

**MOTIVASI MEMBACA SANTRI MADRASAH MU'ALLIMIN
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA DALAM
PENINGKATAN ILMU PENGETAHUAN**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Guna Memenuhi Syarat Penyusunan
Skripsi Program Studi Ilmu Perpustakaan



Oleh :
Akbar Syahansyah Armanda
18101040090

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2022**



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-734/Un.02/DA/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : MOTIVASI MEMBACA SANTRI MADRASAH MUJALLIMIN MUHAMMADIYAH
YOGYAKARTA DALAM PENINGKATAN ILMU PENGETAHUAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AKBAR SYAHANSYAH ARMANDA
Nomor Induk Mahasiswa : 18101040090
Telah diujikan pada : Senin, 04 April 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nurdin, S.Ag., S.S., M.A.
SIGNED

Valid ID: 625d122594024



Penguji I
Drs. Djazim Rohmadi, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 625c943b926d5



Penguji II
Nur Riani, M.A.
SIGNED

Valid ID: 625ce7e1d93ee



Yogyakarta, 04 April 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 625d133886440

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Akbar Syahansyah Armanda
NIM : 18101040090
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Motivasi Membaca Santri Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta Dalam Peningkatan Ilmu Pengetahuan" adalah hasil karya penulis sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali secara tertulis disitir mengikuti standar dan prosedur ilmiah serta tercantum dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti merupakan plagiat dari hasil karya orang lain, maka segala tanggung jawab ada pada penulis sendiri.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 4 April 2022

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIAGA
YOGYAKARTA



Akbar Syahansyah Armanda
18101040090

NOTA DINAS

Hal : Skripsi
Lamp : 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Akbar Syahansyah Armanda
NIM : 18101040090
Program Studi : Ilmu Perpustakaan
Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya
Judul : Motivasi Membaca Santri Madrasah Mu'allimin
Muhammadiyah Yogyakarta Dalam Peningkatan Ilmu
Pengetahuan

dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqosyah*.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 4 April 2022

Pembimbing



Prof. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S.,
M.A.

NIP. 19710601 200003 1 002

MOTTO

*The object of education is to prepare the young to educate themselves
throughout their lives.*

-Robert Maynard Hutchins-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya

Bapak Ahmad Asmuni dan Ibu Duriyah

Serta adik saya tercinta Azifa Malikata Umama

Teruntuk almamaterku UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Kawan-kawanku di Jurusan Ilmu Perpustakaan 2018



**MOTIVASI MEMBACA SANTRI MADRASAH MU'ALLIMIN
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA DALAM PENINGKATAN ILMU
PENGETAHUAN**

**Akbar Syahansyah Armanda
18101040090**

INTISARI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apa saja yang dapat meningkatkan motivasi membaca santri di Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta. Metode penelitian dengan pendekatan deskriptif dengan subjek penelitian informan kunci. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data, dan pemilihan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini dapat diketahui bahwa motivasi membaca santri dapat ditingkatkan dari dua pandangan, yaitu faktor intrinsik dan juga faktor ekstrinsik, pada faktor intrinsik menyangkut dengan minat dan juga kemauan dari diri santri sendiri, lalu faktor ekstrinsik untuk motivasi membaca santri merupakan hal dari luar yang mendukung santri ingin membaca untuk menambah pengetahuannya. Adapun dari penelitian tersebut ditemukan juga kendala serta solusi didalam objek penelitian. Sarannya adalah pustakawan dan tenaga perpustakaan yang lain sebaiknya memperhatikan lebih santri-santri yang menggunakan fasilitas komputer agar penggunaan tepat sasaran, dan juga untuk program PUSTAMA dan juga PoLi diharapkan dapat diterapkan pendataan untuk yang meminjam dan membaca buku sehingga terjadi sesuatu terhadap koleksi dapat dimintai pertanggung jawaban, lalu untuk kedepannya pihak perpustakaan dapat mengadakan program-program yang meningkatkan motivasi dan minat terhadap santri lebih banyak lagi.

