

**PENGARUH KESIAPAN BELAJAR PESERTA DIDIK
TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MA'HAD
ALY AL-TARMASI PONDOK TREMAS PACITAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

Zakiyyah Salma

NIM : 17104020040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-839/Un.02/DT/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH KESIAPAN BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB DI MAHAD ALY AL TARMASI PONDOK TREMAS PACITAN**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **ZAKIYYAH SALMA**
Nomor Induk Mahasiswa : **17104020040**
Telah diujikan pada : **Selasa, 05 April 2022**
Nilai ujian Tugas Akhir : **A-**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

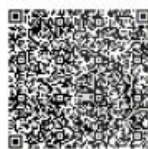
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

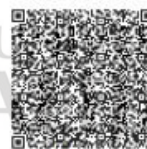
Valid ID: 6253d3c32515c



Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62538afe14663



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62539e3be6951



Yogyakarta, 05 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6254ccae71ca

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zakiyyah Salma

NIM : 17104020040

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
“Pengaruh Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di
Ma’had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan.”

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar
kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya
sendiri dan bukan meniru hasil skripsi karya orang lain, kecuali yang secara tertulis
diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta, 21 Maret 2022

Yang Menyatakan


Zakiyyah Salma

NIM. 17104020040

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSETUJUAN

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp. : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Zakiyyah Salma

NIM : 17104020040

Judul Skripsi : Pengaruh Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan

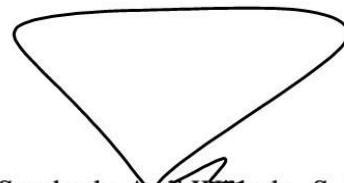
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Maret 2022

Pembimbing



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005

HALAMAN MOTTO

مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ

Barang siapa yang berjalan di atas jalannya, maka ia akan sampai.¹

Jangan membunuh mimpimu. Karena ketika kamu berusaha membunuhnya, dia hanya akan pingsan dan akan bangkit ketika kamu tua dalam bentuk penyesalan.²

(Pandji Pragiwaksono).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Mahfudzot Kelas 1 KMI (*Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah*) Pondok Pesantren Modern Darussalam Gontor.

²Pandji Pragiwaksono, *Jangan Bunuh Mimpimu* (Video), 30 Desember 2021. Youtube. https://youtu.be/dv_5v58TcFU

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Kedua orang tua tercinta; Bapak Mohammad Ashif dan Ibu Sa'adah

serta

Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

ABSTRAK

Zakiyyah Salma, *Pengaruh Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan*. Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik semester 1 Tahun 2021 di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan dan adakah pengaruh kesiapan belajar peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan Tahun 2021.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode korelasional. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik semester 1 Tahun 2021 di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan yang berjumlah 70 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Uji prasyarat analisis meliputi uji normalitas dan linieritas. Uji hipotesis meliputi korelasi *Product Moment* dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kategori kesiapan belajar peserta didik semester 1 Tahun 2021 pada kategori sangat tinggi sebanyak 4 peserta didik (5,7%), kategori tinggi sebanyak 23 peserta didik (32,8%), kategori sedang sebanyak 27 peserta didik (38,6%), kategori rendah sebanyak 13 peserta didik (18,6%), dan kategori sangat rendah sebanyak 3 peserta didik (4,3%); 2) kategori prestasi belajar peserta didik semester 1 Tahun 2021 pada kategori sangat tinggi sebanyak 3 peserta didik (4,3%), kategori tinggi sebanyak 13 peserta didik (18,6%), kategori sedang sebanyak 28 peserta didik (40%), kategori rendah sebanyak 21 peserta didik (30%), dan kategori sangat rendah sebanyak 5 peserta didik (7,1%); 3) ada hubungan yang positif dan signifikan antara kesiapan belajar peserta didik dan prestasi belajar bahasa Arab sebesar 47,6% ditunjukkan dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,690 > 0,2352$), korelasi dalam penelitian ini tergolong kuat.

Kata Kunci : Kesiapan Belajar, Prestasi Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab.

التجريد

زكية سلمى، تأثير استعداد التعلّم على نتائج تعليم اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي الترمسى فاجيتان. البحث، يوكياكرتا : كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٢.

