

**PENGARUH ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP
MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA MASA PANDEMI
COVID-19 DI SDIT DARUL MUHIBBIN KLATEN TAHUN
AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh :

Nur Wahyuni

NIM : 17104080014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2021

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-835/Un.02/DT/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : "PENGARUH ANTARA LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SDIT DARUL MUHIBBIN KLATEN TAHUN AJARAN 2020/2021"

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR WAHYUNI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080014
Telah diujikan pada : Kamis, 30 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd

SIGNED

Valid ID: 61d7b8602a806



Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd.,M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 61fd5b72fe82



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 61dd0776b33b8



Yogyakarta, 30 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 620b0f16e668f

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Wahyuni

NIM : 17104080014

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi lain dan skripsi saya ini adalah asli karya saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 09 Desember 2021

Mahasiswa,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Nur Wahyuni

NIM. 17104080014

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Wahyuni

NIM : 17104080014

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 09 Desember 2021

Yang Menyatakan



Nur Wahyuni
NIM. 17104080014

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp :-
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Di Yogyakarta

Assalamualaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nur Wahyuni

NIM : 17104080014

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul : Pengaruh antara Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V pada Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Darul Muhibbin Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diajukan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'laikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 15 Desember 2021
Pembimbing


Dr. Sedyo Saktoso, SS, M.Pd
NIP. 196307281991031002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nur Wahyuni, “Pengaruh antara Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V pada Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Darul Muhibbin Klaten Tahun Ajaran 2020/2021”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Latar belakang penelitian ini berawal dari dunia pendidikan yang mengalami perubahan akibat adanya virus covid-19. Keadaan yang menuntut siswa untuk belajar secara *daring* menimbulkan berbagai permasalahan baru salah satunya adalah minat belajar siswa. Dikarenakan pembelajaran dilaksanakan secara daring maka orang tua dituntut untuk menndampingi siswa dalam proses belajarnya. Permasalahan yang dikaji adalah: (1) ada atau tidaknya pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas V pada Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Darul Muhibbin Klaten Tahun Ajaran 2020/2021, (2) seberapa besar pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas V pada masa pandemi covid-19 di SDIT Darul Muhibbin Klaten tahun ajaran 2020/2021. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya dan seberapa besar pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas V pada Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Darul Muhibbin Klaten Tahun Ajaran 2020/2021.

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Jenis kuantitatif yang digunakan adalah kuantitatif survei dimana peneliti menggunakan pertanyaan yang sistematis kepada responden. Variabel yang diteliti yaitu lingkungan keluarga sebagai variabel bebas dan minat belajar sebagai variabel terikat. Populasi dan sampel terdiri dari seluruh siswa kelas V SDIT Darul Muhibbin yang berjumlah 25 siswa. Teknik pengambilan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Adapun analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap minat belajar siswa kelas V pada masa pandemi covid-19 ini. Koefisien korelasi antara variabel X terhadap Variabel Y sebesar 0,573 menunjukkan bahwa nilai R_{hitung} berada diantara 0,40-0,599. Sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori sedang dengan nilai positif. Nilai signifikansi adalah 0,003 dengan F_{hitung} sebesar 11,224. Besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa dengan melihat nilai koefisien determinasi (R^2) yaitu sebesar 0,328 (32,8%).

Kata kunci: lingkungan keluarga, minat belajar, masa pandemi covid-19.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

“Dalam segala hal baik yang dimulai itu butuh dan harus diakhiri dengan khusnul khotimah bukan hanya dalam kematian. Seperti halnya menuntut ilmu maka yang diharapkan adalah mendapat akhir yang baik yang diridhoi oleh sang guru”¹

-Ustadz Ahmad Fairuz Baroya-



¹ Dokumentasi Nasihat pada Pembelajaran Alfiyah Ibnu Malik, Diampu oleh Ustadz Ahmad Fairuz Baroya di kelas Alfiyah Barokah Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Tanggal 15 November 2021.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَسْتَهْدِيهِ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شَرِّهِ وَأَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّهِ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهِدَاؤِهِ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufiq, hidayah, dan rahmat-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, sahabat serta semua orang yang mengikuti jalannya.