Kata kunci: Motivasi, Minat Membaca, Santri

**MOTIVASI MEMBACA SANTRI MADRASAH MU'ALLIMIN
MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA DALAM PENINGKATAN ILMU
PENGETAHUAN**

**Akbar Syahansyah Armanda
18101040090**

ABSTRACT

This research aimed to describe what factors can increase the reading motivation of santri at Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta. Research method used the descriptive approach by using research subject focused on key informan. The data collecting used the technique of participant observation, interview and document study. The technique of data analysis in this research is by using data reduction, data display, verification and conclusion. The result of this research could be know that santri reading motivation can be increased through two ways, that is intrinsic factor and extrinsic factor. The intrinsic factor contains the motivation and the willing of santri himself. The extrinsic factor includes the external factor which supports and arouses the santri reading motivation to increase their knowledge. Through this research also could be found the obstacles and solutions of the research object. Recommendation that the writer can suggest is, the librarians and staff should give greater attention towards the santris in operating computer facilities. Through which the applying of the computer can reach the affective goals. For the PUSTAMA programs and PoLi the researcher recommendation to update the data management in system of "borrowing and returning" the books and the documents of library. By this policy we can expect the responsibility of borrowers when there is something loses or broken. Last but not least, the library can jold some interesting programs that can arouse the motivation and concern among the santris.

Keywords: Motivation, Reading concern, Santri

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, serta hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan segala keterbatasannya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat, dan umatnya yang selalu setia mengikuti sunnah beliau, aamiin.

Dalam penyusunan dan penyelesaian proposal skripsi yang berjudul “MOTIVASI MEMBACA SANTRI MADRASAH MU’ALLIMIN MUHAMMADIYAH YOGYAKARTA DALAM PENINGKATAN ILMU PENGETAHUAN” ini tidak terlepas dari peran serta seluruh pihak yang terkait baik dalam dukungan moril, materil, maupun spiritual. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A. Selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag., S.S., M.A. Selaku Ketua Program Studi Ilmu Perpustakaan serta menjadi Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing serta memberikan banyak masukan dan kritik untuk proposal skripsi ini

3. Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS. Selaku Dosen Penasihat Akademik
4. Orang tua penulis yang telah banyak memberikan seluruh daya dan upaya untuk pendidikan putra pertama mereka
5. Adik saya Azifa Malikata Umama yang sudah memberikan dukungannya kepada saya
6. Untuk wanita yang kelak menjadi jodoh saya yang sudah memberikan semangat untuk saya segera menyelesaikan kuliah
7. Pihak perpustakaan Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di tempat

Penulis hanya dapat berharap dan berdo'a semoga kebaikan-kebaikan tersebut menjadi amal shaleh serta mendapat ridha dari Allah SWT. Penulis menyadari adanya keterbatasan dalam proposal skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan proposal skripsi ini sehingga dapat lebih bermanfaat bagi para pembaca. Akhir kata semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya.

Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for, for never quitting

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| NOTA DINAS | iv |
| MOTTO..... | v |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| INTISARI..... | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 4 |
| 1.4. Tujuan dan Manfaat | 5 |
| 1.4.1 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4.2 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Sistematika Penulisan..... | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI | 7 |
| 2.1 Tinjauan Pustaka..... | 7 |
| 2.2 Landasan Teori | 10 |
| 2.2.1 Motivasi..... | 11 |
| 2.2.2 Minat Baca..... | 14 |
| 2.2.3 Perpustakaan sekolah | 16 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.4 Santri | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 20 |
| 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian | 20 |
| 3.2. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian..... | 20 |
| 3.3. Subjek dan Objek Penelitian | 20 |
| 3.4. Pemilihan Informan..... | 21 |
| 3.5. Instrumen Penelitian | 22 |
| 3.6 Sumber Data | 23 |
| 3.6.1 Sumber Data Primer | 23 |
| 3.6.2 Sumber Data Sekunder | 23 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data | 23 |
| 3.7.1 Observasi | 23 |
| 3.7.2 Wawancara | 25 |
| 3.7.3 Dokumentasi | 25 |
| 3.8 Uji Keabsahan Data | 26 |
| 3.9 Analisis Data..... | 31 |
| BAB IV GAMBARAN UMUM DAN PEMBAHASAN | 33 |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 33 |
| 4.1.1 Visi dan Misi perpustakaan | 33 |
| 4.1.2 Tujuan..... | 33 |
| 4.1.3 Struktur organisasi | 34 |
| 4.1.4 Tata tertib..... | 34 |
| 4.1.5 Prosedur peminjaman bahan pustaka | 35 |
| 4.1.6 Koleksi..... | 35 |
| 4.1.7 Pelayanan..... | 36 |
| 4.1.8 Sarana dan prasarana | 37 |
| 4.1.9 Fasilitas perpustakaan..... | 37 |
| 4.1.10 Teknologi, Informasi dan Komumikasi..... | 37 |
| 4.1.11 Gedung dan ruangan perpustakaan | 38 |
| 4.2 Pembahasan | 38 |

