

**UPAYA GURU DALAM MENANGANI FENOMENA DEMOTIVASI
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING PADA SISWA KELAS 8
MTS NU AL-MUNAWWAROH DAWE KUDUS TAHUN AJARAN
2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

SYARIFATUS SA'DIYAH

NIM: 17104020078

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifatus Sa' diyah
NIM : 17104020078
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli dan murni hasil karya atau penelitian yang dilakukan oleh penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang ditunjuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 07 Agustus 2021

Yang menandatangani,



Syarifatus Sa' diyah
NIM. 17104020078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syarifatus Sa'diyah
NIM : 17104020078
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu, saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 07 Agustus 2021
Saya menyatakan,



Syarifatus Sa'diyah
Syarifatus Sa'diyah
NIM. 17104020078

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Syarifatus Sa'diyah

Lamp: -

Kepada

Yth. Bapak Dosen Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Syarifatus Sa'diyah

NIM : 17104020078

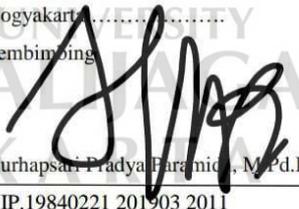
Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Menangani Fenomena Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring pada Siswa Kelas 8 MTs Nu Al-Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Ajaran 2020/2021

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam. Dengan demikian kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta,

Pembimbing


Nurhapsari Pradya Paramida, M.Pd.I

NIP.19840221 201903 2011

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Syarifatus Sa'diyah

NIM : 17104020078

Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Menangani Fenomena Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah mengadakan munaqosyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini :

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Abstrak		Terjemahan Arabnya masih ada yang salah.
2.	Rumusan masalah		Kalimatnya masih kepanjangan, perlu dipersingkat.
3.	BAB II		Ditambahin pembahasan yang mengenai demotivasi.
4.	BAB IV		Kurang adanya penggalan wawancara untuk memperkuat hasil.
5.	Daftar Pustaka		Susunannya masih ada yang salah dalam penulisan.
6.	Typo		Masih banyak penulisan yang kelebihan huruf, penulisan NUNYA masih banyak yang salah.

Yogyakarta, 26 Januari 2022

Yang Menyerahkan


Dr. Rohmatun Luluk Isnaini, S.Pd.I.,
M. Pd.I.

NIP.19881107 201503 2004

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Nama : Syarifatus Sa'diyah
NIM : 17104020078
Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Menangani Fenomena Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah mengadakan munaqosyah dan skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana dibawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian Perbaikan
1.	Abstrak		Masih berantakan kalimatnya, perlu disusun ulang.
2.	BAB IV		Perlu diperkuat hasil penelitiannya.
3.	Layout		Masih ada beberapa bagian dan spasi yang berantakan.
4.			
5.			

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Februari 2022

Yang Menyerahkan



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I

NIP. 19821026 201503 1004

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-430/Un.02/DT/PP.00.9/02/2022

Tugas Akhir dengan judul : UPAYA GURU DALAM MENANGANI FENOMENA DEMOTIVAAI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING PADA SISWA KELAS 8 MTS NU AL-MUNAWWAROH DAWE KUDUS TAHUN AJARAN 2020/2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SYARIFATUS SA'DIYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020078
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

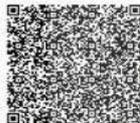
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61c48ecc150f4



Penguji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

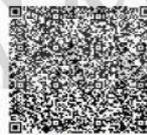
Valid ID: 61f0b9b242f44



Penguji II

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 61f3719956885



Yogyakarta, 17 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 620da34e6691d

MOTTO

Selagi masih bisa dan mampu untuk menuntut ilmu

Maka menuntut ilmulah setinggi mungkin

Karena tidak akan merugi seseorang yang menuntut ilmu

Dan Allah akan meninggikan derajat seseorang yang beriman serta berilmu¹



¹ QS. Al-Mujadalah Ayat 11

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Karya Penulisan Sederhana ini Kepada:

Almamater Tercinta,

Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Puji syukur dengan mengucapkan *Alhamdulillah robbil 'alamiin*, penulis panjatkan selalu kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat, karunia, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Upaya Guru dalam Menangani Fenomena Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring pada Siswa Kelas 8 MTS NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Ajaran 2020/2021”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi dunia pendidikan yang patut untuk ditiru.

Penulis menyadari bahwa penulisan pada skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Nurhadi M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Nisa Syuhda, S.S., M. Hum., selaku Dosen Pembimbing Akademik Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta, yang telah banyak memberikan penulis arahan, serta semangat dalam penyusunan skripsi.

5. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan nasehat yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Tejo Asmoro S.Pd., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah.
8. Agus Manshur S.Pd., selaku Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus, yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan informasi mengenai pembelajaran bahasa Arab.
9. Seluruh pendidik, pegawai, pegawai dan seluruh siswa kelas 8 Madrasah Tsanawiyah NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Segenap keluarga terkasih, Bapak Sucipto dan Ibu Isti Kumalasari selaku orang tua peneliti yang sangat peneliti cintai. Peneliti tak lupa berterimakasih kepada ketiga adik tersayang, Muhammad Abdul Latief, Muhammad Tasyriqul Ibrahim, dan Muhammad Wildan Nafi yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, serta tak henti-hentinya mendo'akan agar diberi kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.

11. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. sekeluarga, Dr. Abdul Haris, M.Ag. sekeluarga dan Moh. Badruzzaman, S.Hum., M. Pd.I., selaku mbah dari penulis terimakasih banyak karena telah mewakili orang tua penulis dalam mendidik, melindungi, menasihati dan memotivasi penulis selama tinggal di Yogyakarta.
12. Teman-teman seperjuangan Fitria Ayu Rosyida, Dwi Umi Maghfiroh, Maulidina Husna, Arum Kamilla, Khoirun Nisa', Arifatun Ilmia dan Mudrikah Fauqiyyah yang selalu memberikan canda tawa serta dukungannya bagi penulis.
13. Teman-teman Al-Mahabbah satu angkatan PBA 2017 pada umumnya, dan terkhusus untuk PBA-C. Terimakasih atas canda, tawa, serta kebersamaannya selama ini, semoga selalu terjaga silaturrahimnya.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu. Penulis mengucapkan terimakasih banyak, semoga Allah selalu membukakan pintu kemudahan bagi kita semua.

Penulis berharap semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat khususnya untuk peneliti serta untuk para pembaca umumnya. Semoga Allah SWT membalas semua dengan penuh limpahan, rahmat dan selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin...

Yogyakarta, 07 Agustus 2021

Penulis



Syarifatus Sa'diyah

NIM: 17104020078

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	iv
SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ixx
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xivv
DAFTAR GAMBAR	xv
ABSTRAK	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
1. Tujuan Penelitian	5
2. Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Kerangka Teori	12
1. Upaya Guru	12
a. Pengertian Guru	12
2. Demotivasi	15
3. Pembelajaran Bahasa Arab Daring	17

B. Metode Penelitian	28
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	28
2. Waktu dan Lokasi Penelitian	29
3. Sumber Data	29
4. Teknik Pengumpulan Data.....	30
5. Teknik Analisis Data	33
6. Uji Keabsahan Data	35
BAB III GAMBARAN UMUM MTS NU AL-MUNAWWAROH DAWE ...	36
A. Letak Geografis	36
B. Sejarah Singkat Berdirinya MTs NU Al-Munawwaroh Dawe	36
C. Visi dan Misi MTs NU Al-Munawwaroh Dawe	38
1. Visi MTs NU Al-Munawwaroh Dawe.....	38
2. Misi Mts NU Al-Munawwaroh Dawe	38
D. Profil MTs NU Al-Munawwaroh Dawe.....	39
1. Identitas Madrasah.....	39
2. Identitas Yayasan.....	40
3. Identitas Komite MTs NU Al-Munawwaroh.....	40
E. Struktur Organisasi	41
F. Data Guru	42
G. Data Siswa	42
H. Sarana dan Prasarana Madrasah	43
BAB IV HASIL PENELITIAN ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Bentuk Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring.....	39
B. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Terjadinya Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring	45
C. Upaya Guru dalam Menangani Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring.....	52
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	
B. Saran	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1-Daftar Organisasi MTs NU Al-Munawwaroh	41
Tabel 2-Data Guru MTs NU Al-Munawwaroh.....	42
Tabel 3-Data Siswa-Siswi dalam 4 Tahun Terakhir MTs NU Al-Munawwaroh	42
Tabel 4-Daftar Sarana dan Prasarana MTs NU Al-Munawwaroh.....	43
Tabel 5-Daftar Peralatan Penunjang Pembelajaran MTs NU Al-Munawwaroh...	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1-Ppt Interaktif Materi Bahasa Arab Kelas 8 MTs NU.....	58
Gambar 2-Mini Kamus Berisi Kumpulan Mufrodat Kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh.....	59
Gambar 3-Chanel Youtube Milik MTs NU Al-Munawwaroh.....	60
Gambar 4-Aplikasi Penunjang Pebelajaran Daring Bahasa Arab Kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh	61
Gambar 5- Penggunaan Aplikasi Google Form dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab	61