Skripsi dengan judul “Pengaruh antara Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V pada Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Darul Muhibbin Klaten Tahun Ajaran 2020/2021” sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai bantuan pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Ibu Dr. Maemonah, M.Ag., dan Ibu Fitri Yulawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi S1 PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak bantuan, nasihat dan masukan kepada peneliti selama menjalani studi di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak arahan kepada peneliti selama menempuh studi.
5. Bapak Dr. Sedyo Santoso, M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar membimbing peneliti dan berkenan meluangkan waktu guna memberikan saran, arahan, serta motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Sutarmi, S.IP. dan Bapak Handoko, selaku staf tata usaha Prodi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, serta segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian dan pelayanan yang telah diberikan kepada peneliti.

7. Bapak K.H Mu'tasim Billah dan Ibu Nyai. Hj. Faiqah Hasyim, selaku pengasuh Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu Al-Qur'an selama peneliti menimba ilmu disana.
8. Bapak KH. Na'imul Wain dan Ibu Nyai Siti Chamnah, selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta yang telah memberikan banyak sekali ilmu serta pelajaran berharga sampai sekarang.
9. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Bapak Joko Puguh Setio Sejati dan Ibu Ningsih yang selalu mengalirkan dan mensertakan doa, perhatian, kasih sayang, motivasi, biaya dan segala bentuk dukungan sehingga peneliti mampu menyelesaikan perkuliahan.
10. Bapak Anang Sulaiman, S.Pd., selaku kepala sekolah SDIT Darul Muhibbin Klaten yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah.
11. Kepada segenap siswa kelas V dan segenap keluarga besar SDIT Darul Muhibbin Klaten yang telah berkenan untuk membantu pengisian angket dan bersedia untuk berkerja sama dan memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penelitian berlangsung.
12. Teman-teman seperjuangan di Prodi PGMI 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
13. Teman-teman seperjuangan kelas Alfiah Barokah dan ustadz ustadzah TPA-TQA Al-Lumaniyyah Yogyakarta.
14. Kepada Astrid, Ulli, Mbak Resti, Sofwan, Nita, Zakiya, Hidayah, Dek Rima dan Pakdhe Heru yang telah memberikan bantuan berupa dhohir dan batin selama penyusunan skripsi.
15. Serta seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum mencapai hasil yang sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. *Amin.*

Yogyakarta, 09 Desember 2021

Peneliti

Nur Wahyuni
NIM. 17104080014

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Transliterasi kata-kata arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Śā'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ح	Hā'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Żāl	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zāi	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Ki
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	W
ه	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

C. Tā' Marbūḥah

Semua *ta'* Marbūḥah ditulis dengan *h*, baik berada pada kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh katasandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Hikmah</i>
علة	Ditulis	<i>'illah</i>
كرمة الأولياء	Ditulis	<i>Karamah al-auliya'</i>

D. Vokal Pendek dan Penerapannya

--- َ ---	Fathah	Ditulis	A
--- ِ ---	Kasrah	Ditulis	I
--- ُ ---	Dammah	Ditulis	U

فعل	Fathah	Ditulis	<i>Fa'ala</i>
ذكر	Kasrah	Ditulis	<i>Zukira</i>
يذهب	Dammah	Ditulis	<i>Yazhabu</i>

E. Vokal Panjang

1. fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
2. fathah + ya' mati	Ditulis	A
تنسى	Ditulis	<i>Tansa</i>
3. kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	<i>Karim</i>
4. dhammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furud</i>

F. Vokal Rangkap

1. fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
2. fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول	Ditulis	<i>Qaul</i>

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata yang Dipisahkan dengan Apostof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis menggunakan huruf awal "al"

القرآن	Ditulis	<i>Al-Quran</i>
--------	---------	-----------------

القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>
--------	---------	-----------------

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* maka ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>As-sama'</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

I. Penyusunan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

الفروض ذوي	Ditulis	<i>Zawi al-furud</i>
السنة أهل	Ditulis	<i>Ahl as-sunnah</i>

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iv
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA	6
A. Lingkungan Keluarga	6
B. Minat Belajar	15
C. Masa Pandemi Covid-19	23
D. Kajian Penelitian Yang Relavan	24
E. Kerangka Pikir	27
F. Hipotesis Penelitian	29
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN.....	30
A Jenis dan Desain Penelitian	30
B. Variabel Penelitian	31
C. Definisi Operasional.....	31
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32