يهدف هذا البحث إلى معرفة استعداد التعلّم لدى طلبة الصف الأول في معهد العالي الإسلامي الترمسى فاجيتان للعام الدراسي ٢٠٢١. ومعرفة تأثير استعداد تعلّمهم على نتائج تعليم اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي الترمسى فاجيتان. هذا البحث بحث كمي بالمنهج الارتباطي. جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبيانات والمقابلات والتوثيق من مصدرها طلبة الصف الأول في معهد العالي الإسلامي الترمسى فاجيتان للعام الدراسي ٢٠٢١ بعدد ٧٠ طالباً. يتضمن اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل اختبارات الحالة الطبيعية والخطية يتضمن اختبار الفرضية ارتباط لحظة المنتج ومعامل التحديد.

دلت النتائج على أن: (١) فئة استعداد التعليم لدى طلبة الصف الأول للعام الدراسي ٢٠٢١ في فئة عالية جداً تصل إلى ٤ طلاب (٧,٥%)، وفئة عالية تصل إلى ٢٣ طالباً (٣٢,٨%)، وفئة متوسطة تصل إلى ٢٧ طالباً (٣٨,٦%)، وفئة منخفضة تصل إلى ١٣ طالباً (١٨,٦%)، وفئة منخفضة جداً تصل إلى ٣ طلاب (٤,٣%). (٢) فئة نتائج التعلّم لدى طلبة الصف الأول للعام الدراسي ٢٠٢١ في فئة عالية جداً تصل إلى ٣ طلاب (٤,٣%)، وفئة عالية تصل إلى ١٣ طالباً (١٨,٦%)، وفئة متوسطة تصل إلى ٢٨ طالباً (٤٠%)، وفئة منخفضة تصل إلى ٢١ طالباً (٣٠%)، وفئة منخفضة جداً تصل إلى ٥ طلاب (٧,١%). (٣) توجد العلاقة الموجبة

والمعنوية بين استعداد تعلم اللغة العربية لدى طلبة ونتائج تعلمهم بنسبة ٤٧,٦% والمشار إليها ب ٠,٦٩٠ < ٠,٢٣٥٢، إذن الارتباط في هذا البحث قوي للغاية.

الكلمات المفتاحية : استعداد التعلم، نتائج التعلم، تعليم اللغة العربية.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي وكفى، والصلاة والسلام على رسولنا المصطفى، وعلى اله وأصحابه
الذين هم أصحاب الهدى، أما بعد.

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan pertolonganNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: *Pengaruh Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan*. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari, bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.SI., selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
5. Bapak Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing. Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat dan arahan

serta waktu yang Bapak Sembodo luangkan untuk menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir.

6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Keluarga tercinta; Bani Hasyim dan Bani Mohammad Djamil. Terkhusus Bapak dan Ibu peneliti; Bapak Mohammad Ashif dan Ibu Sa'adah, adik kandung peneliti; Muhammad Fikri Abubakar dan Fajar Muhammad Iqbal. Terimakasih untuk kasih sayang, perhatian dan dukungan serta do'a yang tak pernah putus untuk peneliti. Serta terimakasih kepada para saudara sepupu; Imarotun dan Nadia yang telah banyak membantu penelitian ini.
8. Bapak H. M. Nur Wachid dan Ibu Susilani Ani Mahfiroh yang telah memberikan segenap ilmu, kasih sayang serta wejangan kepada peneliti selama di asrama Nuriya Pondok Pesantren Wahid Hasyim.
9. Bapak Tri Purwanto selaku Muhadlir Bahasa Arab Ma'had Aly Al Tarmasi, segenap Mahasantri Ma'had Aly serta seluruh pihak Ma'had Aly Al Tarmasi yang telah meluangkan waktu dan berpartisipasi untuk membantu penelitian ini.
10. Sahabat dekat peneliti; Ela, Dinda, Aulia, Okta, Ulwi, Maul, Mahfidha, Bilkis, Diana, Aliyya yang selalu kebersamai peneliti dan banyak membantu dari awal di Yogyakarta.
11. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Al Mahabbah 2017 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mewarnai kehidupan peneliti selama menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga. Terkhusus kelas A Al Mahabbah 2017 UIN Sunan Kalijaga yang selalu membantu, memotivasi dan berbagi suka duka dengan peneliti.
12. Teman-teman asrama Nuriya Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah menjadi tempat pulang bagi peneliti dan menjadi keluarga di saat suka maupun duka.

13. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dibalas dan dapat diterima di sisi Allah.

Atas segala pihak yang telah memberikan bantuan, peneliti ucapkan “*jazākumullāh ahsanal jazā*”, mudah-mudahan semua yang telah diberikan bernilai ibadah dan menjadi amal shalih, dimudahkan segala urusannya serta mendapatkan balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bermanfaat bagi peneliti pada khususnya.

Yogyakarta, 10 Februari 2022

Peneliti

Zakiyyah Salma

NIM. 17104020040



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Landasan Teori	11
1. Kesiapan Belajar	11
2. Prestasi Belajar	15

3. Pembelajaran Bahasa Arab	19
B. Hipotesis Penelitian	21
C. Metode Penelitian	21
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
2. Variabel Penelitian	21
3. Waktu dan Tempat Penelitian	23
4. Populasi dan Sampel	23
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	25
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Data	27
7. Teknik Analisis Data	29
 BAB III DESKRIPSI MA’HAD ALY AL TARMASI PONDOK TREMAS	
PACITAN	36
A. Profil Ma’had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas	36
B. Letak Geografis Ma’had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas	36
C. Sejarah Singkat Ma’had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas	37
D. Dasar, Visi, Misi dan Tujuan Ma’had Aly Al Tarmasi	40
E. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik	42
F. Struktur Kepengurusan Ma’had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas	44
G. Sarana dan Prasarana di Ma’had Aly Al Tarmasi	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
1. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47

2. Hasil Analisis Deskriptif Data	49
3. Hasil Uji Prasyarat Analisis	61
4. Hasil Uji Hipotesis	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Kesiapan Belajar Peserta Didik dan Prestasi Belajar Bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi	66
2. Pengaruh Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi	70
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
C. Kata Penutup	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	79
CURRICULUM VITAE	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Alternatif Jawaban	25
Tabel 2. Kisi-Kisi Kuesioner Kesiapan Belajar	25
Tabel 3. Pedoman Pengkategorian	31
Tabel 4. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	34
Tabel 5. Keadaan Pendidik/Muhadlir Ma'had Aly Al Tarmasi	42
Tabel 6. Keadaan Peserta Didik Ma'had Aly Al Tarmasi	44
Tabel 7. Sarana dan Prasarana di Ma'had Aly	46
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Kuesioner Kesiapan Belajar	47
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Kesiapan Belajar	48
Tabel 10. Kisi-Kisi Kuesioner Kesiapan Belajar	50
Tabel 11. Skor Alternatif Jawaban	51
Tabel 12. Hasil Penelitian Tentang Kesiapan Belajar Peserta Didik di Ma'had Aly Al Tarmasi	51
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Hasil Kuesioner Kesiapan Belajar	55
Tabel 14. Nilai Bahasa Arab Mahasantri Semester 1 Tahun 2021 Ma'had Aly Al Tarmasi	57
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Nilai Bahasa Arab	60
Tabel 16. Uji Normalitas Data Penelitian	61
Tabel 17. Uji Linieritas Data Penelitian	64
Tabel 18. Interpretasi Koefisien Korelasi	65
Tabel 19. Hasil Koefisien Korelasi	65
Tabel 20. Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi	66
Tabel 21. Kategori Kesiapan Belajar Peserta Didik	67
Tabel 22. Kategori Prestasi Belajar Peserta Didik	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Struktur Kepengurusan Ma'had Aly	45
Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Kesiapan Belajar	56
Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	61
Gambar 4. Grafik Uji Normalitas	63
Gambar 5. <i>Pie Chart</i> Kesiapan Belajar	68
Gambar 6. <i>Pie Chart</i> Prestasi Belajar Bahasa Arab	70



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keterangan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem selain tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	..’..	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	A	A
—	Kasrah	I	i
—	Dammah	U	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ.....	Fathah dan ya	Ai	a dan i
وُ.....	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
يَ / اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fatḥah, kasrah ḍamah transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditranliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ = raudḥ al-aṭfāl/raudatul aṭfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini, tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا = rabbanā.