ABSTRAK

Syarifatius Sa'diyah, *Upaya Guru dalam Menangani Fenomena Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk demotivasi, faktor-faktor yang menyebabkan demotivasi, dan upaya guru bahasa Arab dalam menangani demotivasi yang terjadi pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus. Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya adalah studi kasus. Pengumpulan datanya dilakukan melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Untuk teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis data kualitatif yang meliputi tahap reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Bentuk demotivasi yang terjadi pada siswa kelas 8 yaitu siswa mulai jenuh dan tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan sistem daring, siswa merasa mulai kesulitan untuk memahami setiap materi yang diajarkan, semakin sedikit siswa yang aktif ketika pembelajaran berlangsung, siswa juga mengalami (*learning loss*) dan yang terakhir adalah kurangnya kepercayaan dalam diri siswa. (2). Ada dua faktor yang mempengaruhi demotivasi pembelajaran bahasa Arab daring pada siswa kelas 8 yaitu faktor eksternal dan internal. Faktor eksternalnya berasal dari lingkungan dan sarana prasarana, kurangnya perhatian dari orang tua dan kurangnya perhatian dari guru. Adapun faktor internalnya siswa merasa sulit lepas dari zona nyaman pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan dengan sistem tatap muka di kelas dan siswa terlalu berstigma negatif terhadap pembelajaran bahasa Arab daring. (3) Ada banyak upaya yang sudah dilakukan oleh guru bahasa Arab agar siswa tidak mengalami demotivasi lagi ketika melaksanakan pembelajaran daring seperti: Membuatkan ppt interaktif yang berisi materi-materi di dalamnya, membuatkan mini kamus yang berisi kumpulan mufrodat atau kosa kata di dalamnya, dan menggunakan berbagai aplikasi selain menggunakan *whatsapp grup*, seperti, *youtube*, *google form*, dan *zoom*. Adapun upaya yang dilaksanakan oleh pihak MTs NU Al-Munawwaroh yaitu memutuskan untuk melaksanakan pembelajaran dengan cara tatap muka atau luring, hal ini dilaksanakan agar siswa menjadi bersemangat kembali untuk mengikuti setiap pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci :Upaya, Demotivasi, Pembelajaran Daring, Bahasa Arab

ملخص البحث

شريعة السعدية، جهود المعلمين في التعامل مع ظاهرة التثبيط في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء المنورة داوي كودس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. البحث العلمي، يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا، ٢٠٢١.

يهدف هذا البحث إلى معرفة أشكال التثبيط، والعوامل المسببة له، وجهود معلم اللغة العربية في التعامل مع التثبيط الواقع في طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء المنورة داوي كودس. استخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع البحث دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال طريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. فيما يتعلق بتقنية تحليل البيانات استخدمت الباحثة تقنية تحليل البيانات النوعية التي تشمل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (١) التثبيط الذي يحدث في طلاب الصف الثامن هو أن الطلاب يشعرون بالملل ولا يتحمسون للمشاركة في تعلم اللغة العربية باستخدام نظام عبر الإنترنت، الطلاب يجدون صعوبة في فهم كل مادة يتم تدريسها، وانخفاض عدد الطلاب النشطاء في عملية التعلم، يعاني الطلاب أيضاً (*learning loss*)، والأخير هو عدم الثقة في الطلاب. (٢) هناك عاملان يؤثران على تثبيط تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لدى طلاب الصف الثامن، وهما العوامل الخارجية والداخلية. تأتي العوامل الخارجية من البيئة والمرافق والبنية التحتية، وقلة اهتمام الوالدين والمعلمين بهم. أما بالنسبة للعوامل الداخلية فهي يجد الطلاب صعوبة في الخروج من منطقة الراحة لتعلم اللغة العربية من خلال نظام وجها لوجه في الفصول والطلاب سلبيون للغاية في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت. (٣) هناك العديد من الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالتثبيط في عملية التعلم عبر الإنترنت مثل: جعل عرض تقديمي (*power point*) تفاعلي يحتوي على مادة، وصنع قاموساً مصغراً تحتوي على مجموعة من المفردات، واستخدام تطبيقات مختلفة بخلاف استخدام مجموعة واتساب فحسب كيو تيوب، ونماذج جوجل، والزوم. الجهود التي قامت بها المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء المنورة هي: إجراء عملية التعلم وجها لوجه. فهذا ليصبح الطلاب متحمسين للمشاركة في كل تعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية: الجهود، تثبيط التعلم، التعلم عبر الإنترنت، اللغة العربية.
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem selain tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebaian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta	T/t	Te
ث	ša	Š/š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha'	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh/kh	K dan H
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž/ž	Zet dengan titik di atas
ر	Ra	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/y	Es dan ye
ص	Šad	Š/š	Es (dengan titik di bawah)

ض	<i>Dad</i>	D/d	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Za</i>	Z/z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>'Ainiou3</i>	' _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	Em
ن	<i>Nun</i>	N/n	En
و	<i>Wau</i>	W/w	W
ه	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
َ	Fathah	A	A

ـَ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَتَبَ -kataba يَذْهَبُ -yažhabu

فَعَلَ -fa'ala ذُكِرَ -žukiro

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـِـي	fathah dan ya	Ai	a dan i
ـِـو	Fathah dan wawu	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
ـِـاَـي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـِـيَـ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ـِـوَـ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

