

قدرة الطلبة في تعليم كتاب العمريطي بمعهد القمانيّة الإسلامي السلفي و معهد هداية
المبتدئين الإسلامي جوكرتا سنة ١٤٤٠/١٤٤١ هـ



البحث المقدم إلى كلية العلوم التربويّة و تأهيل المعلّمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة جوكرتا
لاستيفاء أحد الشّروط للحصول على الدّرجة العالم في علم التربية
الباحث

خاطب الحسن
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
١٥٤٢٠٠٨٦
قسم تعليم اللغة العربيّة بكلية العلوم التربويّة و تأهيل المعلّمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلاميّة الحكوميّة جوكرتا

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hotibul Hasan

NIM : 15420086

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya ini **TIDAK TERDAPAT KARYA SERUPA YANG PERNAH DIAJUKAN UNTUK MEMPEROLEH GELAR KESARJANAAN DI PERGURUAN TINGGI LAIN** dan skripsi saya ini adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 9 April 2021

Yang menyatakan



Hotibul Hasan

NIM. 15420086

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

DI LUAR UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hotibul Hasan
Nomor Induk Mahasiswa : 15420086
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat Asal : Purbasari Rt 03 Rw 04. Karangjambu,
Purbalingga

Dengan ini menyatakan bahwa saya tidak mempunyai pinjaman buku di Perpustakaan UGM, UNY, UII, BATAN Yogyakarta, Perpustakaan Daerah (Perpusda) Yogyakarta dan perpustakaan lainnya.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, apabila tidak sesuai dengan pernyataan, maka saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Yogyakarta, 9 April 2021

Yang menyatakan,



Hotibul Hasan
NIM.15420086

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1199/Un.02/DT/PP.00.9/05/2021

Tugas Akhir dengan judul : قدرة الطلبة في تعليم كتاب العمري بمعهد اللقمانية الإسلامي ومعهد هداية المبتدئين الإسلامي
جوكجاكرتا سنة 1440/1441 هـ

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HOTIBUL HASAN
Nomor Induk Mahasiswa : 15420086
Telah diujikan pada : Kamis, 15 April 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 60a5d94275d42



Penguji I

Drs. H. Syamsuddin, MM
SIGNED

Valid ID: 60892cf273dd1



Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 60a221bf3f2c



Yogyakarta, 15 April 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60b05d3d7eb1c

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Hotibul Hasan

NIM : 15420086

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : تعليم كتاب العمري بمعهد اللقمانية الإسلامي

السلفي ومعهد هداية المبتدئين الإسلامي جوكرتا

سنة 1441/1440 هـ (دراسة مقارنة طريقة المناقشة

والمحاضرة).

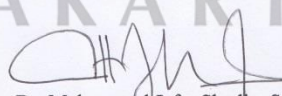
sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan demikian kami mengharap skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 7 April 2021

Pembimbing,



Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

NIP. 198203152011011011

الشعار

إذ الفتى حسب اعتقاده رفع # وكل من لم يعتقد لم ينتفع¹



¹ نظم العمريطي. ص. ٣. شرف الدين يحي

الإهداء

يهدي الباحث هذا البحث الى:

قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمن الرحيم، أحمداك اللهم على نعمتك وآلائك وأصلي وأسلم على محمد خاتم أنبيائك وعلى آله وأصحابه والتابعين إلى يوم لقائك. (أما بعد)

فأدرك الباحث أن هذه الرسالة العلمية لا توجد الا بمساعدة وتوجه ودعم من مختلف الأطراف، لذلك يقول الباحث شكرا على:

١. المكرم فضيلة الشيخ الأستاذ الدكتور المكين المحيستير ، كمدبر جامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكارتا لي الفرصة في هذا البحث.
٢. المكرمة فضيلة الشبخة الدكتور الأستاذة سري سومارني المحيستير كعميد كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكارتا التي وافقت على هذا البحث.
٣. المكرم الدكتور نور هادي المحيستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكارتا الذي وافق على هذا البحث.
٤. المكرم الأستاذ جعفر صادق، كمشرّف البحث الذي قد أعطاني ارشادا في نفسي.
٥. جميع المعلمين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجاكارتا.
٦. المكرم كياهي الحاج نعيم الوعين، كمدبر معهد اللقمانية الاسلامي السلفي جو كجاكارتا و الشيخ الحاج منير شفاعة مدير معهد هداية المبتدئين الإسلامي جو كجاكارتا الذان قد أعطاني الإذن والمساعدة في هذا البحث.

٧. جميع معلمين وتنظيم تنظيمي معهد اللقمانية الاسلامي السلفي جوكجاكرتا الذين قد يساعدوني في عملية هذا البحث.

٨. أبواني المحبوبين أبي داسيقن و أمي سيني جملة الذان قد أعطاني الدوافع والدعاء والتضحية التي غير ممكن انا قادر على جزاءهما. اللهم اغفرلها وارحمهما كما ربياني صغيرا، أمين يا رب العالمين.

