

**TINGKAT PENGUASAAN KOMPETENSI PROFESIONAL MAHASISWA
PBA UNTUK MENJADI GURU BAHASA ARAB, ANGKATAN 2018 FITK
UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN AKADEMIK 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Disusun Oleh:

Akbar Junianur Putra

NIM. 15420046

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2021/2022**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Akbar Junianur Putra
NIM : 15420046
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, Februari 2022

Yang Menyatakan,



Akbar Junianur Putra
NIM. 15420055

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudara Akbar Junianur Putra

Lam : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr.wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Akbar Junianur Putra

NIM : 15420046

Judul Skripsi : Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa
PBA Untuk menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018
FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Ajaran 2021/2022

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan Skripsi/Tugas Akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyah. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamua 'laikum wr.wb

Yogyakarta, 21 Maret 2022

Pembimbing



Drs. Dudung Hamdun, M. Si

NIP. 19660305 199403 1 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-761/Un.02/DT/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : TINGKAT PENGUASAAN KOMPETENSI PROFESIONAL MAHASISWA PBA
UNTUK MENJADI GURU BAHASA ARAB ANGKATAN 2018 FITK UIN SUNAN
KALIJAGA TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AKBAR JUNIANUR PUTRA
Nomor Induk Mahasiswa : 15420046
Telah diujikan pada : Selasa, 22 Maret 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 6246b888ca291



Penguji I

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62412b9c9644



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 624696c9a6f1d



Yogyakarta, 22 Maret 2022
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6246c1081d922

MOTTO

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ (رواه الطبرني والبيهقي)

“Sesungguhnya Allah mencintai seseorang yang apabila bekerja, mengerjakannya secara profesional”¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Sunnah Al-Mujam Ash-Shaghir HR. Thabrani, No. 891.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan terhadap kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab, Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Ajaran 2021/2022”. Skripsi ini disusun untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis tidak lepas dari hambatan-hambatan yang dihadapi, akan tetapi atas bimbingan, kerjasama yang baik, bantuan, serta motivasi dari berbagai pihak, semua hambatan yang penulis hadapi dapat teratasi dengan baik. Maka dari itu penulis sampaikan salam hormat dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M.A, Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meningkatkan potensi akademik di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan dukungan kepada penulis selama ini dalam proses akademik.

3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan motivasi dan wawasan kepada para peneliti hingga dapat menyelesaikan perkuliahan.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M. Si selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan kritik dan saran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu, wawasan dan pengalaman dari semester satu sampai akhir.
6. Kedua orang tua penulis, Bapak Ahmad dan Ibu Herniwati yang telah memberikan banyak pelajaran hidup yang tak ternilai harganya dan selalu menjaga dan merawat penulis dari kecil hingga kini.
7. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah mereka berikan, diterima oleh Allah SWT sehingga menjadi ladang amal untuk mendapatkan rahmat dan ridho-Nya. Amiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Terakhir, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca sekalian.

Yogyakarta, Februari 2022

Penyusun,



Akbar Junianur Putra
NIM. 15420046



ABSTRAK

Akbar Junianur Putra, “Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA Untuk Menjadi Guru Bahasa Arab, Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Ajaran 2021/2022”.

Penelitian ini dilatarbelakngi oleh profesi guru yang kian menjadi sorotan publik dengan berbagai isu mengenai kebijakan pemerintah yang dianggap memberatkan, hal tersebut bertujuan untuk peningkatan mutu pendidikan di Indonesia yang masih terbelang rendah karena beberapa alasan, salah satunya ialah lulusan dari perguruan tinggi yang belum siap memasuki dunia kerja yang disebabkan karena kurangnya kompetensi yang dimiliki. Ditambah lagi dengan kondisi sekarang ini, profesionalisme dan keterampilan seorang guru semakin diuji kala kita dihadapkan dalam situasi pandemi covid-19 yang belum berakhir yang.

Penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga angkatan 2018 yang telah mengikuti PPL-KKN. Jumlah sampel dalam penelitian sebanyak 65 responden ditentukan dengan menggunakan rumus Solvin. Tehnik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Data pada penelitian ini didapatkan melalui penyebaran kuesioner, wawancara, dan dokumentasi.

Analisis data dengan analisis statistik dan analisis deskriptif. Dari hasil penelitian didapatkan tingkat penguasaan kompetensi profesional mahasiswa PBA UIN Sunan Kalijaga, bahwa sebanyak 4 orang (6,2%) masuk dalam kategori sangat siap, 16 orang (24,6 %) masuk ke dalam kategori siap, 26 orang (40,0 %) masuk ke dalam kategori cukup siap, 17 orang (26,2 %) masuk ke dalam kategori kurang siap, dan 2 orang (3,1 %) masuk ke dalam kategori sangat kurang siap. Dari 65 responden, peneliti memilih 15 untuk diwawancara, semua reponden menyetujui pelajaran yang didapatkan selama kuliah di jurusan PBA sangat membantu dalam mempersiapkan diri menjadi guru bahasa Arab, sementara upaya yang dilakukan untuk menyiapkan diri menjadi guru bahasa Arab memiliki respon atau jawaban yang berbeda-beda.

Kata Kunci: Penguasaan, Guru Bahasa Arab, Kompetensi Profesional.

تجريد

أكبر جونيانور فوترا "درجة إتقان الكفاءة المهنية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية سنة 2018 ليكونوا معلمي اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

يهدف البحث إلى معرفة استعدادات طلبة قسم تعليم اللغة العربية سنة 2018 ليكونوا معلمي اللغة العربية الذين لهم كفاءة مهنية. وبالإضافة إلى ما يحدث في العالم، القدرة والمهارة من المعلمين مطلوبة جدا عند التعرض ومواجهة بـ (COVID 19) الذي لم ينتهي حتى الآن.

وهذا البحث بحث كمي، ومصدر البيانات هم طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا سنة ٢٠١٨، الذين قد شاركوا التطبيق العملي، وعدد هم ٦٥ شخصا الذين مأخوذ بصيغة رموز solvin، وطريقة أخذ العينات هي عينة عشوائية بسيطة، وطريقة جمع البيانات هي الاستبانة، والمقابلة، والتوثيق. وتحليل البانات بالتحليل الإحصائي والتحليل الوصفي.

دلت النتيجة على أنّ مستوى قدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا ، منهم ٤ طلابا (٦,٢٪) مستعدون جدا للتربية، ومنهم ١٦ طالبا (٢٤,٢٪) مستعدون ولكن أقل من الأول، ومنهم ٢٦ طالبا (٤٠٪) مستعدون ولكن أقل من الثاني، ومنهم ١٧ (٢٦,٢٪) لم يستعدوا للتربية، ومنهم طالبان (٣,١٪) لم يستعدا تماما. وهذه البيانات أخذت من ٦٥ شخصا الذين أجابوا الاستبانة، وأقوم بالمقابلة مع ١٥ شخصا منهم، وهم متفقون على أن الدروس التي وجدوها في قسم تعليم اللغة العربية تساعدهم ليكونوا معلمي اللغة العربية، ولكن جهودهم في تحقيق استعدادهم مختلفون في الأجوبة.

الكلمات المفتاحية: الإتقان، معلم اللغة العربية، الكفاءة المهنية.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
SURAT PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PENGESAHAN.....	iii
MOTTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II: KAJIAN TEORI & METODE PENELITIAN.....	11
A. Kajian teori.....	11
B. Metode Penelitian.....	32