| | |
|--|----|
| 4.2.1 Faktor Intrinsik..... | 38 |
| 4.2.2 Faktor Ekstrinsik | 41 |
| 4.3 Kendala pada Motivasi Membaca Santri | 48 |
| 4.3.1 Kendala pada faktor Intrinsik motivasi membaca santri | 49 |
| 4.3.2 Kendala pada faktor ekstrinsik motivasi membaca santri | 51 |
| 4.4 Solusi terhadap Kendala Motivasi Membaca Santri..... | 56 |
| 4.4.1 Faktor Intrinsik..... | 56 |
| 4.4.2 Faktor Ekstrinsik | 57 |
| BAB V PENUTUP | 61 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 61 |
| 5.2 Saran..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |
| LAMPIRAN | 67 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | 90 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 1. Struktur organisasi perpustakaan Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta | 34 |
| Gambar 2. Penggunaan fasilitas komputer oleh para santri..... | 42 |
| Gambar 3. Program Pojok Literasi dari Perpustakaan..... | 44 |
| Gambar 4. Ranjang buku yang ada di setiap asrama | 45 |
| Gambar 5. Papan surat kabar untuk mendukung membaca santri..... | 47 |
| Gambar 6. Foto santri yang mengakses situs di luar situs pembelajaran..... | 52 |
| Gambar 7. Dokumentasi setelah wawancara dengan informan AF..... | 84 |
| Gambar 8. Dokumentasi dengan informan AH..... | 84 |
| Gambar 9. Dokumentasi dengan informan FA..... | 85 |
| Gambar 10. Dokumentasi dengan informan RA | 85 |
| Gambar 11. dokumentasi dengan informan AA..... | 86 |
| Gambar 12. Dokumentasi dengan informan HH | 86 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

| | |
|--|---|
| Tabel 1. Perbedaan dan persamaan penelitian..... | 9 |
|--|---|



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1. <i>Membercheck</i> | 67 |
| Lampiran 2. Pedoman Wawancara Santri | 69 |
| Lampiran 3. Pedoman Wawancara Pustakawan..... | 69 |
| Lampiran 4. Hasil Wawancara | 71 |
| Lampiran 5. Dokumentasi dengan Narasumber | 84 |
| Lampiran 6. Surat-surat..... | 87 |



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perpustakaan merupakan tempat untuk menyimpan sumber informasi berupa buku di suatu tempat seperti kota, daerah, sekolahan maupun instansi lainnya yang mendukung untuk kemajuan ilmu pengetahuan di suatu daerah tersebut dan koleksi bukunya tidak untuk di perjual belikan (Basuki, 1991, hlm. 3). Kemudian menurut Lasa (2005, hlm. 151) perpustakaan merupakan tempat untuk sumber informasi yang di dalam lingkungannya terdapat aktivitas pengawetan, pelestarian, penyajian, pengumpulan, pengolahan, dan penyelenggaraan informasi. Seperti yang dikatakan oleh IFLA (*International Federation of Library Association*) setidaknya ada beberapa jenis perpustakaan, yaitu Perpustakaan Nasional (*National Library*), Perpustakaan Umum (*Public Library*), Perpustakaan Perguruan Tinggi (*University Library*), Perpustakaan Sekolah (*School Library*), Perpustakaan Khusus (*Special Library*).