E. Waktu Penelitian	32
F. Populasi dan Sample Penelitian	33
G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Instrumen Penelitian	35
I. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	37
J. Teknik Analisa Data.....	38
K. Analisis Deskriptif	39
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
B. Pengujian Prasyarat Analisis	51
C. Pengujian Hipotesis	52
BAB V	57
PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59
LAMPIRAN- LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Waktu Penelitian.....	49
Tabel III.2 Instrumen Angket Lingkungan Keluarga	53
Tabel III.3 Instrumen Angket Minat Belajar Siswa.....	53
Tabel III.4 Uji Korelasi Variabel Lingkungan Keluarga	55
Tabel III.5 Uji Korelasi Variabel Minat Belajar Siswa	56
Tabel III.6 Pedoman Nilai Cronchbach's alpha	57
Tabel III.7 Hasil Uji Reabilitas	58
Tabel III.8 Interval Data Penelitian	60
Tabel III.9 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	62
Tabel IV.1 Sarana dan Prasarana Sekolah	65
Tabel IV.2 Distribusi Frekuensi Lingkungan Keluarga.....	68
Tabel IV.3 Kategori Siswa Variabel Lingkungan Keluarga	71
Tabel IV.4 Distribusi Frekuensi Minat Belajar.....	72
Tabel IV.5 Katagori Variabel Minat Belajar	75
Tabel IV.6 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel IV.7 Hasil Uji Linearitas.....	76
Tabel IV.8 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	77
Tabel IV.9 Hasil Uji Korelasi	78
Tabel IV.10 Hasil Uji Regresi	79

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Paradigma Penelitian.....	42
Gambar IV.1 Histogram Penelitian Lingkungan Keluarga.....	69
Gambar IV.2 Histogram Penelitian Minat Belajar Siswa.....	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	:Angket Penelitian Lingkungan Keluarga	95
Lampiran II	:Angket Penelitian Minat Belajar Siswa	97
Lampiran III	:Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	100
Lampiran IV	:Data Variabel Penelitian	102
Lampiran V	:Hasil Pengujian Data	104
Lampiran VI	:Uji Prasyarat Analisis	108
Lampiran VII	:Uji Regresi Data.....	109
Lampiran VIII	:Surat Permohonan Validasi Instrumen.....	110
Lampiran IX	:Pengesahan seminar proposal	111
Lampiran X	:Surat Permohonan Izin Penelitian.....	112
Lampiran XI	:Kartu Bimbingan Skripsi	113
Lampiran XII	:Sertifikat PBAK.....	115
Lampiran XIII	:Sertifikat PPL	116
Lampiran XIV	:Sertifikat PLP-KKN.....	117
Lampiran XV	:Sertifikat Ujian Toec.....	118
Lampiran XVI	:Sertifikat Ujian Ikla.....	119
Lampiran XVII	:Sertifikat SOSPEM.....	120
Lampiran XVIII	:Daftar Riwayat Hidup.....	121
Lampiran XIX	:Surat Perubahan Judul Skripsi	122

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan pada masa sekarang sedang mengalami metamorfosis yang luar biasa dikarenakan oleh dampak mewabahnya virus covid-19. Presiden Joko Widodo menginstruksikan untuk mengurangi kegiatan di luar rumah, “Saatnya kita kerja dari rumah, belajar dari rumah, ibadah dari rumah,” ujar Jokowi dalam konferensi pers di Istana Bogor, Minggu (15/3/2020).² Menurut Jokowi, langkah ini perlu dilakukan untuk penanganan covid-19 agar lebih maksimal.

Pemerintah provinsi dan pemerintah daerah menghasilkan kebijakan yaitu meniadakan sementara pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran *online*. Kebijakan dari pemerintah yang mengatur hal tersebut adalah Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020 mengenai pencegahan penyebaran covid-19 di dunia Pendidikan.³ Dalam surat edaran tersebut Kemendikbud menginstruksikan untuk menyelenggarakan proses pembelajaran daring selama adanya kebijakan *study from home* pada masa pandemi covid-19. Pembelajaran daring adalah metode belajar yang menggunakan model interaktif berbasis Internet dan *Learning Manajemen System (LMS)*.⁴ Seperti menggunakan *Zoom*, *Google Meet*, *Google Drive*, dan sebagainya. Kegiatan daring diantaranya Webinar, kelas *online*, seluruh kegiatan dilakukan menggunakan jaringan internet dan komputer. Keberhasilan dari suatu model atau media pembelajaran tergantung dari karakteristik siswanya. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Nakayama bahwa dari semua literatur dalam *e-learning* mengindikasikan bahwa tidak semua siswa akan sukses dalam pembelajaran *online*. Ini dikarenakan faktor lingkungan belajar dan karakteristik siswa.⁵