BAB III: DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN	41
A. Letak Geografis.....	41
B. Sejarah Berdirinya.....	41
C. Visi, Misi, dan Tujuan.....	44
D. Struktur Organisasi.....	45
E. Keadaan Dosen, Karyawan, dan Mahasiswa.....	46
F. Sarana dan Prasarana.....	48
BAB IV: HASIL PENELITIAN, ANALISIS & PEMBAHASAN.....	51
A. Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA Untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022	51
B. Upaya yang dilakukan dalam Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA Untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022	62
BAB V: PENUTUP	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	66
C. Penutup	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Skala Penilaian untuk Pengisian Angket.....	36
Tabel 2.2	: Kategori Tingkat Reliabilitas.....	38
Tabel 2.3	: Interval Kriteria Penilaian.....	39
Tabel 3.1	: Daftar Nama Dosen Tetap Jurusan Pendidikan Bahasa Arab..	47
Tabel 4.1	: Hasil Data Keseluruhan.....	51
Tabel 4.2	: Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022.....	52
Tabel 4.3	: Data Kompetensi Pedagogik.....	54
Tabel 4.4	: Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022 (Kompetensi Pedagogik).....	54
Tabel 4.5	: Data Kompetensi Kepribadian.....	56
Tabel 4.6	: Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022 (Kompetensi Kepribadian).....	56

Tabel 4.7	: Data Kompetensi Sosial.....	58
Tabel 4.8	: Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022 <i>(Kompetensi Sosial)</i>	58
Tabel 4.9	: Data Kompetensi Profesional.....	60
Tabel 4.10	: Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022 <i>(Kompetensi Profesional)</i>	60
Tabel 4.11	: Hasil Wawancara.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	: Struktur Organisasi FITK UIN Sunan Kalijaga	46
Gambar 4.1	: Histogram Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022	53
Gambar 4.2	: Histogram Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022 (<i>Kompetensi Pedagogik</i>)	55
Gambar 4.3	: Histogram Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022 (<i>Kompetensi Kepribadian</i>)	57
Gambar 4.4	: Histogram Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022 (<i>Kompetensi Sosial</i>)	59

Gambar 4.5 : Histogram Tingkat Penguasaan Kompetensi Profesional

Mahasiswa PBA untuk Menjadi Guru Bahasa Arab

Angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga Tahun

Akademik 2021/2022 (*Kompetensi Pedagogik*).....

61



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Kuesioner Penelitian
- Lampiran II : Pedoman Wawancara
- Lampiran III : Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas
- Lampiran IV : Daftar Mahasiswa PBA 2018 yang Telah Mengikuti PPL-KKN
- Lampiran V : Sertifikat PPL-KKN
- Lampiran VI : Sertifikat TOEC
- Lampiran VII : Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menjadi salah satu aspek penting dalam kehidupan untuk mendukung terbentuknya sumber daya manusia yang berkualitas serta mampu memenuhi tuntutan perkembangan jaman yang semakin pesat. Penunjang dalam hal tersebut tentunya peran dan fungsi guru. Peran dan fungsi guru sangatlah penting dalam proses belajar mengajar agar tercapainya pendidikan yang baik. Oleh sebab itu, dalam setiap upaya peningkatan kualitas pendidikan di tanah air tentu sangat berkaitan dan dipengaruhi oleh kesiapan guru.

Guru yang ideal hendaknya memiliki kriteria kelengkapan dengan menguasai beberapa kompetensi sebagai guru profesional. Kompetensi yang harus dikuasai, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Keempat kompetensi tersebut haruslah melekat di dalam pribadi seorang guru sebagai bekal dasar untuk mengatasi berbagai masalah yang dihadapi guru.

Profesi guru kini kian menjadi sorotan publik dengan berbagai isu mengenai kebijakan pemerintah yang dianggap memberatkan. Hal ini semata mata bertujuan untuk peningkatan mutu pendidikan di Indonesia yang masih terbilang rendah karena beberapa alasan, salah satunya ialah lulusan dari perguruan tinggi yang belum siap memasuki dunia kerja yang disebabkan karena kurangnya kompetensi yang dimiliki. Bekal yang didapatkan dari