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah (Darmono, 2007, hlm 1). Di dalam perpustakaan sekolah terdapat berbagai macam koleksi yang dapat dimanfaatkan oleh para siswa maupun para pengajar untuk mempelajari hal-hal yang dibutuhkan dan apapun yang ingin diketahui. Menurut Qalyubi (2007, hlm. 10) perpustakaan sekolah sendiri memiliki beberapa fungsi dan salah satunya untuk mengembangkan minat dan budaya baca bagi para peserta didik, hal itu guna

untuk mencapai tujuan dari kebiasaan belajar mandiri. Dari pernyataannya kita dapat menyimpulkan bahwa keberadaan dari perpustakaan sekolah sendiri memiliki peran untuk meningkatkan minat baca para peserta didik di sekolah.

Pada umumnya motivasi dapat diartikan juga sebagai upaya dorongan seseorang untuk melakukan sesuatu. Bisa juga sebagai penggerak dari dalam diri untuk melakukan aktifitas dan mencapai tujuan tersebut. Menurut Mc. Donald dalam Djamarah (2011, hlm. 148) motivasi merupakan suatu perubahan energi dari dalam diri seseorang yang mana ditandai dengan timbulnya afeksi dan reaksi untuk mencapai tujuan yang dituju. Hal ini sejalan dengan yang dikatakan Kurniawan (2020, hlm. 50) bahwa motivasi itu bertujuan untuk menggerakkan seseorang supaya timbul keinginan untuk mendapatkan suatu hal dan memperoleh hasil dari tujuan. Pada penelitian ini juga mengaitkan dengan motivasi membaca dari para santri selama mereka di dalam masa belajar di Madrasah Mu'allimin Yogyakarta dengan segala aturan dan kebijakan yang ada di dalam sekolah tersebut karena motivasi membaca juga memegang peranan yang sangat penting untuk memberikan gairah atau semangat untuk belajar hal-hal yang baru.

Menurut Wahyuni (2009) faktor dari rendahnya minat baca masyarakat terutama para siswa dan siswi di Indonesia ini disebabkan oleh minimnya jumlah koleksi yang memadai bagi para pemustaka. Data dari Deputi pengembangan Perpustakaan Nasional RI dari sekitar 300.000 SD hingga SLTA, baru 5% saja yang memiliki perpustakaan yang layak untuk para siswanya. Bahkan, diduga hanya 1% dari 260.000 SD hingga SLTA yang memiliki perpustakaan. Dari penjelasan diatas, perpustakaan Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah

Yogyakarta ini memiliki 8198 judul dan 14316 eksemplar. Dengan begitu perpustakaan Mu'allimin sudah mencukupi untuk menyediakan bahan bacaan bagi santri dan juga civitas akademiknya.

Menurut Prof. Leo Fay dalam Harras (2011, hlm. 3) membaca sama sekali berbeda dengan minat baca yang mana membaca itu lebih condong terhadap kebiasaannya untuk membaca sedangkan minat baca lebih ke ketertarikan seseorang untuk memunculkan kebiasaan membaca tersebut. Salah satu sumber belajar ataupun membaca yang dibutuhkan oleh santri dan ustadz di dalam sekolah berpusat pada perpustakaan Mu'allimin ini. Di dalam perpustakaan sendiri terdapat beberapa koleksi agama dan juga koleksi umum (non agama) serta fasilitas maupun program-program pendukung untuk menunjang pencarian informasi yang dibutuhkan oleh pemustaka selama kegiatan belajar mengajar di pondok. Salah satunya fasilitas komputer yang digunakan pemustaka khususnya para santri dan guru mencari informasi dan sumber materi seperti mencari makna hadist dan tafsir yang terdapat di internet dan mencari berita terkini yang terjadi di dunia. Di samping itu mereka terlihat membuka situs-situs di internet seperti *youtube*, *facebook* dan juga *instagram*. Para ustadz ataupun pihak perpustakaan melihat santri yang membuka situs tersebut dapat memunculkan konten atau gambar-gambar yang tidak pantas di lingkungan pembelajaran Madrasah Mu'allimin Yogyakarta. Hal seperti itu dapat berdampak pada terganggunya konsentrasi belajar serta motivasi membaca dari para santri tersebut.

