

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *SCRABBLE* TERHADAP
PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL FALAH OELABA
TAHUN AJARAN 2020/2021**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Disusun oleh:

Dwi Yulianingsih Lamila
NIM: 17104020019

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Yulianingsih Lamila
NIM : 17104020019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan yang sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Scrabble* Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba Tahun Ajaran 2020/2021”. Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar keserjanaan di perguruan tinggi lain. Skripsi saya adalah asli karya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta, 25 Februari 2022

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dwi Yulianingsih Lamila
17104020019

SURAT PERSETUJUAN SKRISPI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dwi Yulianingsih Lamila

NIM : 17104020019

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media *Scrabble* Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba Tahun Ajaran 2020/2021**

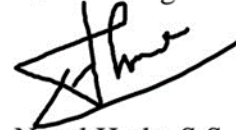
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 25 Februari 2022

Pembimbing



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 198210262015031004

HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Yulianingsih Lamila
NIM : 17104020019
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan ijazah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya dikemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 25 Februari 2022

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVER
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Dwi Yulianingsih Lamila
17104020019



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-704/Un.02/DT/PP.00.9/03/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRABBLE TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL FALAH OELABA TAHUN AJARAN 2020/2021**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DWI YULIANINGSIH LAMILA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020019
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Maret 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 624156fe4ebe5



Penguji I
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62493ae9d9728



Penguji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 624eda598a41d



Yogyakarta, 15 Maret 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 624f9cd9bada9

HALAMAN MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 94: Ayat 6)

“A woman can be beautiful as well as intellectual”

-Audrey Hepburn-

“Shoelaces are always going to come undone, it’s human nature to give up after few days, but what matter is how often you tie them again”

-YoungK-

“Jangan kau berlari, ini sudah sangat sulit. Tak apa-apa berjalan sekarang. Istirahatlah sebentar, itu akan mempermudah semuanya”

(DAY6 - Marathon)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tugas Akhir ini Saya persembahkan untuk Almamater tercinta

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang maha pengasih lagi maha penyayang, tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, karunia dan inayah-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Scabble Terhadap Peningkatan Penguasaan Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba Tahun Ajaran 2020/2021” untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman islamiyyah.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan serta saran dari beberapa pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Nurhadi, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Drs, Dudung Hamdun, M.Si. dan Dr. Agung Setiyawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang selalu memberikan nasehat, bimbingan dan arahan serta dukungan dan waktu yang telah diluangkan.
5. Nurul Huda, S.S., M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dukungan dan waktu yang telah diluangkan untuk membantu peneliti dalam penulisan skripsi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

6. Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Hasna Lawang, A.Ma. selaku Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba beserta jajarannya yang telah mendukung sepenuhnya penelitian di MI Darul Falah Oelaba.
8. Kedua Orang tuaku Bapak Lamila dan Ibu Surati yang tak henti-hentinya memberikan do'a serta selalu memberikan dukungan kepada peneliti baik berupa materi maupun non-materi.
9. Segenap keluarga, Kakak dan Adikku yang selalu memberikan semangat dan motivasi pada peneliti.
10. Teman-teman onlineku, Nyonya Cho, Kak Nas, Kak Len, Mak Put, Kak Puj, Kak Wid, Iky, Pia, Nopi, Qiya, Wanana yang selalu jadi *support system* peneliti dan memberikan semangat dikala peneliti sedang kehilangan motivasi.
11. Teman-temanku di PBA, Nabila, Diana NN, Arofah, Nikmah, Zakiyah terima kasih banyak telah banyak membantu peneliti semasa kuliah hingga bisa menyelesaikan skripsi.
12. Para guru yang telah mengajari peneliti banyak hal sejak di MI Darul Falah Oelaba, SMPN 1 Rote Barat Laut dan MAN Kupang sehingga peneliti bisa menjadi manusia yang berakhlak.
13. Terimakasih banyak untuk teman-teman seangkatan di PBA yang mau menjadi tempat keluh kesah peneliti sejak awal masuk kuliah hingga sekarang. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian. Peneliti juga memohon maaf yang sebesar-besarnya jika terdapat kesalahan dan kekhilafan yang pernah peneliti lakukan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 08 Januari 2022

Peneliti



Dwi Yulianingsih Lamila



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Telaah Pustaka	5
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	10