Perubahan mendadak dalam sistem pembelajaran menimbulkan berbagai polemik bagi para siswa dan orang tua di seluruh Indonesia. Dengan adanya pembatasan aktivitas belajar di rumah, tentunya para siswa mengalami perubahan drastis terkait dengan aktivitas normal di sekolah. Sejak adanya pemberlakuan pembatasan tersebut siswa dipaksa belajar dari rumah karena pembelajaran tatap muka ditiadakan untuk mencegah penularan covid-19. Sementara itu tidak semua siswa terbiasa belajar melalui sistem *online* yang membuat siswa

² Syahrina Noormala Dewi, “Dampak Covid 19 Terhadap Pembelajaran Daring di Perguruan Tinggi,” *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, no. 12 (2020): 88-89.

³ Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, “Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH) selama Masa Pandemi Covid 19,” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, no. 3 (2020): 499.

⁴ Andasia Malyana, “Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, no. 1 (2020): 71.

⁵ Wahyu Aji Fatma Dewi, “Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmu Pendidikan*, no.1 (2020): 56.

merasa jenuh dan bosan dengan sistem pembelajaran monoton. Pembatasan aktivitas di luar rumah dalam waktu lama juga menyebabkan perasaan tidak nyaman bagi siswa dan rentan untuk mengalami tekanan psikologis. Jika dampaknya berpengaruh ke psikologis, kemungkinan membuat anak tidak minat dalam belajar.

Minat belajar siswa pada masa pandemi covid-19 kini menjadi salah satu masalah yang berimbas pada kehidupan sekolah, bahkan di SDIT Darul Muhibbin.⁶ Akhir-akhir ini masalah tersebut dapat memicu berkurangnya motivasi belajar sehingga sangat mengkhawatirkan dan harus segera diatasi agar siswa memiliki minat belajar yang tinggi. Minat belajar seseorang dapat diketahui dengan mengungkapkan perasaan dan melihat aktivitas yang dilakukan. Minat mengandung tiga unsur yaitu unsur kognisi (mengetahui), emosi (perasaan), dan konasi (kehendak).⁷ Semakin tinggi minat siswa semakin tinggi pula pencapaian siswa dalam belajar.

Penyebab degradasi minat belajar siswa ini dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya faktor eksternal yaitu lingkungan keluarga.⁸ Peranan keluarga memiliki tanggung jawab yang sangat penting dalam proses pembinaan dan pendidikan anak. Pendidikan dalam lingkungan keluarga menjadikan orang tua sebagai pendidik utama pada anak, menjadi salah satu proses dalam pendidikan informal. Menurut Undang-Undang Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 bab I pasal 1 ayat 13 bahwa pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan berbentuk kegiatan belajar secara mandiri.⁹ Dari pengertian tersebut lingkungan keluarga menjadi salah satu sentranya pendidikan informal yang sangat mempengaruhi dalam pencapaian kematangan anak dalam meraih tujuannya.

Keluarga merupakan salah satu pusat pendidikan yang memiliki peran penting dalam membentuk siswa. Dalam keluarga, siswa pertama kali berinteraksi dengan orang lain dan dunia luarnya. Interaksi itu sendiri sangat berperan dalam menumbuhkan dan mengembangkan potensi fitrah yang ada dalam dirinya. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Siddik bahwa pendidikan Islam mengkonsepsikan keluarga sebagai

⁶ Wawancara dengan Ibu Ria Ayu Permatasari, Wali Kelas V SDIT Darul Muhibbin Klaten, melalui media sosial *Whatsaap*, Tanggal 7 Januari 2021.

⁷ Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang," *Jurnal Pujangga*, no. 2 (2015): 93.

⁸ Nur Chofifah Maulida dan Syatria Adymas Pranajaya, "Pengentasan Degradasi Minat Belajar pada Siswa Remaja", *Jurnal Penelitian Pendidikan & Pembelajaran*, Vol.5, No. 1, Maret 2018, hlm. 9.