4. Ta' Marbuṭah

Transliterasi Ta' marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta' marbuṭah hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' marbuṭah mati

Ta' marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ -rauḍah al-aṭfāl / rauḍatulaṭfā

5. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika hamzah berada di tengah atau akhir kata. Bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

أَكَلَا - akala

6. Syaddah (tasydid)

Dalam transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: نَزَّلَ - nazzala

7. Kata Sandang

1) Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ - ar-rajulu

2) Kata sambung yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ - al-qalamu

8. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetaphuruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Namun pada penggunaan huruf kapital untuk ALLAH hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada

huruf atau harakat yang dihilangkan, dengan kata lain huruf kapital tidak digunakan.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - wa mā Muhammadun illārasul

9. Penulisan kata

Pada dasarnya setiap kata. Bail fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan,

Contoh: إِبْرَاهِيمَ الْكَلِيلِ -Ibrahim al-khalil-Ibrāhim al-khalil

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dampak adanya pandemi Covid-19 ini sangat terasa bagi sistem pendidikan di Indonesia. Pada Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menghimbau untuk menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh sebagai pengganti pembelajaran tatap muka di masa pandemi Covid-19 dengan sistem *daring* yaitu pembelajaran dalam jaringan dirumah masing-masing.² Semenjak pemerintah menghimbau agar semua jenjang pendidikan formal tanpa terkecuali untuk memberhentikan pembelajaran tatap muka dan menggantinya dengan pembelajaran daring, saat itupula semua sekolah dari mulai jenjang TK, MI, SD, SMP, MTs, SMA, MA, dan Universitas menganjurkan siswa dan mahasiswanya untuk tetap belajar di rumah saja dengan memanfaatkan jaringan yang ada di ponsel ataupun komputer yang ada.³

Pembelajaran yang dilakukan dengan sistem daring ini memang pada dasarnya dilaksanakan agar dapat membantu pemerintah dalam memutus mata rantai penyebaran Covid-19 dikalangan pelajar, selain itu juga sebagai sarana untuk meningkatkan perluasan serta pemerataan akses pendidikan, dan meningkatkan mutu pada pendidikan itu sendiri.⁴

² Oktafia Ika Handarini dan Siti Sri Wulandari, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran JPAP UNESA*, Vol. 8, No. 3, 2020, hlm 496.

Salah satu sekolah yang menerapkan pembelajaran daring di dalamnya adalah MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus. Pembelajaran daring di sekolah ini diterapkan untuk semua mata pelajaran terutama mata pelajaran bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab memang sudah berkembang lama di Indonesia, akan tetapi mempelajari bahasa Arab yang notabennya adalah sebuah bahasa asing sampai sekarang tidak luput dari dari berbagai problem.⁵ Dalam pembelajaran bahasa Arab, sebagai sebuah bahasa asing ada dua problem, yang pertama yaitu problem linguistik merupakan sebuah problem yang terdapat dari dalam bahasa Arab itu sendiri, seperti problem fonetik atau kata, penulisan, morfologi, bunyi, gramatikal, serta semantik.⁶

Sedangkan yang kedua yaitu problem non linguistik merupakan sebuah problem yang terdapat pada luar kebahasaan seperti faktor lingkungan sosial, sejarah, motivasi belajar, serta problem yang terdapat pada guru maupun peserta didik sendiri dalam melaksanakan keberlangsungan proses pembelajaran bahasa Arab.⁷ Diantara dua problem tersebut, motivasi belajar merupakan salah satu dari problem non linguistik yang saat ini banyak dibicarakan dikalangan pendidikan formal di Indonesia. Oleh karena itu,

³ DespaAyuni, et. al, “Kesiapan Guru TK Menghadapi Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Obsesi* , Vol. 5 No. 1, 2020, hlm. 415.

⁴ Saiu I Anah, ”Pembelajaran Bahasa Arab Daring”, *Jurnal Al-Fakkar*, Vol. 1 No. 1, 2020, hlm 24.

⁵ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011) , hlm .1.

⁶<https://wordpresscom327.wordpress.com/2015/10/12/problematika-pembelajaran-bahasa-arab/>. Diambil pada Tanggal 03 Januari, Pukul 06.32 WIB.