2. Pembelajaran Bahasa Arab	12
3. Media Pembelajaran <i>Scrabble</i>	13
4. Kosakata	13
B. Hipotesis penelitian.....	16
C. Metode Penelitian.....	16
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	18
2. Tempat dan Waktu Penelitian	18
3. Penentuan Sumber Data	18
4. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	19
5. Teknik Analisis Data.....	24
BAB III MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL FALAH OELABA.....	27
A. Letak dan Geografis	27
B. Sejarah dan Proses Perkembangan MI Darul Falah Oelaba.....	27
C. Visi dan Misi serta Tujuan MI Darul Falah Oelaba.....	29
D. Struktur Organisasi MI Darul Falah Oelaba	30
E. Data Siswa-Siswi MI Darul Falah Oelaba	32
F. Saran dan Prasarana	32
BAB IV PEMBAHASAN.....	34
A. Pembelajaran dengan Menggunakan Media <i>Scrabble</i>	34
1. Sebelum Pelaksanaan Uji Coba Media <i>Scrabble</i>	35
2. Pembelajaran Menggunakan Media <i>Scrabble</i>	37
3. Setelah Perlakuan Media <i>Scrabble</i>	40
B. Hasil Penelitian	41
1. Uji Validitas	41
2. Uji Reliabilitas	43
3. Uji Normalitas	44
4. Uji Hipotesis	46
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48

B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN	54



DAFTAR TABEL

Tabel I <i>One Group Pre-test Post-test Design</i>	18
Tabel II Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	21
Tabel III Struktur Organisasi MI Darul Falah Oelaba	30
Tabel IV Daftar Guru dan Staff	31
Tabel V Daftar Jumlah Siswa	32
Tabel VI Gedung MI Darul Falah Oelaba.....	32
Tabel VII Prasarana MI Darul Falah Oelaba	31
Tabel VIII Hasil Uji Validitas Product Moment.....	42
Tabel IX Prinsip Uji Alpha Cronbach.....	43
Tabel X Hasil Uji Reliabilitas Alpha Cronbach.....	44
Tabel XI Rata-rata Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa.....	44
Tabel XII Hasil Uji Normalitas Shapiro Wilk	45
Tabel XIII Hasil Rank Wilcoxon <i>Signed Rank Test</i>	46
Tabel XIV Hasil Uji Hipotesis Wilcoxon <i>Signed Rank Test</i>	47

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Siswa Melakukan <i>Pre-test</i>	36
Gambar 2 Siswa Bertanya.....	36
Gambar 3 <i>Scrabble</i> dari <i>PowerPoint</i>	38
Gambar 4 Siswa Bermain <i>Scrabble</i>	40
Gambar 5 Siswa melakukan <i>Post-test</i>	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil SPSS Uji Validitas	54
Lampiran 2 Hasil SPSS Reliabilitas	59
Lampiran 3 Hasil SPSS Shapiro Wilk	59
Lampiran 4 Hasil SPSS Wilcoxon Signed Rank Test.....	59
Lampiran 5 Formulir Pengajuan Judul Skripsi	61
Lampiran 6 Bukti Seminar	62
Lampiran 7 Berita Acara Seminar Proposal.....	63
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi	65
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian	66
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	67
Lampiran 11 Pedoman Wawancara	71
Lampiran 12 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	73
Lampiran 13 Sertifikat Toec	78
Lampiran 14 Sertifikat Ikla	79
Lampiran 15 Curriculum Vitae	80

ABSTRAK

Dwi Yulianingsih Lamila, Pengaruh Media *Scrabble* Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba Tahun Ajaran 2020/2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Scrabble* terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di MI Darul Falah Oelaba.

Penelitian ini menggunakan metode *pre-eksperimental*. Metode penelitian ini digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali dengan rancangan tes awal-akhir pada satu kelompok (*One Group Pretest-Posttest Design*). Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba pada tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 16 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes yaitu tes awal dan tes akhir. Analisis data menggunakan statistik non-parametrik yaitu Uji Wilcoxon *Signed Rank Test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan media *Scrabble* terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba Tahun Ajaran 2020/2021. Hal ini dibuktikan dengan adanya perbedaan hasil penguasaan kosakata bahasa Arab berdasarkan pengujian tes yang dilakukan sebelum penggunaan media *Scrabble* dan tes sesudah penggunaan media *Scrabble*. Pada pengukuran awal diperoleh skor rata-rata *Pretest* sebesar 40,63 dengan nilai minimum sebesar 10 dan nilai maksimum 55 dan rata-rata *Posttest* sebesar 60,47 dengan nilai minimum yang diperoleh adalah 60 dan nilai maksimum sebesar 100. Uji hipotesis diperoleh nilai $Z = -3,304$ dengan nilai *Asymp sig. (2 tailed) = 0,001 < 0,05*, dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak. Sehingga hipotesis “Ada pengaruh penggunaan media *Scrabble* terhadap peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba Tahun Ajaran 2020/2021” diterima.

