

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAS TI KOTO TUO KUMPULAN  
SUMATERA BARAT**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Arwa Kamilah  
17104020065

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2022**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-837/Un.02/DT/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAS TI KOTO TUO KUMPULAN SUMATERA BARAT

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARWA KAMILAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020065  
Telah diujikan pada : Kamis, 17 Maret 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 624e9561b3093



Penguji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 624eda9dc4faa



Penguji II

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 624ce91f4f5cc



Yogyakarta, 17 Maret 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62537ec16683e

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arwa Kamilah

NIM : 17104020065

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini yang berjudul : "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat".

Tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Pasaman, 18 Februari 2022

Yang Menyatakan,



Arwa Kamilah

NIM. 17104020065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Arwa Kamilah

NIM : 17104020065

Jurusan : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu saya tidak akan menuntut Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu hal yang berhubungan dengan hal tersebut.

Pasaman, 18 Februari 2022

Yang Menyatakan,



Arwa Kamilah

NIM. 17104020065

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ARWA KAMILAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020065  
Semester : X  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : **PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAS TI KOTO TUO KUMPULAN SUMATERA BARAT**

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Kata pengantar	vi	1. Penulisan skripsi gunakan bahasa baku 2. Ucapkan terimakasih kepada DPA, DPS baru ke dosen dan karyawan.
2.	Abstrak	Viii	Spasi antar paragraf terlalu lebar, gunakan 1 spasi saja.
3.	Latar belakang masalah	1	Footnote untuk observasi tambahkan dengan guru siapa dan jam berapa melakukan observasi di sekolah tersebut.
4.	Rumusan masalah	4	Rumusan masalah ke 1 dan 2 dihilangkan, cukup rumusan masalah ke 3 saja.
5.	Kajian teori	13 – 22	Footnote jangan menggunakan Ibid diganti menjadi nama penulis dan nomor halaman saja.
6.	Teknik pengumpulan data	34	Kisi-kisi angket pengelolaan kelas dan minat belajar siswa dimasukkan ke dalam lampiran saja.

Yogyakarta, 17 Maret 2022  
Yang menyerahkan

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
19840221 201903 2 011





### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ARWA KAMILAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020065  
Semester : X  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
Judul Tugas Akhir : **PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MAS TI KOTO TUO KUMPULAN SUMATERA BARAT**

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak	viii- xi	1. Konsisten dalam menggunakan kata “pengaruh” 2. Abstrak bahasa Arab perlu disesuaikan kembali dengan abstrak bahasa Indonesia.
2.	Daftar tabel dan daftar lampiran	xviii-xix	Tambahkan penjelasan dari masing-masing tabel dan lampiran!
3.	Latar belakang masalah	1 - 3	1. Lansung saja ke inti masalah 2. Perbaiki kata typo seperti “berlangsungnya” 3. Perlu ditambahkan dalam latar belakang mengenai pemilihan latar setting sebagai tempat penelitian.
4.	Rumusan masalah	4	Rumusan masalah ganti dari kata “bagaimana” menjadi “seberapa besar”.
5.	Kajian teori	11	Kajian teori tentang pembelajaran bahasa Arab dihilangkan saja.
6.	Teknik pengumpulan data	31	Tambahkan pedoman wawancara di bagian lampiran.
7.	Daftar pustaka	67	Tambahkan referensi berbahasa Inggris dan Arab.

Yogyakarta, 17 Maret 2022  
Yang menyerahkan

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I, M.Pd.I.  
19881107 201503 2 004

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Skripsi/Tugas Akhir**

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Arwa Kamilah

Nim : 17104020065

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Judul Skripsi : ***“Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat”***

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Srata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/ tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 4 Maret 2022

Pembimbing



Nisa Syuhda, S.S., M.Hum

NIP. 19751029 200501 2006

## MOTTO

Tetaplah menjadi versi terbaik dari dirimu

Kamu boleh lelah tapi jangan menyerah

Kamu boleh mengeluh tapi jangan mundur

*Everyone has their own struggles, so please try your best*

*because Allah is always with you.*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**HALAMAN PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK :  
KELUARGA TERCINTA, ALMAMATER TERCINTA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam. Hanya kepada Allah lah manusia berserah diri serta memohon pertolongan dan perlindungan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat”. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan pengetahuan dan kesabarannya dalam membimbing.