Santri-santri di Madrasah Mu'allimin juga membaca buku, mulai dari kalangan SMP maupun SMA terutama yang SMP. Adapun buku yang dipinjam

antara lain buku novel dan juga buku komik, hal itu di dukung oleh tidak adanya pengalih perhatian lain seperti telefon genggam dan juga laptop/PC yang dapat mengurangi motivasi mereka untuk membaca. Maka dari itu perpustakaan mengadakan program yang dapat mendukung mereka untuk membaca antara lain program PUSTAMA, program PoLi dan juga surat kabar harian untuk menunjang pengetahuan dan informasi bagi para santri selama sekolah.

Dari penjabaran diatas, peneliti akan meneliti peranan dari program-program yang ada untuk mendukung motivasi membaca serta peningkatan ilmu pengetahuan santri di Madrasah Mu'allimin.

1.2 Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang yang sudah di tulis oleh penulis, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana peran program dan fasilitas perpustakaan dalam mendukung motivasi membaca guna meningkatkan ilmu pengetahuan di kalangan santri Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta?
2. Apa kendala serta solusi dalam program-program peningkatan motivasi membaca guna meningkatkan ilmu pengetahuan di kalangan santri Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta?

1.3 Pembatasan Masalah

Batasan masalah dibuat agar penelitian ini tidak terjadi pelebaran permasalahan pada penelitiannya. Pada penelitian ini, pembatasan masalahnya hanya membahas tentang motivasi membaca dari santri yang datang ke

perustakaan. Hal tersebut didasarkan fakta yang peneliti temukan dilapangan banyak santri yang mengunjungi perpustakaan untuk membaca demi kebutuhan ilmu pengetahuan mereka masing-masing.

1.4. Tujuan dan Manfaat

1.4.1 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

- a. Bertujuan untuk mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi membaca santri
- b. Untuk mengetahui kendala dan solusi dari faktor yang meningkatkan motivasi membaca santri.

1.4.2 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Manfaat Praktis

- Memberi masukan kepada pihak perpustakaan Madrasah Mu'allimin Yogyakarta mengenai cara mengatasi kendala pada setiap program yang diadakan pihak perpustakaan

2. Manfaat Teoritis

- Dapat menjadi bahan evaluasi untuk kedepannya oleh pihak sekolah maupun pihak perpustakaan sendiri sehingga minat baca santri dapat meningkat lagi.

1.5 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan bertujuan untuk menjelaskan rangkaian pembahasan secara singkat dan jelas sehingga terlihat kerangka skripsi yang akan di ajukan.

BAB I PENDAHULUAN. Bab ini menguraikan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKAN DAN LANDASAN TEORI. Bab ini menjelaskan tentang tinjauan pustaka yaitu berupa hasil-hasil yang memiliki karakteristik/hubungan yang sama dengan penelitian yang sedang dilakukan oleh penulis.

BAB III METODE PENELITIAN. Bab ini menjelaskan jenis penelitian, tempat dan waktu, subjek penelitian, instrumen penelitian, sumber data, pengumpulan data, validasi data, dan analisis data yang akan dipakai oleh penulis.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN. Bab ini menguraikan tentang hasil dari penelitian yang dilakukan oleh penulis di perpustakaan Madrasah Mu'allimin Yogyakarta.

BAB V PENUTUP. Bab ini menjelaskan kesimpulan dan saran untuk perpustakaan Madrasah Mu'allimin Yogyakarta.