Kata kunci: *Media Scrabble, Kosakata, Pembelajaran Bahasa Arab*

تجريد

دوي يوليا نينجسيه لميلا، تأثير وسائل (*Scrabble*) على تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار الفلاح أولابا العام الدراسي 2021/2020.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسائل (*Scrabble*) على تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار الفلاحة أولابا.

استخدمت الدراسة أساليب ما قبل التجارب. يتم استخدام طريقة البحث هذه عن تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة مع تصاميم الاختبار الأولي في مجموعة واحدة (*One Group Pre-test Post-test Design*). وكانت المواد في هذه الدراسة طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار الفلاح أولابا في العام الدراسي 2021/2020 ما يصل إلى 16 طالبا. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الاختبار أي الاختبار الأولي والاختبار النهائي. تحليل البيانات باستخدام إحصاءات غير بارامترية أي الاختبار (*Wicoxon Signed Rank Test*).

وأظهرت النتائج أن هناك تأثيرا على استخدام وسائل (*Scrabble*) على تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية دار الفلاحة أولابا العام الدراسي 2021/2020. ويتضح ذلك من الاختلافات في نتائج إتقان المفردات العربية استنادا إلى الاختبارات التي أجريت من قبل الاختبارات بعد استخدام وسائل (*Scrabble*).

في القياس الأولي حصل على متوسط درجة (*Pre-test*) من 40.63 مع الحد الأدنى لقيمة 10 وقيمة قصوى من 55 ومتوسط (*Post-test*) من 60.47 مع الحد الأدنى للقيمة التي تم الحصول عليها هو 60 والقيمة القصوى من 100. حصل اختبار الفرضية على القيمة $Z = -3,304$ مع قيمة *asyp sig* (2 ذيل) = 0.001 > 0.05 ، وبالتالي H_1 مقبولة و H_0 مرفوضة. حتى يتم قبول الفرضية "هناك تأثير على استخدام وسائل الإعلام سكرابل على زيادة إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية دار الفلاح أولابا السنة الدراسية 2021/2020" مقبولة.

الكلمات الرئيسية: وسائل (*Scrabble*) ، المفردات، تعلم اللغة العربية

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN
Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Menteri
Kebudayaan RI

No. 158/1987 dan No. 0543b/U/1987

Tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	bā'	B	-
ت	tā'	T	-
ث	Sā	Ś	s (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	hā'	ḥ	h (dengan titik di bawah)
خ	khā'	Kh	ka dan ha
د	Dāl	D	De
ذ	Zāl	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tā'	Ṭ	t (dengan titik di bawah)
ظ	zā'	ẓ	z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik ke atas
غ	Gain	G	-
ف	fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	hā'	H	-
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Yā'	Y	-

II. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap, contoh:

يَجِدُّ ditulis *Yajiddu*

III. *Tā' marbūtah* diakhir kata

- a. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, puasa, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *Jamā'ah*

- b. Bila dihidupkan ditulis *t*, contoh:

زَكَاةُ الْفِطْرِيّ ditulis *Zakat al-fitri*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, *kasrah* ditulis *i*, dan *dammah* ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, *i* panjang ditulis *ī*, dan *u* panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) diatasnya.

VI. Vokal Rangkap

- a. *Faḥah* dan *ya'* mati ditulis *ai*, contoh:

بَيْنَكُمْ ditulis *Bainakum*

- b. *Faḥah* dan *wāwu* mati ditulis *au*, contoh:

قَوْلٌ ditulis *Qaul*

VII. Vokal-vokal yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنْتُمْ ditulis *A'antum*

مُؤَنَّثٌ ditulis *Mu'annaś*

VIII. Kata sandang Alif dan Lam

- a. Bila diikuti huruf *Qamariyah* contoh:

الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'ān*

الْقِيَاسُ ditulis *Al-Qiyās*

- b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggandakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el)-nya.