5. Teruntuk Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik terimakasih telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
6. Teruntuk Ibu Nisa Syuhda, S.S, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih untuk segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang ibu luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta terimakasih telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Segenap keluarga Para Guru di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat terimakasih yang selalu memberikan semangat dan sabar mengarahkan peneliti dengan sepenuh hati.
9. Teruntuk kedua orang tua tercinta Almarhum Abah Jhon Kenedy M, S.Ag, M.Pd dan Mama Wirda Ilisma, S.Pd yang tidak pernah berhenti mendoakan dan mendukung dalam menimba ilmu ke kota pendidikan Yogyakarta serta banyak berkorban baik dalam bentuk materi dan do'a restu yang diberikan kepada penulis sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teruntuk kakak tersayang Ulfa Rahmani, S.Sos dan adik tersayang M. Ahsan Taqwim terimakasih saudaraku yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada saya untuk dapat segera menyelesaikan skripsi.
11. Teruntuk keluarga besar dari pihak abah dan mama terimakasih telah memberikan saran dan dukungan agar menjadi pribadi yang lebih baik.

12. Teruntuk teman terbaik saya Indah Sucia Ningsih, Yuliana, Lisa Frisia, Lusi Frisia, Salsabilla dan Tsamrotul Jannah terimakasih telah mendengarkan keluh kesah dan menjadi partner diskusi hingga saya bisa melewati dan menyelesaikan skripsi ini.
13. Teruntuk teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2017 yang telah bersama-sama menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan akan diganti dengan kebaikan oleh Allah SWT

Hanya doa dan ucapan terimakasih yang bisa peneliti lakukan. Semoga amal baik yang telah diberikan akan diganti dengan kebaikan oleh Allah SWT. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Yogyakarta, 18 Februari 2022

Penyusun,



Arwa Kamilah

17104020065

## ABSTRAK

**Arwa Kamilah**, *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, uji prasyarat analisis serta uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh dari variabel pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi serta angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil dari perhitungan korelasi *product moment* menyatakan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,532 > 0,388$ ) dan nilai signifikansi ( $0,005 < 0,05$ ) maka  $H_a$  diterima yang artinya terdapat pengaruh antara pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat.

**Kata Kunci:** *Pengelolaan Kelas, Minat Belajar Siswa*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ملخص البحث

أروى كاملة، تأثير إدارة الفصل على رغبة درس اللغة العربية عن طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة التربوية الإسلامية العالية الأهلية كمفولان سومطر الغربية. البحث العلمي. يوكياكرتا: كلية العلوم التربوية و تأهيل المدرّسين في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2022.

هذا البحث يهدف الى إدارة الفصل الذي أقامها مدرس اللغة العربية، و إدارة رغبة الدرس من طلاب، ثم كيف تأثير إدارة الفصل على رغبة درس اللغة العربية عن طلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة التربوية الإسلامية العالية الأهلية كمفولان سومطر الغربية.

يستخدم هذا البحث هو الإتجاه الكمي باستخدام تحليل البيانات بتحليل الوصفي الكمي و امتحان اللوازم التحليل و امتحان الفرضية لمعرفة الأثير من المتغير إدارة الفصل على المتغير رغبة درس اللغة العربية عن طلاب الفصل الحادي عشر المدرسة التربوية الإسلامية العالية الأهلية كمفولان سومطر الغربية. أما الاستخدام جمع البيانات باستخدام طرق المراقبة والمقابلة والتوثيق والإستبانة.

تشير نتائج هذا البحث إلى بناء على نتائج الفرضية  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (0,532 > 0,388) ودرجة أهمية (0,05 < 0,005) فتقبل تجريبية فرضية بمعنى هناك تجد أن تأثير بين إدارة الفصل على رغبة الدرس اللغة العربية من طلاب الحادي عشر المدرسة التربوية الإسلامية العالية الأهلية كمفولان سومطر الغربية.