lembaga pendidikan belum memadai untuk diterapkan secara mandiri. Ditambah lagi dengan kondisi sekarang ini, profesionalisme dan keterampilan seorang guru semakin diuji kala kita dihadapkan dalam situasi pandemi covid-19 yang belum berakhir. Dengan segala keterbatasan dan ketentuan pemerintah sehingga menuntut guru untuk tetap memberikan pembelajaran meski tidak seperti dulu. Pembelajaran lebih banyak dilakukan secara daring. Masalah ini tentu menjadi suatu kendala dikarenakan sulit untuk mengetahui dan memastikan penerimaan pembelajaran yang sangat tidak menentu. Penyampaian teori yang tidak efektif dan efisien dengan metode pembelajaran yang menjadi membosankan serta minimnya praktik secara langsung membuat peserta didik menjadi tidak kreatif dan tidak inovatif. Hal tersebut menjadi tantangan tersendiri untuk setiap lembaga pendidikan termasuk Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta memiliki visi unggul dan terkemuka dalam pepaduan dan pengembangan pendidikan keIslaman dan keilmuan bagi peradaban pada tahun 2025. Visi tersebut didukung dengan beberapa misi sebagai berikut:

1. Mengembangkan pendidikan dan pengajaran di bidang keguruan bahasa Arab secara profesional, kompetitif, dan integratif pada tahun 2025.
2. Meningkatkan penelitian dan pengembangan di bidang kependidikan dan keilmuan bahasa Arab pada tahun 2025.

3. Meningkatkan peran-serta program studi dalam pendidikan dan pengajaran bahasa Arab bagi masyarakat.
4. Meningkatkan kerjasama dengan berbagai pihak dalam melaksanakan tridarma perguruan tinggi terutama di bidang bahasa Arab.¹

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah institusi yang berfokus terhadap pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab. Adapun tujuannya sebagai berikut:

1. Menghasilkan calon guru bahasa Arab dan tenaga pendidikan yang profesional dan memiliki keunggulan kompetitif.
2. Menghasilkan sarjana di bidang bahasa Arab yang bisa memenuhi kualifikasi profesional sebagai peneliti di bidang bahasa Arab dan pendidikan Islam.
3. Mencetak sarjana pendidikan Islam yang memiliki kualitas akademik tinggi sehingga bisa melanjutkan ke jenjang pendidikan di atasnya (S2).
4. Menghasilkan lulusan yang memiliki kemandirian dan kemampuan untuk berwirausaha di bidang bahasa Arab dan atau pembelajarannya.
5. Menghasilkan lulusan yang memiliki kualitas kompetitif untuk bekerja di lembaga pemerintah maupun non pemerintah.²

¹ "tarbiyah.uin", <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/190-Visi-Misi-dan-Tujuan>, diakses 9 Oktober 2021.

² Tim Penyusun, *Buku Pedoman Akademik Program Sarjana (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan* (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018), hlm. 86.

Dari rumusan tujuan di atas dapat disimpulkan bahwa profil lulusan yang ingin dicapai adalah lulusan yang mampu menjadi guru bahasa Arab di berbagai lembaga pendidikan terutama di sekolah, madrasah, dan pesantren. Lulusan Pendidikan Bahasa Arab memiliki peluang kerja menjadi tenaga pendidik seperti menjadi guru bahasa Arab di setiap jenjang pendidikan. Adanya peluang tersebut menjadi harapan agar lulusan Pendidikan Bahasa mampu menjadi guru bahasa Arab yang profesional.

Beberapa lulusan Pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berbagi pengalaman setelah memasuki dunia kerja sebagai berikut. *Pertama*, Faik Nurrohman alumni PBA 2020, yang mengatakan bahwa dirinya belum siap menjadi guru. Ia mengakui bahwa ia merasa ilmu yang diterima selama belajar di lembaga pendidikan memang belum maksimal dan belum dapat diterapkan seluruhnya karena masih kurangnya pengalaman namun, ia merasa sejauh ini tidak menemukan masalah yang berat karena dirinya selalu memosisikan diri untuk selalu belajar dan memperkaya diri.³ *Kedua*, Muhammad Syahrul Baihaqi alumni PBA 2021 yang kebetulan juga sudah mendapat kepercayaan menjadi tenaga pengajar, mengatakan bahwa dirinya merasa siap tidak siap menjadi guru karena meski semasa perkuliahan telah dididik menjadi guru. Kendati demikian ia merasakan banyak sekali kendala meski belum lama mengajar yakni masih susah mengimbangi perilaku siswa yang beragam, susahny mendapatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran sehingga penyampaian materi belum