⁷ Abdul Aziz bin Ibrahim al – Ashili, *Asasiyatta’lim al-Lughat al-Arabiyat li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra’ Jami’ahummul Qura’*, (Riyadh: 1423 H), hlm 193.

dalam sebuah pembelajaran peran motivasi itu sangat penting di dalamnya karena sebagai penyemangat serta pendorong gairah siswa atau peserta didik agar dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran bisa lebih mudah tercapai.⁸

Guru atau pendidik di dalam dunia pendidikan yaitu melaksanakan sebuah proses pembelajaran serta merupakan pemegang kekuasaan penuh di dalam kelas.⁹ Hal ini berkaitan dengan tugas dari seorang guru ataupun pendidik dalam rangka mengoptimalisasi proses belajar mengajar adalah menjadi motivator yang mampu memberikan motivasi serta mampu mengembangkan kemauan belajar bagi peserta didik dalam keadaan apapun. Dalam hal ini guru berperan penuh untuk menciptakan ide-ide kreatifnya serta menyiapkan strategi agar motivasi belajar pada siswa tetap ada dan tidak mengalami penurunan.¹⁰ Akan tetapi, dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab MTs NU Al-Munawwaroh sistem pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 ini mengakibatkan siswa kelas 8 mengalami fenomena demotivasi atau sering disebut dengan penurunan motivasi secara signifikan.¹¹ Hal ini berbeda dengan motivasi yang

⁸ Sulaimah, “Upaya Guu dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Selama Pandemi di MTs Miftahul Ulum Sukaoneng Kecamatan Tambak Kabupaten Gresik”, Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021, hlm.4.

⁹ Ermawati, “Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di SD Tarbyatul Islam Kertosari Ponorogo”, Skripsi IAIN Ponorogo, 2019, hlm . 3.

¹⁰ Khusnul Khotimah, “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran IPA Kelas IV di SDN 2 Purwodadi di Masa Pandemi Covid-19”, Skripsi IAIN Metro Lampung, 2021, hlm 5.

¹¹ Agus Mashuruddin S.Pd., Guru Bahasa Arab MTs NU Al-Munawwaroh Dawe Kudus, Wawancara Pribadi, Pada Tanggal 19 Mei 2021, Pukul 08.20 WIB.

menimbulkan pengaruh-pengaruh positif untuk mendorong ketertarikan dalam belajar, kekuatan demotivasi justru mengurangi motivasi ketika melakukan suatu tindakan yang dalam hal ini adalah belajar.¹²

Demotivasi sendiri adalah sebuah masalah mengenai motivasi belajar yang pada awalnya siswa termotivasi atau bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, namun ditengah perjalanan belajar motivasi dan semangat tersebut perlahan menghilang dikarenakan oleh beberapa faktor di dalamnya. Dengan adanya demotivasi ini menimbulkan masalah yang serius dalam berlangsungnya proses pembelajaran, kondisi tersebut perlu di kaji karena jika demotivasi tersebut tetap dibiarkan, maka akan berpengaruh langsung terhadap pencapaian hasil belajar siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh pada pembelajaran bahasa Arab. Maka dari itu, perlu dibutuhkan upaya dari guru bahasa Arab itu sendiri agar siswa kelas 8 mulai memiliki motivasi lagi untuk belajar bahasa Arab.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“UPAYA GURU DALAM MENANGANI FENOMENA DEMOTIVASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DARING PADA SISWA KELAS 8 MTS NU AL-MUNAWWAROH DAWE KUDUS TAHUN AJARAN 2020/2021”**.

¹² Asep Muhammad SaefulIslam, “*Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Studi Kasus pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Cianjur*”. : *Jurnal Arabiyat*, Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta, DOI: 10.13140/RG.2.1.1747.7209, Desember 2015, hlm. 1

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk demotivasi pembelajaran bahasa Arab daring pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi demotivasi pembelajaran bahasa Arab daring pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh?
3. Bagaimana upaya guru dalam menangani fenomena demotivasi pembelajaran bahasa Arab daring pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan bentuk demotivasi pembelajaran bahasa Arab Daring pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh
- b. Mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya demotivasi pembelajaran bahasa Arab daring pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh.
- c. Mengetahui upaya yang dilakukan oleh guru dalam menangani fenomena demotivasi pembelajaran bahasa Arab daring pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara Teoritik

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir bagi penulis dan pembaca, serta dapat menjadi salah satu bahan referensi, mengenai upaya guru dalam menangani fenomena demotivasi siswa pada pembelajaran bahasa Arab.

b. Secara Praktis

Sebagai bentuk sumbangan pemikiran, bagi penulis sebagai tambahan ilmu pengetahuan, sebagai evaluasi diri, yang dengan adanya penelitian ini akan bermanfaat bagi guru atau pendidik. Dengan adanya penelitian ini dapat menjadi referensi guru dalam memilih dan menentukan metode yang sesuai dalam mengajar pembelajaran bahasa Arab.

c. Untuk memenuhi salah satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka ini berfungsi untuk mendeskripsikan perbedaan antara satu kajian dengan kajian lainnya terkait penelitian-penelitian terdahulu terhadap demotivasi khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Karena masih sangat sedikit memperoleh perhatian dan kebanyakan menyinggung tentang motivasi dan prestasi belajar, sehingga penelitian mengenai demotivasi masih terbilang langka.

Guna memperkuat dalam penelitian ini, peneliti mencoba mengkaji literatur yang ada terkait penelitian yang dijadikan objek penelitian. Adapun tesis, skripsi, jurnal yang menjadi kajian pustaka pada penelitian ini adalah:

Pertama, tesis yang ditulis oleh Asep Muhammad Saepul Islam jurusan Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah (2015), dengan judul “*Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*”.¹³ Tesis ini membahas mengenai faktor-faktor yang mengakibatkan terjadinya demotivasi pembelajaran bahasa Arab yang sedang terjadi di madrasah khususnya tingkatan Madrasah Aliyah (MA) serta upaya-upaya remotivasi pembelajaran bahasa Arab di madrasah. Penelitian diatas hampir sama dengan penelitian ini yaitu mengenai fenomena demotivasi dan upaya untuk mengatasinya. Sedangkan demotivasi pembelajaran bahasa Arab pada penelitian ini terjadi pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh yang disebabkan adanya pembelajaran bahasa Arab dengan sistem daring.

Kedua, tesis yang ditulis oleh Tika Nur Diana jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2019), dengan judul “*Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun*

¹³ Asep Muhammad Saepul Islam, “*Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*”, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015.

Ajaran 2018/2019".¹⁴ Tesis ini membahas mengenai *demotivasi* siswa kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta dalam mempelajari bahasa Arab. Serta faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya demotivasi dan upaya preventif untuk mengatasi demotivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian dengan tema demotivasi seperti penelitian di atas sama dengan penelitian ini yaitu mengenai demotivasi yang terjadi pada siswa ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung dan upaya yang dilakukan oleh guru untuk menangani siswa yang terdemotivasi. Namun ada sedikit perbedaannya, dalam penelitian ini demotivasi terjadi pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh yang disebabkan oleh pembelajaran bahasa Arab daring serta upaya yang dilakukan oleh guru untuk menangani siswa yang mengalami demotivasi tersebut.

Ketiga, skripsi yang disusun oleh Umi Baroroh jurusan Pendidikan Bahasa Arab fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (2012) dengan judul "*Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs N Yogyakarta II)*".¹⁵ Penelitian ini mengkaji mengenai masih rendahnya minat atau motivasi siswa kelas VIII MTs N Yogyakarta II serta upaya yang dilakukan guru untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kembali. Penelitian

¹⁴ Tika Nur Diana, "*Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*", Tesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

¹⁵ Umi Baroroh, "*Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus Siswa Kelas VIII MTs N II Yogyakarta)*" Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.

tersebut sedikit berbeda dengan penelitian ini. Perbedaannya yaitu dalam penelitian yang ditulis oleh Umi Baroroh ini lebih terfokus pada masih rendahnya motivasi siswa kelas VIII MTs N Yogyakarta II dalam pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan peneliti ini mengenai demotivasi (hilangnya motivasi untuk sementara waktu) yang terjadi pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh yang disebabkan oleh pembelajaran bahasa Arab daring. Meskipun terdapat perbedaan dengan penelitian diatas, ada juga persamaannya pada penelitian ini yaitu mengenai upaya guru untuk menumbuhkan motivasi kembali pada siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Lutfiyan Khusyabaroh jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Malang (2021). Dengan judul “*Students Perceptions About Demotivating Factors in Learning English*”.¹⁶ Penelitian yang ditulis oleh Lutfiyan Khusyabaroh ini mengkaji pendapat siswa kelas 9 SMP mengenai faktor-faktor yang menjadi penyebab terjadinya demotivasi dalam pembelajaran bahasa Inggris di beberapa sekolah yang terdapat di kota Malang. Ada perbedaan diantara penelitian tersebut dengan penelitian ini, diantaranya pada pokok permasalahannya. Penelitian tersebut berisi mengenai faktor-faktor penyebab adanya demotivasi pembelajaran bahasa Inggris di kelas 9 dari beberapa SMP di Kota Malang. Sedangkan pokok permasalahan pada penelitian ini adalah

¹⁶ Lutfiyan Khusyabaroh, “*Students Perceptions About Demotivating Factors In Learning English*” Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Malang, 2021.

demotivasi pembelajaran bahasa Arab daring pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh dan upaya yang dilakukan oleh guru bahasa Arab untuk menangani demotivasi tersebut.

Kelima, Jurnal penelitian yang disusun oleh Ahmad Hamdan Guntur, Munir, Haniah (2016) dengan judul “*Bentuk Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tonrongnge*”.¹⁷ Penelitian ini menjelaskan mengenai 5 jenis atau bentuk demotivasi pembelajaran bahasa Arab yang dialami oleh santri dari 10 jenis demotivasi yang diajukan oleh Harmer (2011), yaitu demotivasi karena rasa takut, demotivasi karena konflik nilai, demotivasi karena kurangnya kebebasan, demotivasi karena kurangnya kepercayaan diri, dan demotivasi karena kejenuhan.

Penelitian di atas dengan penelitian ini sama-sama meneliti mengenai demotivasi pembelajaran bahasa Arab dan upaya yang dilakukan oleh guru untuk menangani siswa yang terdemotivasi. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian di atas yang terkena demotivasi pembelajaran bahasa Arab adalah santri dari Pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tonrongnge. Pada penelitian ini demotivasi pembelajaran bahasa Arab terjadi pada siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh, yang disebabkan oleh pembelajaran dengan sistem daring dimasa pandemi covid-19. Serta upaya

¹⁷ Ahmad Hamdan Guntur, Munir, Haniah, “Bentuk Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tonrongnge”, *Jurnal Diskursus Islam*, Vol.4 No.3, Desember, 2016.

apa yang akan dilakukan oleh guru untuk menangani siswa kelas 8 yang mengalami fenomena demotivasi tersebut.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan ini memberikan sebuah gambaran dari isi skripsi secara menyeluruh sehingga dapat memahami betul tentang pembahasan pada penelitian ini. Yang meliputi beberapa bagian, antara lain:

Bab I yaitu berisi Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab II yaitu berisi uraian tentang kajian teori dan metode penelitian.

Bab III berisi tentang sejarah dan gambaran umum Madrasah Tsanawiyah NU Al-Munawwaroh.

Bab IV berisi hasil penelitian analisis dan pembahasan terkait dengan Upaya Guru Dalam Menangani Fenomena Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Daring Pada Siswa Kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh Tahun Ajaran 2020/2021.

Bab V berisi penutup yang meliputi kesimpulan dari hasil penelitian, dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti menganalisis data dari hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan seperti di bawah ini:

1. Pembelajaran bahasa Arab dengan sistem daring yang berkepanjangan ini mengakibatkan siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh mengalami fenomena demotivasi atau bisa disebut dengan penurunan motivasi yang signifikan. Menurut penuturan guru bahasa Arab ada beberapa bentuk demotivasi yang dialami siswa diantaranya: Siswa kelas 8 mulai jenuh dan tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan sistem daring, siswa kelas 8 merasa mulai kesulitan untuk memahami setiap materi yang diajarkan atau disampaikan oleh guru bahasa Arab, semakin sedikit siswa yang aktif ketika pembelajaran berlangsung, siswa kelas 8 mengalami (*learning loss*) dan yang terakhir kurangnya kepercayaan dalam diri siswa.
2. Siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh mengalami fenomena demotivasi pada pembelajaran bahasa Arab disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor eksternal dan internal. Faktor eksternalnya meliputi: Berasal dari lingkungan dan sarana prasarana, kurangnya perhatian dari orang tua, serta kurangnya perhatian dari guru. Adapun faktor internal nya meliputi: Siswa merasa sulit lepas dari

zona nyaman, dan siswa terlalu berstigma negatif terhadap pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan dengan sistem daring.

3. Ada banyak upaya yang sudah dilakukan oleh guru bahasa Arab agar siswa kelas 8 MTs NU Al-Munawwaroh tidak merasa jenuh dan bisa memiliki motivasi kembali dalam mengikuti pembelajaran seperti:

- a. Membuatkan ppt interaktif yang berisi materi-materi di dalamnya.
- b. Membuatkan kamus mini yang berisi kumpulan mufrodatatau kosa kata di dalamnya.
- c. Menggunakan berbagai aplikasi penunjang selain menggunakan aplikasi *whatsapp* yaitu meliputi *youtube, google form, dan zoom meet*

Namun, upaya-upaya tersebut masih gagal untuk menumbuhkan semangat siswa kelas 8 kembali, mereka menjadi semakin merasa jenuh dan bosan mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan sistem daring. Karena hal tersebut pihak sekolah memberikan sebuah solusi yaitu dengan memberlakukan lagi pembelajaran tatap muka di sekolah. Namun, dengan aturan-aturan, dan syarat dari kepala Daerah untuk MTs NU Al-Munawwaroh dan tidak bisa kembali normal seperti sedia kala. Solusi tersebut dilakukan agar siswa bersemangat kembali dalam mengikuti setiap pembelajaran yang ada.

B. Saran

1. Kepada Guru Mapel Bahasa Arab

Hendaknya guru bisa memahami siswa dalam keadaan apapun, lebih memperhatikan keberagaman yang dimiliki setiap siswa, karena mengingat keberagaman kemampuan yang dimiliki siswa berbeda-beda. Selanjutnya guru lebih meningkatkan kreativitasnya dalam menggunakan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran serta pembelajaran terasa lebih menyenangkan.