**الكلمات الأساسية: إدارة الفصل، رغبة الدرس اللغة العربية**



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, yang tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah :

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	Ba	Be
ت	Ta'	Ta	Te
ث	Tsa'	Ts	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	De dan zet
ر	Ra'	R	Er
ز	Zal	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Shod	S	Es titik di bawah
ض	Dhod	D	De titik di bawah
ط	Tho'	T	Te titik di bawah
ظ	Tdzo'	Tz	Te dan zet
ع	'Ain	...'	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap karena Tasydid (Syaddah) di tulis Rangkap:

Syaddah atau tasydid dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf dobel, yaitu dimana huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh: مُكْرَمَةٌ ditulis *Mukarromah*

## III. Ta' Marbuthoh di akhir kata

1. Bila dimatikan, di tulis h:

جزيرة ditulis *Jaziirah*

هدية ditulis *Hadiyyah*

2. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

بنعمة الله ditulis *Ni'matallahi*

## IV. Vocal

Vocal bahasa Arab terdiri dari tiga macam, yaitu vocal tunggal, vocal rangkap dan vocal panjang.

1. Vocal Tunggal

Vocal tunggal bahasa Arab adalah suatu kata yang lambangnya berupa tanda atau harokat, maka transliterasinya adalah :

a. Fathah (َ), maka dilambangkan dengan “a”.

Contoh : نَصَرَ ditulis *Nashara*.

b. Kasroh (ِ), maka dilambangkan dengan “i”.

Contoh : سَهَلَ ditulis *Sahila*.

c. Dhommah (ُ), maka dilambangkan dengan “u”.

Contoh : قَتَلَ ditulis *Qutla*.

2. Vocal Rangkap

Vocal rangkap dalam bahasa Arab dilambangkan berupa gabungan antara harokat dan huruf, maka transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

a. Fathah + ya' mati, maka ditulis “ai”. Contoh : أَيْدِيهِمْ ditulis *aidhîhim*

b. Fathah + wawu mati, maka ditulis “au”. Contoh : تَوْرَاتٍ ditulis *taurât*.

### 3. Vocal Panjang

Vocal panjang dalam bahasa Arab disebut dengan Maddah, yaitu harokat dan huruf, maka transliterasinya adalah :

a. Fathah + Alif, maka ditulis *ā* (dengan garis diatas).

Contoh : عَالِيَةٌ ditulis *Āliyah*

b. Fathah + Alif Maqsur, ditulis *ā* (dengan garis diatas).

Contoh : يَسْعَىٰ ditulis *Yas'ā*

c. Kasroh + Ya mati, maka ditulis *i* (dengan garis diatas).

Contoh : مُجِيبٌ ditulis *Mujīb*

d. Dhommah + wawu mati, maka ditulis *u* (dengan garis diatas).

Contoh : قُرْوَةٌ ditulis *Qorûroh*

## V. Vocal

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab (ال) dilambangkan dengan huruf Alif dan Lam. Sedangkan dalam transliterasi Arab kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf Syamsiyyah dan kata sandang yang diikuti oleh huruf Qomariyyah.

1. Bila diikuti huruf Qomariyyah, maka ditulis *Al*. Contoh : القرآن ditulis *Al-Qur'an*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah maka ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf Lam.

Contoh : السُّنَّةُ ditulis *As-Sunnah*.

3. Hamzah.

Dibawah ini merupakan transliterasi untuk huruf Hamzah :

a. Bila terletak di awal kata, maka hamzah ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya.

Contoh : إِنَّ ditulis *Inna*

b. Bila terletak di akhir kata, maka hamzah ditulis dengan apostrof (').

Contoh : الْمَاءُ ditulis *Al-ma'*

c. Bila terletak di tengah kata dan berada setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi

vocalnya.

Contoh : ربائب ditulis Rabā'ib

d. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (').

Contoh : تَأْخُذُونَ ditulis Ta'khud



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERBAIKAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>v</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK BAHASA INDONESIA</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK BAHASA ARAB</b> .....	<b>xiv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
1. Tujuan Penelitian.....	4
2. Manfaat Penelitian.....	4
D. Kajian Pustaka.....	5
E. Hipotesa Penelitian .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II PEMBAHASAN</b> .....	<b>10</b>
A. Kerangka Teori .....	10
1. Pengelolaan Kelas .....	10
2. Minat Belajar Siswa.....	22
3. Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar.....	25
B. Metode Penelitian .....	27
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	27
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
3. Penentuan Sumber Data.....	28