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ = ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditranliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلَمُ = al-qalamu.

Baik diikuti oleh syamsiah ataupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/tanda hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditranliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif.

Contoh: أَكَلَ = akala.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara yaitu: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.
- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ

Wa mā Muḥammadun illā rasūl.

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan suatu negara sangat bergantung pada kualitas pendidikannya. Suatu negara yang mempunyai pendidikan dengan kualitas tinggi, maka perkembangan dan kemajuan negara tersebut akan sangat pesat. Begitu pula negara yang mempunyai kualitas pendidikan rendah akan menghambat kemajuan negara tersebut. Usaha untuk meningkatkan kemajuan negara melalui pendidikan perlu mendapat perhatian khusus. Oleh karena itu, pemerintah selalu mengusahakan supaya kualitas pendidikan di Indonesia semakin meningkat sebagaimana yang tertera dalam Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 ayat 3 yang menyebutkan bahwa: “Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dengan undang-undang”.

Proses pendidikan mustahil dipisahkan dari kegiatan belajar. Secara umum, belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan keseluruhan tingkah laku seseorang yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.³ Menurut Slameto, belajar merupakan proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman pribadi dalam interaksi dengan lingkungan.⁴

³Dian Putri Pangestu, Rohinah, “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran AUD”, *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, Vol. 3, No. 2, 2018, hlm. 82.

⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 2.

Menurut teori belajar asosiasi koneksionisme Thorndike, belajar adalah peristiwa terbentuknya asosiasi antara peristiwa yang dinamakan stimulus dan respon dan antara aksi dan reaksi. Dalam kegiatan pembelajaran, akan timbul stimulus yaitu berupa rangsangan yang mendorong peserta didik untuk mempersiapkan segala sesuatu baik secara fisik maupun non fisik. Selain itu, Thorndike mengemukakan bahwa kesiapan (*law of readiness*) akan memperkuat terjadinya asosiasi antara stimulus dan respon, yaitu semakin siap suatu organisme memperoleh suatu perubahan tingkah laku maka pelaksanaan tingkah laku tersebut akan menimbulkan kepuasan individu yang meperkuat.⁵

Proses belajar akan membuahkan hasil yang memuaskan bila disertai dukungan yang berupa kesiapan untuk bertindak karena kesiapan merupakan prasyarat untuk belajar berikutnya. Menurut Slameto, kesiapan belajar ialah kondisi peserta didik secara menyeluruh yang membuatnya siap untuk memberi respon atau memberi jawaban di dalam cara tertentu terhadap sebuah situasi.⁶ Kondisi peserta didik yang siap menerima materi dari pendidik akan berupaya memberikan respon atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.

Faktor-faktor kesiapan belajar menurut Djamarah mencakup tiga aspek, yaitu: kesiapan fisik, seperti tubuh tidak sakit (jauh dari gangguan lesu, mengantuk, lelah); kesiapan psikis, seperti mampu berkonsentrasi; dan kesiapan materiil misal mempunyai bahan yang dapat dipelajari seperti catatan.⁷ Idealnya seorang peserta didik memenuhi faktor-faktor kesiapan belajar tersebut. Namun berdasarkan informasi yang diperoleh melalui wawancara singkat yang dilakukan peneliti dengan peserta didik semester 1 Tahun 2021 Ma'had Aly Pondok Tremas Pacitan, apabila dilihat dari kesiapan

⁵Dina Amsari, Mudjiran, "Implikasi Teori Belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam Pembelajaran Matematika", *Jurnal Basicedu: Research and Learning in Elementary Education Vol. 2, No. 2*, 2018, hlm 53.

⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor...*, hlm. 113.