السَّمَاءُ ditulis *As-samā'*

الشَّمْسُ ditulis *Asy-syams*

IX. Huruf besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Zawi al-furūd*

2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,
contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl al-sunnah*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Penguasaan kosakata merupakan hal yang penting saat menguasai suatu bahasa, begitu juga dengan kemampuan bahasa Arab. Penguasaan kosakata yang baik akan sangat menunjang kemampuan empat keterampilan bahasa Arab yaitu *Maharah Al-Istima'* (Mendengar), *Maharah Al-Kalam* (Berbicara), *Maharah-Al-Qira'ah* (Membaca) dan *Maharah Al-Kitabah* (Menulis). Agar mahir berkomunikasi dalam bahasa asing pelajar patutnya mampu menguasai kosakata bahasa yang dipelajari sebagai salah satu unsur utama dalam bahasa. Kegiatan berbicara sebenarnya hal yang asyik dilakukan, tetapi akan terasa membosankan jika kosakata yang dikuasai sedikit serta akan berakibat pada pola kalimat yang diucapkan.¹

Perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang mencukupi tentunya dapat menunjang seseorang berkomunikasi dan menulis dengan bahasa Arab. Dengan demikian, penguasaan kosakata dianggap penting baik dari segi proses pembelajaran suatu bahasa ataupun pengembangan kemampuan seseorang dalam suatu bahasa yang akan dikuasainya. Kualitas keterampilan bahasa seseorang bergantung kepada kuantitas dan kualitas kosakata yang dimilikinya, semakin kaya kosakata yang kita miliki semakin besar pula kemungkinan kita terampil berbahasa.²

Minimnya perbendaharaan kosakata bahasa Arab siswa dipengaruhi beberapa faktor diantaranya rendahnya niat dalam mempelajari bahasa Arab, media pembelajaran yang kurang efektif dan metode pengajaran bahasa Arab yang kurang tepat. Penggunaan media yang tepat dalam proses

¹ Siti Hasnah, Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Melalui Media Gambar Untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu, *ISTIQRA: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 2013, Vol. 3 No. 1, hlm. 3.

² Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2011), hlm. 12.

pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa sehingga siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik secara lebih efektif.

Media merupakan alat yang digunakan sebagai penyampai pesan untuk mencapai suatu tujuan.³ Penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar dapat meningkatkan minat dan motivasi yang baru serta membantu merangsang pengetahuan siswa dalam kegiatan belajar.⁴ Oleh sebab itu, guru sebagai seorang pengajar harus mampu memilih media pembelajaran yang tepat sehingga proses pembelajaran akan berlangsung secara efektif dan bervariasi yang kemudian membantu siswa lebih memahami materi pelajaran dengan baik.

Media pembelajaran berupa permainan edukatif dianggap dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar karena pembelajaran berjalan secara efektif dan juga tidak monoton sebab siswa dituntut aktif dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung. Salah satu media pembelajaran yang dianggap efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa adalah *Scrabble*. Menurut Hinebaugh *Scrabble* adalah salah satu media permainan edukatif berupa permainan berbentuk papan yang dimainkan dengan menyusun kata untuk mendapatkan poin dari huruf-huruf yang disusun.⁵

Pengalaman peneliti selama belajar bahasa asing dengan menggunakan beragam metode dimulai dari metode tradisional sampai metode permainan, peneliti menyadari jika metode pembelajaran bahasa asing menggunakan permainan lebih ampuh dalam meningkatkan pemahaman bahasa asing yang dipelajari karena proses belajar dilakukan dengan cara yang kreatif sehingga tidak mudah bosan dan jenuh dalam belajar. Hal inilah yang menjadikan peneliti ingin meneliti tentang

³ Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banjarmasin: Renika Cipta, 1995), hlm. 136.

⁴ Hamalik Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hlm. 16.

⁵ Jeffrey Hinebaugh, *A Board Game Education*, (Maryland: Rowman & Littlefield Education, 2009), hlm. 47.

peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan media permainan yaitu media *Scrabble*.