³ Hasil Wawancara, Faik Nurrohman, 15 Oktober 2021 pukul 01.33 WIB, via *Whatsapp*.

maksimal.⁴ *Ketiga*, Ahmad Fahmi Asrory alumni PBA tahun 2020, yang mengatakan bahwa dirinya siap menjadi seorang guru dengan bekal yang telah dimiliki. Hal ini juga dikarenakan memang sudah tuntutan yang harus dilaksanakan sesuai peran sebagai seorang guru untuk mengamalkan ilmu pengetahuan sudah didapatkan.⁵

Berdasarkan beberapa uraian di atas, peneliti tertarik untuk meneliti hal tersebut, sehingga peneliti mengambil judul penelitian mengenai tingkat kesiapan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga menjadi guru bahasa Arab yang menguasai kompetensi profesional terkhususnya bagi mahasiswa PBA angkatan 2018 yang sebentar lagi akan lulus dan memasuki dunia kerja.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan penulis, didapatkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat penguasaan kompetensi profesional mahasiswa PBA untuk menjadi guru bahasa Arab, angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2021/2022?
2. Bagaimana upaya yang dilakukan mahasiswa PBA angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga untuk menjadi guru bahasa Arab yang menguasai kompetensi profesional tahun akademik 2021/2022?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

⁴ Hasil Wawancara, Faik Nurrohman, 15 Oktober 2021 pukul 07.51 WIB, via *Whatsapp*.

⁵ Hasil Wawancara, Ahmad Fahmi Ansory, 15 Oktober 2021 pukul 01.32 WIB via *Whatsapp*.

- a. Untuk mengetahui bagaimana tingkat penguasaan kompetensi profesional mahasiswa PBA untuk menjadi guru bahasa Arab, angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2021/2022.
- b. Untuk mengetahui bagaimana upaya yang dilakukan mahasiswa PBA angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga untuk menjadi guru bahasa Arab yang menguasai kompetensi profesional tahun akademik 2021/2022.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Menambah pengetahuan dan wawasan tentang tingkat penguasaan kompetensi profesional mahasiswa PBA untuk menjadi guru bahasa Arab.
- 2) Menambah sumber kepustakaan terkhusus tentang tingkat penguasaan kompetensi profesional mahasiswa PBA untuk menjadi guru bahasa Arab.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peneliti, diharapkan dapat memberi informasi dan mengetahui lebih dalam mengenai tingkat penguasaan kompetensi profesional mahasiswa PBA untuk menjadi guru bahasa Arab.
- 2) Bagi jurusan, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi sumbangan pemikiran dan bahan pertimbangan jurusan untuk

mengoptimalkan pembelajaran di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab guna melahirkan sarjana yang kompeten di bidangnya.

- 3) Bagi mahasiswa, memberikan informasi dan masukan untuk mempersiapkan diri lebih matang untuk menjadi tenaga kerja yang kompeten terkhusus untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan pengamatan dan penelusuran yang penulis lakukan, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan judul skripsi yang akan penulis teliti, diantaranya:

Pertama, skripsi karya Nida Nurazizah mahasiswa Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, tahun 2016 yang berjudul *Kontribusi Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) pada Kesiapan Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Jakarta Menjadi Guru*. Skripsi ini meneliti tentang kontribusi Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) pada kesiapan mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS UIN Syarif Hidayatullah Jakarta menjadi guru, dengan meneliti mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS UIN Syarif Hidayatullah Jakarta angkatan 2011. Dalam kesimpulannya menyebutkan bahwa terdapat kontribusi Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) pada kesiapan