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 39.

belajarnya dapat dibagi menjadi dua yaitu: peserta didik dengan kesiapan belajar yang baik dan peserta didik dengan kesiapan belajar kurang baik. Peserta didik dengan kesiapan belajar kurang baik tidak memenuhi beberapa aspek tersebut, misalnya lelah dan mengantuk.⁸ Penyebabnya antara lain, beberapa peserta didik mempunyai kegiatan yang lebih padat seperti mengabdikan diri di *ndalem* kyai, mengabdikan diri di pondok, mengikuti program tahfidz dan sebagainya.⁹

Peserta didik yang memiliki kesiapan belajar rendah baik secara fisik, psikis maupun materiil pasti akan berpengaruh terhadap beberapa faktor lain yang dibutuhkan untuk belajar dan kurang menguntungkan bagi kelancaran belajar. Ketika kondisi awal dan proses belajar kurang baik otomatis akan mempengaruhi hasil belajar/prestasi belajar. Suryabrata berpendapat bahwa prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai seseorang dalam belajar.¹⁰ Menurut Tirtonegoro, prestasi belajar ialah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang disimbolkan dalam bentuk angka, huruf maupun kalimat yang dapat merepresentasikan hasil yang telah dicapai oleh setiap peserta didik dalam jangka waktu tertentu.¹¹

Prestasi belajar kerap dijadikan sebagai indikator keberhasilan peserta didik. Seperti yang dikemukakan oleh Djamarah, prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai

⁸Wawancara studi pendahuluan dengan peserta didik Ma'had Aly Al Tarmasi pada tanggal 25 Agustus 2021.

⁹Wawancara dengan peserta didik Ma'had Aly Al Tarmasi pada tanggal 6 April 2022.

¹⁰Siti Ma'sumah, *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen*, skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang, Fakultas Ilmu Pendidikan, 2015, hlm. 29.

¹¹Adityas Normalita, *Hubungan Antara Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran Seni Budaya di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta*, skripsi Pendidikan Seni Musik Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Bahasa dan Seni, 2013, hlm. 22.

sejumlah materi.¹² Prestasi belajar merupakan perubahan tingkah laku yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang merupakan ukuran keberhasilan siswa.¹³

Berdasarkan pengalaman tahun sebelumnya, salah satu kendala pada proses pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi disebabkan kurangnya keaktifan dari beberapa santri, tidak semua santri partisipatif dalam proses pembelajaran sehingga hasil yang diperoleh juga kurang memuaskan.¹⁴ Selain itu, ada beberapa peserta didik yang merasa mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran dengan baik namun ternyata hasilnya kurang sesuai dengan apa yang diharapkan.¹⁵ Berkaitan dengan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: "Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka peneliti mencoba merumuskan pokok permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kesiapan belajar peserta didik semester 1 Tahun 2021 di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan?
2. Apakah ada pengaruh kesiapan belajar peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan Tahun 2021?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

¹²Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha, 1994), hlm. 32.

¹³Adityas Normalita, *Hubungan Antara Minat...*, hlm. 21.

¹⁴Wawancara studi pendahuluan dengan Muhadlir (Dosen) Bahasa Arab Ma'had Aly Al Tarmasi pada tanggal 27 Agustus 2021.

¹⁵Wawancara studi pendahuluan dengan peserta didik Ma'had Aly Al Tarmasi pada tanggal 25 Agustus 2021.

Sesuai dengan fokus penelitian di atas, maka peneliti mengulas tujuan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik semester 1 Tahun 2021 di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan.
- b. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh kesiapan belajar peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan Tahun 2021.

2. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap hasil dari penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- a) Dapat menambah pengetahuan bagi pembaca dan memberikan kontribusi di bidang pendidikan dalam usaha meningkatkan prestasi siswa.
- b) Dapat digunakan sebagai bahan rujukan, acuan atau bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

a) Bagi peserta didik

Menumbuhkan kebiasaan mempersiapkan diri dengan baik sebelum memulai pelajaran agar dapat meningkatkan prestasi belajar.

b) Bagi pendidik

Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam melakukan pengajaran kepada siswa serta pendidik mampu dalam mengupayakan peningkatan prestasi belajar siswa.

c) Bagi peneliti

Meningkatkan wawasan, kemampuan dan keterampilan peneliti untuk mengadakan penelitian dalam bidang pendidikan.

D. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka merupakan penelusuran yang dilakukan peneliti terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang memiliki keterkaitan atau relevan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya. Berikut adalah tinjauan pustaka yang peneliti gunakan sebagai bahan pertimbangan dan untuk memperkuat penelitian ini:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh saudara Akhmad Wakhid Abdilah pada tahun 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab *Ibnu ‘Aqil* di Kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015”.¹⁶ Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang datanya bersifat kuantitatif korelasional. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada variabel kesiapan belajar santri adalah 49,29, pada variabel hasil belajar bahasa Arab santri yang berupa ujian tulis adalah 74,52 dan yang berupa ujian lisan sebesar 1791,45. Dari hasil analisis korelasi *Product Moment* diperoleh nilai koefisiensi nilai belajar adalah 0,499 dengan nilai signifikan 0,004. Dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kesiapan belajar dan hasil pembelajaran bahasa Arab kajian kitab *Ibnu ‘Aqil* kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Luqmaniyyah Yogyakarta. Adapun hasil uji koefisiensi determinasi adalah 0,249, artinya pengaruh antara kesiapan belajar dan hasil pembelajaran bahasa Arab kajian kitab *Ibnu ‘Aqil* kelas *Alfiyyah* II Pondok Pesantren Luqmaniyyah Yogyakarta sebesar 24,9%, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

¹⁶Akhmad Wakhid Abdillah, *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu ‘Aqil di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015*, skripsi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2015.

Persamaan penelitian saudara Akhmad Wakhid Abdilah dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel bebas yaitu kesiapan belajar siswa. Adapun perbedaannya terletak pada subjek dan tempat penelitian.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh saudari Nur Indah Rahmattika pada tahun 2011 Universitas Negeri Semarang yang berjudul “Pengaruh Kesiapan dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 5 Tegal Tahun Pelajaran 2009/2010”.¹⁷ Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kesiapan dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi akuntansi siswa kelas XI IS SMA Negeri 5 Tegal tahun pelajaran 2009/2010 baik secara parsial dan simultan. Perbedaan penelitian yang dilakukan saudari Nur Indah Rahmattika dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel bebas kedua yakni disiplin belajar, mata pelajaran, subjek dan tempat penelitian.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh saudari Endah Widiarti pada tahun 2018 Universitas Negeri Yogyakarta yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan Bantul”.¹⁸ Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dan merupakan penelitian asosiatif kausal dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif motivasi belajar terhadap hasil belajar ekonomi dengan nilai t_{hitung} 9,984 dan nilai signifikansi 0,000; 2) terdapat pengaruh positif kesiapan belajar siswa terhadap hasil belajar ekonomi dengan nilai t_{hitung} 4,487 dan nilai signifikansi

¹⁷Nur Indah Rahmattika, *Pengaruh Kesiapan dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 5 Tegal Tahun Pelajaran 2009/2010*, skripsi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Semarang, Fakultas Ekonomi, 2011.

¹⁸Endah Widiarti, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul*, skripsi Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ekonomi, 2018.

0,000; 3) terdapat pengaruh positif motivasi belajar dan kesiapan belajar siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar ekonomi dengan nilai F_{hitung} 180,033 dan nilai signifikansi 0,000. Hasil uji koefisiensi determinasi sebesar 0,793. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil belajar ekonomi dapat dijelaskan oleh variabel motivasi belajar dan kesiapan belajar sebesar 79,3% sedangkan yang 20,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji pada penelitian ini. Perbedaan penelitian saudara Endah Widiarti dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel bebas pertama, mata pelajaran, subjek dan tempat penelitian.

Keempat, skripsi yang ditulis oleh saudara Sri Wulandari pada tahun 2018 Universitas Muhammadiyah Makassar yang berjudul “Korelasi Antara Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Muhammadiyah 6 Makassar”.¹⁹ Pada penelitian ini, metode yang digunakan ialah penelitian *survey* (lapangan) dengan pendekatan kuantitatif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat hubungan yang kuat antara kesiapan belajar dengan prestasi belajar siswa SMA Muhammadiyah 6 Makassar karena nilai 1,3968 melebihi 0,526 maka dinyatakan bahwa koefisiennya secara signifikan berada dengan 0,01 (1%). Dari angka-angka tersebut jelas bahwa r -nya lebih besar dibanding r pada level 0,05 dan level 0,01. Itu berarti $5\% < r > 1\%$. Perbedaan penelitian saudara Sri Wulandari dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada mata pelajaran, subjek penelitian dan tempat penelitian.