4. Teknik Pengumpulan Data.....	28
5. Uji Instrumen Penelitian .....	31
6. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MAS TI KOTO TUO KUMPULAN .....</b>	<b>38</b>
A. Letak Geografis MAS TI Koto Tuo Kumpulan.....	38
B. Sejarah Singkat Berdirinya MAS TI Koto Tuo Kumpulan .....	39
C. Visi dan Misi MAS TI Koto Tuo Kumpulan.....	40
1. Visi MAS TI Koto Tuo Kumpulan.....	40
2. Misi MAS TI Koto Tuo Kumpulan .....	40
D. Struktur Organisasi Sekolah MAS TI Koto Tuo Kumpulan .....	41
E. Keadaan Pendidik dan Peserta Didik .....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Deskripsi Data.....	44
1. Pengelolaan Kelas Guru Bahasa Arab MAS TI Koto Tuo .....	44
2. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAS TI Koto Tuo Kumpulan.....	49
B. Hasil Uji PraSyarat Analisis .....	52
1. Hasil Uji Normalitas .....	52
2. Hasil Uji Linieritas.....	53
C. Hasil Uji Hipotesis dan Pembahasan Penelitian .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Skor Alternatif Jawaban .....	31
Tabel 3.1 Profil Sekolah MAS TI Koto Tuo Kumpulan.....	38
Tabel 3.2 Struktur Organisasi Sekolah MAS TI Koto Tuo Kumpulan.....	41
Tabel 3.3 Daftar Nama Guru dan Mata Pelajaran .....	41
Tabel 3.4 Daftar Nama Pegawai Sekolah .....	42
Tabel 3.5 Jumlah Peserta Didik MAS TI Koto Tuo Kumpulan .....	42
Tabel 3.6 Prestasi Siswa Sekolah MAS TI Koto Tuo Kumpulan .....	42
Tabel 3.7 Sarana dan Prasarana Sekolah MAS TI Koto Tuo Kumpulan.....	42
Tabel 4.1 Hasil Interpretasi Data Pengelolaan Kelas .....	45
Tabel 4.2 Hasil Deskripsi Data Pengelolaan Kelas .....	48
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Pengelolaan Kelas.....	48
Tabel 4.4 Hasil Interpretasi Data Minat Belajar Siswa .....	50
Tabel 4.5 Hasil Deskripsi Data Minat Belajar Siswa .....	51
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar Siswa .....	52
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel 4.8 Hasil Uji linearitas.....	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pernyataan Validasi Angket .....	65
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket Pengelolaan Kelas.....	66
Lampiran 3 Angket Pengelolaan Kelas.....	68
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa.....	71
Lampiran 5 Angket Minat Belajar Siswa.....	72
Lampiran 6 Perhitungan Skor Angket Pengelolaan Kelas .....	75
Lampiran 7 Perhitungan Skor Angket Minat Belajar Siswa .....	76
Lampiran 8 Jumlah Skor Angket Pengelolaan Kelas dan Minat Belajar.....	77
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas Angket Pengelolaan Kelas .....	78
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Minat Belajar Siswa .....	80
Lampiran 11 Perhitungan Skor Uji Coba Validitas Angket Pengelolaan Kelas .	82
Lampiran 12 Perhitungan Terperinci Uji Coba Validitas Angket Pengelolaan Kelas .....	84
Lampiran 13 Perhitungan Skor Uji Coba Validitas Angket Minat Belajar .....	100
Lampiran 14 Perhitungan Terperinci Uji Coba Validitas Angket Minat Belajar	102
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket Pengelolaan Kelas .....	113
Lampiran 16 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar.....	114
Lampiran 17 Pedoman Wawancara .....	115
Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	117
Lampiran 19 Sertifikat PPL.....	118
Lampiran 20 Sertifikat KKN .....	119
Lampiran 21 Sertifikat SOSPEM .....	120
Lampiran 22 Biodata Penulis .....	121

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan guru dalam mengelola kelas berperan penting dalam proses pembelajaran. Pengelolaan kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal. Kondisi belajar yang optimal dapat tercapai apabila guru mampu mengatur peserta didik dan menciptakan lingkungan yang nyaman dan menyenangkan selama berlangsungnya proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.<sup>1</sup>

Kemampuan guru dalam mengelola kelas sangat menentukan keberhasilan pembelajaran yang dialami siswa. Pengelolaan kelas secara efektif dapat memberikan pengaruh atau dampak positif terhadap pembelajaran. Kemampuan pengelolaan kelas sering juga disebut kemampuan menguasai kelas dalam arti seseorang guru harus mampu mengontrol atau mengendalikan perilaku peserta didik sehingga mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Seseorang guru harus mampu mengarahkan dan membimbing siswa agar aktif dalam kegiatan belajar-mengajar di dalam kelas. Pengelolaan kelas sangat penting bagi guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif agar tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien.