mahasiswa Pendidikan IPS menjadi guru.⁶ Terdapat perbedaan antara skripsi ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yakni meski sama sama meneliti tentang kesiapan menjadi guru, namun penelitian tersebut mengambil subjek mahasiswa Program Studi Pendidikan IPS UIN Syarif Hidayatullah angkatan 2011 sedangkan peneliti mengambil subjek mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018. Perbedaan yang lain terdapat pada variabel penelitian. Pada penelitian ini variabel yang mempengaruhi adalah Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) dan variabel yang dipengaruhi adalah kesiapan menjadi guru profesional, sedangkan peneliti hanya meneliti mengenai tingkat penguasaan kompetensi profesional untuk menjadi guru bahasa Arab. Perbedaan berikutnya adalah tehnik pengambilan sampel yang digunakan dalam skripsi ini adalah *Accidental Sampel (Non Probability Samples)* sedangkan peneliti menggunakan tehnik *Simple Random Sampling*.

Kedua, skripsi Triana Yuniarsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, tahun 2017 yang berjudul *Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY*. Skripsi ini meneliti tentang pengaruh minat menjadi guru, lingkungan keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terhadap kesiapan menjadi guru akuntansi mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan

⁶ Nida Nurazizah, *Kontribusi Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) pada Kesiapan Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Jakarta Menjadi Guru*, Skripsi P IPS, (Jakarta: 2016), hlm. i t.d. <https://repository.uinjkt.ac.id> diakses pada 9 Oktober 2021.

2013 FE UNY. Dalam kesimpulannya menyebutkan bahwa terdapat pengaruh positif minat menjadi guru terhadap kesiapan menjadi guru akuntansi dengan persentase pengaruh sebagai berikut 11,698%; SR lingkungan keluarga 15,817%; dan SR Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 72,485%. SE minat menjadi guru 4,001%; SE lingkungan keluarga 5,409%; dan SE Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 72,485%.⁷ Terdapat perbedaan antara skripsi ini dengan penelitian yang ingin peneliti lakukan yakni subjek penelitian skripsi adalah mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2013 FE UNY, sedangkan peneliti mengambil subjek mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2018. Perbedaan yang lain terdapat pada variabel penelitian. Pada penelitian ini variabel yang mempengaruhi adalah minat menjadi guru, lingkungan keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan variabel yang dipengaruhi adalah kesiapan menjadi guru akuntansi, sedangkan peneliti hanya meneliti mengenai tingkat penguasaan kompetensi profesional untuk menjadi guru bahasa Arab. Desain penelitian ini adalah penelitian asosiatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Perbedaan berikutnya adalah tehnik pengambilan sampel yang digunakan dalam skripsi ini adalah *Sampling Purposive (Purposive or Judgemental Sampling)* sedangkan peneliti menggunakan tehnik *Simple Random Sampling*.

⁷ Triana Yuniasari, *Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY*, Skripsi P Akuntansi, (Yogyakarta: 2017), hlm. i t.d. https://eprints.uny.ac.id/52260/1/13803241072_Triana%20Yuniasari_Skripsi.pdf diakses pada 9 Oktober 2021.

Setelah memahami secara menyeluruh, didapatkan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti memiliki perbedaan dengan penelitian di atas.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas, maka penulis perlu menjelaskan susunan penelitian berupa uraian singkat yang disusun menjadi beberapa bab. Secara garis besar, sistematika penelitian ini dibagi menjadi empat bab.

Bab pertama berisi tentang gambaran umum skripsi yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka.

Bab kedua berisi landasan teori yang berisi tentang beberapa teori yang berkaitan dengan hal-hal yang akan diteliti dan metode penelitian yang membahas jenis dan pendekatan penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, validitas dan reliabilitas instrumen, dan metode analisis data.

Bab ketiga berisi gambaran umum mengenai lokasi penelitian.

Bab keempat menjadi bagian inti dari penelitian. Membahas lebih dalam mengenai variabel penelitian yakni tentang tingkat penguasaan kompetensi profesional mahasiswa PBA untuk menjadi guru bahasa Arab. Pada bagian ini juga hasil penelitian akan dijelaskan secara rinci.

Bab kelima adalah penutup dari skripsi yang berisikan kesimpulan, saran dan juga penutup.