Penelitian-penelitian tersebut digunakan oleh peneliti sebagai bahan acuan dan pertimbangan untuk mengkaji tentang “Pengaruh Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Ma’had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan”. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan

¹⁹Sri Wulandari, *Korelasi Antara Kesiapan Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Muhammadiyah 6 Makassar*, skripsi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, Fakultas Agama Islam, 2018.

untuk mengetahui bagaimana kesiapan belajar peserta didik semester 1 Ma'had Aly Al Tarmasi, adakah pengaruh kesiapan belajar peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa Arab serta seberapa besar pengaruh kesiapan belajar peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan Tahun 2021.

E. Sistematika Penulisan

Supaya penulisan skripsi ini lebih sistematis dan berfokus, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan sebagai gambaran umum penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisan sebagai berikut:

Pada bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan pedoman transliterasi.

Bab pertama: merupakan pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian yang mencakup: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka dan sistematika penulisan.

Bab kedua berisi tentang landasan teori, hipotesis penelitian dan metode penelitian.

Bab ketiga: memaparkan deskripsi mengenai Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Arjosari Pacitan Jawa Timur. Bab ini memuat tentang letak geografis, sejarah singkat berdirinya, struktur organisasi, visi dan misi, keadaan pendidik dan peserta didik serta keadaan sarana prasarana.

Bab keempat berisi tentang hasil penelitian yang meliputi pemaparan data beserta analisis data dan pembahasan hasil penelitian terkait dengan pengaruh kesiapan belajar peserta didik terhadap prestasi belajar bahasa Arab di Ma'had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan Tahun 2021.

Bab kelima yaitu penutup yang meliputi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan berbagai lampiran terkait dengan penelitian ini.



BAB V

PENUTUP

Penelitian dengan judul “Pengaruh Kesiapan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di Ma’had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas Pacitan” telah selesai dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat dibuat kesimpulan, saran dan penutup dari penelitian ini. Berikut uraian lengkapnya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, pengujian hipotesis, hasil dan pembahasan yang telah dikemukakan peneliti, maka menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dapat diketahui bahwa kategori kesiapan belajar peserta didik semester 1 Tahun 2021 di Ma’had Aly Al Tarmasi pada kategori sangat tinggi sebanyak 4 peserta didik (5,7%), kategori tinggi sebanyak 23 peserta didik (32,8%), kategori sedang sebanyak 27 peserta didik (38,6%), kategori rendah sebanyak 13 peserta didik (18,6%) dan kategori sangat rendah sebanyak 3 peserta didik (4,3%). Adapun kategori prestasi belajar bahasa Arab peserta didik semester 1 Tahun 2021 di Ma’had Aly Al Tarmasi yang termasuk kategori sangat tinggi sebanyak 3 peserta didik (4,3%), kategori tinggi sebanyak 13 peserta didik (18,6%), kategori sedang sebanyak 28 peserta didik (40%), kategori rendah sebanyak 21 peserta didik (30%) dan kategori sangat rendah sebanyak 5 peserta didik (7,1%).
2. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kesiapan belajar peserta didik dan prestasi belajar bahasa Arab di Ma’had Aly Al Tarmasi Pondok Tremas. Hal ini ditunjukkan dengan nilai r_{hitung} sebesar 0,690. Dikarenakan r_{hitung} lebih besar dari 0,2352 dan berdasarkan tabel pedoman koefisien korelasi, tingkat hubungan kesiapan belajar dan prestasi belajar bahasa Arab tergolong kuat. Adapun hasil perhitungan koefisien determinasi (R^2) adalah 0,476, artinya persentase sumbangan pengaruh

variabel bebas sebesar 47,6%. Hal ini menunjukkan bahwa 47,6% prestasi belajar bahasa Arab peserta didik semester 1 Ma'had Aly Al Tarmasi Tahun 2021 dipengaruhi oleh kesiapan belajar, sedangkan 52,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi semua pihak diharapkan supaya lebih memperhatikan dan berupaya meningkatkan kesiapan belajar karena kesiapan belajar berpengaruh kuat terhadap prestasi belajar yang diperoleh peserta didik. Kesiapan belajar yang baik memberikan kontribusi besar akan tercapainya prestasi yang membanggakan. Oleh karena itu, kebiasaan mempersiapkan diri dengan baik sudah selayaknya ditanamkan sejak dini agar peserta didik memperoleh prestasi belajar yang memuaskan.
2. Bagi pendidik, diharapkan menekankan kembali pentingnya mempersiapkan diri sebelum pembelajaran, membantu meningkatkan kesiapan belajar peserta didik dengan cara mereview kembali materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan melakukan tanya jawab singkat mengenai materi yang akan dibahas untuk melihat kesiapan, siswa serta pendidik juga perlu menanyakan kendala yang dihadapi kepada peserta didik yang kurang mempersiapkan diri.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan meneliti faktor lain yang memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik dan melakukan penelitian dengan populasi yang lebih luas, seperti melakukan penelitian di kelompok gugus sekolah.