---

<sup>1</sup>Issaura Sherly Pamela et.al, “Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas”, *Jurnal Pendidikan Dasar* Volume 3 Nomor 2, (Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2019), hlm. 24.

<sup>2</sup> E.C Wragg, *Pengelolaan Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 1996), hlm. 1.

Upaya guru dalam menciptakan pengelolaan kelas bertujuan untuk meminimalisir terjadinya permasalahan di dalam kelas.<sup>3</sup>

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru bahasa Arab di kelas XI MAS TI Koto Tuo Kumpulan belum berjalan secara maksimal seperti, masih banyaknya sampah yang berserakan di lantai, penataan bangku dan meja yang belum teratur, dan masih banyaknya siswa yang mengobrol dan tidak memperhatikan guru di depan kelas. Ketika pembelajaran bahasa Arab berlangsung, guru tidak langsung memberikan tindakan berupa teguran dan sanksi kepada siswa yang bermasalah. Tindakan guru yang kurang disiplin dalam mengatasi hal ini menunjukkan sikap guru yang kurang profesional dalam memperhatikan pengelolaan kelas, sehingga menyebabkan terganggunya perhatian serta konsentrasi siswa lain yang mengikuti pembelajaran.<sup>4</sup>

Pengelolaan kelas erat kaitannya dengan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran. Minat merupakan kecenderungan seseorang untuk menyukai, memusatkan perhatian sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk berpartisipasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Pengelolaan kelas yang bervariasi akan membuat siswa tidak merasa bosan atau jenuh dengan mata pelajaran tersebut. Guru dapat mengelola kelas sedemikian rupa sehingga upaya guru untuk menciptakan lingkungan kelas yang aktif, kreatif

---

<sup>3</sup>Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), Cet. XI, hlm. 10.

<sup>4</sup>Observasi dengan Guru Bagian Kesiswaan dan Guru Bahasa Arab pada tanggal 08 April 2021 pukul 08.10-11.15.

dan menyenangkan dapat mengantarkan siswa belajar secara efektif dan efisien.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas XI MAS Koto Tuo Kumpulan, bahwasannya minat belajar siswa kelas XI dalam belajar bahasa Arab masih dikategorikan rendah. Dimana siswa belum mampu berpartisipasi secara aktif atau melibatkan diri secara maksimal dalam proses pembelajaran bahasa Arab yang dilaksanakan. Ketika guru menjelaskan materi bahasa Arab di depan kelas, hanya sedikit dari mereka yang memperhatikan pembelajaran bahasa Arab tersebut. Kebanyakan dari mereka melakukan aktivitas lain seperti mengobrol, bermain *handphone*, tidur, menggambar serta menulis sesuatu yang tidak bersangkutan dengan pelajaran bahasa Arab.<sup>6</sup>

Sekolah MAS TI Koto Tuo Kumpulan merupakan sekolah swasta yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Pasaman Sumatera Barat. Lokasi penelitian terletak di daerah pedesaan dan belum pernah ada yang melakukan penelitian di sekolah tersebut. Selain itu, peneliti juga berasal dari lingkungan yang sama dengan sekolah sehingga peneliti cukup mengetahui perkembangan pendidikan yang terjadi di sekolah tersebut. Dengan melihat permasalahan yang terjadi di sekolah MAS TI Koto Tuo Kumpulan, menarik perhatian peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

---

<sup>5</sup>Mustakim, "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar Siswa", *Jurnal Perspektif* Volume 9 Nomor 2, (Jawa Timur: STAI Diponegoro Tulungagung), hlm.87-88.

<sup>6</sup>Mardiah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas XI MAS TI Koto Tuo Kumpulan, Wawancara Pribadi pada tanggal 08 April 2021.

## **B. Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka diperoleh rumusan masalah yaitu : “Seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS TI Koto Tuo Kumpulan?”

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat.

### **2. Manfaat Penelitian**

#### **a. Secara Teoritik**

Untuk menambah wawasan dan memberikan sumbangan informasi yang selanjutnya dapat memberi motivasi penelitian tentang masalah sejenis guna menyempurnakan penelitian ini.