Pada bagian akhir skripsi akan dilengkapi dengan lampiran-lampiran serta daftar pustaka yang mendukung dalam penyusunan skripsi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan, didapatkan kesimpulan bahwa:

1. Tingkat penguasaan kompetensi profesional mahasiswa PBA untuk menjadi guru bahasa arab, angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2021/2022 didapatkan bahwa sebanyak 4 orang (6,2%) masuk dalam kategori sangat siap, 16 orang (24,6 %) masuk ke dalam kategori siap, 26 orang (40,0 %) masuk ke dalam kategori cukup siap, 17 orang (26,2 %) masuk ke dalam kategori kurang siap, dan 2 orang (3,1 %) masuk ke dalam kategori sangat kurang siap. Kemudian dijabarkan lagi pada masing-masing kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.
2. Upaya yang dilakukan mahasiswa PBA angkatan 2018 FITK UIN Sunan Kalijaga untuk menjadi guru bahasa Arab yang menguasai kompetensi profesional tahun akademik 2021/2022, menunjukkan bahwa semua responden menyetujui pelajaran yang didapatkan selama kuliah di jurusan PBA sangat membantu dalam mempersiapkan diri menjadi guru bahasa Arab, sementara upaya yang dilakukan untuk menyiapkan diri menjadi guru bahasa Arab memiliki respon atau jawaban yang berbeda-beda setiap respon.

B. Saran

1. Untuk jurusan PBA diharapkan dapat memberikan sarana dan prasara yang lebih memadai untuk mahasiswa agar mendapatkan kondisi belajar yang lebih layak saat dilingkungan kampus.
2. Untuk seluruh Bapak/Ibu Dosen, diharapkan dapat menjadi *rollmodel* untuk mahasiswa dalam maupun luar lingkungan kampus dan dapat memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk semangat dalam belajar.
3. Untuk mahasiswa, diharapkan mampu menyerap semua ilmu yang diberikan saat bangku kuliah dan dapat diterapkan dalam lapangan kerja

C. Kata Penutup

Puji Syukur kepada ALLAH SWT, atas segala nikmatnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan segala bentuk tantangan, rintangan dan dihadapi. Terimakasih kepada bapak/ibu dosen yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama menulis tugas akhir. Terimakasih kepada kedua orang tua, keluarga yang selalu memberikan support kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, d. (2006). *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Chaplin, J. P. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 23 (Edisi 8)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hafidzah, U. H. (2015). *Tingkat Kesiapan Mahasiswa PBA Menjadi Guru Bahasa Arab Profesional. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2013). *Pendidikan Kurikulum 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanifah & Suhana. (2010). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT . Refika Aditama.
- Kuswahyuni, S. (2009). *Pengaruh Bimbingan Kelompok terhadap Kesiapan Menghadapi Ujian Akhir pada Siswa Kelas VI A3 SDN Sendang Mulyo 03 Semarang Tahun akademik 2008/2009. Skripsi*.
- Mulyasa, H. E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rasdakarya.
- Nurazizah, N. (2016). *Kontribusi Praktek Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) pada Kesiapan Mahasiswa Pendidikan IPS UIN Jakarta Menjadi Guru. Skripsi Pendidikan IPS*, <https://repository.uinjkt.ac.id>.
- Prasetyo B., d. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori dan Aplikasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Purwanto. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Saud, U. S. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Setiono, K. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Widya Padjajaran.
- Sindikker.dikti.go.id. (2021, Oktober 10). *Undang-Undang RI No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Diambil kembali dari <https://gtk.kemdikbud.go.id/read-news.com>
- Slameto. (2010). *Belajar dan faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Ranika Cipta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhasimi, A. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsuddin A., d. (2006). *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademi.
- Tim Penyusun. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Umam C., d. (1975). *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/IAIN*. Jakarta: Departemen Agama RI.
- Usman, M. U. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yuniasari, T. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru

Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY.

Skripsi Pendidikan Akuntansi, <https://eprints.uny.ac.id>.