٩. أخ كبير نور العزى، أخته كبيرة نور العزيزة، أخته صغير حمدية الحسن، وجميع أصحابي (طلبة معهد اللقمانية الاسلامي السلفي جوكجاكرتا وفي قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٥) الذين أعطاني الشجاعة والمساعدة والحماسة حتى يسهلني في ترتيب هذا البحث.

١٠. جميع الأطراف الذين قد يساعدوني في عملية كتابة هذا البحث من البداية الى النهاية.

جوكجاكرتا، ١٢ مرس

الباحث

خاطب الحسن
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
١٥٤٢٠٠٨٦

ABSTRAK

Hotibul Hasan. 15420086. *Kemampuan Santri dalam Pembelajaran Nahwu dengan Kitab Al `Imrity di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah dan Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi`in Yogyakarta Tahun Ajaran 1440/1441 H.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui metode diskusi dalam pembelajaran nahwu kitab `imrity di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah (2) mengetahui metode ceramah dalam pembelajaran nahwu kitab `imrity di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin (3) mengetahui perbedaan yang signifikan antara metode diskusi di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah dan metode ceramah di Hidayatul Mubtadiin Yogyakarta dalam pembelajaran nahwu kitab `Imrity.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis studi perbandingan. Objek formalnya adalah metode diskusi dan ceramah dalam pembelajaran nahwu kitab `Imrity, sedangkan objek materialnya adalah pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah dan Hidayatul Mubtadi`in Yogyakarta. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *mann wihtney* dengan SPSS versi 20.

Hasil analisis menunjukkan bahwa : (1) Metode diskusi yang digunakan oleh Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah Assalafiyyah dalam pembelajaran nahwu kitab Al `imrity memperoleh rata-rata sebesar 79,03. (2) Metode ceramah yang digunakan oleh Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi`in dalam pembelajaran mata pelajaran nahwu kitab Al `imrity memperoleh rata-rata sebesar 78,48. (3) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara metode diskusi dan metode ceramah di kedua pondok pesantren tersebut. Hasil uji *mann wihtney* bahwa *Asymp. Sig. (2-tailed)* menunjukkan 0,832.

Kata Kunci: Perbandingan, Metode Pembelajaran, Nahwu

محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	الرسالات
هـ	الشعار
و	الإهداء
ز	كلمة شكر و تقدير تجريد
ط	التجريد
ي	محتويات البحث

الباب الاول : مقدمة

١	أ. خليفة المشكلة
٥	ب. تحديد المشكلة
٥	ج. أهداف البحث و فوائده
٥	١. أهداف البحث
٦	٢. فوائد البحث
٦	د. الدراسة المكتبية
٨	هـ. الإطار النظري

الباب الثاني : طريقة البحث

١٥	أ. طريقة البحث
١٦	ب. آلة البحث

- ج. اختبار دقة آلة ١٦
- د. شرط تحليل البيانات ١٧
- هـ. نظام البحث ٢٠

الباب الثالث: الوصف العام لمعهد اللقمانية الإسلامي السلافي و معهد

هداية المبتدئين الإسلامي جوكجاكرتا

- أ. الصورة الإجمالية لمعهد اللقمانية الإسلامي السلافي ٢١
- ب. الصورة الإجمالية لمعهد هداية المبتدئين ٢٦

الباب الرابع: حاصل البحث

- أ. قدرة العلم النحوى للطلبة بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي
جوكجاكرتا في تعليم إستخدموا كتاب العمرطي بطريقة المناقشة
سنة ١٤٤٠/١٤٤١هـ ٣٣
- ب. قدرة العلم النحوى للطلبة بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي
جوكجاكرتا في تعليم إستخدموا كتاب العمرطي بطريقة المحاضرة
سنة ١٤٤٠/١٤٤١هـ ٣٨
- ج. الفرق الأهمي بين طريقة المحاضرة بمعهد هداية المبتدئين بجوكجاكرتا
وطريقة المناقشة بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي بجوكجاكرتا في
تعليم كتاب العمرطي ٤٤

الباب الخامس : الإختتام

٥١	 أ. الخلاصة
٥٢	 ب. الإقتراح
٥٢	 ج. الإختتام
٥٣	 المراجع
٥٦	 الملحق



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المشكلة

القرآن و الحديث هاديان للمسلمين، أعطيا لأمة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم للتمسك بهما، و بذلك يجب علينا أن نجد في فهمهما و تعلّمهما. ولا بد علينا أن نفهم القرآن و الحديث بمعرفة طريقة تعلّمهما و معرفة فروع العلم التي تتعلق بهما.² كانت العلوم التي يجب علينا تعلمها قبل تعلم القرآن و الحديث هي: علم النحو والصرف والمعان والبيان والبديع وفقه اللغة.³ اللغة العربيّة هي اللغة التي تستعمل في القرآن و الحديث و كان قدر التسلط على اللغة العربية مفتاحا و شرطا يملكهما كل من يريد البحث عن الدراسة الإسلامية وجوبا شاملا كاملا.⁴ فمن ذلك، اللغة العربية مهمة علينا بل على المسلمين لا سيما على الطلبة لفهم القرآن والحديث وفهم العلوم التي تتعلق بهما. أما اللغة العربية فلا تتفرق من دعوة الدين اليومية. كانت اللغة العربية في بلاد الإندونيسيا تدرس كثيرة جدا، وتدرس في بعض المؤسسة التعليمية، رسمية كانت أو غير رسمية، فكانت موضوعا تدرس في المؤسسة

