

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BAHASA ARAB SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI
14 MAGETAN TAHUN AJARAN 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Sarah Almaulidia

17104020036

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sarah Almaulidia
NIM : 17104020036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk dari sumbernya.

Yogyakarta, 22 Februari 2022

Yang menyatakan,



Sarah Almaulidia

NIM. 17104020036

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Pengajuan Penyusunan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : 1 (Satu) naskah skripsi

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

DI. Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Sarah Almaulidia

NIM : 17104020036

Judul Skripsi : Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar Skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22 Februari 2022
Pembimbing Skripsi,


Drs. Dudang Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-771/Un.02/DT/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BAHASA ARAB
SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 14 MAGETAN TAHUN
AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SARAH ALMAULIDIA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020036
Telah diujikan pada : Selasa, 15 Maret 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 624beb231b486



Penguji I
Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 624fe7c266ba0



Penguji II
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 624edabca6971



Yogyakarta, 15 Maret 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62537bb0898f

MOTTO

وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا

**“ Dan Janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia karena sombong,
dan janganlah berjalan diatas muka bumi ini dengan angkuh”¹**



¹ QS. Luqman (31) Ayat 18

HALAMAN PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sarah Almaulidia, *Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Latar belakang pada penelitian ini adalah kurangnya kemandirian belajar siswa yang dilaterbelakangi oleh perbedaan pemahaman akan materi pembelajaran yang disampaikan, serta perbedaan nilai yang terpengaruh karena pembelajaran dilaksanakan secara *daring* dan *luring*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar siswa dalam belajar Bahasa Arab, prestasi Bahasa Arab siswa dan pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi Bahasa Arab siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Magetan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survey. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MIN 14 Magetan tahun ajaran 2021/2022. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan memakai seluruh populasi yang berjumlah 31 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, angket, dan dokumentasi. Dan teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linear sederhana untuk menguji hipotesis pengaruh kedua variabel.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, diperoleh tingkat kemandirian belajar siswa kelas V MIN 14 Magetan menunjukkan 19% siswa mempunyai kemandirian belajar yang tinggi, 65% mempunyai kemandirian belajar yang sedang, dan 16% mempunyai kemandirian belajar yang rendah. Prestasi Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan menunjukkan 55% mempunyai prestasi yang tinggi, 29% mempunyai prestasi yang sedang, dan 16% mempunyai prestasi yang rendah. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang tidak terlalu signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan tahun ajaran 2021/2022, setelah dianalisis menggunakan analisis regresi linear sederhana diperoleh t hitung sebesar $4,139 > 2,039$ sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh antara dua variabel tersebut 37,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

Kata kunci: Kemandirian belajar, Prestasi Bahasa Arab

الملخص

تحصيل اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ ماغيتان في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢. بحث العلم. يوجياكارتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين, جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا ٢٠٢٢.

الخلفية في هذا البحث هي الافتقار الى الاستلالية في تعليم الطلاب والتي تحفزها الاختلافات في فهم المواد التعليمية المقدمة, و كذلك الاختلافات في القيم التي تتأثر لأن التعلم يتم عبر الإنترنت و غير متصل. لذلك, يهدف هذا البحث إلى تحديد مستوى استقلالية تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية, وتحصيل الطلاب في اللغة العربية, وتأثير استقلالية التعلم على تحصيل طلاب الصف الخامس في اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ ماغيتان.

هذا البحث هو بحث كمي مع طريقة المسح. السكان في هذا البحث هم طلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ ماغيتان للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. وأسلوب أخذ العينات هو استخدام جميع السكان، والبالغ عددهم ٣١ مستجيبًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والاستبيانات والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم هي تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار فرضية تأثير المتغيرين.

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، وجد أن مستوى استقلالية التعلم للطلاب في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ ماغيتان أظهر أن ١٩٪ من الطلاب لديهم استقلالية تعليمية عالية، و ٦٥٪ لديهم استقلالية تعليمية معتدلة، و ١٦٪ لديهم تعليم منخفض استقلال. أظهر تحصيل اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ ماغيتان أن ٥٥٪ لديهم تحصيل مرتفع، و ٢٩٪ لديهم تحصيل متوسط، و ١٦٪ لديهم تحصيل منخفض. أظهرت النتائج أيضًا أن هناك تأثيرًا بين استقلالية التعلم على تحصيل طلاب الصف الخامس من المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٤ ماغيتان في اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، بعد تحليلها باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، كان عدد $t_{4,139} > 2,039$ بحيث يمكن استنتاج أن "H₀" مرفوض وقبول "H_a". التأثير بين المتغيرين ٣٧,١٪. اما المتغيرين الآخرين لم أبحث في هذا البحث.

