

تطبيق برنامج النشاط للمناظرة فى قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
(دراسة تحليلية من حيث المدخل الاتصالي)



البحث

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا
لاستفتاء بعض الشروط للحصول على الدرجة العالمية
فى تعليم اللغة العربية

وضع:

مامات رحمة

١٦٤٢٠٠٣٠

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية والتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكياكرتا

٢٠٢٠

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Mamat Rachmat
NIM : 16420030
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 12 Agustus 2020

Yang menyatakan



MAMAT RACHMAT
16420030

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : persetujuan skripsi/tugas akhir

Lamp: -

Kepada

Yth, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat skripsi saudara/i:

Nama : Mamat Rachmat

NIM : 16420030

Judul Skripsi : تطبيق برنامج النشاط للمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan hal ini kami mengharap skripsi saudara/i tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 Agustus 2020

Pembimbing Skripsi



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI

NIP: 19810814 000000 1 302



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mamat Rachmat
NIM : 16420030
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق برنامج النشاط للمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	اللغة		تصحيح الأخطاء اللغوية
	الموضوع		تغيير موضع البحث
	الخاتمة		النتيجة والخلاصة لا بد مثل مشكلة
	الدراسة السابقة		الدراسات السابقة فقط ما يتعلق بالبحث

Tanggal selesai revisi:

.....,..... 20...

Mengetahui :

Penguji I,

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 13 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji I,

Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
(setelah Munaqasyah)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat :Jl. Marsda Adisucipto,Telp. (0274) 513056, Fax (0274) 519734
Webite: http://tarbiyah.uin-suka.ac.id, Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Mamat Rachmat
NIM : 16420030
Semester : VIII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : تطبيق برنامج النشاط للمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	الأخطاء الشائعة		أصلح و صوب كل الأخطاء فى بحثك
	الموضوع		تغيير الموضوع إلى تطبيق برنامج النشاط للمناظرة فى قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية (دراسة تحليلية من حيث المدخل الاتصالي)
	خلفية البحث		ناسق بالموضوع واكتب مشكلة البحث
	المحتوى		إذا تغير الموضوع فتغير مفهوم البحث أيضا

Tanggal selesai revisi:

.....,..... 20...

Mengetahui :

Penguji II,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 13 Agustus 2020

Yang menyerahkan
Penguji II,


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1365/Un.02/DT/PP.00.9/09/2020

Tugas Akhir dengan judul : تطبيق برنامج النشاط للمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة
سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
(دراسة تحليلية من حيث المدخل التصالي)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAMAT RACHMAT
Nomor Induk Mahasiswa : 16420030
Telah diujikan pada : Kamis, 13 Agustus 2020
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 5f5991e703597



Penguji I
Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA
SIGNED

Valid ID: 5f3fdead0d034



Penguji II
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 5f58369966464



Yogyakarta, 13 Agustus 2020
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 5f659f6db2b53

الشعار

كن رجلاً رجُلُهُ على الثرى ثابتة، وهامَةٌ همَّتِه فوق الثريا^١



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ صالح بن الله بن حمد العُصيمي شرح تعظيم العلم (النسخة الثانية) لا.س. ص. ٣١

الإهداء

هذه كراسة صغيرة حجمها، أهدتها إلى من فيه رضي الله :

أمي المحبوبة، أسمى

أبي المغفور له، رافعي

أخي الكبيرين، مستنا سرحمت وأهم

قسم تعليم اللغة العربية

بسبكم أنتم أنا هنا وأنا هذا وأنا ما أنا عليه الآن.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على

النبي المرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه إلى يوم الدين.

فأود أن أقدم من أعماق قلبي خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة البحث، خصوصا

إلى :

(١) فضيلة الأستاذ الدكتور يوديان وحيودى الحاج بوصفه مدير الجامعة السابق سونان

كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور المكين بوصفه مدير الجامعة الجديد سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.

(٣) فضيلة الدكتور أحمد عارف بوصفه عميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين.

(٤) سيدة الدكتورة سري سومرني بوصفها عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

الجديدة.

(٥) فضيلة الدكتور نور الهادي بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٦) فضيلة الشيخ أحمد راضي الحاج كرئيس قسم تعليم اللغة العربية السابق.

٧) فضيلة الدكتور مهاجر الحاج بوصفه مشرف البحث على توجيهاته وإشرافه حتى يتم

إكمال هذا البحث بشكل كما هو.

٨) فضيلة السعيدة نساء شهدى بوصفها المشرفة الأكاديمية على حثها في سير الحياة الجامعية.

٩) جميع الأساتذة جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

١٠) أصدقاء وزملائي "مطالعة" قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٦ الذين قد رافقوني في نمو وتطور خاصة ذوي رستونينج جحياني.

١١) أصدقائي زملائي في وحدة أنشطة الطلبة خاصة زميلان غريبان مضحكان متفوقان مولانا عمر إنعم الحسن ورحمة هداية.

١٢) جمعية الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية التي قد أتاحتني الثقة والمنتدى النشاط الذي

قد منحي الفرصة الثمينة لعملية البحث.

١٣) أصدقائي (الفروق) الغرباء في أي مكان كانوا، أنتم شاهدون كيف تعلمنا

واستفدنا في المعهد.