² M. Sholihudin Shofwan, *Al-faraid An-nahwiyyah juz awwal*, (Jombang: Darul Hikmah, 2006), hlm. 2

³ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedogia, 2010), hlm. 168.

⁴ Bahrin Abu Bakar, *Terjemahan Alfiyah Syarah Ibnu `Aqil*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016), hlm. V.

التعليمية الإسلامية. و المعهد الإسلامي هو مؤسس التعليمي الذي طُبّق عمليّة الدراسة الإسلامية.

وكان أساس التعليم فيه هو قرآن و حديث و غيرهما الذي أُستعمل في التعليم كتب اللغة العربية قد أَلّفها العلماء القدماء وقد سُمّي بكتاب الصفراء.⁵

في تعليم اللغة العربية ثلاثة الإصطلاحات يلزم عليها الفهم بطريق الحريص في جهد الطلب على تحسين الطرق التعليمية تتعلق باللغة العربية لنيل الحاصل المراد اقتناء فهي approach تقريب و طريقة و هندسة⁶. طريقة التعليم أسلوب بُني بالمدرس ليفعل الربع التعليمي حتى أن يكون حاصله مطابقا بالمرتبجي⁷. طريقة المحاضرة و المناقشة هما طريقتان مستعملان في تعليم اللغة العربية بالمعاهد الإسلامية غالبا. و أما المناقشة فهي المحادثة العلمية من أشخاص الذين يجتمعون في أحد محادثة الفرقة تذاكرا بشيء عن مسألة أو يطلبون المسألة معًا لتحصيل الإجابة على المسألة⁸. ولكن طريقة المحاضرة عرضة المواد التعليمية عمل المعلم بطريق التذكير و التبيين على الطلبة بطريق النطق فورا⁹.

⁵ Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak Dua, 2016), hlm. 51.

⁶ Muna WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 12.

⁷ Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm. 219.

⁸ B Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta 1996), hlm.179

⁹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:DIVA Press, 2016), hlm. 213.

فهذه طريقة المحاضرة تستخدم الإحساس السمعي ليكون آلة التعليم. لكنه يكثر النقص و الزيادة على تطبيق الطريقتين الكتلتين في تعليم اللغة العربية خاصة على علم النحو بالمعهد الإسلامي إما من الطلبة أو المعلم.

و معهد اللقمانية الإسلامي السلفي هو المعهد الإسلامي السلفي المنتصف الجديد، لأن أكثر طلبته يتعلمون العلم في المعهد وغيره أيضا، و كان حاصله يتأثر على التعليم في المعهد الإسلامي كثيرا خصوصا في طبع الطلبة العملية على التعليم و التعلم فلذلك أفضل معلم علم النحو بمعهد اللقمانية الإسلامي طريقة المناقشة من طريقة المحاضرة في عملية التعليم لأنها اجد و اسهل اسراع الفهم على علم النحو. و غير ما ذكر، لأن الطريقة المفضلة في تعليم علم النحو هي الطريقة المناقشة، و هذه الطريقة أكثر استعمالا و أثرا في علمية التعليم و التعلم لطلبة على علم النحو ليحصلوا على حسن الفهم و الواسع ولم يتوقفوا على شرح المدرس. كان علم النحو في معهد اللقمانية مدروس على ثلاث طبقات الأول فصل الجرومية و الثاني فصل العمريطي و الثالث فصل ألفية ابن مالك. و قُسم فصل ألفية إلى الألفية الأولى و الألفية الثانية لأجل كثرة موادها و نقص الوقت المحتاج في تعليم علم النحو بطريقة المناقشة¹⁰.

أما معهد هداية المبتدئين الإسلامي فيفرق بمعهد اللقمانية في طريقة تعليمه لأنه لا يزال يستعمل طريقة المحاضرة في تعليم علم النحو لو كانت أكثر طلبته و أساتيده متعلمين

¹⁰ Wawancara dengan Muhammad Aziz Hasnan santri pondok pesantren Al Luqmaniyyah pada tanggal 5 Agustus 2020 (pra penelitian)

في الجامعة و خارج المعهد، بل يملك معهد هداية المبتدئين الإسلامي المدرسة المتوسطة مستقلا حول المعهد، لكن بسبب حفظ العادة السلفية التي خاصة تعليمها يستخدم طريقة المحاضرة فكان منذ أول قيام المعهد حتى الآن لا يزال يستعمل طريقة المحاضرة¹¹. فيكون علم النحو الذي يناله الطلبة أنجح و موافقا للمقصود المحتاج بالمدرس و الراوي في معهد هداية المبتدئين الإسلامي.