الكلمات المفتاحية: استقلالية التعلم، التحصيل التعليم، اللغة العربية

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai. Sholawat dan salam tetap terucap kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang kita harapkan syafaatnya di hari akhir.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022” tidak akan berhasil tanpa pengarahan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibunda Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., MA. dan Bapak Nurhuda, S.S., M.Pd.I. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi, atas segala dukungan, saran, dan waktu yang telah diluangkan untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Muhajir, S.Pd.I., M. Si. Selaku Dosen Penasehat Akademik.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Arab, *Staff*, dan Karyawan TU Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu segala urusan di kampus.
7. Ibu Sunarti, S.Pd. S.D. Selaku Kepala Sekolah MIN 14 Magetan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Nur'aini S. Pd. Selaku guru Bahasa Arab kelas V MIN 14 Magetan.
9. Kedua orang tua peneliti Bapak Supar dan Ibu Siti Murtafi'ah tercinta, adik peneliti Ahnaf Lukmanul Hakim, beserta keluarga besar atas segala doa, kasih sayang, dukungan dan motivasi yang selalu diberikan.

10. Sahabat-sahabat peneliti Alvionita Denarsa, dan Hidayatun Afifah yang telah memberikan dorongan dan menyemangati peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan dan satu atap selama hidup di Kota Yogyakarta Febyanti Fadliatul Rizqi, Fitri Yugestesya, Rizqina Khuriyawati, dan Bunga Fatwa.
12. Teman-teman junior taat, khususnya Dina Nurul Arofah dan Aliyya Nur Laili, terima kasih telah memberikan banyak kenangan dan pengalaman yang sangat luar biasa selama berproses di kepengurusan ITHLA Indonesia dan HMJ PBA.
13. Teman-teman ITHLA Indonesia khususnya ITHLA DPW III yang telah memberikan banyak pengalaman dan kenangan selama berproses bersama. Terima kasih juga selalu memotivasi dan menghibur peneliti dalam suka duka menyelesaikan skripsi ini.
14. Teman-teman seperjuangan PBA 2017 yang telah kebersamai peneliti selama masa perkuliahan.
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah berperan dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan baik secara fisik maupun moral peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, semoga apa yang telah diberikan menjadi nilai amal ibadah serta mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Yogyakarta, 16 Februari 2022

Peneliti

Sarah Almaulidia

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR.....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN.....	9
A. Landasan Teori	9

1. Kemandirian Belajar	9
2. Prestasi Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
B. Metodologi Penelitian	19
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	19
2. Waktu dan Tempat Penelitian	20
3. Populasi dan Sampel	20
4. Variabel Penelitian	20
5. Hipotesis Penelitian	21
6. Teknik Pengumpulan Data.....	21
7. Analisis Data	27
BAB III GAMBARAN UMUM MIN 14 MAGETAN	35
A. Letak Geografis	35
B. Profil Madrasah	36
C. Sejarah Berdirinya Madrasah	36
D. Visi, Misi, dan Tujuan	37
E. Struktur Organisasi	38
F. Guru dan Karyawan.....	39
G. Siswa.....	40
H. Sarana dan Prasarana	40
I. Kurikulum Madrasah.....	45
J. Ekstrakurikuler.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....	46
A. DESKRIPSI DATA POPULASI PENELITIAN.....	46
B. UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS	47
1. Uji Validitas	47

2. Uji Reliabilitas	49
C. HASIL PENELITIAN	50
1. Hasil Angket Kemandirian Belajar	50
2. Hasil Prestasi Bahasa Arab	53
D. Analisis Data Penelitian.....	56
1. Uji Normalitas Data	56
2. Uji Linearitas Data	57
3. Uji Hipotesis	58
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
C. Kata Penutup.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	68