١٤) شكرا جزيلًا لجميع إخواني وأخواتي الذين لا يمكنني أن أذكرها واحدا فواحدا على

تشجيعكم ومساهماتكم لإكمال هذا البحث. وأخص بذكر الاسم حبيبي المحبوبة

"فرستينا رمضان الصديقية" الصبيرة بأن تصغى جميع شكواتي حسن الاصغاء و تجبرني

وتحثني أن أكمل هذا البحث.

يوكياكرتا، ١٧ يولي ٢٠٢٠م

الباحث

مامات رحمة
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
16420030
YOGYAKARTA

التجريد

مامات رحمة. ١٦٤٢٠٠٣٠. تطبيق برنامج النشاط للمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا (دراسة تحليلية من حيث المدخل الاتصالي). البحث. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا، ٢٠٢٠

نشأ تعليم اللغة الاتصالية في العالم التعليمي حيث قال ابن جني أن اللغة هي الأصوات المعبرة عند مجتمع ما لألقاء أغراضهم. والمدخل الاتصالي هو الذي يؤكد ويركز عليه استخدام اللغة نفسها وفقا في العصر العولمي. بل إذا نُظر في الواقع الميداني كان المدخل الاتصالي لتعليم طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية عامة وجدت المشاكل فيها حتى توقف البرنامج. بخلاف تطبيق برنامج النشاط للمناظرة التي تجري كما هي. الهدف من هذا البحث هو معرفة المدخل الاتصالي من خلال تطبيق برنامج النشاط للمناظرة عمليتها ومعوقاتها التي تحدث وتجري فيها تحت مراقبة منتدى النشاط. فانطلاقا من الغرض آنفا يُرجى أن يكون حلا فعاليا لجميع الأطراف خاصة لكل البرنامج التعليمي لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

استخدم هذا البحث بحثا نوعيا في برنامج النشاط للمناظرة على المنهج الميداني، الملاحظة والتوثيق والمقابلة والطريقة مستخدمة لجمع البيانات. ولختبار صحة هذا البيانات استخدم الباحث التثليث من المصدر البيانات والطريقة ثم ولتحليلها هي بثلاثة طرق أولها تقليل البيانات ثانيا عرض البيانات وثالثتها واستخلاص النتائج. نتيجة من هذا البحث يدل على أن المدخل الاتصالي من خلال تطبيق برنامج النشاط للمناظرة يناسب ويلائم بما أراده المدخل الاتصالي بل لازم أن يمر بمرحلتان، الأولى الممارسة في القضايا والثاني تنفيذ المناظرة. أما المؤشرات التي تدعم إليها كان الأعضاء لدي الأساس اللغوي حتى لا تجدوا الصعوبات لإلقاء الكلام والأفكار. بل وجدت المعوقات المواجهة هي تأتي ممن يشارك برنامج مثل الشغل بالعملية الأخرى وعدم الحماسة والكسلان حتى يمكن أن يؤدي إلى انخراط الجودة في المناظرة.

الكلمات المفتاحية : التطبيق، المدخل الاتصالي، المناظرة

ABSTRAK

Mamat Rachmat, 16420030, Implementasi Kegiatan Debat Bahasa Arab An-nasyath di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (studi analisis dari segi pendekatan komunikatif), 2020.

Munculnya pembelajaran komunikatif di dunia pendidikan khususnya bahasa dimana salah satu linguist ternama Ibnu Jinni berkata bahwa bahasa adalah bunyi yang diekspresikan oleh suatu bangsa untuk mengungkapkan tujuannya pendekatan komunikatif adalah pendekatan yang menekankan dan fokus kepada penggunaan bahasa itu sendiri sejalan dengan era globalisasi. Namun apabila dilihat dari kenyataan lapangan implementasi pengajaran pendekatan komunikatif bagi mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga banyak menemui kendala sampai berujung pada berhentinya kegiatan belajar. Berbeda dengan implementasinya kegiatan debat bahasa Arab di An-nasyath yang berjalan seperti halnya.

Tujuan dari penelitian untuk mengetahui pendekatan komunikatif melalui kegiatan debat bahasa Arab strategi, proses dan kendala yang terjadi yang berada dibawah naungan *An-nasyath*. Berlandaskan tujuan tersebut diharapkan bisa menjadi solusi yang efektif bagi semua pihak khususnya untuk setiap kegiatan pembelajaran Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Penelitian ini termasuk metode metode kualitatif dan Observasi, Wawancara, dan dokumentasi adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Adapun untuk menguji validitasnya peneliti menggunakan triangulasi sumber data dan teori, kemudian data dianalisis dengan menggunakan tiga cara. Pertama, reduksi kedua pemaparan data dan ketiga mengambil kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam kegiatan debat bahasa Arab (*An-nasyath*) relevan dan sejalan dengan yang diinginkan oleh pendekatan komunikatif salah satunya adalah peningkatan kompetensi komunikasi. Kegiatan ini juga berjalan seperti seharusnya namun harus melewati dua fase. Pertama, eksplorasi atau tema debat dan yang kedua adalah mempraktikkan debat itu sendiri. Adapun faktor-faktor yang mendukung jalannya kegiatan tersebut adalah para anggota sudah mempunyai pondasi bahasa sehingga tidak kesulitan dalam mengungkapkan ide atau pendapat. Namun rintangan justru muncul dari anggota itu sendiri seperti lebih sibuk dengan kegiatan yang lain, kurang semangat, dan malas mengikuti kegiatan sehingga menyebabkan kemerosotan kualitas dalam berdebat.

KATA KUCI: Implementasi, debat bahasa Arab, Pendekatan komunikatif

محتويات البحث

الإسلامية الحكومية يوكياكرتا.....	تطبيق برنامج النشاط للمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا
أ.....	الشعار
ب.....	الإهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	التجريد
ز.....	ABSTRAK
ح.....	محتويات البحث
١.....	الباب الأول
١.....	أ. خلفية المشكلة
٦.....	ب. تحديد المشكلة
٧.....	ج. أهداف البحث وفوائده
٨.....	د. الدراسات السابقة
١٤.....	هـ. منهجية الكتابة
١٦.....	الباب الثاني الأساس النظري ومنهج البحث

١٦	أ. الأساس النظري
١٧	١. المدخل
١٧	٢. الطريقة
١٨	٣. الأسلوب
١٨	٤. المدخل التصالي
٢٢	٥. الافتراضات
٢٢	٦. الخصائص
٢٣	٧. الكفاءة الاتصالية
٢٥	٨. المزايا والعيوب
٢٦	٩. التعلم الاتصالي
٢٦	١٠. المناظرة كطريق تعلم اللغة
٢٨	ب. طريقة البحث
٢٩	١. نوع البحث
٢٩	٢. الوقت ومكانه
٣٠	٣. مصادر البيانات
٣٠	٤. طريقة جمع البيانات

٣٤	٥ . اختبار صحة البيانات
٣٦	٦ . طريقة تحليل لبيانات
٣٨	الباب الثالث
٣٨	نادى النشاط والمناظرة
٣٨	أ. صورة نادى النشاط وقسم المناظرة
٣٨	١ . تاريخ نشأة النادى اللغوي النشاط
٤٠	٢ . تسمية النشاط
٤١	٣ . هوية النادى
٤٣	٤ . تسجيل أعضاء الجدد
٤٥	٥ . إنجازات النادى النشاط
٤٨	ب. المناظرة
٤٨	١ . تعريف المناظرة
٤٩	٢ . تاريخ فن المناظرات
٤٩	٣ . المناظرات فى الأدب الأندلسي
٤٩	٤ . أهداف المناظرات
٥١	٥ . فوائد المناظرة

الباب الرابع.....	٥٢
عرض البيانات وتحليلها	٥٢
أ. عملية برنامج النشاط للمناظرة.....	٥٢
١. أنشطة برنامج المناظرة.....	٥٢
٢. عملية تعلم في برنامج النشاط للمناظرة.....	٥٣
٣. نظم المناظرة.....	٥٥
٤. المواد التعليمية في برنامج النشاط للمناظرة.....	٥٩
٥. المعوقات في برنامج المناظرة.....	٥٩
ب. تحليل المدخل الاتصالي من خلال برنامج النشاط للمناظرة.....	٦٠
١. لمدخل الاتصالي في عملية برنامج المناظرة.....	٦٠
٢. تصميم تعلم اللغة العربية الاتصالي.....	٦٢
٣. المواد التعليمية في المدخل الاتصالي.....	٦٤
٤. تقويم تعلم اللغة العربية الاتصالية.....	٦٥
الباب الخامس.....	٦٧
الخاتمة.....	٦٧
أ. ملخص نتائج البحث.....	٦٧

٦٩ ب. الاقتراحات

٧١ قائمة المراجع

..... الملاحق



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

من المعلوم أن تعلم اللغة العربية ليست من أجل المعرفة والثورة العلمية فحسب. بل إنما إذا نُظرت من الناحية الحديثة أن اللغة العربية كأداة، بمعنى تلعب مهارة الكلام دورًا مهمًا لمساعدة الطلبة على استخدام اللغة فعالا ونشاطا وتقدرون أن تفهموا عبارات اللغة العربية.¹ على الأصل أن اللغة هي آلة الاتصال أو التعامل وفقا للعصر الرقمي، وتعلم اللغة لا يعنى شيئا آخر إلا لاستخدام اللغة نفسها.

اللغة هي الوقائع الاجتماعية الحية وتتطور مع تنمية الإنسان. ومن ناحية نشأتها وتطورها لا تختلف في نشأة وتطور الإنسان، مثل الظاهرة الاجتماعية الأخرى. تنمو وتطور اللغة بل تمكن أن تموت لأن الأثر البيئي حيشما تقوم. ومن

¹ Fithrotul Jannah, Pembelajaran Bahasa Arab melalui Model International Universities Debating Championship (IUDC), Qatar. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab III*, (Malang, Universitas Negeri Malang 07 Oktober 2017), hal. 216.

العوامل والمؤشرات التي يؤثر إليها تطور اللغة هي الذكاء، البيئة، الاجتماع، والبيئة

اللغوية.^٢

ولتحقيق هدف الاتصال محتاج إلى المدخل المناسب للوصول إليه. لأن المدخل هو من مجال مهم لإنشاء الخطوة التالية وهي الطريقة والأسلوب. المدخل التعليمي أحد العوامل التي تؤثر إليها نتيجة تعلم الطلبة. وبعد مرور الأيام والأعوام لقد تطور عالم التربية تطوراً ملموساً حتى وُجدت عدة الطرق التعليمية ألا وهي : الطريقة المباشرة، والطريقة الطبيعية، والطريقة السيكلوجية، والطريقة اللفظية، وطريقة القراءة، وطريقة القواعد والترجمة، والطريقة المختارة، وما إلى ذلك. ومن الطرق التعليمية الكثيرة سببها هي عن عدم رضاء بالطريقة السابقة.

عرض وقدم المدخل الاتصالي فرضية تعلم اللغة للاتصال والتعامل، لأن في الحقيقة تعتبر الطلبة قادرة ومتقنة اللغة عندما تستطيعون أن تتصلوا لسانا كان أو كتابا. أُنجز تعليم اللغة بهذا المدخل لترقية كفاءة لغة الطلبة لسانا كان أو كتابا. ونشأ هذا المدخل الاتصالي عندما تحول تعلم اللغة الإنجليزية إلى جهة الاتصال. وهناك عاملان مهمان جعل هذا المدخل تطوراً ملموساً وهي انحطاط الطريقة السمعية

² Ahmad Fikri Amrullah,. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018), hal. 12

والشفاهية التي نقدها نوام جسمكي نقدا شديدا وارتباط تعامل بين بلدان أوروبا في

مجال التعليم والثقافة ارتطباطا قويا.³

هناك طريقتان مستخدمتان من قبل أغلبية بلاد أندونيسيا وهما طريقة القواعد والترجمة والطريقة الاتصالية. بل لا ينكر الباحث هناك الطريقة المستخدمة سوى هما. طريقة القواعد والترجمة هي أقدم الطريقة في تعليم اللغة ولا تزال مستخدمة حتى اليوم. أكدت هذه الطريقة على فهم النصوص وترجمتها وحفظ القواعد اللغوية حيث اتجاها هذه الطريقة تملك الطلبة القدرات لتحليل كل الكلمات من اللغة العربية بدقة. ومن العيوب هذه الطريقة هي علّمت هذه الطريقة الطلبة عن اللغة وليست كفاءة اللغة وركزت في مهارة القراءة وتحمل مهارة الكلام. لذلك كثير من الخريجين لديهم القدرة في فهم النصوص العربية ولكن ضعف في نطق اللغة.

كما قد سبق بيانه عن نشأة المدخل الاتصالي أن هذا المدخل اتجه إلى الاتصال والتعامل أو مؤكدة على إبداعية الطلبة في مهارة الاتصال حيث يلعب المعلم دورا قليلا والطلبة ضده. وهذا المدخل له عيوب وهي إهمال قواعد اللغة

³ Ahmad Muradi, Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal ARABIYAT* vol 1. No. 1, 2014. hal. 31

العربية. ومن جانب آخر ليس هناك الطريقة الجيدة بل الطريقة المناسبة على حسب النتيجة المريدة.

والمناظرة أو تعرف بلغتنا Debat اعتمادا من المعجم الكبير الأندونيسي هي أنشطة ومبحثة في تبادل الآراء عن شئى بإلقاء الحجج ولدفع حججهم، أو عملية اتصال اللسان المعبر باللغة لدفع الحجج. أما نوع من أنواع النظم المستخدمة في المناظرة العلمية العربية هي آسيان البرلمان، وقطر، والبرطاني.

كانت المناظرة هي مسابقة ذو مقام عند طلبة الجامعة. وكثير من الجامعات عقدت المسابقات التي فيها مسابقة المناظرة العربية إما المرحلة الوطنية، آسيوية، ودولية كل سنة أو سنتين هنّ قسم اللغة وأدبها جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورايبا، قسم اللغة وأدبها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج، قسم اللغة وأدبها جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، جامعة علوم الإسلام بماليزية، قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كونوج جاتي الإسلامية الحكومية، ولاتزال كثيرة من الجامعات التي غير مذكورة.

إذا تُدار المناظرة إدارة جيدة فبرنامج المناظرة وتدريبها فتكون وسيلة ممتعة، عاطفة، وكذلك فعال لترقية مهارة اللغة العربية بنشاط.⁴ هذه الأنشطة أنسب البرنامج لطلبة الجامعة جانب لترقية مهارة الكلام فإن هذه الأنشطة تدرّب الطلبة لتفكير الناقد، المنهجي، المعتمد من المعطيات، معطى الحل، والحس على القضايا وطنية كانت أو عالميا.

رأى الباحث إذا كانت المدخل الاتصالي طُبق بالحوار ولعب الدور كان مقيد بالنصوص حتى لا يجذب الطلبة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين. إذا المناظرة لها مزية من المزايا بأنتكون أسلوبا واستراتيجيتنا لتحقيق المدخل الاتصالي لتطوير اللغة العربية عند الطلبة الجامعة المتقدمة وتمارين التفكير النقد والشعور على القضايا الدولية والوطنية. تعنى الخرجين من المعاهد الذين قد تعلموا اللغوية. إضافة إلى ذلك نقل من قول الأساتذ الدكتور ابن بردة حيث قال إذا تدار المناظرة إدارة جيدة ستكون استراتيجية تعلم اللغة الفعالة خاصة لطلبة الجامعة

⁴ Ibnu Burdah. *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Melalui Strategi Debat* (Malang: Lisan Arabi, 2016), hal. 6

النشاط هو النادي أو المنتدى المركز لترقية المهارات اللغوية وقد حصلت على
الإنجازات الكثيرة. ولديها سبعة أقسام وهي الخطابة، وقراءة الكتاب، وقراءة الشعر
والعربي، والخط العربي، والغناء العربي، والمناظرة، وقراءة الأخبار العربية. وركز الباحث
قضية في أحد أقسامها وهي قسم المناظرة التي طبقت المدخل الاتصالي في تدريبها.
لذلك أجري الباحث بحثا صغيرا على سبيل الموضوع " تطبيق برنامج النشاط
للمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية بيوكياكرتا (دراسة تحليلية من حيث

المدخل الاتصالي)"

ب. تحديد المشكلة

فبناء على ما قد تقدم من الأسباب والخلفيات التي بينها الباحث، فتحدد

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA : المشكلة هي
YOGYAKARTA
١. ما استراتيجية تطبيق برنامج النشاط للمناظرة ؟

٢. ما المواد المستخدمة في برنامج النشاط للمناظرة ؟

٣. ما المشكلات التي واجهها قسم المناظرة و كيف حلها ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١). هدف البحث

اعتمادا من الخلفية التي بينها الباحث إن الهدف من البحث وهو كما

يلي :

١. لمعرفة استراتيجية تطبيق برنامج النشاط للمناظرة.
٢. لمعرفة المواد المستخدمة في برنامج المناظرة.
٣. لمعرفة المشكلات وتحليلها الموجودة فيها.

٢). فوائد البحث

أ. الناحية النظرية

- لزيادة المعرفة والعلم عن أهمية المدخل الاتصالي.

- لمعرفة عملية وأنشطة تعليم اللغة العربية في برنامج النشاط للمناظرة في

قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

بيوكياكرتا.

ب. الناحية العملية

١. لقسم المناظرة

هذا البحث لتحليل تعليم اللغة العربية في برنامج النشاط للمناظرة.

٢. للمدرب

زاد هذا البحث علما جديدا للمدرب أو المعلم ومعرفة عن مشكلتها

وكيف حلها

٣. للأعضاء

هذا البحث يدفع الأعضاء تعلم اللغة العربية لنيل كفاءة المهارة الاتصالية

بالمدخل الاتصالي جيدا.

٤. للباحث

يزيد هذا البحث علما جديدا وحماسة لتعلم اللغة العربية ومرافقة أعضاء

المناظرين الجدد في برنامج النشاط للمناظرة قسم تعليم اللغة العربية جامعة

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا.

د. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي عملية الدراسة ونشاطة البحث لاستطلاع كل البحوث

والنصوص التي قد تمت ترويجها من قبل الأكاديميين أو الباحثين المتعلقة بهذا

البحث.^٥ ومن جانب آخر الدراسة السابقة هي لتجنب ومنع الانتحال والازدواجية
ومساومة البحث. فبناء على الاستطلاع الذي قد قامه الباحث هناك البحوث

المتعلقة بالمناظرة العربية ألا وهي :

أولا البحث العلمي أنقى ولدان طالب قسم اللغة وأدبها كلية الأدب
والعلوم الثقافية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا ٢٠١٧ تحت
الموضوع "الاقتباس في كلام المناظرين في المنتدى المعطيات للمناظرة العلمية والعربية
(دراسة تحليلية بلاغية). انطلق الباحث من الخلفيات أنه رأى مظاهر البطولة
المناظرة كثيرا ما من المناظرين خاصة في منتدى المعطيات يستخدم الاقتباس
فخطبته. واستخدم الباحث طريقة البحث دراسة الحالات بالبحث الميداني
والنظرية المستخدمة من قبل الباحث هي النظرية علم البديع. ونتيجة هذا البحث
يُجد اسنان وعشرون اقتباسا فيه الذي استخدمه المناظرون ألا وهي من القرآن, ويجد
أيضا واحدا من شكل الاقتباس من الحديث.^٦

⁵ Titien Diah Soelistyarini. *Pedoman Penyusunan Tinjauan Pustaka dalam Penelitian dan Penulisan Ilmiah. Pelatihan Penelitian dan Penulisan Ilmiah Seputar Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal* (Surabaya. FIB UNAIR, 14 Desember 2013) hal. 1

⁶ Angko Wildan *الاقتباس في كلام المناظرين في المنتدى المعطيات للمناظرة العلمية والعربية* (دراسة تحليلية

بلاغية) البحث قسم اللغة وآدابها بكلية علوم الآداب والثقافة جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا

هذا البحث يتساوى في موضوعه وهو فن المناظرة في النادي المعين. أما فرقهما أولاً في خلفية المشكلة وهي عدم رضاء الباحث عند تطبيق في برنامج البيئة اللغوية ثم النظرية المستخدمة في هذا البحث هي المدخل الاتصالي وتعليمها. وركز ذلك البحث إلى الاقتباس في المناظرة المستخدمة في كلام المناظرين. أما هذا البحث ركز إلى تطبيق برنامج المناظرة وكذلك يختلف مكان موضع البحث.

ثانياً البحث العلمي لقرة اعين, متخرجة جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا ٢٠١٧ الطالبة في قسم تعليم العربية بكلية التربية, على سبيل الموضوع "الدراسة المقارنة عن استراتيجية فن المناظرة والتعبير الشفهي لترقية كفاءة الكلام في الفرقة الخاصة "الكندى", بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". انطلقت الباحثة من الخلفيات أن نعلم اللغة العربية تحتاج إلى استراتيجية خاصة والوسائل المتنوعة ليسهل متعلم اللغة العربية في تعلمها، وإحداها باستراتيجية فن المناظرة والتعبير الشفهي. واستخدمت الباحثة طريقة البحث المدخل النوعي (kualitative approach) باستعمال المنهج الوصفي. النظرية المستخدمة من قبل الباحث أن هناك عدة الاستراتيجيات التي تُستخدم في تعلم مهارة الكلام وكذلك نوع التعبير الشفهي وتعليمه. ونتيجة هذا البحث هي أن استراتيجية فن

المناظرة في النادي الخاص الكندي تطبيقه لطلابه في الفصل المتقدم. يؤكد استراتيجيات المناظرة لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلبة، وتستطيع أن تطور الكفاءة الاتصالية لطلبة باستخدام اللغة العربية العامة وباللغة العربية الرسمية. وهذه استراتيجيات جيدة لترقية ثقة أنفسهم، ويُدرَّب تعبير الأفكار والآراء بجملة مرتبة ولتدريب كفاءة الاستماع أيضا. أما التعبير الشفهي يطبق في الفصل المتوسط. ويمرّن التعبير الشفهي لطلبة لتقديم وتعريف الفكرة بغير خوف. ودفعهم لجمع المفردات بأكثر ويعضد كفاءتهم اللغوية ليأدّي وظيفتهم في الجامعة.^٧ والمساواة تقع في نموذج أو أسلوب المناظرة لترقية المهارة الخاصة. ويتخلف في خلفية المشكلة وهي عدم رضا الباحث عند تطبيق برنامج النشاط للمناظرة البيئية اللغوية ثم النظرية المستخدمة في هذا البحث هي المدخل الاتصالي وتعليمه وكذلك هذا البحث لا يقارن بأي شيء.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^٧ قرأ عين، "الدراسة المقارنة عن استراتيجيات المناظرة والتعبير الشفهي لترقية كفاءة الكلام في الفرقة الخاصة "الكندي"، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، "البحث. قسم تعليم العربية بكلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٧.

ثالثا البحث العلمي بقلم نفيسة الرحمة طالبة جامعة ولي سونجو سمارانج
تحت الموضوع تنفيذ استراتيجية المناظرة لترقية مهارة الكلام لطلبة نادى المعطيات
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا. انطلقت خلفية الباحثة بأن
تطلبت عصر العولمة الإنسان فهما كثيرا من العلوم والتكنولوجيا حتى ليس هناك ستر
وحجاب بين العالم. لذلك أصبحت الكفاءة الاتصالية شيئا مهما لكل فرد إما في
المجال التعليمي والسياسي والاقتصادي والاجتماعي وما إلى ذلك من الأمور الحياة.
استخدمت الباحث بحثا نوعيا بمنهج الميداني، والنظرية المستخدمة هي تعليم مهارة
الكلام. ووجدت النتيجة من هذا البحث أن نادي المعطيات استخدمت المدخل
الاتصالي إهتيادا على نيل غرض خاص وهو لتطوير مهارة الكلام لطلبة فيه.
ويتكوّن تعلم الكلام في المعطيات مرحلتان. الأولى استراتيجية المناظرة مع طريقة
المناقشة. فيدور طريقة المناقشة لإكمال حاجة المناظرة، هي كالمرحلة الأولى وهي
مرحلة قبل الاتصالي. وتكون استراتيجية المناظرة مرحلة ثانية هي مرحلة الاتصالي.
وتطبّق استراتيجية المناظرة في نادي المعطيات منظمتان. هما أنظمة البرلمان

الآسيوي (Asian Parliamentary) والبرلمان البريطاني (British Parliamentary).

وممارسته على أكثر يستخدم المعطيات أنظمة البرلمان الآسيوي.^٨

فالمساواة هذا البحث ألا وهو المناظرة تكون استراتيجية تعلم اللغة العربية في المنتدى الخاص للمناظرة. بخلاف هذا البحث بين يديك أن هذا البحث أولاً لا يركز إلى مهارة الكلام فحسب بل إنما إلى المدخل الاتصالي بمعنى يستوعب على المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع والكلام والكتابة والقراءة. ثانياً المكان المختلف بين هذا البحث والبحث السابق لو كان طريقة البحث متساويا باستخدام البحث النوعي وبمنهج الميداني لكن البحث النوعي هو المدخل الذي يتجه إلى الظواهر الطبيعية.^٩ فهذا سيدل على اختلاف النتيجة الآخرة بسبب تمييز الثقافة والسلوك الأفراد.

Pembelajaran Debat Bahasa Arab melalui Model International Universities Arabic Debating Championship (IUADC), Qatar التي قدمتها الباحثة في المؤتمر الوطني للغة العربية

^٨ نفيسة الرحمة تنفيذ استراتيجية المناظرة لترقية مهارة الكلام لطلبة نادي المعطيات جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠١٩. البحث، قسم تعليم اللغة العربية كليو العلوم وتأهيل المعلمين جامعة ولي سونجو سمارنج http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/196610191991021-RUDI_SUSILANA/PM3-Modul-Penelitian_5. diakses pada 15/08/2020 pukul 21:15

الثالث بملائج ٧ أكتوبر سنة ٢٠١٧ شرح هذا البحث عن كيفية المناظرة العلمية فائدتها ونوعها بدقة. انطلقت الباحثة من الخلفيات أن المناظرة تكون وسيلة لترقية اللغة العربية بالإضافة إلى عدة المسابقات التي انعقدتها الجامعات، ولكن كثير من المتسابقين لا يفهمون عن نظم المناظرة. نقصان المعرفة عن نظم المناظرة سببها عدم خبرة المعلمين في فن المناظرة ولم يكن هناك النموذج الذي اتفقه جميع الجامعات في أندونيسيا عليه. عند ما انعقدت الجامعة المناظرة سيختلف النظام ومعيار النتيجة مع الجامعات الأخرى. وتتجلى نتيجة هذا البحث أن أنواع المناظرات إما آسيان البرلماني والإنجليزي وقطر البرلماني لها المزايا في تطبيق قواعد المناظرة.

والمساواة هي استخدام نموذج المناظرة العلمية لتعليم اللغة العربية. بخلاف هذا البحث الذي موضعه في برنامج النشاط للمناظرة من حيث المدخل الاتصالي وأما البحث قبله لا يقيد لتعليم المهارة الخاصة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

٥. منهجية الكتابة

إن معيار منهجية الكتابة الجيدة هي تقدر أن تعرض المعلومات كاملة

ومعقولة. في هذا البحث، قسم الباحث الكتابة إلى ثلاثة أصناف.

الصفحة الأولى: يتكون من صفحة الغلاف، والتصريح، وموافقة المشرف،

وصفحة التصحيح، والشعار، والإهداء، والتجريد، وكلمة

الشكر والتقدير، ومحتويات البحث، والملاحق.

الصفحة الثانية يكون جزءاً رئيسياً كما يلي:

الباب الأول: المقدمة تتكون من خلفية المشكلة، وتحديد المشكلة، وأغراض

البحث وفوائدها، والدراسة السابقة.

الباب الثاني: يحتوي من الأساس النظري ومنهجية البحث المستخدم في

هذا البحث.

الباب الثالث: الصورة العامة من وحدة أنشطة الطلبة (النشاط) خاصة من

قسم المناظرة وتاريخها.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها التي تبحث في برنامج النشاط للمناظرة

في قسم تعليم اللغة العربية جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية بيوكياكرتا.

الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من الخلاصة واقتراح الباحث.

ثم هذه الكتابة محتومة بقائمة المراجع، والملاحق والسيرة الذاتية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

انتلاقا من البحث العلمي عن برنامج النشاط للمناظرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا أخذ الباحث منه نتائج التحليل في برنامج النشاط للمناظرة عمليتها ومعوقاتها.

١. عملية برنامج النشاط للمناظرة تحت مراقبة قسم المناظرة منتدى النشاط

تنقسم إلى قسمين. الأول عملية بحث أو التعمق في القضية التي ستلقونها

اليوم المقبل، هذه العملية مهمة وضرورية لأن قوة الكلام أو الحججة

حسب المراجع العلمية والمنطقية، والمواد المستخدمة تُأخذ من الكتب

المرشدة. الثاني عملية المناظرة حيث لا بد على الأعضاء المختار أن يلقوا

حججها المستعدة قبل اليوم الموعد. وفي هذه العملية كانت المهارات

اللغوية ممتحنة جودتها وهناك نظام خاص متفق في المناظرة العربية على

سبيل المثال البرلمان الآسيان والبرلمان البريطاني والبرلمان قطر ولكن غالباً تستخدم مسابقة المناظرة في أندونيسيا البرلمان الآسيان.

برنامج النشاط للمناظرة هو برنامج تعلم اللغة العربية الذي دخل عليه المدخل الاتصالي لأن المناظرة تحدث فيها الأسئلة والأجوبة حسب الظروف الواقعية وكذلك يجري الاتصال طبيعياً. على سبيل المثال لكل الأعضاء لها الوقت لإلقاء الحجج خمس دقائق وفي الوقت الثاني حتى الرابع جاز لفريق المجاور أن يسأل أو يعقد إليه.

٢. المواد المستخدمة في تعلم اللغة العربية في برنامج النشاط للمناظرة هي المواد المستخدمة أيضاً في المسابقات. جانب ذلك استخدام المواد لها فوائد كثيرة الأول لترقية التفكير الناقد ومعرفة الأحوال الجديدة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية والتربية والسياسية إما الوطنية أو العالمية. الثاني زيادة المفردات والمصطلحات الجديدة. وهذا مناسب بما أراده المدخل الاتصالي أن المواد هي المواد الطبيعية من الأحوال الواقعية.