كانت مرحلة علم النحو في معهد هداية المبتدئين الإسلامي تنقسم إلى ثلاثة أقسام: المرحلة الأولى عن تعليم كتاب الجرومية، و المرحلة الوسطى عن تعليم كتاب العمري، و المرحلة العالية عن تعليم كتاب ألفية بن مالك. و معهد اللقمانية و هداية المبتدئين يتساويان في خلفية المشكلة و تعليم كتابهما بل هما يفرقان في استعمال طريقة تعليمهما علم النحو بالأسباب التي يقولها مدرس علم النحو مع الطلبة في معهدين.

فبناء على ذلك يريد الباحث أن يعرف مقارنة الطلبة و فهمهم على علم النحو الذي يدرسونه بطريقة متفرقة في المعهد الإسلامي، و خصوصا في المرحلة التي تدرس علم النحو بكتاب العمري. فالباحث يتدفع أن يعمل البحث بموضوع : تعليم كتاب العمري بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي و معهد هداية المبتدئين الإسلامي جوكجاكرتا سنة ١٤٤٠/١٤٤١ هـ (دراسة مقارنة طريقة المناقشة والمحاضرة).

¹¹ Wawancara dengan Ahmad Ramadhani ustadz Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi'in pada tanggal 8 Maret 2020 (pra penelitian)

ب. تحديد المشكلة

بما سبق في خلفية المشكلة، الباحث يركب تحديد المشكلة كما يلي :

١. كيف قدرة الطلبة في تعليم علم النحو بكتاب العمريطي في معهد اللقمايية

الإسلامي السلفي جوكرتا بطريقة المناقشة سنة ١٤٤٠/١٤٤١ هـ؟

٢. كيف قدرة الطلبة في تعليم علم النحو بكتاب العمريطي بمعهد هداية المبتدئين

الإسلامي جوكرتا بطريقة المحاضرة سنة ١٤٤٠/١٤٤١ هـ؟

٣. هل يوجد الفرق الأهمي في قدرة الطلبة السابقة؟

ج. أهداف البحث و فوائده

١. أهداف البحث

(١) لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم علم النحو بكتاب العمريطي في معهد اللقمايية

الإسلامي السلفي جوكرتا بطريقة المناقشة سنة ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

(٢) لمعرفة قدرة الطلبة في تعليم علم النحو بكتاب العمريطي بمعهد هداية المبتدئين

الإسلامي جوكرتا بطريقة المحاضرة سنة ١٤٤٠/١٤٤١ هـ

(٣) لمعرفة الفرق الأهمي في قدرة الطلبة السابقة

٢. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

يُرجى هذا البحث لأن يكون زيادة في العلم و العلمية فضلا على تربوي العربية و خصوصا في طريقة تعليم علم النحو بالمعهد الإسلامي

(٢) الفوائد العملية

- (١.) للباحث، هذا البحث أن يكون زيادة العلم له و مينا لنظاريات الدراسة بطريق العلمية مع تطبيق العلم المقبول من الجامعة
- (٢.) لقسم التعليم و الكلية، حاصل هذا البحث أن يكون مستعملا للقراءة و مقارنة لقارئ الذي يعمل البحث
- (٣.) للتربوي، حاصل هذا البحث أن يكون مستعملا في المداولة و تبرع الفكر مختصا في معهد اللقمانية و هداية المبتدئين الإسلامي جو كجا كارتا

د. الدراسة المكتبية

شرح الباحث الدراسة المكتبية لتساعد عملية البحث ثم يجد أشياء بيان البحث التي تتعلق بالموضوع المبحوث. أما لتجنب التكرير في البحث فيؤدى الباحث الدراسة المكتبية قبله. و في هذه الدراسة المكتبية الكاتب يجد الموضوعات السديتات كما يالي:

١. البحث الذي كتبه "أكيلدا مرتا" طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جو كجا كارتا، بالموضوع

: "Perbandingan Efektifitas Metode Pengajaran yang Berpusat pada Guru dan yang Berpusat pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiah III Al-Munawir Krapyak Yoyakarta" هذا البحث يبحث عن مقارنة العملية في الطريقة

التي تركز على المدرس و الطلبة في تعليم علم النحو. و حاصل هذا البحث منه (١) طريقة التعليم التي تركز على المدرس تحتوي على المقيار العملية بمتساوى قيمة الطلبة قدر ٦١,٧٥ (٢) طريقة التعليم التي تركز على الطلبة تحتوي على المقيار العملية بمتساوى قيمة الطلبة قدر ٧٥,٧٥ (٣) وُجد الفرق الأهمي بين طريقة التي تركز على