Dengan menggunakan media permainan *Scrabble* ini peneliti menginginkan kemampuan siswa menjadi lebih meningkat dalam menguasai kosakata bahasa Arab, sehingga mereka bisa memahami kosakata yang dipelajari dan bisa melafalkan kosakata tersebut dengan baik dan benar dan juga agar siswa bisa mengaplikasikan kosakata tersebut saat berkomunikasi bahasa Arab baik lisan maupun tulisan serta membantu siswa lebih memahami materi yang diajarkan dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif, kreatif dan tidak membosankan karena siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini akan dilaksanakan di MI Darul Falah Oelaba, karena menurut peneliti para siswa di MI Darul Falah Oelaba memiliki perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang minim, sedangkan mereka merupakan anak Madrasah yang seharusnya memiliki kemampuan bahasa Arab yang bagus. Untuk itu penelitian ini diharapkan mampu memberikan solusi untuk dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dengan menggunakan media permainan *Scrabble*.

Letak dan keadaan MI Darul Falah Oelaba yang berada di lingkungan minoritas muslim yang mana Madrasah ini merupakan satu-satunya Madrasah yang ada di Kecamatan Laoholu serta berada di daerah terpencil dan terluar Indonesia ini juga menjadi poin utama peneliti memilih melakukan penelitian di madrasah ini. Karena letak dan keadaan madrasah ini kemungkinan menjadi faktor utama kegiatan belajar bahasa Arab tidak sebaik dan semaksimal madrasah-madrasah daerah Kota yang bisa lebih mudah menerapkan berbagai macam metode dan media yang bagus dan sesuai. Hal ini membuat peneliti ingin berbagi beberapa ilmu yang peneliti pelajari selama kuliah untuk membantu mengembangkan proses pembelajaran bahasa Arab yang ada di MI Darul Falah Oelaba.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, agar penelitian ini tidak menyimpang dari inti permasalahan yang akan dibahas maka terdapat pembatasan masalah yaitu penelitian ini hanya diberlakukan pada siswa kelas V MI Darul Falah Oelaba pada semester genap tahun ajaran 2020/2021.

Setelah mengetahui batasan masalah yang telah dijabarkan maka penelitian ini juga memiliki beberapa rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *Scrabble* untuk membantu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Darul Falah Oelaba?
2. Apakah media *Scrabble* berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Darul Falah Oelaba?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah yang telah dijabarkan diatas yang tentunya memiliki tujuan dilaksanakan penelitian tersebut. Tujuan dari penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *Scrabble* untuk membantu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Darul Falah Oelaba.
- b. Untuk mengetahui adanya pengaruh media *Scrabble* dalam membantu meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V MI Darul Falah Oelaba.

2. Manfaat Penelitian

Diharapkan penelitian ini mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Manfaat bagi siswa

Memberikan dorongan minat dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab serta memotivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar bahasa Arab.

b. Manfaat bagi guru

Agar mampu mengoptimalkan serta menggunakan media pembelajaran berupa *Scrabble* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dalam proses pembelajaran secara efektif dan juga kreatif.

c. Manfaat bagi sekolah

Manfaat untuk sekolah agar dapat menjadikan referensi dalam mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab serta untuk meningkatkan kualitas mutu pendidikan pembelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah.

D. Telaah Pustaka

Berdasarkan penelusuran studi bahan pustaka, karya tulis ilmiah skripsi dan artikel jurnal, peneliti akan menjabarkan hasil penelitian yang berkaitan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan tujuannya untuk mengetahui apakah penelitian yang akan dilakukan pernah diteliti sebelumnya dan juga untuk mengetahui perbedaan dari penelitian sebelumnya dan penelitian yang akan diteliti, sebagai berikut:

Pertama, Skripsi yang ditulis oleh Betta Isrina Jayendra Sita, berjudul “*Eksperimentasi Media Pembelajaran Scrabble dalam Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul*”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan ialah penelitian ini menggunakan desain penelitian *True Experimental* dengan kelas kontrol dan kelas eksperimen sebagai pembanding, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest Design* yang hanya memiliki satu subjek kelas dengan *Pretest* dan *Posttest* sebagai pembanding. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil yang signifikan dengan dibuktikan meningkatnya nilai pada kelas eksperimen dengan rata-rata *Pre-test* sebanyak 15,38 dan rata-rata *Post-test*

sebanyak 27,03. Sedangkan untuk kelas kontrol dengan rata-rata nilai *Pre-test* sebanyak 15,17 dan rata-rata nilai *Post-test* sebanyak 17,03.⁶