٣. المعوقات الموجودة في برنامج النشاط للمناظرة تنقسم إلى نوعين أولاً من قبل الأعضاء والمشرفين والمدربين مثل الشغل بالعملية الأخرى وعدم

الحماسة والاضطراب نظرا من إمهالهم وتقصيرهم في أداء برنامج (التدريبات) المناظرة التي تؤدي إلى الجودة أو الموارد البشرية. ثانيا من قبل المال لاشتراك البطولات حتى يمكن أن يُعرف معيار المناظرة من الجامعة الأخرى وجودتهم.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج السابق أدرك الباحث أن في هذا البحث نقصان، لذلك أتاح الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. للمشرفين
يرجو الباحث على المشرفين أن يهتموا بمسيرة برنامج المناظرة ومدربها وأعضائها اهتماما كثيرا بوصفهم أسبق الأعضاء وأمهر الأعضاء خبرةً. ويمثلون على جميع الأعضاء من كل ناحية المناظرة.

٢. للمدربين
يرجو الباحث على المدربين أن يضعوا قانونا يشجع إلى ترقية الجودة لتكوين أجيال الزاهرة، ووسلية بين الأعضاء والمشرفين ويكون المدربين الراحمين للأعضاء.

٣. للأعضاء

يرجوا الباحث على جميع الأعضاء أن يتحمسوا في كل عملية برنامج

المناظرة ومسابقتها حتى يكون الأعضاء ذا خبرة وعلم. اليوم المقبلة

سيأتكم الأعضاء الجدد الذين يطلبون منكم العلوم والخبرات والنصائح.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

قرة اعين, "الدراسة المقارنة عن استراتيجية فن المناظرة والتعبير الشفهي لترقية كفاءة

الكلام في الفرقة الخاصة "الكندي", بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج, "البحث. قسم تعليم العربية بكلية التربية جامعة سونان أمبيل الإسلامية

الحكومية سورابايا, ٢٠١٧.

سلامي, عبد اللطيف. المدخل إلى فن المناظرة. الدوحة: دار بلومزبري مؤسسة

قطر. ٢٠١٤م.

على أحمد مدكور. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة، دار الفكر العربي. ٢٠٠٠م.

سايمون كوين. المرشد في فن المناظرة. لا.ب، لا.مط. ٢٠١٠م.

ولدان، أنكو "الاقتباس في كلام المناظرين في المنتدى المعطيات للمناظرة العلمية

والعربية (دراسة تحليلية بلاغية) "البحث. بوكياكرتا، مكتبة الجامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧.

سيف المصطفى، اللغة العربية ومشكلات تعليمها. مالانج: UIN-MALIKI PRESS.

٢٠١٤م.

أوريل بحر الدين. مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانج: UIN-

.MALIKI PRESS .٢٠١١ م.

ب. المراجع الأندونيسية

Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Amrullah, Ahmad Fikri. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah, 2018.

Arsyad Husni, Muhammad. *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*. *Shaut Al 'Arabiyah*. Vol. 7. No. 1. 2019.

Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasi*. Yogyakarta: Ombak, 2016.

Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana, 2007.

Burdah, Ibnu. *Melejitkan Kemampuan Bahasa Arab Aktif Metode Debat*. Malang: Lisan Arabi, 2015.

_____. *Menjadi Penerjemah Metode dan Wawasan Menerjemah Teks Arab*. Yogyakarta: Tiara Wacana, 2004

_____. *Obat Galau Milenial Pecinta Bahasa Arab*. Yogyakarta: Zahir Publishing, 2019.

Dwi M, Toriyono. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif di Kampung Arab Kebumen.” *Tesis Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Effendy, A. Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2017.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Jannah, Fithrotul. “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Model International Universities Debating Championship (IUDC), Qatar”. *Prosiding Konferensi Bahasa Arab Nasional III*. Malang 2017.

Munip, Abdul. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FITK, 2017

Musthafa, Izzuddin. dan Acep Hermawan. *Metodologi penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2018

Muradi, Ahmad. “Pendekatan Komunikatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab”. *Jurnal ARABIYAT Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1. No. 1. 2014.

Muhajir. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijga, 2017.

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Mustofa, Bisri, dan Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

_____. *Memahami Metode-Metode Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Semiawan R, Conny. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo, 2010.

Unsi, Baiq Tuhfatul. Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pendekatan Komunikatif (Studi Kasus di Pondok Pesantren Al Munawaroh Ngemplak Ngudirejo Diwek Jombang). *Jurnal Tafaquh: Penelitian dan Kajian Keislaman*. Vol. 4. No. 1. 2016.

Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: TERAS, 2011.

[http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR. KURIKULUM DAN TEK. PENDIDIKAN/196610191991021-RUDI_SUSILANA/PM3-Modul-Penelitian_5](http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._KURIKULUM_DAN_TEK._PENDIDIKAN/196610191991021-RUDI_SUSILANA/PM3-Modul-Penelitian_5). diakses pada 15/08/2020 pukul 21:15

[http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR. PEND. BHS. DAN SASTRA INDONESIA A/196606291991031-DENNY_ISKANDAR/MATERI_PENMETTEK_SMP.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_INDONESIA/196606291991031-DENNY_ISKANDAR/MATERI_PENMETTEK_SMP.pdf) diakses pada tanggal 18/8/2020

<http://altajidstain.blogspot.com/2011/02/pendekatan-komunikatif-al-madhal-> di akses pada 24/08/2020 pukul 22:00 WIB