#### **b. Secara Praktis**

##### **1) Bagi Guru dan Siswa**

Dengan adanya penelitian ini dapat memberikan dorongan untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam belajar dengan variasi pengelolaan kelas dan memberikan pengetahuan kepada guru tentang cara pengelolaan kelas yang dinamis dan efektif.



2) Bagi Intitusi Pendidikan

Hasil dari penelitian ini akan memberikan kontribusi yang positif pada sekolah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui secara pasti pengaruh dari pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS TI Koto Tuo Kumpulan dan acuan untuk bahan dasar pengetahuan tentang pengelolaan kelas terhadap minat belajar jika kelak peneliti menjadi seorang guru di Madrasah.

#### D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran penelitian terdahulu yang peneliti temukan, peneliti menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini di antaranya:

*Pertama*, skripsi saudara Avis Yudha Irfan Ardianto dengan judul “*Hubungan Manajemen Kelas dengan Hasil Belajar Siswa di SDN Gugus Krisna Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang*”.<sup>7</sup> Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan yang signifikan antara manajemen kelas dengan hasil belajar kelas III, IV, V SDN Gugus Krisna Kecamatan Semarang Barat. Dilihat dari hasil uji hipotesis yang diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $0,524 > 0,344$ ). Perbedaan penelitian penulis dengan skripsi yang ditulis oleh saudara Avis

---

<sup>7</sup>Avis Yudha Irfan Ardianto, “Hubungan Manajemen Kelas dengan Hasil Belajar Siswa di SDN Gugus Krisna Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang”, *Skripsi* Fakultas Ilmu Pendidikan, Semarang: Perpustakaan Pps. Universitas Negeri Semarang, 2017.

terletak pada variabel kedua, dimana skripsi relevan lebih memfokuskan pada hasil belajar siswa sedangkan penelitian penulis akan melakukan penelitian tentang minat belajar bahasa Arab siswa.

**Kedua**, skripsi dari saudari Susi Wahyuni dengan judul “*Pengaruh Pengelolaan Kondisi Kelas Guru Sejarah terhadap Minat Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas XI Di SMK N 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015*”.<sup>8</sup>

Hasil Penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang positif atau signifikan antara pengelolaan kondisi kelas terhadap minat belajar Sejarah siswa. Dilihat dari hasil hipotesis r hitung sebesar 0,8732 sedangkan rtabel sebesar 0,148 dan koefisien determinasi sebesar 0,7625. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar sejarah peserta didik 76.25% ditentukan oleh pengelolaan kondisi kelas yang dilakukan oleh guru, dan 23.75% ditentukan oleh faktor lain. Penelitian yang akan penulis teliti sama dengan skripsi relevan hanya saja perbedaannya terletak dari segi bidang yang akan diteliti dimana penulis lebih memfokuskan pada minat Bahasa Arab sedangkan skripsi relevan telah melakukan penelitian tentang minat Sejarah.

**Ketiga**, skripsi Fitri Nur Alifa dengan judul “*Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019*”.<sup>9</sup> Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh Iklim

---

<sup>8</sup>Susi Wahyuni, “Pengaruh Kondisi Kelas Guru Sejarah terhadap Minat Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas XI di SMK N 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015”, *Skripsi* Fakultas Ilmu Sosial, Semarang: Perpustakaan Pps. Universitas Negeri Semarang, 2015.

<sup>9</sup>Verra Reviana Kusuma Sari, “Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul ‘Ulum Lampung

kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Dilihat dari hasil uji hipotesis yang diperoleh  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dalam taraf signifikansi 5% ( $0,47 > 0,404$ ). Penelitian penulis dengan skripsi yang ditulis saudari verra sangat berbeda dimana skripsi relevan membahas pengaruh iklim kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI sedangkan penulis akan melakukan penelitian tentang pengaruh pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. Persamaan penelitian penulis dengan skripsi relevan terletak pada bagian iklim kelas yang merupakan suasana pembelajaran yang terjadi di dalam kelas termasuk bagian dari pengelolaan kelas.

*Keempat*, jurnal Suhaebah Nur dengan judul “*Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar PKN pada Peserta Didik di SMA 1 Polewali*”.<sup>10</sup> Hasil Penelitian menunjukkan ada pengaruh antara pengelolaan kelas terhadap minat belajar PKN pada peserta didik di SMA 1 Polewali. Dilihat dari hasil uji hipotesis  $r_{hitung} >$  taraf signifikansi 5% ( $0,48 > 0,05$ ). Persamaan penelitian penulis dengan jurnal ini terletak pada pengelolaan kelas sebagai variabel pertama dan perbedaan jurnal yang ditulis saudari Suhaebah lebih memfokuskan pada minat belajar pada mata pelajaran PKN sedangkan penulis akan melakukan penelitian tentang minat belajar bahasa Arab.