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 - Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar	24
Tabel 2. 2 - Kriteria Penilaian Angket Positif	26
Tabel 2. 3 - Kriteria Penilaian Angket Negatif.....	26
Tabel 2. 4 - Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	29
Tabel 2. 5 - Kriteria Tingkat Variabel Penelitian	30
Tabel 3. 1 - Profil MIN 14 Magetan	36
Tabel 3. 2 - Daftar Nama Guru dan Karyawan MIN 14 Magetan	39
Tabel 3. 3 - Data Siswa MIN 14 Magetan	40
Tabel 3. 4 - Ruang Pimpinan.....	40
Tabel 3. 5 - Ruang Guru	41
Tabel 3. 6 - Ruang Kelas.....	42
Tabel 3. 7 - Perpustakaan.....	42
Tabel 3. 8 - Tempat Beribadah	43
Tabel 3. 9 - Ruang UKS	43
Tabel 3. 10 - Kamar Mandi.....	44
Tabel 3. 11 - Daftar Ektrakurikuler MIN 14 Magetan	45
Tabel 4. 1 - Daftar Nama Siswa Kelas V A	46
Tabel 4. 2 - Daftar Nama Siswa Kelas V B	47
Tabel 4. 3 - Hasil Uji Validitas Angket Kemandirian Belajar	48
Tabel 4. 4 - Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar	50
Tabel 4. 5 - Rekapitulasi Hasil Skor Angket Kemandirian Belajar Siswa ...	51
Tabel 4. 6 - Hasil Deskripsi Kemandirian Belajar Siswa	52
Tabel 4. 7 - Kategori Tingkat Kemandirian Belajar Siswa.....	52
Tabel 4. 8 - Tingkat Kemandirian Belajar Siswa.....	53
Tabel 4. 9 - Data Prestasi Bahasa Arab Siswa.....	54
Tabel 4. 10 - Deskripsi Prestasi Bahasa Arab Siswa.....	55
Tabel 4. 11 - Interpretasi Prestasi Bahasa Arab Siswa	55
Tabel 4. 12 - Tingkat Prestasi Bahasa Arab Siswa	55
Tabel 4. 13 - Uji Normalitas Data	56

Tabel 4. 14 - Uji Linearitas Data	57
Tabel 4. 15 - Hasil Analisis Regresi Antara Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Arab.....	58
Tabel 4. 16 - Hasil Uji Determinasi Antara Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Arab.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 - Rumus <i>Correlation Product Moment</i>	27
Gambar 2. 2 - Rumus <i>Cronbach's Alpha</i>	28
Gambar 2. 3 - Rumus Uji Linearitas.....	32
Gambar 2. 4 - Persamaan Regresi Linearitas Sederhana	33
Gambar 2. 5 - Rumus Nilai a.....	33
Gambar 2. 6 - Rumus Nilai b	33
Gambar 2. 7 - Rumus Koefisien Determinasi.....	34
Gambar 3. 1 - Letak Geografis MIN 14 Magetan	35
Gambar 3. 2 - Struktur Organisasi MIN 14 Magetan Tahun 2021/2022.....	38
Gambar 4. 1 - Diagram Tingkat Kemandirian Belajar Siswa	53
Gambar 4. 2 - Diagram Presentase Tingkat Prestasi Bahasa Arab	56
Gambar 4. 3 - Grafik Persamaan Regresi	59
Gambar 4. 4 - Bentuk Kemandirian Belajar Siswa	61

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha manusia untuk menyiapkan generasi muda agar menjadi manusia yang lebih berpengetahuan dan juga berpengalaman di masa depan. Pendidikan adalah upaya agar generasi-generasi muda dapat menghadapi persoalan-persoalan di masa depan. Melalui pendidikan, manusia mampu memperoleh pengetahuan dan keterampilan untuk bersaing dan menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

Kualitas pendidikan di sekolah dapat dilihat berdasarkan hasil proses belajar siswa. Proses belajar adalah tahapan perubahan perilaku kognitif, afektif, dan psikomotorik yang terjadi dalam diri siswa melalui aktivitas belajar. Salah satu cara menentukan keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari prestasi belajar yang diperolehnya. Prestasi belajar merupakan suatu hasil yang diperoleh melalui aktivitas yang mengakibatkan perubahan perilaku.² Dalam hal ini, prestasi belajar dimaknai dengan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi pelajaran dan diwujudkan dengan nilai. Dengan demikian, siswa yang mengalami kemajuan belajar akan terlihat pada prestasi yang baik, namun sebaliknya, apabila siswa tidak mengalami kemajuan belajar, akan terlihat pada prestasi yang kurang baik.

Pada umumnya, motivasi dan dorongan untuk mempelajari Bahasa Arab di Indonesia yaitu untuk memperdalam agama, mengkaji dan mendalami ajaran agama Islam dari berbagai sumber yang menggunakan Bahasa Arab, akan tetapi pada saat ini, Bahasa Arab telah menjadi bagian dari mata pelajaran yang diajarkan di lembaga pendidikan formal khususnya pada lembaga pendidikan Islam, Bahasa Arab merupakan suatu kewajiban untuk diajarkan kepada siswa. Mata pelajaran Bahasa Arab menjadi mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap siswa.

² Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 22.

Prestasi belajar Bahasa Arab yang baik merupakan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai materi Bahasa Arab yang diwujudkan dalam bentuk nilai berupa angka atau huruf yang diukur dengan tes yang dilaksanakan berdasarkan suatu kompetensi Bahasa Arab. Prestasi belajar Bahasa Arab sama halnya dengan prestasi belajar secara umum, yakni dipengaruhi oleh faktor eksternal dan faktor internal. Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi meliputi pendidikan, perhatian orang tua, suasana dan fasilitas sekolah, metode pembelajaran, dan keadaan masyarakat. Sedangkan faktor internal meliputi keadaan jasmani dan rohani, kemandirian, persepsi dan sikap, intelegensi, latihan dan ulangan, motivasi, serta minat.³ Faktor-faktor tersebut akan berpengaruh pada prestasi belajar Bahasa Arab yang dicapai oleh siswa.

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, salah satu fungsi dan tujuan pendidikan nasional adalah membentuk individu yang mandiri, utamanya adalah kemandirian belajar. Sebagaimana telah dijabarkan bahwa kemandirian merupakan salah satu faktor internal yang memengaruhi prestasi belajar. Untuk itu, diperlukan cara belajar yang dapat digunakan oleh siswa yang beraneka ragam kemampuannya, salah satunya adalah cara belajar mandiri.

Belajar mandiri merupakan suatu bentuk cara belajar yang didasarkan kepada siswa itu sendiri dengan mempertimbangkan kemampuannya. Sikap mandiri belajar sangat perlu dimiliki oleh setiap siswa, karena setiap siswa harus bisa membangun sendiri pengetahuannya. Dalam situasi pembelajaran *luring* atau tatap muka, kemandirian belajar siswa sangat dibutuhkan karena siswa tidak bisa hanya bergantung pada guru ataupun orang lain, akan tetapi siswa harus berusaha untuk belajar mandiri agar dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Magetan atau yang dikenal dengan MIN 14 Magetan merupakan salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MI yang terletak di Desa Janggan, Kecamatan Poncol, Kabupaten Magetan, Provinsi

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 137.

Jawa Timur. Dalam menjalankan kegiatannya, MIN 14 Magetan berada dibawah naungan Kementrian Agama. Mata pelajaran Bahasa Arab di MIN 14 Magetan diberikan kepada siswa mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas 6. Adapun pemahaman materi Bahasa Arab secara mendalam dan memiliki prestasi diatas standar yang telah ditetapkan oleh sekolah menjadi hal mutlak bagi siswa. Pada mata pelajaran Bahasa Arab, prestasi belajar Bahasa Arab yang diperoleh siswa menjadi indikator keberhasilan proses belajar Bahasa Arab yang telah dilakukan.

Dengan adanya penyebaran virus *Covid-19*, mengakibatkan pembelajaran dilakukan secara *daring* selama beberapa bulan. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Bahasa Arab MIN 14 Magetan, pembelajaran *daring* dilakukan melalui grup *Whatsapp*, sehingga menimbulkan beberapa permasalahan, antara lain; (a) perbedaan nilai yang sangat terlihat jelas antara pembelajaran *daring* dengan pembelajaran *luring* (b) siswa tidak berani bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi pembelajaran, dan (c) siswa terlambat mengumpulkan tugas bahkan ada yang tidak mengumpulkan padahal guru telah memberikan kelonggaran waktu, (d) terdapat beberapa siswa yang tidak memiliki jaringan internet sehingga ketinggalan informasi mengenai tugas, (e) tidak semua siswa memiliki *smartphone*. Hal-hal tersebut mengakibatkan siswa kurang menguasai materi dengan baik.⁴

Dari beberapa permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran Bahasa Arab tersebut menunjukkan bahwa siswa masih kurang memiliki rasa tanggung jawab dan kurang disiplin dalam menyelesaikan tugas. Kemudian, berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu siswa kelas V MIN 14 Magetan, mengatakan bahwasanya Bahasa Arab merupakan Bahasa yang susah sehingga siswa malas untuk mempelajarinya, siswa ini juga mengatakan jika tidak paham dengan materi Bahasa Arab tidak mencoba mencari pada sumber lain, siswa hanya berpacu pada buku LKS dan penjelasan dari guru saja.⁵ Hal ini

⁴ Nuraini, S.Pd, Guru Bahasa Arab MIN 14 Magetan, Wawancara Pribadi, Magetan, 3 Desember 2021.

⁵ Hilma Aulia Wahida, Siswa kelas V MIN 14 Magetan, Wawancara Pribadi, Magetan, 20 Desember 2021.

menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki inisiatif untuk belajar sendiri dan mencari sumber belajar lain. Kurangnya minat, inisiatif, rasa percaya diri, disiplin dan percaya terhadap tugasnya berarti siswa masih kurang memiliki kemandirian dalam belajar. Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Mempelajari Bahasa Arab bukanlah hal yang mudah, oleh karena itu dibutuhkan upaya siswa untuk mempelajari Bahasa Arab secara intensif sehingga pencapaian prestasi siswa bisa optimal. Kemandirian belajar diduga sangat penting dalam pembelajaran dan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar Bahasa Arab. Setiap siswa memiliki kemandirian belajar yang berbeda-beda sehingga akan membedakan kualitas mereka dalam belajar dan pada akhirnya akan membedakan prestasi belajar Bahasa Arab yang diperoleh. Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022” yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar siswa kelas V MIN 14 Magetan dan pengaruh antara kemandirian belajar terhadap prestasi Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti merumuskan permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022?

C. Tujuan Penelitian

Setelah permasalahan dirumuskan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis peneliti berharap hasil dari penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Dapat menambah wawasan peneliti dan pembaca tentang kemandirian dalam belajar dan hubungannya dengan pencapaian hasil belajar Bahasa Arab.
 - b. Dapat digunakan sebagai bahan acuan atau bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa
Menumbuhkan dan meningkatkan sikap kemandirian siswa dalam belajar Bahasa Arab sehingga siswa dapat memperoleh prestasi belajar yang bagus.
 - b. Bagi Guru
Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dalam melakukan pengarahannya kepada siswa serta sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.
 - c. Bagi peneliti
Meningkatkan wawasan, kemampuan dan keterampilan peneliti untuk mengadakan penelitian dalam bidang pendidikan.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan penelusuran peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan dan memiliki keterkaitan dengan masalah yang diteliti.⁶ Tinjauan pustaka dibutuhkan oleh seorang peneliti untuk mencari titik perbedaan dan posisi penelitiannya dengan penelitian yang lain, dan juga untuk menghindari adanya plagiasi dengan karya-karya sebelumnya.

⁶Sembodo Ardi W, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm. 13.

Pertama, skripsi saudara Elsa Ariska yang berjudul “Pengaruh Kemandirian Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar IPA Kelas V SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang”.⁷ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar di sekolah terhadap prestasi belajar IPA SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kota Semarang, kemandirian belajar di sekolah SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang dalam kategori masih rendah. Persamaan dari skripsi saudara Elsa Ariska dengan penelitian ini adalah variabel penelitian yaitu kemandirian belajar dan prestasi belajar, adapun perbedaannya adalah mata pelajaran, penelitian saudara Elsa Ariska yaitu mata pelajaran IPA dan penelitian ini dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Kedua, Tesis saudara Anifatus Saidah yang berjudul “Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada siswa Kelas X MA Mu’allimat Muhammadiyah Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016”.⁸ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan analisis regresi, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor antara lain adalah *self-regulated learning*, kemandirian belajar, motivasi, kedisiplinan, lingkungan belajar, metode, gaya mengajar guru, sarana prasarana dan fasilitas pembelajaran yang mendukung. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara *Self-Regulated Learning* dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar Bahasa Arab pada siswa Kelas X MA Mu’allimat Muhammadiyah Yogyakarta, yaitu *Self-Regulated Learning* memberikan kontribusi sebesar 28,2%, kemandirian belajar sebesar 18,5% dan kontribusi keduanya sebesar 11,9%, sedangkan 88,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh saudara Anifatus Saidah dengan

⁷ Elsa Ariska, “Pengaruh Kemandirian Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar IPA Kelas V SDN Gugus ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang”, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang, 2016.

⁸ Anifatus Saidah, ” Pengaruh *Self-Regulated Learning* dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada siswa Kelas X MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta”, Tesis Program Studi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016.

penelitian ini terletak pada variabel penelitiannya yaitu kemandirian belajar dan prestasi belajar Bahasa Arab. Adapun perbedaannya terletak pada subjek, lokasi, dan waktu penelitian.

Ketiga, skripsi saudara Azizaton Nisa yang berjudul “Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Mu’allimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018”.⁹ Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan analisis regresi linearitas untuk menguji hipotesis pengaruh kedua variabel. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara tingkat kecemasan siswa dalam belajar Bahasa Arab dengan prestasi Bahasa Arab. Persamaan dari penelitian saudara Azizaton Nisa dengan penelitian ini adalah variabel terikat yaitu prestasi Bahasa Arab. Adapun perbedaannya terletak pada subjek, lokasi, dan waktu penelitian.

Keempat, Skripsi saudara Farida Rahmawati yang berjudul “Hubungan Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Motivasi Belajar PAI pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Sains Wahid Hasyim Yogyakarta”.¹⁰ Penelitian di skripsi ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan antara lingkungan belajar dan kemandirian belajar dengan motivasi belajar PAI. Persamaan dari penelitian saudara Farida Rahmawati dengan penelitian ini adalah variabel penelitian yaitu kemandirian belajar, dan perbedaan antara skripsi ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian tersebut dilaksanakan dalam pembelajaran PAI dan penelitian yang akan dilakukan pada pembelajaran Bahasa Arab.

⁹ Azizaton Nisa, “*Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*”, Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.

¹⁰ Farida Rahmawati, “*Hubungan Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Motivasi Belajar PAI pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Sains Wahid Hasyim Yogyakarta*”, skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Berdasarkan kajian pustaka diatas, terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian ini dan penelitian yang telah dilakukan. Persamaannya dengan penelitian terdahulu terletak pada salah satu variabel bebas yaitu kemandirian belajar dan variabel terikat yaitu prestasi Bahasa Arab. Perbedaan terletak pada subjek, objek penelitian dan waktu penelitian. Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh kemandirian belajar siswa terhadap prestasi Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

Bagian Awal, terdiri dari halaman sampul, halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman pedoman transliterasi Arab-Latin, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Bagian Kedua, terdiri dari beberapa bab yaitu bab I, berisi tentang pendahuluan, yang didalamnya memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, telaah pustaka, dan sistematika penulisan. Kemudian bab II, berisi landasan teori (kemandirian belajar, dan prestasi belajar), metode penelitian (pendekatan dan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data). Kemudian bab III, yang berisi tentang gambaran umum MIN 14 Magetan, diantaranya letak geografis, profil madrasah, sejarah berdiri madrasah, visi, misi, tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, sarana dan prasarana, kurikulum madrasah, dan ekstrakurikuler. Kemudian bab IV, berisi laporan hasil penelitian mengenai kemandirian belajar dan prestasi Bahasa Arab MIN 14 Magetan. Dan bab V, yaitu bab penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Bagian Akhir, berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang menguji tentang pengaruh antara variabel independen yaitu kemandirian belajar terhadap variabel dependen yaitu prestasi Bahasa Arab siswa. Penelitian dilakukan terhadap 31 sampel di MIN 14 Magetan. Setelah dilakukan pengolahan data dengan metode statistik beserta analisisnya, maka penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar siswa kelas V MIN 14 Magetan menunjukkan bahwa sejumlah 6 siswa dengan presentase 19% memiliki kemandirian belajar yang tinggi, 20 siswa dengan presentase 65% memiliki kemandirian belajar yang sedang, 5 siswa dengan presentase 16% memiliki kemandirian belajar yang rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas V MIN 14 Magetan termasuk dalam tingkat kemandirian yang sedang.
2. Prestasi Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan diketahui terdapat 17 siswa dengan presentase 55% memiliki tingkat prestasi Bahasa Arab yang tinggi, 9 siswa dengan presentase 29% memiliki prestasi Bahasa Arab yang sedang, dan 5 siswa dengan presentase 16% memiliki prestasi Bahasa Arab yang rendah. Sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan termasuk dalam kategori yang cukup tinggi.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kemandirian belajar siswa terhadap prestasi Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan tahun ajaran 2021/2022 dengan persamaan regresi $Y = -57,152 + 1,349X$, kemudian diketahui t hitung lebih besar dari t tabel yaitu sebesar $4,139 > 2,039$ sehingga dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh yang tidak terlalu signifikan antara kemandirian belajar terhadap prestasi Bahasa Arab siswa kelas V MIN 14 Magetan dengan besar pengaruh 37,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas V MIN 14 Magetan, dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru Bahasa Arab khususnya yang mengampu di MIN 14 Magetan diharapkan untuk selalu memberi motivasi dan memaparkan tujuan belajar sehingga siswa dapat meningkatkan kemandirian dalam belajarnya.
2. Bagi siswa kelas V MIN 14 Magetan disarankan untuk selalu berusaha dalam meningkatkan kemandirian belajar Bahasa Arab sehingga dapat menguasai materi dengan baik, tidak melupakan materi yang telah diberikan dan dapat menambah pengetahuan baru.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian, diharapkan dapat mengembangkan lagi dengan menggunakan variabel dan sampel yang lain.

C. Kata Penutup

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Bahasa Arab Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 14 Magetan Tahun Ajaran 2021/2022 tanpa halangan yang berarti.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam menyusun skripsi ini sehingga peneliti membutuhkan kritik, masukan dan saran untuk memperbaikinya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, dan dapat menjadi masukan bagi MIN 14 Magetan khususnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. 2003. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta
- Arikunto, Suharsini, 2007. *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ariska, Elsa. *Pengaruh Kemandirian Belajar di Sekolah Terhadap Prestasi Belajar IPA Kelas V SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tugu Kota Semarang*, (Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang, 2016)
- Baroroh, R. Umi dan Fauziyah Nur Rohmawati. 2020. Metode Dalam Keterampilan Bahasa Arab Reseptif, *Urwatul Wutqo: Jurnal Kependidikan dan Keislaman*, 9(2). 179-196.
- Dimiyati, dan Mudjiono, 2009. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional
- Hamalik, Oemar. 2019. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jaya, Indra. 2019. *Penerapan Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prenadamedia group
- KMA 183 Tahun 2019
- Kurniawan, Asep. 2018, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mudjiman, Haris. 2009. *Belajar Mandiri*, Surakarta: LPP UNS
- Mudjiman, Haris. 2011. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset
- Nisa, Azizatun. *Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab Terhadap Prestasi Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018*, (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018)
- Rahmawati, Farida. *Hubungan Lingkungan Belajar dan Kemandirian Belajar dengan Motivasi Belajar PAI pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Sains Wahid Hasyim Yogyakarta*, (Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019)
- Rosyid, Moh. Zaiful, Mustajab, Aminol Rosid Abdullah. 2019. *Prestasi Belajar*, Batu: Literasi Nusantara.

- Saidah, Anifatus. *Pengaruh Self-Regulated Learning dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada siswa Kelas X MA Muallimat Muhammadiyah Yogyakarta*, (Program Studi Pendidikan Islam konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016)
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta, Graha Ilmu
- Sasmita, 2017. *Psikologi Perkembangan Siswa*, Bandung, Remaja Rosda Karya
- Slameto, 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang memHubungani*, Jakarta:PT Rineka Cipta
- Sobri, Muhammad. 2020. *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar*, Indonesia: Guepedia
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Penerbit Alfabeta
- Sugiyono, 2017. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: CV ALFABETA
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin, 2013. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin, 2017. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya
- Umam, Muhammad Khotibul dan Dailatus Syamsiyah. 2019. *"Konsep Pendidikan Humanistik Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Terhadap Desain Pembelajaran Bahasa Arab"*. Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan, 4(2).
- Utomo, Jacob. 1990. *Membangun Harga Diri* Jakarta: Gramedia