2. Siswa

Hendaknya siswa selalu bersemangat, tidak mudah mengeluh dan lebih meningkatkan minat belajarnya khususnya pada mata pelajaran bahasa Arab, karena selain untuk memperoleh nilai yang bagus mempelajari bahasa Arab juga dapat membantu dalam memahami mata pelajaran yang berbasis agama lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Anggito, Abi dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak. 2018.
- Donyei, Zoltan dan Ema Oshioda. *Teaching and Researching Motivation*. England: Longman. 2010.
- Helmawati. *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2014.
- Isjoni. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2008.
- Kosim, Nanang. *Strategi dan Metodologi Bahasa Arab*. Bandung: Arfino Raya. 2016.
- Komsiyah, Indah. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras. 2012.
- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1997.
- Muhajir, As'aril. *Psikologi Belajar Bahasa Arab*. Jakarta: Bina Ilmu. 2004
- Munip, Abdul. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2015.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras. 2011.
- Nasution, N. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara. 1996.
- Nurdin, Muhammad. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Prismsophi. 2004.
- Suryabrata, Sumardi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali. 2000.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta. 2009.
- Salim dan Haidir. *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana. 2019.

Uno, Hamzah. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012.

Wijaya, Hengki dan Umriati. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makassar: Sekolah Tinggi TheologiaJaffay. 2020.

Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Grup. 2014.

Tesis dan Skripsi :

Baroroh, Umi. "*Motivasi Belajar Bidang Studi Bahasa Arab (Studi Kasus) Siswa Kelas VIII MTs N II Yogyakarta*". Skripsi. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2012.

Ermawati. "*Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IV di SD Tarbyatul Islam Kertosari Ponorogo*". Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo. 2019.

Iswanji, Widya. "*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di MI Ma'arif NU 1 Banjarmasin Kecamatan Pakuncen Kabupaten Banyumas*". Skripsi. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Purwokerto. 2016.

Khusyabaroh, Lutfiyan. "*Students Preseptions About Demotivating Factors in Learning English*". Skripsi. Malang: Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Malang. 2021.

Nur Diana, Tika. "*Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019*". Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2019.

Sulaimah. "*Upaya Guu dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Selama Pandemi di MTs Miftahul Ulum Sukaoneng Kecamatan Tambak Kabupaten Gresik*". Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2021.

Jurnal:

- Hamdan Guntur, Ahmad, Munir, Haniah. 2016. “Bentuk Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Pondok Pesantren DDI Mangkoso Kampus 2 Putra Tonrongnge”. Makassar: Pascasarjana UIN Alauddin Makassar. *Jurnal Diskursus Islam*, Vol.4.
- Hanafi, Imam. 2017. “Intervensi Terhadap Dengan Motivasi Rendah”. Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Genta Mulia*. Vol.VIII.
- Ika Handarini, Oktafia dan Siti Sri Wulandari. 2020. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19”. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran JPAP*, Vol. 8.
- Muhammad Saeful Islam, Asep. 2015. “Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah (Study Kasus Pada Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Cianjur)”. *Jurnal Arobiyat: Syarif Hidayatullah State Islamic University Jakarta*.
- Muhamad Saepul Islam, Asep. 2015. “*Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*”. (Tesis). Jakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Handarini, Oktavia Ika dan Siti Sri Wulandari. 2020. “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19”. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran JPAP UNESA*, Vol. 8, No. 3.
- Pane, Aprida dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. “Belajar dan Pembelajaran”. *Fitrah: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, Volume.03.
- Prihartini, Yogya Wahyudi Nur Hasanah dan Muhammad Ridha. 2019. “Peran Tugas Guru Dalam Melaksanakan 4 Fungsi Manajemen EMASLIM dalam Pembelajaran Workshop”. *Jurnal Islamika*, Vol.19.
- Tabatabaei, Omid dan Ahmad Molavi. 2012. “Demotivating Factors Affecting EFL Learning of Iranian Seminari Students”: *Jurnal International Education Studies*, Volume.5.

Wahab Rosyidi, Abdul. 2014. "Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, Volume.2.

Wayan, I dan Eka Santika. 2020. "Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring". *Jurnal Indinisia Values and Character Education*, Volume.

Website:

<https://wordpresscom327.wordpress.com/2015/10/12/problematika-pembelajaran-bahasa-arab/> diambil pada tanggal 03 Januari, pukul 06.32 WIB.

<https://www.klikdokter.com/penyakit/coronavirus> diambil pada tanggal 03 Januari, pukul 09.45 WIB.

<https://kids.grid.id/read/472179856/apa-itu-zona-hijau-zona-merah-hingga-zona-hitam-terkait-virus-corona?page=all> diambil pada tanggal 5 Februari 2021, pukul 09.49 WIB.

<https://www.gurupendidikan.co.id/guru-adalah/> diakses pada tanggal 25 Februari 2021, pukul 14.52 WIB.

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/demotivation> diakses pada tanggal 5 Maret 2021, pukul 10:30 WIB.

<https://www.stit-alkifayahriau.ac.id/efektivitas-pembelajaran-melalui-metode-daring-online-dalam-masa-darurat-covid-19/> , diakses pada tanggal 25 Maret 2021, pukul 09: 20 WIB.