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti terkait dengan Motivasi Membaca Dalam Peningkatan Ilmu Pengetahuan Di Kalangan Santri Madrasah Mu'allimin yaitu sebagai berikut:

1. Pada motivasi intrinsik membaca santri, hal yang mendukung mereka untuk membaca adalah karena rasa bosan dan butuh hiburan di dalam pondok. Dengan begitu mereka mulai membaca untuk menghilangkan rasa bosan tersebut dari buku koleksi pribadi maupun program yang disediakan oleh pihak perpustakaan
2. Pada motivasi ekstrinsik membaca santri, terdapat dua faktor yang mempengaruhi yaitu dari program dan juga fasilitas yang disediakan oleh pihak perpustakaan antara lain fasilitas komputer, program PUSTAMA, program PoLi, dan surat kabar harian. Dan juga lingkungan sekitar santri sendiri yaitu lingkup pertemanan yang baik dan juga pertemanan yang buruk. Berikut ini merupakan hasil kesimpulan terkait kendala serta solusi yang peneliti peroleh dari hasil observasi peneliti:
 - a. Pada fasilitas komputer yang disediakan oleh pihak perpustakaan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa fasilitas komputer ini selain untuk mencari materi juga digunakan untuk hal-hal diluar pembelajaran dan itu merupakan

kendala yang ada pada penggunaan fasilitas komputer. Solusi dari pihak perpustakaan dari wawancara yang telah dilakukan, mereka tetap mengawasi penggunaan komputer selama digunakan oleh santri Mu'allimin.

- b. Dari program PUSTAMA sendiri terdapat kendala yaitu kondisi koleksi buku yang disediakan ditemukan rusak dan juga koleksi yang hilang. Sementara solusi yang diberikan oleh pihak perpustakaan hanya sekedar mengganti yang hilang dan memperbaiki koleksi yang rusak.
- c. Adapun program PoLi yang letaknya di dalam lingkungan sekolah mengalami hal serupa yang seperti pada program PUSTAMA. Yang mana koleksi ditemukan dalam keadaan rusak dan juga ada yang hilang. Hal tersebut merupakan kendala yang terjadi pada PoLi ini, solusinya pihak perpustakaan hanya mengganti koleksi yang hilang dan memperbaiki koleksi yang rusak sehingga dapat digunakan kembali oleh para santri.
- d. Surat kabar harian yang disediakan oleh pihak perpustakaan merupakan salah satu sarana untuk penyebaran informasi dari luar sekolah. Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti tidak ditemukan kendala atau pun masalah pada surat kabar harian ini karena berjalan seperti apa adanya di lapangan.
- e. Faktor lingkungan pertemanan santri tidak semuanya mendukung untuk seorang santri dapat merasakan kenyamanan ketika membaca.

dari hasil wawancara yang sudah dilakukan oleh peneliti terdapat kendala yaitu lingkungan pertemanan yang tidak mendukung mereka mengejek teman mereka yang ingin membaca entah buku milik pribadi ataupun mengajak untuk membaca di perpustakaan. Solusi dari pihak perpustakaan tidak ada, namun timbul dari diri santri yang merasa dirinya terejek untuk tidak mempedulikan perkataan teman mereka tersebut dan tetap melanjutkan membaca untuk meningkatkan pengetahuan bagi diri sendiri.

5.2 Saran

Dari kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, penulis memberikan beberapa saran untuk perpustakaan Madrasah Mu'allimin Muhammadiyah Yogyakarta:

1. Pustakawan dan juga tenaga perpustakaan yang lain sebaiknya lebih memperhatikan penggunaan fasilitas komputer untuk santri karena disalahgunakan untuk mengakses diluar pembelajaran sehingga menjadi kurang efektif.
2. Kedepannya pihak perpustakaan dapat mengadakan program-program lain yang dapat meningkatkan motivasi membaca para santri untuk peningkatan pengetahuan mereka selama bersekolah.
3. Untuk program PUSTAMA dan juga PoLi diharapkan dapat diterapkan pendataan untuk yang meminjam dan membaca buku sehingga jika terjadi sesuatu terhadap koleksi dapat dimintai pertanggung jawabannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Tri Asfari, N. 14140040. (2018). *Tingkat Kemampuan Literasi Informasi Santri Di Pondok Pesantren Fadlun Minalloh Yogyakarta Berdasarkan Model The Seven Pillars* [Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/32466/>
- Anggidesialamia, H. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Melalui Review Konten Cerita Rakyat Pada Aplikasi Youtube. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(2), 75–82. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i2.3779>
- Basuki, S. (1991). *Pengantar ilmu perpustakaan*. Gramedia Pustaka Utama.
- Burhan, B. (2017). *Dasar metodologi penelitian kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Darmono, A. (2007). *Perpustakaan Sekolah; Pendekatan Aspek Manajemen dan Tata Kerja*. Jakarta: Grasindo.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar* (Revisi). Rineka Cipta.
- Dwi Setyaningsih, N. 16140058. (2020). *Evaluasi Peran Perpustakaan Dalam Meningkatkan Minat Baca Abk (Studi Kasus Di Perpustakaan Sd Budi Mulia Dua Panjen Yogyakarta)* [Skripsi, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39698/>
- Esterberg, K. G. (2002). *Qualitative methods in social research*.
- Fitrah, M. (2018). *Metodologi penelitian: Penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- FITRIANI ROBIAH, N. 12140009. (2016). *Model Penumbuhan Minat Baca Dalam Novel Trilogi Negeri 5 Menara Karya Ahmad Fuadi* [Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/21017/>
- Hafni. (1981). *Pemilihan dan pengembangan bahan pengajaran membaca*. Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G).
- Hamzah, M. (2015). Meningkatkan Motivasi Membaca. *Jurnal Iqra'*, 09(02), 1–11.
- Harras, K. A. (2011). *Hakekat Membaca*. Jakarta: Depdikbud PPGLTP.
- Indrayadi, T. (2021). Indonesian EFL Learners' Reading Motivation. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 5(2), 335–346.

- Kanonire, T., Lubenko, J., & Kuzmina, Y. (2022). The Effects of Intrinsic and Extrinsic Reading Motivation on Reading Performance in Elementary School. *Journal of Research in Childhood Education*, 36(1), 1–13.
- Kurniawan, A. R., Destrinelli, D., Hayati, S., Rahmad, R., Riskayanti, J., Wasena, I. S., & Triyadi, Y. (2020). Peranan Pojok Baca dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 48–57.
- Lasa, H. S. (2005). *Manajemen perpustakaan*. Gama Media.
- Maharani, O. D. (2017). Minat Baca Anak-Anak Di Kampong Baca Kabupaten Jember. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 3(1), 320–328. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v3n1.p320-328>
- Mudjito, M. A. (2001). *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka,.
- Musa, M. I. (2016). Dampak rendahnya minat baca dikalangan mahasiswa PGSD Lampeuneurut Banda Aceh serta cara meningkatkannya. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4).
- Nurlina, L. (2014). Keefektifan Pendekatan Esq Untuk Meningkatkan Motivasi, Kebiasaan, Dan Kemampuan Membaca Siswa Rsbi. *Metafora*, 1(1).
- Qalyubi, S. (2007). *Dasar-dasar ilmu perpustakaan dan informasi*. Yogyakarta: Jurusan Ilmu Perpustakaan dan Informasi (IPI), Fakultas Adab UIN Sunan Kalijaga.
- Reza, M. (2017). Manajemen Perpustakaan Sekolah. *Jurnal Iqra'*, 11(No.01), 88–100.
- Siregar, M. R. A. (2016). Kompetensi yang harus dimiliki seorang pustakawan (pengelola perpustakaan). *IQRA': Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi (e-Journal)*, 9(2), 211–222. <https://doi.org/10.30829/iqra.v9i2.119>
- Sofyan, M. H. A. (2016). Meningkatkan motivasi membaca. *IQRA: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi (e-Journal)*, 9(2), 1–11.
- Suci, R. R. (2010). Strategi Pemberdayaan Santri di Pondok Pesantren Hidayatullah Donoharjo Ngaglik Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Dakwah UIN SunanKalijaga.
- Sudarsana, U. (2014). Pembinaan minat baca. *Universitas Terbuka*, 1(028.9), 1–49.
- Sugiyono, D. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. ALFABETA.
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, dan R&D*. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung.

Wahyuni, S. (2009). Menumbuhkembangkan minat baca menuju masyarakat literat. *Diksi*, 16(2).

Widodo, H. (2019). Cara meningkatkan minat baca siswa. *Semarang: Mutiara Aksara*.

Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Prenada Media.