المعلم و الطلبة. و هذا يدلّه الحاصل t test و تحصل قيمة (sig (2-tailed) و أكثر $0,035$ بين $0,035 > 0,05$ (٤). و كلتا الطريقتين تملكان الزيادة و النقص في تطبيقهما. و مثلها طريقة التي تركز على المعلم تمكن أن يبين المعلم كثرة المواد و لو كانت مضجرا ان يطول استعمالها، و كذلك طريقة التي تركز على الطلبة فتملك الزيادة هي باتّباع الطلبة في كل عملية التعليم بل يحتاج الوقت الأكثر فيها. و الفرق بين هذا البحث و بحث الباحث في موضع بحثه و هو في المدرسة السلفية ٣ المناويز كرافياك جوكجاكارتا حيث أن الباحث يأخذ معهد اللقمانية و المرحلة الوسطى بمعهد هداية المبتدئين جوكجاكارتا و هما يستويان في استعمال طريقة المقارنة في تعليم علم النحو لكن الباحث أكثر موجهها إلى طريقة المحاضرة و المناقشة بل موضعه الكتاب العمري^{١٢}

٢. البحث التي كتبه "سيتي أسواة حسنة" طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتاهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا، بالموضوع : "Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016". حاصل هذا البحث هو (١) لا يكون الفرق بين المرحلة التي تستعمل الطريقة *active learning model reading aloud* و الطريقة *konvensional* المحاضرة بالدرجة الأهمية $P < 0,05$ (٢) وُجد الفرق من اجابة طلبة المدرسة العالية ٧ جوكجاكارتا عن الطريقتين، بالمتساوي على طريقة *active learning model reading aloud* باكثر $79,8\%$ و المتساوي على الطيقة المحاضرة فاكثر 54% و الفرق في هذا البحث هو موضعه في المدرسة العالية ٧ جوكجاكارتا، بل الباحث في معهد اللقمانية الإسلامية و هداية المبتدئين جوكجاكارتا، و تشابه هذا البحث يتوقع في دراسة مقارنته.^{١٣}

¹² Axelda Martha, *Perbandingan Efektifitas Metode Pengajaran yang Berpusat pada Guru dan yang Berpusat pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiah III Al-Munawir Krapyak Yoyakarta*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018. T. d

¹³ Siti Uswatun Hasanah, *Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016. T. d

٣. البحث الذي كتبه "زين المتقين" طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا، بالموضوع: "Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Metode Diskusi di Kelas IV Awaliyah Madrasah Diniyah Nurul Umah Putra Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015" بسبب هذا البحث حاصله هو (١) تطبيق دراسة النحو بطريقة المناقشة على واسطة تحضير التعليم تشمل: إتصال المادة، إعمال الرؤية، بطلب الكتب كي تكون اصلا و مقوا. (٢) إعمال طريقة المناقشة على تعليم علم النحو في مرحلة ٧ الأولية المدرسة الدينية نور الأمة يكون مكافأة لأنه يقدر أن يعطي التسهيل للطلبة في تجلخ الدقة لأن يفهموا المادة. (٣) فالمدعة في عملية طريقة المناقشة في تعليم علم النحو ما سأذكر : منها طريقة المناقشة تعطى التسهيل على الطلبة في فهم علم النحو، الطلبة فارحون أن يستعمل طريقة المناقشة، و المدرس مؤهل في إطاره. فأما عامل عراقيلها فسياتي: خلفية تربية الطلبة المفرقة، و نقص أحوال الوقت من المعلم و قد يجي المعلم متأخرا حتى لم يحضر. و فرق هذا البحث هنا مبحوثه في فصل ٤ الأولية المدرسة الدينية نور الأمة كوتاغيدي جوكجاكارتا سنة ٢٠١٤\٢٠١٥، و الباحث يبحث معهد اللقمانية الإسلامي و هداية المبتدئين جوكجاكارتا و تشابه هذا البحث يتوقع في طريقة المناقشة التي يستعملها الباحث^{١٤}.

٤. البحث الذي كتبه "فخر الرازي" طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوكجاكارتا، بالموضوع : "تعليم القواعد النحوية بالكتابين النحو الواضح ونظم العمرطي (دراسة مقارنة من ناحية محتويات المواد وطريقة تعليمها) وهو يبحث عن المواد الموجودة في النحو الواضح كانت موجودة في نظم العمرطي بل أشمل في النحو الواضح إلا في الباب لا العاملة عملة إنَّ وظنَّ وأخواتها^{١٥}

¹⁴ Zainal Muttaqin, *Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Metode Diskusi di Kelas IV Awaliyah Madrasah Diniyah Nurul Umah Putra Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019. T. d

^{١٥} فخر الرازي ، تعليم القواعد النحوية بالكتابين النحو الواضح ونظم العمرطي (دراسة مقارنة من ناحية محتويات المواد وطريقة تعليمها)، بحث طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١١.

هـ. الإطار النظري

١. التعليم

التعليم هو العملية التي تتبع الإتصال والبيئة المنظمة والمصممة لتسهيل الطلبة في التعلّم.^{١٦}

والمراد من البيئة هي ليست بمكان التعلم فقط ولكن المنهج والإتصال والأدوات التعليمية ليوصل الإتصال. وعملية التعليم توصل مكوّنات بينها والأخرى لتكون متعلقة ومرتبطة لتحصيل أهداف التعليم الذي قُدر في عملية التعليم.^{١٧}

والتعليم هو العملية التي تهدف لإرشاد الطلبة في حياتهم. والعملية التعليمية لها ميزات وهي:

أ. الهدف أريد أن يحصله

ب. كون الدور الهام الذي ارسل

ج. المعلم

د. الطريقة

هـ. الأحوال

و. النتيجة^{١٨}

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁶ Jamil Supriatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 75.

¹⁷ *Ibid.*, 75.

¹⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 283.

والتعليم له الأساس والقصد هو صحة أساس المفكر وغيره. وأما عند دمياطي وموجيونو، الأساس يحتمل على الإهتمام والحث والفعال والإبتكار والإشتراك بالمباشرة والتحدية والتقوية وكذلك تفريق الفرد.^{١٩}

٢. المناقشة

طريقة المناقشة هي توجيه الطلبة في مسألة.^{٢٠} وتسمى أيضا هذه الطريقة مناقشة الجمعية (Group Discussion). وطريقة المناقشة تحصل إشترك الطلبة بأنهم يُطلبون لأن يفسروا مادتهم. وطريقة المناقشة ليست مناظرا بين الطلبة بعضهم بعضا أو بينهم والمعلم وليس بتقديم الأسئلة و جوابها بل إنما طريقة المناقشة هي محاولة الفصل لتحصيل المعارف الجديدة من أي مجال كان وتحليل المسألة ولشرح فكرة وكذلك تعيين الخطوات التي سيخطها الطلبة.^{٢١}

ومن الممكن أن يلد أكثر الأجوبة من الأسئلة التي قدمها الطلبة في المناقشة. وفي ذلك الحال لابد من المعلم أو الطلبة أو رئيس فرقة المناقشة أن يتشاوروا مع الطلبة في تعيين الإجابة التي تكاد تصح صحيحا ولائقا في تحليل المسألة التي يواجهها الطلبة.^{٢٢}

¹⁹ Jamil Supriatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 99.

²⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 124.

²¹ Moh. Sholeh, *Metodologi Pembelajaran Konteporer*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014), hlm. 143

²² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 189

وشكل المناقشة كثير جدا وأشهره هو كما يالي:

أ. *Whole Group*

وهذه المناقشة تصور على أن الفصل أعضاء المناقشة و يشكل المكان بشكل "U"

وهذه المناقشة قد قادها الرئيس الذي طلبه الأعضاء.

ب. *Buzz Group*

يقسّم هذا شكل المناقشة على الفروق ولكل فرقة ثلاثة أعضاء. والمكان يترتب حتى

أن يواجه الطلبة بعضهم بعضا.

ج. *Syndicate Group*

يقسّم هذا شكل المناقشة على الفروق الصغيرة وأعضاءها ثلاثة أعضاء حتى ستة

أعضاء. ويناقشوا بينهم عن مسألة معينة بوقت قصيرة. والمعلم يشرح عاما عن المسألة

وبعد ذلك أعطى المعلم الوظيفة لكل فرقة من المسألة المتفرقة.

د. *Brainstorming Group*

وهذا شكل المناقشة يميل الى تحميل الآراء والفكرة والمعارف والعبارات من جميع

أعضائها أي المناقشة. والآراء التي قُدمت ستُكمل وتُنقّض أو قد عدها أعضاء

المناقشة بغير إتفاق.

هـ. *Symposium*

هذا شكل المناقشة هو بحث رسمي في المسألة. والأقل نفران اللذان يبحثان فيها من

أي جهة كان أو من أي جِرْفَةٍ كان.

و. *Colloquium*

وهذا شكل المناقشة يشمل على واحد من المحاضرين ليجيب الأسئلة من الحاضرين.

هو يقسم على فرقتين القويتين لتكونا مناقشتين عن المسألة اللاتئة بدون الإهتمام عن منظمة المناظرة. والمعلم يعطى المسألة لهما ويقسم على الفرقة الموافقة والفرقة المعارضة.

كان رئيس الفرقة يقود المناقشة على أعضائه ليحلل عن المسألة. والمجلس يُعظم بالمدوّر بكرسيين أو ثلاث كراسي تواجه الطلبة.²³ والإجائية والسلبية لهذه الطريقة حين يكون مطبقا في عملية تعلّم الطلاب هما:

١. إنبات الموقف العلمي والنفس الديمقراطي
 ٢. تعميق الآراء الجديدة وتوسيع المفاهيم لهم عن المادة المناقشة.
 ٣. تدريب الطلبة ليمارسوا أنفسهم في تبادل الآراء وتحليل المسألة.
 ٤. إنبات شعور المسؤولية عن رأي واحد والتخليص او الموافقة التي إتفقها الطلبة.
- ب. السلبية

١. ليس كل المادة مبحثا في المناقشة وإنما المبحوث فهو المسائل.
٢. إحتياج الوقت الطويل وقد لا يجرى هذا منهج المناقشة كما صمّم.

²³ Moh. Sholeh, *Metodologi Pembelajaran Konteporer*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014), hlm. 151

٣. توجد صعوبة في تعيين الوسعة والتعميق عن تبين المناقشة حتى يكون التلخيص

غير واضح.

٤. وليس كل من الطلبة مطيقين على تقديم آرائه حتى كان الوقت مضيعة لانتظارهم

عن تقديم آرائه.^{٢٤}

٣. المحاضرة

طريقة المحاضرة هي إلقاء المادة التي قدمها المعلم بطريق الكلام أو الشرح باللسان أمام الطلبة.^{٢٥} وطريقة المحاضرة لا يستطيع أن نعبر أنها سلبية أو إيجابية لأنه يستطيع أن يُعبر ذلك بعد أن يشاور الحاضرون من ناحية المادة والوقت وغيرهما.^{٢٦} و طريقة المحاضرة تكون سلبيا إذا اختلفت عن أصول طريقتها. والمعنى هو أما في استخدام طريقة المحاضرة فيكون المعلم لا يطبق على المطابقة أهداف التعليم المطلوبة بها. و طريقة المحاضرة تكون إيجابية إذا وافقت بأصول طريقة المحاضرة والمعلم يطبقها بأهداف التعليم^{٢٧}

وأما إيجابية طريقة المحاضرة فهي:^{٢٨}
(١) كون المعلم ميسرا لترتيب الفصل.

²⁴ Abdorrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Humaniora, 2008), hlm 50

²⁵ Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 86.

²⁶ NuhaUlin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hlm. 213.

²⁷ Soetomo, *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hlm. 146.

²⁸ Anisatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), hlm. 86.

٢. منظمة الفصل البسيطة التي لا تحتاج إلى التفريق بين الطلبة والمعلم يستطيع أن يلقي

مادته أمامهم مباشرة.

٣. كون المعلم يشرح للطلبة نفس المادة والمعرفة بما لم يفهموا.

٤. والأمر المضطرب يستطيع أن يحللها المعلم للطلبة.

وأما سلبية طريقة المحاضرة فهي:^{٢٩}

أ. كون الطلبة مائلين لا سيما إن كان المعلم غير مطبق في تنظيم هذه الطريقة.

ب. كون المعلم غير عارف حد فهم الطلبة على ما علمه المعلم.

ج. كون الطلبة غير فعالين ولن يستطيعوا أن يرقوا ابتكارياتهم.

د. كون الطلبة لا يركزوا على شرح المعلم.

٤. كتاب العمرطي

هو من مصنفه الشيخ شريف الدين يحيى العمرطي (١٤٨٥\١٨٩٠ م) وهو يشمل على القواعد النحوية ويشتهر في المعاهد وقد استخدمه العلماء والطلبة في المدرسة.^{٣٠} وكون هذا الكتاب منظما وفي العادة كان الطلبة قد حفظه كل يوم. وفي العموم كان هذا الكتاب يُدرس بعد أن تم تعليم كتاب الأجرومية.

²⁹ Ibid., hlm. 87.

³⁰ M. Sholihudin Shofwan, *Al-faraid An-nahwiyyah juz awwal*, (Jombang: Darul Hikmah, 2006), hlm. 2.

وكان كتاب العمرطي كتابا بسيطا ولذلك كان المعلم ميسرا في تعليمه وحفظه. وعدد نظم العمرطي ٢٤٩ بيتا ويشتمل على المقدمة وباب الكلام وعلامة الإعراب وعلامة الرفع والنصب والجر والجزم وباب الفصل وباب النكرة والمعرفة وباب الأفعال وباب إعراب فعل المضارع وباب مرفوعات الأسماء وباب نائب الفاعل وباب مبتداء والخبر وباب كان وأخواتها وإن وأخواتها وظن وأخواتها وباب النعت وباب العطف وباب التوكيد وباب البدل وباب منصوبات الأسماء وباب المصدر وباب الظرف والحال والتمييز والاستثناء ولا العاملة إن والنداء ومفعول لأجله ومفعول معه ومحفوظات الأسماء والاضافة.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبعد أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع في الأبواب السابقة لا يصلح للباحث إلا أن يقدم الخلاصة من هذا البحث العلمي. أما الخلاصة فهي كما تالي:

١. كانت قدرة الطلبة في تعليم علم النحو بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي جوكجاكرتا بكتاب العمريطي أحسنا ويوجد الحاصل من متوسط القدر والملاحظة. وهو ٧٩,٠٣.