⁹ Ahmad Darlis, "Hakikat Pendidikan Islam: Telaah antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal, dan Formal," *Jurnal Tarbiyah*, no. 1 (2017): 85.

sekolah pertama.¹⁰ Dalam Al-Qur'an surat Al-Tahrim ayat 6 diisyaratkan bahwa tanggung jawab pendidikan sangat besar dalam keluarga. Ayat tersebut berbunyi:¹¹

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ
لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

Ayat tersebut memberikan pemahaman bahwa pendidikan, pengajaran, dan bimbingan dalam keluarga merupakan pondasi untuk pendidikan yang selanjutnya di luar keluarga. Posisi keluarga mempunyai tanggung jawab yang sangat besar bagi perkembangan anak sehingga anak dapat mempunyai dasar-dasar kehidupan. Keluarga memiliki tugas utama yaitu sebagai acuan dasar mengenai pendidikan keagamaan, nilai budaya, serta nilai moral sebagai modal dalam bersosialisasi dalam lingkungan masyarakat.¹² Jika keluarga dapat menjalankan tugasnya secara baik, maka memungkinkan tumbuhnya ketertarikan dan semangat dalam diri anak. Namun sebaliknya jika keluarga tidak mampu bertugas secara baik maka akan menyebabkan kesulitan belajar anak, biasanya anak cenderung malas, dan memiliki minat belajar yang rendah.

Keadaan yang pernah diteliti oleh Darwis L. Lanaana dimana dalam penelitian tersebut dijelaskan berbagai solusi orang tua dalam meningkatkan minat belajar siswa pada masa pandemi covid-19 ini. Pembelajaran daring bukan sesuatu yang mudah diterima dengan baik oleh setiap siswa sehingga memunculkan beberapa dampak yang dirasakan oleh siswa pada saat proses belajar mengajar. Melihat kondisi ini keluarga harus sungguh-sungguh dan intensif dalam mendampingi siswa. Hanya saja terdapat beberapa hambatan dan tantangan yang harus dihadapi dari proses belajar ini. Salah satunya adalah kurangnya perhatian dan pengawasan dari keluarga sehingga mengakibatkan siswa menjadi belum maksimal dalam belajar. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Fitri Yanti dan Sumiato bahwa orang tua kurang dalam hal komunikasi dan pengawas bagi anak-anaknya ketika

¹⁰ Ahmad Darlis, "Hakikat Pendidikan Islam: Telaah antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal, dan Formal," *Jurnal Tarbiyah*, no. 1 (2017): 86.

¹¹ Prof. R.H.A Soenarjo, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Mujamma' Al Malik Fahd Li Thiba'at Al Mush-haf Asy Syarif, 1971), 951.

¹² Wahyu Trisnawati dan Sugito, "Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid-19," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Usia Dini*, no. 1 (2021): 824.

belajar.¹³ Beberapa siswa lebih menyukai bermain *game* atau menonton televisi di rumah dari pada belajar. Hal ini akan menuntut keluarga sebagai lingkungan pertama anak ikut berpartisipasi lebih dalam mempertahankan dan memajukan pendidikan anak. Maka dari itu selama pembelajaran masih dilaksanakan dan berlangsung di lingkungan keluarga, apakah akan berpengaruh terhadap minat anak pada proses belajar.

Atas dasar pembahasan di atas maka peneliti mencoba untuk mengetahui keadaan lingkungan keluarga pada minat belajar siswa yang dilaksanakan secara online, kemudian menjadi bahan analisis skripsi dengan judul “*Pengaruh antara Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V pada Masa Pandemi Covid-19 di SDIT Darul Muhibbin Tahun Ajaran 2020/2021*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah yang akan dibahas sebagai berikut:

1. Apakah ada pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas V pada masa pandemi covid-19 di SDIT Darul Muhibbin?
2. Berapa besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas V pada masa pandemi covid-19 di SDIT Darul Muhibbin?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas V pada masa pandemi covid-19 di SDIT Darul Muhibbin.
 - b. Untuk mengetahui besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas V pada masa pandemi covid-19 di SDIT Darul Muhibbin.
2. Kegunaan Penelitian
 - a. Secara Teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan menjadi salah satu acuan dalam mengembangkan minat belajar siswa di sektor pendidikan.
 - 2) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran tentang pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa pada masa pandemi covid-19.
 - 3) Hasil penelitian ini mampu menjadi wawasan dalam bidang penelitian, pembuatan karya ilmiah, dan memberikan sumbangan pemikiran bagi lembaga pendidikan.

¹³ Nurul Fitri Yanti dan Sumianto, “Analisis Faktor-Faktor yang Menghambat Minat Belajar di Masa Pandemi Covid-19 pada Siswa SDN 008 Salo”, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 0, No. 1, Tahun 2021, hlm. 613.

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan gambaran sejauh mana pengaruh dan peranan minat belajar siswa di SDIT Darul Muhibbin pada masa pandemi covid-19, serta dapat menambah wawasan dan pengalaman mengembangkan kreativitas dan inovasinya dalam bentuk penelitian lain dengan lebih baik.

2) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa agar lebih menumbuhkan dan meningkatkan minat dalam belajar.

3) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi kepada guru akan pentingnya menumbuhkan minat belajar siswa, salah satunya dengan memperhatikan latar belakang kondisi lingkungan belajar siswa dan memantau perkembangan belajar siswa yang dilaksanakan secara daring.

4) Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk menyusun program-program sekolah dengan melibatkan orang tua dalam usaha meningkatkan minat belajar siswa.

5) Bagi Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan orang tua bisa lebih memperhatikan dan menyadari akan pentingnya mendukung dan memacu minat belajar anak. Salah satunya dengan memfasilitasi secara optimal sesuai minat belajar yang dimiliki oleh anaknya, sehingga dapat tercipta hasil belajar yang maksimal.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh positif antara lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa kelas V di SDIT Darul Muhibbin Klaten pada masa pandemi covid-19. Koefisien korelasi antara variabel X terhadap Variabel Y sebesar 0,573 menunjukkan bahwa nilai r_{hitung} berada diantara 0,40-0,599. Sehingga koefisien korelasi yang dihasilkan termasuk dalam kategori sedang dengan nilai positif. Nilai signifikansi pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa adalah 0,003 yang berarti kurang dari 0,05 dan F hitung adalah sebesar 11,224. Hasil analisis regresi X terhadap Y dapat diperoleh suatu persamaan regresi yaitu $Y = 15,605 + 0,602X$. Persamaan tersebut berarti jika nilai X meningkat sebesar satu satuan maka nilai Y juga akan meningkat sebesar 0,602 satuan.
2. Besarnya pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa dapat dilihat dari nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,328, yang berarti pengaruh lingkungan keluarga terhadap minat belajar siswa sebesar 32,8%. Sedangkan untuk sisanya 67,2% dipengaruhi oleh variabel-variabel atau faktor-faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian di atas, penulis berusaha memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pemerintah

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa lingkungan keluarga dapat mempengaruhi minat belajar. Maka harapannya pemerintah dapat meningkatkan mutu daya kualitas sumber daya keluarga.

2. Bagi Keluarga

Sistem pembelajaran yang dilaksanakan secara daring yaitu di rumah selama masa pandemi covid-19. Membuat orang tua harus selalu setia mendampingi siswa dalam proses belajar di rumah.

3. Bagi Guru

Berkaitan dengan pembelajaran yang dilaksanakan secara daring, sebaiknya guru mencari metode pembelajaran yang bervariasi dalam kegiatan pembelajaran agar siswa tidak merasa jenuh. Proses pembelajaran yang tepat dan menarik akan membuat siswa semangat dalam mengikuti kegiatan belajar meskipun tidak secara tatap muka.

4. Bagi Sekolah

Faktor keberhasilan siswa dalam belajar tidak hanya berasal dari lingkungan sekolah tetapi juga pada lingkungan asalnya yaitu keluarga. Maka alangkah baiknya untuk pihak sekolah melakukan sosialisasi kepada wali murid atau orang tua siswa tentang pentingnya lingkungan keluarga yang kondusif.



DAFTAR PUSTAKA

- Anugrahana, Andri. "Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 oleh Guru Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, No. 3 (2020): 283.
- Arif, Ikhwan. "Analisis Usabilitas Sistem Informasi Perpustakaan (Sipus) Integrasi UGM." *Jurnal Berkala Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, no. 2 (2016): 109.
- Arischa, Suci. "Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru." *JOP FISIP*, no. 1 (2019): 8.
- Astuti, Retno dan Risma Sitohang. "Penerapan *Numbered Heads Together* Meningkatkan Minat Belajar IPS di Kelas V SD Negeri 101896 Tanjung Morawa T.A. 2012/2013." *Jurnal Kewarganegaraan*, no. 2 (2013): 14.
- Astuti, Siwi Puji. "Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Fisika." *Jurnal Formatif*, no. 1 (2015): 71.
- Astuti, Wurdianti Yuli Astuti. "Pengaruh Kondisi Sosial Ekonomi Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa SMK YPKK 3 Sleman." *Pendidikan Ekonomi* (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2016): 91.
- Aziz, Safrudin. *Pendidikan Keluarga: Konsep dan Strategi*. Yogyakarta: Gava Media, 2015.
- Azwar, Saifuddin. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2020.
- Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional. *Penanaman dan Penerapan Nilai Karakter melalui 8 Fungsi Keluarga*. Jakarta Timur: Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional RI, 2007.
- Binalay, Andrew Gustnest dkk. "Pengaruh Sikap, Norma Subjektif dan Motivasi terhadap Minat Beli secara Online pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis di Manado," *EMBA*, no. 1 (2016) : 403.
- Dalyono. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Darlis, Ahmad. "Hakikat Pendidikan Islam: Telaah antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal, dan Formal." *Jurnal Tarbiyah*, no. 1 (2017): 85.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Dewi, Syahrina Noormala. "Dampak Covid 19 Terhadap Pembelajaran Daring di Perguruan Tinggi." *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS)*, no. 12 (2020): 88-89.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma. "Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, no.1 (2020): 56.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- E, Ristya Widi. "Uji Validitas dan Reliabilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi." *J. K. G. Unej*, no. 1 (2011): 38.

- Fitri, Nurul, Mawardi, dan Rimahardian. "Korelasi antara Keterampilan Metakognisi dengan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X MIA Negeri 7 Pontianak." *Ar-Razi Jurnal Ilmiah*, no. 1 (2017): 86.
- Halin, Hamid. "Pengaruh Kualitas Produk terhadap Kepuasan Pelanggan Semen Baturaja di Palembang pada PT Semen Baturaja (Persero) Tbk." *Jurnal Ecoment global*, no. 2 (2018): 174.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Handarini, Oktafia Ika dan Siti Sri Wulandari. "Pembelajaran Daring sebagai Upaya Study From Home (SFH) selama Masa Pandemi Covid 19." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, no. 3 (2020): 499.
- Hartini. "The Effect of Socioeconomic Status of Parents and Student Motivation on Students' Learning Outcomes in Productive Accounting Course at Vocational High School I of Jambi." *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, no. 1, (2016): 47.
- Hasil dokumentasi letak SDIT Darul Muhibbin pada tanggal 18 Desember 2020 pukul 13.00 WIB.
- Helmawati. *Pendidikan Keluarga Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Hidayah, Rifa. *Psikologi Pengasuhan Anak*. Yogyakarta: Sukses Offset, 2009.
- Hurlock, Elizabeth B. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Terjemah Meitasari Tjandrasa. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 2000.
- Husnul, Nisak Ruwah Ibnatur dkk. *Statistika Deskriptif*. Tangerang Selatan: Unpam Press, 2020.
- Ihsan, Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011.
- Indrawan, Rully dan Poppy Yuniawati. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, dan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Indriyani, Lisa dan Margunani. "kepribadian, pendidikan kewirausahaan dan lingkungan keluarga terhadap minat berwirausaha." *Economic Education Analysis Journal*, no. 3 (2018). 856-858.
- Islamiati, Dian, Hendrik Mentara, dan Marhadi. "Hubungan Dismenore Primer terhadap Aktifitas Olahraga Remaja Putri di SMP Negeri 1 Banawa Tengah." *Tadulako Journal Sport Sciences and Physical Education*, no. 1 (2019): 56.
- Jamil, Husnan. "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri Solok Selatan." *Journal of Economic and Economic Education*, no. 2, (2014): 90.
- Khairani, Makmum. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013.

- Kiftiyah, Nanik Nur Rosyidah, Herlina. "Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Keikutsertaan Pria dalam Keluarga Berencana di Desa Lengkong Kecamatan Mojoanyar Kabupaten Mojokerto." *Jurnal Kebidanan*, no. 1 (2018): 2.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan-PPMPI, 2018.
- Malyana, Andasia. "Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan pada Guru Sekolah Dasar di Teluk Betung Utara Bandar Lampung." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, no. 1 (2020): 71.
- Mujianto, Haryadi. "Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar." *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, no. 1 (2019): 139.
- Nurhasanah, Siti dan Sobandi. "Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, no. 1 (2016): 130-131.
- Palangda', Listriyanti. "Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik di SMKN 4 Makassar." *Pendidikan IPS* (Tesis, Universitas Negeri Makassar, 2017): 87.
- Pradana, Mahir dan Avian Reventiary. "Pengaruh Atribut Produk terhadap Keputusan Pembelian Sepatu Merek Costomade (Studi di Merek Dagang Customade Indonesia)." *Jurnal Manajemen*, no. 1 (2016): 4.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Pratiwi, Dhita Paramita. "Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di SMA Negeri 1 Lamongan." *JUPE*, no. 3 (2018): 139.
- Pratiwi, Noor Komari. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang." *Jurnal Pujangga*, no. 2 (2015): 93.
- Prihantoro, Nugroho. "Pengaruh Konsep Diri dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar Siswa Program Studi Teknik Kendaraan Ringan di SMK Piri 1 Yogyakarta." *Teknik Otomotif* (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2013): 59.
- Priyatno, Duwi. *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS dan Tanya Jawab Ujian Pendadaran*. Yogyakarta: Gava Media, 2010.
- Purandina, I Putu Yoga dan I Made Astra Winaya. "Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemic Covid-19." *Jayapangus Press*, no. 2, (2020): 272.
- Purwanto, M Ngalim. *Psikologi Pedidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Qomari, Rohmad. "Teknik Penelusuran Analisis Data Kuantitatif dalam Penelitian Kependidikan." *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependudukan*, no. 3 (2009): 1.

