaran 2017/2018*. Jakarta: BSNP.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). (2019). *Prosedur Operasional Standar Penyelengaraan Ujian Nasional Tahun Ajaran 2019/2020*. Jakarta: BSNP.
- Brady, James E. (1999). *Kimia Universitas Asas dan Struktur Jilid 1*. Jakarta: Binapura Aksara
- Chang, R. (2005). *Kimia Dasar Konsep-Konsep Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Dariyo, A. (2013). *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: PT Indeks.
- Depdiknas. (2013). Undang-undang RI Nomor 32, Tahun 2013, tentang Standar Nasional Pendidikan
- Direktorat Jendral Pendidikan Menengah dikretorat Pembinaan SMA. (2013). *Model Pengembangan peminatan, Lintas minat, dan Pendalaman Peminatan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Friedman, M. (2010). *Buku Ajar Keperawatan Keluarga : Riset, Teori, dan Praktek. Edisi ke-5.* Jakarta: EGC.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryanti dan Antuni Wiyarsi. (2017). "Analisis Minat Belajar Kimia Siswa Kelas XI SMK Negeri I Temon". *Prosiding Seminar Nasional Kimia UNY.*
- Hidayah, Nurul. (2013). Ujian Nasional Dalam Perspektif Kebijakan Publik. *Jurnal Pencerahan.* Volume 7 Nomor 1 Halaman 35-40.
- Hikmah, Annisa Nur. (2018). *Pengaruh Latar Belakang Jurusan di SMA Terhadap Pemilihan Jurusan di Perguruan Tinggi.* Skripsi pada Jurusan Pendidikan IPS UIN Syarif Hidayatullah: tidak diterbitkan.
- Kemendikbud. (2015). *Kebijakan Perubahan Ujian Nasional.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2017). *Pusat Penilaian Pendidikan.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2018). *Pusat Penilaian Pendidikan.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2019). *Pusat Penilaian Pendidikan.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniawati, Ida dan Taufik Ramlan Ramalis. (2012). Analisis Peta Kompetensi Hasil Ujian Nasional SMA Di Jawa Barat (survey di kota bandung dan kota cimahi). *Jurnal Pengajaran MIPA.* 17, (1), 84.

- Lutfiani, Wiwit, Astin Lukum, dan Opir Rumape. (2016). Identifikasi Minat Belajar Kimia Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Sekota Gorontalo. *Jurnal Entropi*. 11. (2)
- Munandar, U. (2010). *Anak-Anak Berbakat Pembinaan dan Pendidikannya*. Jakarta: Raja Grasindo Persada.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Permendikbud Nomor 64 Tahun 2014 tentang Peminatan Pendidikan Menengah.
- Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Santrock. (2011). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup* . Jakarta: Erlangga.
- Sardiman, A. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Subali, B. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Biologi*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudirman, A. (2011). *Interaksi dan Motifas Belajari dan Mengajar*. Jakarta: PT. Grafindo Indonesia.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif,dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Roskadarya.

- Sumbulah, U. (2008). *Spektrum Gender Kilasan Inklusi di Perguruan Tinggi*. Malang: UIN Malang Press.
- Suntoyo, S. (2011). *Analisis Regresi Untuk Uji Hipotesis*. Yogyakarta: Caps.
- Suryabrata. (2010). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suyitno, Amin. (2009). *Modul Buku Ajar PLPG Guru-Guru Matematika Pembelajaran Inovatif*. Jurusan MIPA Unnes: tidak diterbitkan
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motifasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiyarsi, Anntuni. (2012). Identifikasi Materi Pokok Dengan Presentase Penguasaan Rendah Pada Soal Kimia Ujian Nasional SMA/MA di DIY Tahun 2009-2011. *Jurnal Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta*. K-215, 5.