C. Kata Penutup

Puji syukur senantiasa tercurahkan kepada Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik. Peneliti sangat bahagia bisa menyelesaikan segenap

proses dan rangkaian penelitian ini. Dikarenakan faktor keterbatasan yang ada pada diri peneliti, maka skripsi ini masih sangat membutuhkan kritik dan saran dari semua pihak.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Anwar, Saiful. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Departemen Agama. 1997. *Kurikulum IAIN/STAN tahun 1999 yang disempurnakan*. Jakarta: Ditbinperta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Bandung: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Habib Dimiyathi, Muhammad. 2003. *Mengenal Pondok Tremas dan Perkembangannya*. Tremas: Majelis Ma'arif Press.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Indrawan, Rully dan Poppy Yaniawati. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Campuran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Indriantoro, Nur dkk. 2002. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Mahfudzot Kelas 1 KMI (*Kulliyatul Mu'allimin Al-Islamiyah*) Pondok Pesantren Modern Darussalam Gontor.

- Mukodi. 2015. *Menjaga Umat Pilar-Pilar Budaya Pondok Tremas Pacitan di Era Global*. Yogyakarta: Lentera Kreasindo.
- Nata, Abuddin. 1995. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Priyatno, Duwi. 2014. *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Mediakom.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Republik Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Riduwan. 2013. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 1996. *Teknik Analisis Regresi dan Korelasi*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2003. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, A. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *SPSS Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda.
- Yunus, Mahmud. 1981. *Metode Khusus Bahasa Arab Cet. I*. Bandung: Hidayakarya.

Skripsi

- Adityas Normalita, *Hubungan Antara Minat Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII dalam Mata Pelajaran Seni Budaya di SMP Muhammadiyah 10 Yogyakarta*, Skripsi Jurusan Pendidikan Seni Musik, Fakultas Bahasa dan Seni, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.
- Akhmad Wakhid Abdillah, *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu 'Aqil di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Endah Widiarti, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kesiapan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ilmu-Ilmu Sosial di SMA Negeri 2 Banguntapan, Bantul*, Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2018.
- Muhammad Bintang, *Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Kecemasan Remaja Menghadapi Ujian*, Skripsi Jurusan Psikologi, Fakultas Psikologi, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2018.
- Nur Indah Rahmattika, *Pengaruh Kesiapan dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Siswa Kelas XI IS SMA Negeri 5 Tegal Tahun Pelajaran 2009/2010*, Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2011.

Siti Ma'sumah, *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Se-Daerah Binaan II Kecamatan Petanahan Kabupaten Kebumen*, Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015.

Sri Wulandari, *Korelasi Antara Kesiapan Belajar dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMA Muhammadiyah 6 Makassar*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018.

Jurnal

Amsari, D., Mudjiran. (2018). Implikasi Teori Belajar E. Thorndike (Behavioristik) dalam Pembelajaran Matematika, *Jurnal Basicedu: Research and Learning in Elementary Education*, Vol. 2, No. 2, 53

Pangestu, D. P., Rohinah. (2018). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Keaktifan Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran AUD, *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, Vol. 3, No.

Internet

Junaidi, "Tabel r (Koefisien Korelasi Sederhana)", <http://junaidichaniago.wordpress.com>, (diakses pada 15 Februari 2022).

Mahadaly-attarmasi.ac.id, "Sejarah Pondok Tremas", <https://mahadaly-attarmasi.ac.id>, (diakses pada 12 Februari 2022).

Pandji Pragiwaksono, *Jangan Bunuh Mimpimu* (Video), 30 Desember 2021. Youtube. https://youtu.be/dv_5v58TcFU