- Rini, Choirunisa Ayu Setyo. "Pengaruh Kondisi Belajar Masa Pandemic Covid-19 terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ambarawa Tahun Pelajaran 2019/2020." *Tarbiyah dan Ilmu Keguruan*(Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, 2020): 67.
- Salim, Moh Haitami. *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Sangadah, Khotimatus. "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Minat Belajar IPA secara Daring Menggunakan Google Drive pada Peserta Didik Kelas VII MTS Padureso." *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, 2020): 64.
- Salim, Moh Haitami. *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, & Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Santoso, Hermawan Budi dan Subagyo. "Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar dengan Metode Problem Basic Learning (PBL) pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Kelas XI di SMK Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016." *Jurnal Taman Vokasi*, no. 1 (2017): 41.
- Setyawati, Rina Dwi, Nurina Happy, dan Yanuar Hery Murtianto. "Instrumen Angket Self-Esteem Mahasiswa Ditinjau dari Validitas dan Reliabilitas." *Jurnal Phenomenon*, no. 2 (2017): 179.
- Sirait, Erlando Doni. "Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika." *Jurnal Formatif*, no. 1 (2016): 37.
- Siregar, Syofian. *Statistika Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Soenarjo, Prof. R.H.A. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta: Mujamma' Al Malik Fahd Li Thiba'at Al Mush-haf Asy Syarif, 1971): 951.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Susilawati, Tri. "Metode Penerapan Keselamatan dan Kesehatan Kerja terhadap Kinerja Proyek Konstruksi (Studi Kasus Proyek Pembangkit Listrik Tenaga Mesin Gas Sumbawa)." *Jurnal Tambora*, no. 3 (2019): 109.
- Syarifuddin. "Problematika Pendidikan di Era Globalisasi (Telaah dari Aspek Lingkungan)." *Jurnal Mitra PGMI*, no. 1, (2015), 5.

- Tafonao, Talizaro. "Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa." *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, no. 2 (2018): 112.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Tantoroputro, Deddy. "Kualitas Produk dan Kualitas Layanan terhadap Kepuasan Konsumen Cerah Jaya Abadi." *Jurnal Manajemen dan Star-up Bisnis*, no. 1 (2017): 21.
- Tjoeng, Surya Candra dan Ratih Indriyani. "Pengaruh Perceived Organizational Support terhadap Corporate Entrepreneurship pada Perusahaan Keluarga di Jawa Timur." *Jurnal AGORA*, no. 1 (2014): 3.
- Trisnawati, Wahyu dan Sugito. "Pendidikan Anak dalam Keluarga Era Covid-19." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Usia Dini*, no. 1 (2021): 824.
- Zahra, Ratika Zahra. "Pengaruh Celebrity Endorses Hamidah Rachmayanti terhadap Keputusan Pembelian Produk Online Shop Mayoufit di Kota Bansung." *Jurnal Lontar*, no. 1 (2018): 50.
- Zahra, Tsaniya dan Hetty Krisnani. "Optimalisasi Peran Pengawasan Orang Tua dalam Pelaksanaan Sekolah Online di Masa Pandemic Covid-19." *Jurnal Prosiding Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat*, no. 1 (2020): 49.
- Zumi, An Nisaa Zumi. "Pengaruh lingkungan keluarga terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IX Mata Pelajaran PPKN di SMP N 5 Kota Jambi." *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* (Skripsi, Universitas Jambi, 2020): 66.