Kedua, Skripsi yang diulis oleh Nurul Qomariyah, berjudul “*Permainan Scrabble sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian ini menggunakan penelitian Tindakan Kelas dengan variable penelitiannya adalah minat belajar Bahasa Arab, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan metode *One Group Pretest-Posttest Design*, dengan variable penelitiannya adalah penguasaan kosakata bahasa Arab. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan minat belajar bahasa Arab siswi terhadap pembelajaran bahasa Arab setelah menggunakan media permainan *Scrabble*. Pernyataan ini dapat dibuktikan dengan nilai siswa sebelum pelaksanaan sebesar 45,2% dan nilai setelah pelaksanaan sebesar 86%.⁷

Ketiga, Skripsi yang ditulis oleh Wiwied Fitri Utami, berjudul “*Eksperimentasi Media Scrable dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018*”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian ini meneliti tentang eksperimetasi media *Scrabble* untuk meningkatkan hasil belajar Maharah Al-Kitabah, sedangkan penelitian yang akan dilakukan meneliti tentang pengaruh media *Scrabble* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab. Hasilnya ada perbedaan

⁶ Betta Isrina Jayendra Sita, Eksperimentasi Media Pembelajaran *Scrabble* dalam Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN Sabdodadi Bantul, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), t.d.

⁷ Nurul Qomariyah, *Permainan Scrabble sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011*, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2011), t.d..

setelah dilakukan eksperimen penggunaan *Scrabble* dengan nilai rata-rata *Pre-test* sebesar 65,31 dan *Post-test* sebesar 86,34.⁸

Keempat, Artikel Jurnal yang ditulis oleh Nurul Huda dan Muhammad Iqbal Alfani, berjudul “*Pengembangan Alat Permainan Arabic Edugame sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A MTs Negeri 10 Sleman*”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan, ialah penelitian ini menggunakan penelitian R&D untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berupa permainan *edugame*, sedangkan penelitian yang akan diteliti meneliti tentang pengaruh media *Scrabble* terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab. Hasil akhir menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan penguasaan materi bahasa Arab yang dapat dibuktikan dengan rata-rata nilai *Pre-test* uji coba kelompok terbatas yang diperoleh yaitu 49,00 dan rata-rata nilai *Post-test*nya yaitu 76,00. Serta rata-rata nilai uji coba kelompok luas dengan masing-masing berjumlah 41,00 untuk *Pre-test* dan 78,00 untuk *Posttest*.⁹

Kelima, Artikel Jurnal yang ditulis oleh Ahmad Rodli dan Syarifah Layli berjudul “*Pengembangan Media Pembelajaran “Arabic Corner Mumtaz” untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Kelas XI Agama 2 Man 3 Bantul*”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti adalah penelitian menggunakan metode Research and Development untuk mengembangkan media “*Arabic Corner Mumtaz*” sedangkan penelitian yang akan diteliti merupakan penelitian pre-eksperimental dengan media *Scrabble*. Hasil penelitian ini didapatkan nilai keseluruhan adalah 55 dari 60 dengan kualitas “sangat baik” dengan presentase 97%, sedangkan penilaian ahli materi mendapatkan skor 49 dari 60 dengan kualitan “sangat baik” dengan presentase 81,66%. Kemudian untuk hasil skor *Post-test* (79,4)

⁸ Wiwied Fitri Utami, Eksperimentasi Media Scrable dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman Tahun Ajaran 2017/2018, *Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018), t.d.

⁹ Nurul Huda dan Muhammad Iqbal Alfani, Pengembangan Alat Permainan Arabic Edugame sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A MTs Negeri 10 Sleman, *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 2019, Vol. 4 No. 2.

yang didapatkan mengalami peningkatan dari hasil skor *Pre-test* sebesar (61,2). Maka dapat disimpulkan, “Adanya Pengaruh Yang Signifikan Setelah Pengaplikasian Media “Arabic Corner Mumtaz” Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama 2 MAN 3 Bantul”.¹⁰

Keenam, Artikel Jurnal yang ditulis oleh Amin Nasir dan Mohammad Abdul Basit yang berjudul “*Ta’lim al-Mufradat al-‘Arabiyyah ‘ala Thariqati al-Istidzkar Mnemonic lil al-Kalimat al-Miftahiyah*”. Perbedaan penelitian ini dengan skripsi yang akan diteliti adalah media yang digunakan ialah *Mnemonic Methods* dan juga menggunakan metode *Quasi Experimental*, sedangkan penelitian yang akan diteliti menggunakan media Scrabble dengan metode penelitian *Pre Experimental*. Hasil akhir penelitian ini didapatkan hasil rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 66.07 dan hasil rata-rata pada kelas kontrol sebesar 62,18.¹¹