---

Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019”, *Skripsi* Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Lampung: Perpustakaan Pps. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2019.

<sup>10</sup>Suhaebah Nur, “Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar PKN Peserta Didik di SMA 1 Polewali”, *Jurnal Papatuzdu* Volume 8 Nomor 1, Sulawesi Barat: Universitas Al-Asyariah Mandar, 2014.

Berdasarkan telaah pustaka yang dilakukan penulis, perbedaan keempat penelitian terdapat pada objek dan subjek penelitian yang akan diteliti. Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas guru bahasa Arab dan minat belajar bahasa Arab, sedangkan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MAS TI Koto Tuo Kumpulan. Dengan adanya pemaparan di atas, penulis yakin bahwa penelitian penulis terhindar dari unsur duplikat dan memiliki nilai relevansi tersendiri.

#### **E. Hipotesa Penelitian**

Hipotesa adalah pemecahan sementara atas masalah penelitian. Dengan kata lain hipotesis merupakan prediksi terhadap penelitian yang diusulkan.<sup>11</sup> Hipotesis yang ditujukan pada penelitian ini ada dua yaitu:

1. Ho (Hipotesis Nol)

Hipotesis nol dalam penelitian ini adalah “Tidak adanya pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS Koto Tuo Kumpulan”.

2. Ha (Hipotesis Alternatif)

Hipotesis alternatif dalam penelitian ini adalah “Adanya pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS Koto Tuo Kumpulan”.

---

<sup>11</sup>Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 61

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam penulisan ini bertujuan untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Sistematika penulisan dalam skripsi ini akan dibagi menjadi lima beserta kesimpulan.

Bab pertama berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesa penelitian dan sistematika pembahasan skripsi.

Bab kedua berisi tentang landasan teori, metode penelitian, dan analisis data yang digunakan.

Bab ketiga berisi tentang gambaran umum profil Madrasah Aliyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Koto Tuo Kumpulan yang meliputi letak geografis MAS TI Koto Tuo Kumpulan, sejarah singkat berdirinya sekolah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data guru dan siswa serta fasilitas yang dimiliki sekolah.

Bab keempat berisi tentang pembahasan dari hasil penelitian berisi uraian jawaban atas masalah yang dirumuskan dengan jelas, sistematis dan tuntas. Dalam bab ini menjelaskan bagaimana pengelolaan kelas yang dilakukan guru bahasa Arab, minat belajar bahasa Arab siswa serta pengaruh pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI MAS TI Koto Tuo Kumpulan.

Bab kelima berisi tentang kesimpulan dari hasil penelitian, saran, kata penutup beserta lampiran dan daftar pustaka.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif antara pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yaitu  $0,532 > 0,388$  dan nilai signifikansi yaitu  $0,005 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini menolak hipotesis nihil ( $H_0$ ) dan menerima hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang artinya terdapat pengaruh yang antara pengelolaan kelas terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MAS TI Koto Tuo Kumpulan Sumatera Barat.

#### **B. Saran**

Dari hasil penelitian, peneliti dapat memberikan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan diantaranya adalah:

##### 1. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan informasi bagi sekolah, bahwa pengelolaan kondisi kelas guru dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan minat peserta didik khususnya dalam bahasa Arab. Oleh karena itu, pihak sekolah hendaknya memberikan perhatian, bimbingan dan motivasi serta didukung dari sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah agar guru lebih meningkatkan pengelolaan kelas

##### 2. Bagi guru

Guru hendaknya dapat menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, serta dapat mengembalikan kondisi kelas

menjadi kondusif kembali apabila terjadi kegaduhan di dalam proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

Minat siswa sangat dipengaruhi oleh bagaimana pengelolaan kelas yang dilakukan oleh gurunya di dalam kelas. Semakin bagus pengelolaan kelas yang dilakukan guru di dalam kelas maka semakin tinggi minat siswa dalam belajar sehingga memudahkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menjadikan hasil penelitian sebagai bahan perbandingan, referensi untuk penelitian serta bahan pertimbangan bagi siapapun yang akan melakukan penelitian serupa sehingga dapat dijadikan tolak ukur dan dikembangkan menjadi lebih sempurna.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: PT Tiara Wacana Yogya, 1993.
- Ardianto, Avis Yudha Irfan, “Hubungan Manajemen Kelas dengan Hasil Belajar Siswa di SDN Gugus Krisna Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang”, *Skripsi Srata Satu Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Semarang: Perpustakaan Pps. Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- \_\_\_\_\_, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Bungin, Burhan, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2005.
- Daryanto, *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*, Jakarta: Publizher, 2009.
- Djabidi, Faizal, *Manajemen Pengelolaan Kelas (Upaya Peningkatan Strategi dan Kualitas Pembelajaran)*, Malang: Madani, 2017.
- Fadillah, dkk, “Korelasi antara Manajemen Kelas dan Minat Belajar dengan Hasil Belajar Biologi Siswa”, *Jurnal Bioterdidik*, Vol.2, No.4, Lampung: Universitas Lampung, 2014.
- Hajar, Ibnu, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996.
- Mulyasa, E, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007. Variasi dengan Minat Belajar Siswa Kela V SD”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 2, Tahun Ke 5, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2016.
- Hadeli, *Metode Penelitian Kependidikan*, Ciputat: Quantum Teaching, 2006.
- Herlina, Vivi *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS* Jakarta: Elex Media Komputindo, 2019.
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Mulyadi, *Classroom Management*, Malang: UIN-Press Malang, 2009.

- Mustakim, "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar Siswa", *Jurnal Perspektif* Volume 9 Nomor 2, Jawa Timur: STAI Diponegoro Tulungagung, 2016.
- Nur, Suhaebah, "Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Minat Belajar PKN Peserta Didik di SMA 1 Polewali", *Jurnal Papatuzdu* Volume 8 Nomor 1, Sulawesi Barat: Universitas Al-Asyariah Mandar, 2014.
- Olivia, Femi, *Membantu Anak Punya Ingatan Super*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2007.
- Pamela, Issaura Sherly et.al, "Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas", *Jurnal Pendidikan Dasar* Volume 3 Nomor 2, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, 2019.
- Purnomo, Rochmat Aldy, *Analisis Statistik Ekonomi Dan Bisnis Dengan SPSS* Ponorogo: Wade Group, 2017.
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2001.
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi, Dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Sabri, Ahmad, *Strategi Belajar-Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: PT Ciputat Press, 2005.
- Sari, Verra Reviana Kusuma, "Pengaruh Iklim Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Bustanul 'Ulum Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019", *Skripsi Srata Satu Pendidikan Agama Islam*, Lampung: Perpustakaan Pps. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2019.
- Septiani, Irma dkk, "Analisis Minat Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Learning dengan Pendekatan Sistem Pada Materi Vektor Di Kelas X Mipa 3 SMAN 2 Jember", *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol 9, No. 2, 2020.
- ستي بيجتون و رحنى, "إدارة الفصل كجهود لجعل التعليم اللغة العربية الفعال", *مجلة تعلم اللغة العربية*, مجلد 11, عدد 1, الجامعة الإسلامية الحكومية كيد يري: جافا الشرقي, 2019.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.

- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Sudjono, Anas Pengantar Statistik Pendidikan, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta, 2006.
- Sukmadinata, Nan Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offset, 2009.
- Sukhron dkk, "Class Management Design for Conducive and Exciting Learning", *Journal Proceeding International Seminar on Islamic Studies*, Vol 1 No. 1, 2019.
- Sulistiyirini, *Manajemen Pendidikan Islam*, Surabaya: Elkaf, 2006.
- Susetyo, Budi, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Suyono, *Analisis Regresi untuk Peneliti*, Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Suryabrata, Sumadi *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 1987.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Wahyuni, Susi, "Pengaruh Kondisi Kelas Guru Sejarah terhadap Minat Belajar Sejarah Pada Siswa Kelas XI di SMK N 9 Semarang Tahun Ajaran 2014/2015", *Skripsi Srata Satu Pendidikan Sejarah*, Semarang: Perpustakaan Pps. Universitas Negeri Semarang, 2015.
- Wiyani, Novan Ardy, *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi untuk Menciptakan Kelas yang Kondusif*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Wragg, E.C *Pengelolaan Kelas*, Jakarta: PT Grasindo, 1996.