٢. كانت قدرة الطلبة في تعليم علم النحو بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي جوكجاكرتا بكتاب العمريطي حسنا ويوجد الحاصل من متوسط القدر والملاحظة. وهو ٧٨,٤٨.

٣. ولا يوجد الفرق الأهمي بين طريق المناقشة الذي استخدم بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي جوكجاكرتا وطريقة المحاضرة التي أستخدمت بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي جوكجاكرتا في تعليم القواعد النحوية بكتاب العمريطي، وهذا الحاصل دليل من إختبار *mann wihtney* وهي *Asymp. Sig. (2-tailed)* ٠,٨٣٢ أو أكثر من ٠,٠٥. ومعناها H_0 "المقبول" ولا الفرق الأهمي.

مزايا: كانت طريقة المناقشة الذي استخدمت بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي جوكجاكرتا في تعليم علم النحو بكتاب العمريطي سهلا للمعلم لأنه لا يعمل كثيرا في تعليم، وطلبة تتنول المعرفة الكثيرة لأنها تعلم في الفصل وغيره وتعلم الكتب الأخرى.

كانت طريقة المحاضرة التي استخدمت بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي جوكجاكرتا في تعليم علم النحو بكتاب العمريطي سهلا لأنه أن لا يعتد كل شئ قبل دخول الفصل الذي يتعلق بتعليم، و كفى عليه أن يجلس ويسمع بما نطق المعلم. وتعليم علم النحو يناسب بما شرع مدير المعهد حتى لا يناقش و لا يزيد الوقت.

ب. الإقتراح

١. للمعلم، يختار الطريقة الموافقة بطبعة الطلبة. ويحتسب ويهتم على ما يحتاج الطلاب، حتى يستطيع المعلم الطلاب والفصل وكل شئ يحتاج في تعليم.
٢. للطلبة، يهتم على الدرس الذي القى المعلم بخير، و يعتد كل شئ قبل دخول الفصل في تعليم، ويناقش الدرس في غير الفصل.

ت. الإختتام

الحمد لله الذي فضل بني آدم بالعلم والعمل وأعطى وأكرم بجزيل النعم والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير أنام وعلى آله وأصحابه أجمعين أما بعد: فقد كمل هذا البحث العلمي بموضوع " تعليم كتاب العمريطي بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي و معهد هدية المبتدئين الإسلامي جوكجاكرتا سنة ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ (دراسة مقارنة طريقة المناقشة والمحاضرة) " عسى الله أن ينفع للباحث و غيره من المشرف و الأساتيد و الإخوان بهذا العمل وأن يصفى قلبهم من الكدرات الدنيوية المهلكات وأن يحيه وجميع من ذكر من حر النيران آمين.

وبالبحث العلمي الذي ألفه الباحث لا يزال من الزلل والعلل لأن الإنسان محل الخطاء والنسيان، وبالتلي يرجو الباحث نصائح وإصلاحات من القراء الكرام ليكون أجواد وأحسن.

المراجع

- Abdurahman, Dudung. *Pengantar Metode Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*, Yogyakarta: IKFA Press, 1998
- Abu Bakar, Bahrin. *Terjemahan Alfiyah Syarah Ibnu 'Aqil*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep dan Implementasinya*. Yogyakarta: Penerbit Ombak Dua, 2016
- Azwar, Syarifudin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999
- Ginting, Abdorrahman. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniora, 2008
- Hasanah, Siti Uswatun, *Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud dan Metode Konvensional Model Ceramah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016
- Martha, Axelda. *Perbandingan Efektifitas Metode Pengajaran yang Berpusat pada Guru dan yang Berpusat pada Peserta Didik dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Salafiah III Al-Munawir Krapyak Yogyakarta*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018
- Mufarokah, Anisatul. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: TERAS, 2009
- Muhajir. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017
- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedogia, 2010
- Muna WA. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Teras, 2011
- Muttaqin, Zainal. , *Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Metode Diskusi di Kelas IV Awaliyah Madrasah Diniyah Nurul Umah Putra Kotagede Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019

Nuha, Ulin. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: DIVA Press, 2016

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran, Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2006

Shofwan, Moh Sholihudin. *Al-faraid An-nahwiyyah juz awwal*, Jombang: Darul Hikmah, 2006

Sholeh, Moh. *Metodologi Pembelajaran Konteporer*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2014

Soetomo. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993

Sudjono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta CV, 2011

Sukmadinata, Nana Syaodiah. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung; PT Remaja Rosdakarya, 2010

Supriatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016

Suryobroto, B. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta 1996

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004

راز، فخر. تعليم القواعد النحوية بالكتابين النحو الواضح ونظم العمريني (دراسة مقارنة من ناحية محتويات المواد وطريقة تعليمها)، سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١١

الدين يحيى، شرف. نظم العمريني.