Ketujuh, Artikel Jurnal yang ditulis oleh Erma Febriani berjudul “Increasing Student’s Arabic Vocabulary Through Scrabble as an Educational Media Tools”. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan diteliti adalah penelitian ini menggunakan penelitian eksperimental dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol, sedangkan penelitian yang akan diteliti menggunakan pre eksperimental tanpa kelas kontrol. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh media Scrabble terhadap peningkatan penguasaan kosakata dengan nilai *Pre-test* tertinggi adalah 55 sedangkan untuk nilai tertinggi *Post-test* adalah 80.¹²

¹⁰ Ahmad Rodli dan Syarifah Layli, Pengembangan Media Pembelajaran “*Arabic Corner Mumtaz*” untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Kelas XI Agama 2 Man 3 Bantul, *al-Mahara : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2019, Vol. 5 No. 2.

¹¹ Amin Nasir dan Mohammad Abdul Basit, *Ta’lim al-Mufradat al-‘Arabiyyah ‘ala Thariqati al-Istidzkar Mnemonic lil al-Kalimat al-Miftahiyah*, *Alibbaa’ : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2021, Vol. 2 No. 1.

¹² Emma Febriani, *Increasing Student’s Arabic Vocabulary Through Scrabble as an Educational Media Tools*, *Atlantis Press: Advances in Social Science, Educational and Humanities Research*, 2020, Vol. 518.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi dalam penelitian ini dibagi menjadi lima bagian sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan: Berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori dan Metode Penelitian: Berisi landasan teori dan metode penelitian yang dilakukan.

BAB III, berisi gambaran umum Madrasah Ibtidaiyah Darul Falah Oelaba yang berisi tentang tata letak dan keadaan geografis, sejarah berdirinya madrasah serta proses perkembangannya, visi misi madrasah, struktur organisasi madrasah, guru siswa dan karyawan serta keadaan sarana dan prasarana yang ada di madrasah.

BAB IV, berisi tentang pembahasan dan laporan hasil penelitian yang diteliti.

BAB V Penutup: Berisi kesimpulan dari seluruh pembahasan, saran-saran serta kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan juga pembahasan pada penelitian mengenai pengaruh media *Scrabble* terhadap peningkatan penguasaan kosakata Bahasa Arab pada siswa kelas V di MI Darul Falah Oelaba, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Hasil penelitian pada siswa kelas V MI Darul Falah Oelaba ini menunjukkan adanya pengaruh media *Scrabble* dalam meningkatkan kosakata Bahasa Arab para siswa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan hasil rata-rata *Pre-test* adalah 40,63 dan rata-rata *Post-test* sebesar 80,31, dengan rata-rata hasil dari *Pre-test* dan *Post-test* adalah sebesar 60,47. Hasil rata-rata pada kedua tes tersebut menunjukkan adanya pengaruh dalam meningkatkan kosakata Bahasa Arab setelah di berikan perlakuan berupa permainan media *Scrabble*. Hal ini juga dibuktikan dengan nilai Z pada uji Wilcoxon yaitu $Z = -3,304$ dan nilai Asymp sig. (2 tailed) = 0,001, yang mana nilai tersebut $< 0,05$. Maka, hipotesis “Pengaruh Media *Scrabble* Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Darul Falah Oelaba”, diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijabarkan di atas, maka selanjutnya peneliti memberikan saran kepada beberapa pihak, sebagai berikut:

1. Bagi guru

Penggunaan metode dan media pembelajaran hendaknya lebih dimaksimalkan lagi oleh guru. Hal ini untuk membantu dan mendukung siswa dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Arab. Salah satu media yang dapat diterapkan yaitu media *Scrabble*.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih bervariasi dalam memberikan materi pelajaran sehingga para siswa bisa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan tidak cepat mengalami kebosanan. Diharapkan juga peneliti selanjutnya bisa mengembangka media *Scrabble* berupa *game* yang bisa dimainkan di *Handphone* maupun Laptop atau Komputer sehingga siswa bisa meningkatkan pengetahuan tentang Bahasa Arab dengan cara yang menyenangkan. Diharapkan game ini nantinya bisa dimainkan oleh semua orang yang ingin meningkatkan kosakata Bahasa Arab bukan hanya siswa Madrasah. Desain selanjutnya yang saya sarankan untuk diteliti yaitu dengan menggunakan metode penelitian R&D (*Research and Development*).



DAFTAR PUSTAKA

Buku

Anitah, Sri. 2008. *Media Pembelajaran*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Panduan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arsyad, Ahmad. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.

Asnawir dan Basyarudin. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.

Basiran. 1999. *Apakah yang Dituntut GBPP Bahasa Indonesia Kurikulum 1994?*,
Yogyakarta: Depdikbud.

Calongesi. 1995. *Merancang Tes Untuk Menilai Prestasi Siswa*. Bandung: ITB.

Djamarah, Syaiful Bahri. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Banjarmasin: Rineka
Cipta.

Ghozali, 2016. *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS Edisi 8*.
Semarang: Penerbit Universitas Diponegoro.

Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara

Hastuti, Sri. 1992. *Konsep-Konsep dalam Pengajaran Bahasa Indonesia*.
Yogyakarta: Mitragama.

Hinebaugh, Jeffrey. 2009. *A Board Game*, Maryland: Rowman & Littlefield
Education.

Keraf, Gorys. 2000. *Diksi dan Gaya Bahasa*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Martinus, Surawan. 2011. *Sehari 10 Kata, Pintar Kosakata Bahasa Inggris*.

Yogyakarta: Andi.

Munip, Abdul. Dkk. 2015 *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Yogyakarta*: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nazir, Moh. 1998. *Metode Penelitian*, Jakarta: Ghalia Indonesia.

Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Dive Press.

Pusat Kurikulum, Balitbang Depdiknas. 2002. *Pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.

Riyanto, Bambang. 2001. *Dasar-Dasar Pembelajaran Perusahaan*. Yogyakarta: BPEE Yogyakarta.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berbasis Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujianto. 2009. *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Suwartono. 2014. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta; CV Andi Offset.

Tarigan, Djago dan Henry Guntur Tarigan. 1990. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Bandung Angkasa.

Tarigan, Djago dan Henry Guntur Tarigan. 2011. *Pengajaran Analisis Kesalahan Berbahasa*. Bandung: Bandung Angkasa.

Tiro, Muhammad Arif dan Ansari Saleh Ahmar. 2014. *Penelitian Eksperimen*.

Makassar:Andira Publisher.

Jurnal

Febriani, Emma. 2020. Increasing Student's Arabic Vocabulary Through Scrabble as an Educational Media Tools. *Atlantis Press: Advances in Social Science, Educational and Humanities Research* Vol. 518.

Hasnah, S. 2013. Pembelajaran Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Mealalui Media Gambar untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Pada Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Palu. *ISQRA: Jurnal Pendidikan Ilmiah* Vol. 3 No. 1.

Huda, Nurul dan Muhammad Iqbal Alfani. 2019. Pengembangan Alat Permainan Arabic Edugame sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII A MTs Negeri 10 Sleman. *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* Vol. 4 No. 2.

Mahyudin, Erta. 2018. Pengajaran Kosakata Bahasa Arab bagi Anak-anak dengan Media Lagu, *Mutsaqqafin : Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab* Vol. 1 No. 1.

Nasir, Amin dan Mohammad Abdul Basit. 2021. Ta'lim al-Mufradat al-'Arabiyyah 'ala Thariqati al-Istidzkar Mnemonic lil al-Kalimat al-Miftahiyah. *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 2 No. 1.

Rodli, Ahmad dan Syarifah Layli. 2019. Pengembangan Media Pembelajaran "Arabic Corner Mumtaz" untuk Meningkatkan Mufradat Kelas XI Agama 2 Man 3 Bantul. *al-Mahara : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Vol. 5 No. 2.

Saadah, Varia Nihayatus. 2013. Pengaruh Permainan *Scrabble* Terhadap

Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Emphaty: Jurnal*

Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan Vol.1, No. 1.

Skripsi

Qomariyah, Nurul. 2011. *Permainan Scrabble Sebagai Media Pembelajaran untuk*

Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas X MA Mua'allimaat

Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2010/2011. Yogyakarta:

Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sita, Betta Isrina Jayendra 2016. *Eksperimentasi Media Scrabble dalam Upaya*

untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X

MAN Sabdodadi Bantul. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta.

Utami, Wiwied Fitri. 2018. *Eksperimentasi Media Scrabble dalam Meningkatkan*

Hasil Belajar Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman

Tahun Ajaran 2017/2018. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan

Kalijaga Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA