

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR YANG MELAKUKAN
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) SELAMA PANDEMI COVID-19**



Skripsi

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora
Univeritas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Disusun Oleh

Faried Afrizal Dwiyoga

17107010060

STATE ISLAMIC UNIVERSITY

SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2021

PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya,

Nama : Faried Afrizal Dwiyoga
NIM : 17107010060
Jenjang : Strata Satu (S1)
Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya yang berjudul "Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Yang Melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Selama Pandemi Covid-19" tidak ada karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar strata satu (S1) di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya tidak ada karya atau pendapat yang sudah pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis pada naskah dalam daftar Pustaka. Apabila kemudian hari ada pihak lain yang menuntut atas karya saya dan terdapat bukti bahwa saya melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Yogyakarta, 25 Oktober 2021

Yang Menyatakan,



Faried Afrizal Dwiyoga
17107010060

NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi / Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Faried Afrizal Dwiyoga

NIM : 17107010060

Prodi : Psikologi

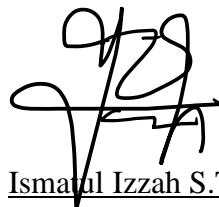
Judul : Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar yang Melaksanakan Hubungan Jarak Jauh Selama Pandemi Covid - 19

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora program studi Psikologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam program studi Psikologi. Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih

Wassalamualaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 23 November 2021

Pembimbing



Ismatul Izzah S.Th.I., M.A.

NIP. 19840703 201503 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-124/Un.02/DSH/PP.00.9/02/2022

Tugas Akhir dengan judul : **Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Yang Melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Selama Pandemi Covid-19**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FARIED AFRIZAL DWIYOGA
Nomor Induk Mahasiswa : 17107010060
Telah diujikan pada : Jumat, 17 Desember 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : B+

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Ismatul Izzah, S.Th.I., M.A.
SIGNED

Valid ID: 61ee5c933bdeb



Pengaji I

Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si
SIGNED

Valid ID: 61eb39b948547



Pengaji II

Denisa Apriliaawati, S.Psi., M. Res.
SIGNED

Valid ID: 61ef77ed41c2f



Yogyakarta, 17 Desember 2021
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 61f78ee7b314c

MOTTO

Kehidupan didunia hanya sekali, jadi maksimalkan seperti yang engkau inginkan dengan penuh tanggung jawab

(Life in this world only once, so maximize it as you want with full responsibility)

(Faried Afrizal Dwiyoga)

Kamu harus memperjuangkan mimpimu, tetapi kamu juga harus merasa beruntung dengan apa yang kamu miliki

(You have to fight for your dream, but you also have to feel fortunate for what you have)

(Cesc Fabregas Soler – football player)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirahmanirahim, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya. Karya tulis ini ku persembahkan kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Keluarga

Kepada kedua orangtua yang saya hormati dan cintai

Bapak Djarnianto dan Ibu Sri Ambar Yanti

Kepada kakak saya yang selalu membantu

Saudari Gifta Oktavia Fajriyanti

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

Teman-teman seperjuangan dan sahabat-sahabat terbaik saya yang telah berjuang bersama guna mendapatkan kebahagiaan baik itu di dunia dan di akhirat

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Yang Melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Selama Pandemi Covid-19”. Skripsi ini adalah salah satu syarat untuk menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dan banyak kekurangan baik dalam metode penulisan maupun dalam pembahasan materi. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan kemampuan penulis. Sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga dikemudian hari dapat memperbaiki segala kekurangannya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis selalu mendapatkan bimbingan, dorongan dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Bapak Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Ibu Lisnawati, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Program Studi Psikologi.
4. Ibu Ismatul Izzah, S.Th.I., M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, nasihat, waktu dan senantiasa sabar dalam memberikan masukan selama proses penelitian ini berlangsung.
5. Ibu Raden Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi, selaku dosen pembahas yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelesaian tugas skripsi, sehingga skripsi ini bisa menjadi lebih baik.
6. Bapak Zidni Immawan Muslimin, S.Psi, M.Si selaku dosen penguji I yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelesaian tugas skripsi, sehingga skripsi ini bisa menjadi lebih baik.

7. Ibu Denisa Apriliawati, S.Psi., M. Res. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik dan saran dalam penyelesaian atas tugas skripsi, sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
8. Dosen Pembimbing Akademik saya Pak Very Julianto, M.Psi., Psikolog selaku yang telah membimbing saya dalam menjalani proses akademik selama di perkuliahan.
9. Kepala Sekolah Dasar Negeri Gejayan, Kepala Sekolah Dasar Negeri Perumnas Condong Catur, Kepala Sekolah Dasar Negeri Puren, Kepala Sekolah Dasar Negeri Caturtunggal 1, Kepala Dasar Sekolah Negeri Caturtunggal 4 dan Kepala Sekolah Dasar Negeri Caturtunggal 7 yang telah mengizinkan saya untuk mengambil data penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
10. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman, serta seluruh staff bidang Tata Usaha yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
11. Kepada seluruh responden yang bersedia meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian saya.
12. Kepada kedua orangtua saya tercinta Bapak Djarnianto dan Ibu Sri Ambaryanti yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
13. Kepada kakak perempuan saya Gifta Oktavia Fajriyanti yang selalu membantu saya selama ini.
14. Seluruh rekan – rekan yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga penulis bisa menselesaikan skripsi ini. Penulis masih menyadari bahwa masih banyak sekali kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan penelitian ini agar bisa menjadi lebih baik kedepannya.

Yogyakarta, 25 Oktober 2021



Faried Afrizal Dwiyoga

17107010060



DAFTAR ISI

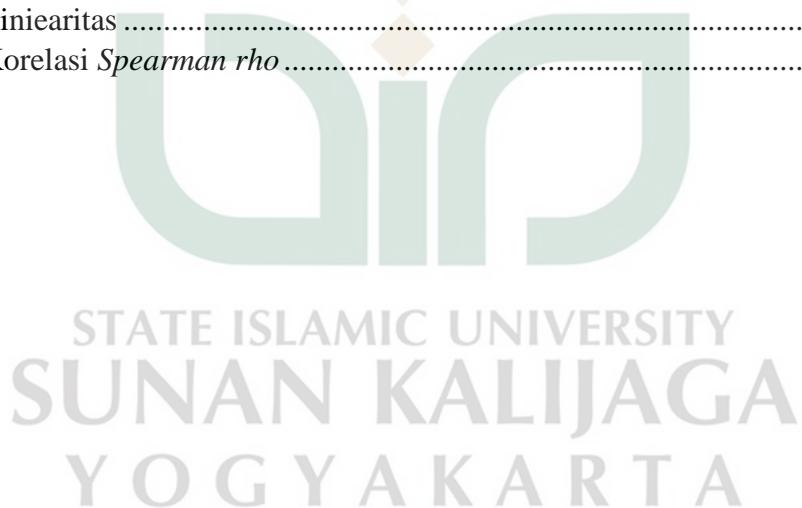
PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	3
MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian.....	6
BAB II DASAR TEORI	12
A. Motivasi Belajar.....	12
B. Dukungan Sosial Orang Tua.....	17
C. Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)	20
D. Dinamika Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar	22
E. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian	27
B. Identifikasi Variabel.....	27
C. Definisi Operasional	27
E. Metode dan Alat Pengumpulan Data	30
F. Uji Validitas, Seleksi Aitem, Reliabilitas	33
G. Uji Analisis Data.....	34
BAB IV PELAKSANAAN, HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	37
A. Orientasi Kancah.....	37

B. Persiapan Penelitian	37
C. Hasil Analisis dan seleksi Aitem.....	40
D. Pelaksanaan Penelitian.....	44
E. Hasil Penelitian	46
F. Pembahasan.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	63



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blueprint Skala Motivasi Belajar.....	31
Tabel 2 Blueprint Skala Dukungan Orang Tua.....	32
Tabel 3. Tabel interpretasi Koefisien korelasi	36
Tabel 4. Sebaran Skala Motivasi Belajar Siswa	38
Tabel 5. Sebaran Aitem Skala Dukungan Sosial Orang Tua	39
Tabel 6. Sebaran Aitem Skala Motivasi Belajar Siswa (Sebelum <i>Tryout</i>)	40
Tabel 7. Sebaran Aitem Skala Motivasi Belajar Siswa (Setelah <i>Tryout</i>)	41
Tabel 8. Sebaran Aitem Skala Dukungan Sosial Orang Tua (Sebelum Tryout)	42
Tabel 9. Sebaran Aitem Skala Dukungan Orang Tua (Setelah <i>Tryout</i>).....	43
Tabel 10. Reabilitas Skala Dukungan Sosial Orang Tua dan Motivasi Belajar	44
Tabel 11. Nomor Surat Izin Sekolah.....	45
Tabel 12. Distribusi Usia Subjek	46
Tabel 13. Distribusi Jenis Kelamin Subjek	46
Tabel 14. Distribusi Tingkatan Kelas Siswa.....	47
Tabel 15. Deskripsi Statistik Skala Dukungan Sosial Orang Tua dan Skala Motivasi Belajar Siswa.....	47
Tabel 16. Rumus Perhitungan Presentasi Kategori.....	48
Tabel 17. Kategorisasi Dukungan Sosial Orang Tua.....	49
Tabel 18. Kategorisasi Skala Motivasi Belajar Siswa	49
Tabel 19. Hasil Uji Normalitas Data Penelitian.....	50
Tabel 20. Uji Liniearitas	51
Tabel 21. Uji Korelasi <i>Spearman rho</i>	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Dinamika Psikologis Penelitian 25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Skala (Tryout) Motivasi Belajar Siswa	63
Lampiran 2. Skala (Tryout) Dukungan Sosial Orangtua	67
Lampiran 3. Skala Penelitian Motivasi Belajar Siswa	71
Lampiran 4. Skala Penelitian Dukungan Sosial Orangtua.....	75
Lampiran 5. Tabulasi Skor (Uji Tryout) Skala Motivasi Belajar Siswa.....	80
Lampiran 6. Tabulasi Skor (Uji Tryout) Skala Dukungan Sosial Orangtua.....	82
Lampiran 7. Uji Reabilitas dan Seleksi Aitem.....	85
Lampiran 8. Uji Asumsi.....	91
Lampiran 9. Uji Hipotesis.....	93
Lampiran 10. Tabulasi Skor Penelitian Skala Motivasi Belajar Siswa	94
Lampiran 11. Tabulasi Skor Skala Dukungan Sosial Orangtua	104



**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR YANG MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) SELAMA PANDEMI COVID -19**

Faried Afrizal Dwiyoga

17107010060

ABSTRAK

Di masa Pandemi Covid – 19, Pemerintah membuat kebijakan pembelajaran jarak jauh bagi setiap sekolah. Beberapa tantangan yang dihadapi oleh guru dan siswa saat melaksanakan pembelajaran jarak jauh yang mengakibatkan motivasi belajar siswa yang menurun. Upaya yang dapat dilakukan untuk tantangan tersebut salah satunya ialah dukungan sosial orangtua saat siswa melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar siswa sekolah dasar yang melakukan pembelajaran jarak jauh selama pandemic Covid-19. Alat pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah skala dukungan sosial orang tua dan skala motivasi belajar siswa. Sampel penelitian yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 253 subjek dengan rentang usia 9 – 12 tahun atau kelas 4 – 6 Sekolah Dasar di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *Quota Sampling*. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan *Spearman rho* untuk menguji korelasi antar variabel. Hasil analisis dari pengujian hipotesis penelitian ini dengan menggunakan *Spearman rho*, menunjukkan adanya hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar siswa yang melakukan pembelajaran jarak jauh saat pandemic Covid-19, dengan nilai signifikansi $p < 0.01$ dan koefisien korelasi (ρ) sebesar 0.718.

Kata kunci: Dukungan sosial orangtua, Motivasi belajar siswa, Pembelajaran jarak jauh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**THE RELATIONSHIP OF PARENTAL SOCIAL SUPPORT AND MOTIVATION TO
LEARN ELEMENTARY SCHOOL STUDENT WHO DID DISTANCE LEARNING
DURING COVID – 19 PANDEMIC**

Faried Afrizal Dwiyoga

17107010060

ABSTRACT

During a Covid – 19 pandemic the government applies policy of distance learning for school. Some of the challenges faced by students and teachers when did disctance learning including which resulted in decreased student learning motivation. One of the efforts that can be done to overcome these challenges is parental social support when students did distance learning. This Study aims to determine the relationship between parental social support and motivation to learn elementary school student who did distance learning during Covid – 19 pandemic. This study used parental social support scale and student learning motivation scale. The sample in this study amounted to 253 subjects with an age range of 9 - 12 years or grade 4 – 6 Elementary school in Yogyakarta Special Region Province. A sampling technique using Quota sampling. The data analysis technique is using Spearman rho for test the correlation between variables. Based the analysis result of hypothesis testing using Spearman rho, showed a positive relationship between parental social support and student learning motivation who did distance learning during covid – 19 pandemic, with significant value $p < 0.01$ and corellation value is amount 0.718.

Keywords: Parental Social support, Student learning motivation, Distance learning

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Saat ini, mayoritas negara di dunia sedang menghadapi kejadian luar biasa yaitu penyebaran wabah Virus *Serve Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2* (SARS – coV-2) yang dikenal dengan Covid -19 yang bermula di Negara Republik Rakyat China (RRC) lebih tepatnya dari Kota Wuhan (Indriya, 2020). Penyebaran virus tersebut mengakibatkan semua negara melakukan kebijakan masing – masing untuk mengantisipasi penularan virus Covid – 19. Salah satunya di Negara Indonesia, Pemerintah Pusat bersama Pemerintah Daerah secara serentak per tanggal 16 Maret 2020 mempublikasikan beberapa kebijakan antara lain *school from home* untuk para pelajar dan Mahasiswa, *work from home* untuk para pekerja kantor hingga aturan PSBB (Pembatasan Sosial Berskala Besar) baik secara total maupun secara transisi. Semua hal tersebut sebagai usaha menyudahi penyebaran virus Covid – 19 di Indonesia.

Kebijakan yang dijalankan oleh Pemerintah Indoneisa berdampak di berbagai sektor, diantaranya sektor pendidikan. Surat edaran oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 4 Tahun 2020 tentang pembelajaran di masa darurat Covid-19 yang di membahas mengenai Ujian Nasional (UN) dan pembelajaran dari rumah. Proses penerapan pembelajaran dari rumah dilakukan dengan berbagai ketetapan, yaitu: a). proses pembelajaran dilaksanakan dari yang bertujuan agar siswa mendapatkan pengalaman berharga selama kegiatan belajar b). belajar dari rumah yang berfokus pada memberikan pemahaman terkait Covid-19. c). proses pembelajaran dengan beragam variasi bagi siswa berdasarkan minat dan keadaan siswa, seperti mempertimbangkan keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di rumah untuk belajar. d). siswa mendapatkan umpan balik yang membangun dari guru yang bersifat kualitatif, tanpa penilaian kuantitatif (E. L. Ahsani, 2020).

Dengan adanya peraturan ini, interaksi antara guru dan siswa terjadi secara daring namun tanpa mengurangi esensi proses belajar yang diadakan secara tatap muka langsung. Selain itu, guru diharapkan dapat lebih berinovasi dalam memberikan bahan ajar kepada para siswa selama pembelajaran jarak jauh (PJJ). Dengan guru yang lebih kreatif dan inovatif diharapkan

membuat materi pembelajaran yang seru dan menyenangkan sehingga membuat para siswa tetap senang dan semangat saat pembelajaran jarak jauh dari rumah. Siswa diharapkan lebih aktif dan mandiri untuk menerima materi pembelajaran. Kemudian para orang tua diharapkan dapat menggantikan peran guru untuk mengajari anaknya selama pembelajaran dari rumah. Hal tersebut karena pada saat pembelajaran jarak jauh dari rumah, waktu anak bersama orang tua menjadi lebih banyak. Orang tua harus memberikan pemahaman bahwa pembelajaran di sekolah diganti dengan belajar dari rumah masing – masing (Cahyati & Kusumah, 2020).

Saat pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19 diharapkan para siswa dapat mempertahankan motivasi belajar mereka sama seperti saat mereka belajar secara tatap muka di sekolah. Diharapkan para siswa tetap semangat selama pembelajaran jarak jauh baik dalam menperhatikan materi yang guru berikan, mengerjakan tugas. Dengan tingkat motivasi belajar siswa yang stabil atau bahkan meningkat mengakibatkan prestasi siswa selama Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) tetap baik(Cahyati & Kusumah, 2020).

Namun pada kenyataannya pada proses pembelajaran jarak jauh (PJJ) yang telah terlaksana lebih dari satu tahun selama pandemi Covid – 19 masih terdapat beberapa kendala pada proses pelaksanaannya. Guru, siswa hingga orang tua siswa mengalami kendala saat melaksanakan pembelajaran jarak jauh (PJJ). Pada proses PJJ, guru mengalami beberapa kendala, diantaranya tidak semua guru di Indonesia mengerti dan dapat mengoperasikan media pembelajaran secara online seperti *zoom*, *Google meet* dan lainnya dan kurangnya kemampuan dan inovasi yang dimiliki oleh guru selama proses pembelajaran jarak jauh sehingga menyebabkan para guru merasakan kurangnya interaksi dengan siswa saat pembelajaran jarak jauh (Cahyani, 2020). Sedangkan kendala yang dialami siswa ialah ketidakstabilan jaringan. Berdasarkan data penelitian yang dilakukan oleh Lina Handayani, dari 120 tanggapan sebanyak 38,34% mengeluhkan ketidakstabilan jaringan (Handayani, 2020). Selain itu, tugas yang guru berikan kepada siswa terlalu banyak dan siswa yang jenuh dalam proses PJJ karena kurangnya inovasi pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan uraian diatas, beberapa kendala yang dihadapi oleh para siswa saat melaksanakan proses pembelajaran jarak jauh dapat mengakibatkan demotivasi belajar pada siswa. Penelitian dilakukan oleh Cahyani melakukan tanya jawab kepada beberapa guru dan mendapatkan penjelasan bahwa siswa mengalami demotivasi saat menjalankan pembelajaran daring, hanya sedikit yang berpartisipasi dalam pembelajaran jarak jauh. Hasil penelitian oleh

Cahyani membuktikan bahwa lebih dari 52,6% siswa sebagai subjek penelitian membenarkan mengalami demotivasi belajar selama pembelajaran *virtual*. Faktor yang mengakibatkan menurunnya motivasi belajar diantaranya karena perbedaan kondisi belajar di rumah dan di sekolah. Kondisi lingkungan rumah yang kurang mendukung terselenggaranya kegiatan belajar dari rumah. Kemudian faktor lain yang mengakibatkan demotivasi belajar adalah sulitnya menyesuaikan waktu belajar saat pembelajaran jarak jauh (Cahyani, 2020).

Motivasi belajar merupakan energi yang memberikan hasrat untuk belajar pada seseorang, mengarahkan kegiatan belajar agar terselenggara, sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Motivasi menjadi satu faktor penting dalam kegiatan belajar. Motivasi memberi energi agar seseorang melakukan suatu kegiatan (Kiswoyowati, 2011)

Menurut Dimyati (2009) Motivasi belajar sangat penting bagi setiap siswa karena menyadarkan pentingnya proses dari awal hingga hasil akhir usaha dalam belajar, mengarahkan kegiatan dan memberikan semangat selama kegiatan belajar. Motivasi belajar pada siswa berperan untuk meningkatkan usaha dalam belajar sehingga siswa akan mendapatkan prestasi yang memuaskan. Dimyati dan Mudjiyono (2009) berpendapat adanya dua faktor yang berpengaruh dalam motivasi belajar, yakni: 1) motivasi interinsik, dimana merupakan sesuatu yang didapatkan dari dalam diri untuk mencapai tujuan. Contoh dari motivasi intrinsik diantaranya cita – cita siswa, kompetensi siswa dan keadaan siswa. 2) Motivasi ekstrinsik, yaitu sesuatu yang didapatkan dari pengaruh pihak lain untuk mencapai tujuan. Contoh dari motivasi ekstrinsik diantara Kondisi lingkungan siswa, dan peran guru.

Menurut Santrock beberapa aspek dalam motivasi belajar siswa diantaranya, a. *self determination* yaitu kemampuan diri dalam menetapkan suatu tujuan. b. *curiosity* yaitu keinginan seseorang untuk mengetahui serta memahami sesuatu yang cukup besar dari dirinya. c. *challenge* yaitu kesempatan untuk mendapatkan sesuatu yang lebih besar. d. *effort* yaitu suatu keahlian untuk mendapatkan sesuatu. e. *punishment* yaitu suatu yang didapatkan karena tidak melakukan sesuatu. f. *reward* yaitu suatu penghargaan yang didapatkan karena mendapatkan sesuatu (Daryono, 2004).

Orangtua merupakan faktor yang berpengaruh terhadap munculnya motivasi belajar, mulai dari anak – anak sampai dewasa. Orang tua mempunyai kewajiban menciptakan suasana yang kondusif untuk munculnya motivasi belajar bagi anak. Orang tua diharapkan mampu

memahami tugas perkembangan anak sehingga pemenuhan tugas tersebut menjadi lancar. Dalam proses pemahaman tugas perkembangan tersebut, interaksi sosial antara orang tua dan anak sangat dibutuhkan. Dalam interaksi sosial kedua pihak saling memberikan rangsang dan tanggapan, sehingga timbul perhatian, penghargaan, informasi yang dibutuhkan anak. Inilah yang disebut dukungan sosial orang tua (Mark dan Young dalam Walgito, 2000).

Dukungan sosial orangtua merupakan bantuan yang penting pada masa perkembangan anak. Dukungan orangtua berkaitan dengan prestasi anak, gambaran diri rasa percaya diri dan Kesehatan secara fisik maupun mental pada anak. Orang tua berperan dalam prestasi yang didapatkan anak selama masa pendidikan (Corville-Smith, 1998). Orang tua berperan sangat vital untuk mengoptimalkan pembelajaran. Orang tua harus mendampingi dan mengawasi anak selama belajar. Selain itu orang tua harus mendukung dan memotivasi anak agar kegiatan PJJ berjalan dengan optimal. (Batoebara & Hasugian, 2021).

Menurut Sarafino (dalam Malwa, 2017) Dukungan sosial dari orangtua yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut: 1) Dukungan penghargaan dengan memberikan apresiasi kepada anak; 2) Dukungan emosional dengan menunjukkan empati dan simpati kepada anak; 3) Dukungan instrumental dengan memenuhi kebutuhan hidup dan pembelajaran; 4) Dukungan informasi dengan membantu memberikan arahan serta solusi jika anak mengalami kesulitan.

Orang tua berperan dalam mendukung kegiatan belajar siswa saat PJJ selama pandemi covid-19. Menurut Gunarsa (dalam Maria & Arafat, 2020) usaha yang dilakukan oleh orang tua dengan cara bantuan kepada anaknya untuk belajar, secara langsung maupun tidak langsung. Adapun usaha secara langsung adalah mendampingi proses belajar anak dan contoh usaha secara tidak langsung adalah melalui pemberian dukungan dan motivasi kepada anak.

Mengingat pentingnya dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua terhadap motivasi belajar siswa saat pembelajaran jarak jauh. Maka penulis mengadakan penelitian yang berjudul **“Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Yang Melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Selama Pandemi Covid-19”**

B. Rumusan Masalah

Bersumber pada latar belakang diatas maka rumusan masalah sebagai berikut: “Bagaimana hubungan yang terjadi antara dukungan sosial orangtua dengan tingkat motivasi belajar siswa Sekolah Dasar yang melakukan PJJ selama Pandemi Covid-19 di Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: hubungan dukungan sosial orang tua terhadap tingkat motivasi belajar siswa Sekolah Dasar yang melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) selama Pandemi Covid-19 di Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap dengan penelitian ini dapat memberikan tambahan khasanah keilmuan di jurusan psikologi khususnya psikologi pendidikan dan psikologi keluarga.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi orang tua

Mengetahui pentingnya peran orang tua dalam menumbuhkan motivasi belajar sehingga motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan saat pembelajaran jarak jauh saat pandemic Covid – 19.

b. Bagi guru

Mengetahui bahwa motivasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh dukungan sosial orang tua. Sehingga guru perlu meningkatkan keterlibatan orang tua selama proses pembelajaran jarak jauh.

c. Bagi sekolah

Mengetahui pentingnya keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran jarak jauh siswa dan komunikasi yang baik antara pihak sekolah dan orang tua sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa.

E. Keaslian Penelitian

Sejauh yang peneliti ketahui, baca serta daftar pustaka yang dirujuk, berikut adalah penelitian yang penulis temukan terkait dengan dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar siswa.

Cahyati dan Kusumah (2020) melakukan penelitian yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19”. Penelitian ini menyelidiki cara orang tua mengajarkan anak mereka yang berusia 5 – 8 tahun selama proses pembelajaran dari rumah di masa pandemi covid 19. Metode kualitatif fenomenologis pada penelitian ini, data penelitian didapatkan dari kuesioner. Orang tua dari anak yang berusia 5-8 tahun di Kabupaten Kuningan sebagai subjek pada penelitian ini. Penelitian ini didapatkan bahwa orang tua bisa mengetahui perkembangan anaknya secara langsung saat belajar serta mempererat hubungan antara orang tua dengan anak mereka.

Ahsani (2020) melakukan penelitian yang berjudul “Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran *At The Home* Masa Pandemi Covid-19”. Penelitian ini menjelaskan cara mengajar orang tua kepada anak mereka selama PJJ dari rumah saat pandemi covid-19. Metode kualitatif dengan cara penelitian lapangan secara langsung digunakan pada penelitian ini. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Para orang tua yang anaknya sedang melaksanakan pembelajaran dari rumah sebagai subjek penelitian. Hasil dari penelitian ini bercerita merupakan salah satu cara orang tua untuk menerangkan materi pembelajaran kepada anaknya selama proses kegiatan belajar mengajar saat pandemi Covid-19.

Wardani dan Ayriza (2020) melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19”. Penelitian ini bertujuan menyelidiki hambatan orang tua saat membantu proses pembelajaran anak mereka di masa pademi Covid-19. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus melalui wawancara dengan analisis tematik pada 12 orang tua dengan anak yang sedang bersekolah di taman kanak-kanak. Beberapa kendala yang dirasakan orang tua saat membantu proses pembelajaran anak mereka di masa pademi Covid-19 ialah orang tua kurang paham tentang materi yang anak mereka pelajari, orang tua tidak bisa meningkatkan semangat anak

untuk belajar, orang tua tidak dapat meluangkan cukup waktu untuk mendampingi anak belajar, tidak telaten dalam membantu proses belajar pada anak, kesulitan dalam mengoperasikan gawai serta masalah jangkauan jaringan internet.

Kartini (2020). melakukan penelitian yang berjudul “Gambaran Motivasi Belajar Peserta Didik Saat Pandemi COVID 19 (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Arjasari yang sedang Belajar dari Rumah karena Pandemi Covid 19)”. Penelitian ini menyelidiki representasi motivasi siswa selama pandemi covid-19 di SMP N 1 Anjarsari kelas VIII. Deskriptif kualitatif yang bersifat studi kasus dengan teknik wawancara dan dokumentasi dalam mengumpulkan data pada penelitian ini. Pada penelitian ini tingkat motivasi belajar siswa di SMP N 1 Arjasari masih baik dengan kategori siswa yang memiliki cita – cita dan aspirasi, kompetensi siswa, keadaan siswa dan keadaan lingkungan social yang mendukung selama Pandemi Covid -19

Ernawati (2017) melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX M.A Matholiul Anwar Lamongan” penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh *self efficacy* dan dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas IX M.A Matholiul Anwar Lamongan. Metode penelitian ini ialah kuantitatif. Subjek penelitian berjumlah 84 orang siswa kelas IX M.A Matholiul Anwar. Skala yang digunakan pada penelitian ini adalah skala self efficacy, dukungan sosial keluarga dan motivasi belajar. Koefisien reliabilitas skala motivasi belajar sebesar 0.856, skala self efficacy sebesar 0.893 dan skala dukungan sosial keluarga sebesar 0.846. hasil dari penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan antara self efficacy dan dukungan sosial keluarga terhadap motivasi belajar siswa kelas IX MA Matholiul Anwar Lamongan.

Emeralda dan Kristiana (2017) melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama”. Penelitian ini bermaksud untuk menyelidiki korelasi antara motivasi belajar dengan dukungan sosial orang tua pada siswa SMP. Siswa SMP Mardisiswa I berjumlah 118 siswa yang berusia 12-15 tahun yang tinggal dengan orang tua sebagai subjek penelitian. penelitian ini menggunakan Teknik *conveniencesampling*. Skala Dukungan Sosial Orang Tua dengan nilai realibilitas 0,890 dan Skala Motivasi Belajar dengan nilai realibilitas 0,862 merupakan alat ukur penelitian ini. Adanya korelasi positif antara variabel motivasi belajar dengan

dukungan sosial orang tua pada siswa SMP. Hal tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar pada siswa akan meningkat diiringi dengan dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua meningkat pula, begitu juga sebaliknya.

Ansel dan Arafat (2020) melalukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SDK St. Ursula Ende”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar siswa di SDK St. Ursula Ende. Subjek penelitian yaitu 80 siswa kelas 4 dan 5 sekolah dasar dengan Teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan kuesioner skala dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar siswa. Adanya hubungan positif antara dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar siswa SDK St. Ursula Ende.

Rosmalina dan Zulyanty (2019) melakukan penelitian yang berjudul “Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Unggul”. Peneltian ini bertujuan mengetahui pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi belajar siswa kelas unggul. Subjek penelitian pada penelitian ini siswa kelas 4 dan 5 unggul di SD Islam Al-Falah Kota Jambi serta orang tua mereka. Data yang dihasilkan dalam penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan menggunakan instrumen berupa angket yang disebarluaskan kepada siswa maupun orang tua siswa kelas unggul. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam menumbuhkan motivasi belajar anak.

Nurkhalizah dan Rochmani (2021) melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Cikupa”. Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan antara dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar Bahasa inggris. Subjek penilitian ini sebanyak 170 siswa kelas VIII SMPN 1 Cikupa dengan menggunakan Teknik *random sampling*. Penelitian bersifat kuantitatif dengan teknik deskriptif korelasional pendekatan *cross sectional*. Skala dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar digunakan pada penelitian ini. Hasil uji chi square didapatkan hasil nilai Asymptotic Significance (2-sided) atau P Value 0,047. Terdapat hubungan yang signifikansi antara dukungan sosial orang dan motivasi belajar bahasa inggris di SMPN 1 Cikupa.

Rosa (2020) melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19”. Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan dukungan sosial terhadap motivasi belajar daring mahasiswa pada masa pandemi covid-19. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel ialah teknik cluster sampling. Instrumen yang digunakan adalah skala dukungan sosial dan skala motivasi belajar yang disebarluaskan menggunakan media google form. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier. Hasil analisis data menunjukkan $R = 0.527$ dan tingkat signifikansi (p) $0,000$ ($p < 0,01$). Hasil penelitian terdapat korelasi yang signifikan antara dukungan sosial terhadap motivasi belajar.

Agustina (2014) melakukan penelitian yang berjudul “Dukungan Sosial dan Motivasi Belajar Siswa SMA Masehi 2 PSAK Semarang”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan dukungan sosial dan motivasi belajar siswa. Jumlah subjek pada penelitian ini 50 siswa SMA Masehi 2 PSAK Semarang. Teknik pengambilan sampel menggunakan random sampling. Metode dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan menguji korelasi antar variable. Skala motivasi belajar dengan koefisien reliabilitas 0.794 dan skala dukungan sosial dengan koefisien reliabilitas 0.908 digunakan pada penelitian ini. Hasil penelitian ada hubungan yang signifikan antara dukungan sosial dengan motivasi belajar siswa di SMA Masehi 2 PSAK Semarang.

Yuliya (2019) melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar pada remaja di SMPN 9 Filial Loa Kulu. Jenis penelitian ini ialah kuantitatif korelasional. Subjek pada penelitian ini 58 siswa SMPN Filial Loa Kulu. Skala likert adalah metode yang digunakan untuk mengumpulkan data. Skala motivasi belajar dan skala dukungan sosial orang tua digunakan pada penelitian ini. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan *pearson product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar.

Suciani dan Rozali (2013) melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul”. Tujuan penelitian ini akan melihat hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar, gambaran motivasi belajar dengan sumber dukungan sosial yang mempengaruhi. Penelitian ini bersifat kuantitatif non

eksperimental. Sampel penelitian berjumlah 130 mahasiswa Universitas Esa Unggul. Menggunakan Teknik *sample random sampling*. Skala motivasi belajar dengan koefisien reliabilitas 0,936 serta skala dukungan sosial dengan nilai koefisien reliabilitas 0,924 digunakan pada penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi sebesar 0,694 dengan sig 0,000 artinya terdapat korelasi positif antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar mahasiswa Universitas Esa Unggul.

Berdasarkan uraian penelitian dari berbagai sumber diatas, maka penelitian yang akan dilakukan yaitu “Pengaruh dukungan orang tua terhadap tingkat motivasi belajar siswa yang melakukan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) selama Pandemi Covid-19”. berbeda dengan penelitian sebelumnya yang menjadi bahan rujukan peneliti. Oleh sebab itu bentuk dari keaslian penelitian ini:

1. Keaslian Topik

Penelitian dengan topik dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar siswa yang peneliti lakukan memiliki kesamaan dengan penelitian Gina Nadya Emerald, Ika Febrian Kristiana (2017) melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama”. Perbedaan dari kedua penelitian ini ialah pada setting penelitian yaitu pembelajaran jarak jauh di masa pandemic covid-19. Kemudian pada penelitian yang dilakukan oleh Amni Fauziah, Asih Rosnaningsih dan Samsul Azhar (2007) membahas topik tentang hubungan motivasi belajar dengan minat belajar siswa Kota Tangerang. Sedangkan penelitian ini membahas topik tentang hubungan dukungan sosial orang tua dan tingkat motivasi belajar siswa yang melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) selama Pandemi Covid – 19.

2. Keaslian Alat Ukur

Gina Nadya Emerald dan Ika Febrian Kristiana (2018) melakukan penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama” menggunakan alat ukur berupa skala dukungan sosial orang tua dengan nilai reliabilitas 0,890 dan skala motivasi dengan nilai reliabilitas 0,862. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan alat ukur yang berdasarkan skala peneliti lain yang di modifikasi oleh peneliti. Pada skala dukungan sosial orang tua, peneliti memodifikasi skala dari Anidiyha Setyaningrum (2011) yang

berlandaskan pada teori House dan Khan dengan nilai reliabilitas 0.738 Kemudian pada skala motivasi belajar, peneliti memodifikasi skala dari Selly Ernawati (2017) dengan berlandaskan pada teori Santrock. Pada penelitian Selly Ernawati yang berjudul “Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IX M.A Matholiul Anwar Lamongan”. Skala yang digunakan merupakan skala motivasi belajar dengan nilai reliabilitas 0,856. Sebelum diujikan kepada subjek asli, alat ukur tersebut akan di uji coba terlebih dahulu. Hal tersebut dilakukan untuk menyelidiki nilai realibilitas dan validitas alat ukur.

3. Keaslian Teori

Pada penelitian yang berjudul “Gambaran Motivasi Belajar Peserta Didik Saat Pandemi Covid - 19 (Studi Kasus pada Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Arjasari yang sedang Belajar dari Rumah karena Pandemi Covid 19)” (Kartini et al., 2020) menggunakan teori motivasi belajar dari Kartini kartono (2011). Pada penelitian yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama”(dalam Prastihastari Wijaya, 2012) menggunakan teori dukungan sosial orang tua dari Sarason dan Pierce (1996). Pada penelitian ini untuk motivasi belajar siswa menggunakan teori dari Santrock (2007). Serta untuk dukungan sosial orang tua menggunakan teori dari House dan Khan (1997)

4. Keaslian subjek Penelitian

Penelitian Amin Kisworoyati yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kegiatan Belajar Siswa Terhadap Kecakapan Hidup Siswa”. Penelitian tersebut menggunakan subjek siswa SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) yang berusia antara 16-18 tahun. Kemudian dalam penelitian yang dilakukan oleh Darabila Suciani dan Yuli Asmi Rozali yang berjudul “Hubungan Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul”. Penelitian tersebut menggunakan subjek mahasiswa berusia 18 – 22 tahun. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan populasi subjek yaitu anak – anak yang berusia antara 9 - 12 tahun yang yang sedang melaksanakan PJJ selama pandemic Covid-19 yang sebelumnya belum pernah diteliti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan kolerasi dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar siswa sekolah dasar yang melaksanakan pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid – 19 di dapatkan konklusi sebagai berikut.

1. Ada kolerasi positif antara motivasi belajar siswa dengan dukungan sosial orang tua. nilai koefisien korelasi (ρ) = 0.718 dengan taraf signifikansi $p < 0.01$, hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar siswa.
2. Nilai ρ hitung yaitu 0.718 bergerak pada interval korelasi 0.600 – 0.799 yang mengindikasikan terdapat hubungan yang kuat antara dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar siswa
3. Hipotesis pada penelitian diterima yaitu ada korelasi postif antara dukungan sosial orang tua dan motivasi belajar siswa sekolah dasar yang melaksanakan pembelajaran jarak jauh selama pandemic Covid-19. Hal ini mengartikan semakin besar dukungan sosial yang diberikan oleh orang tua maka semakin besar pula motivasi belajar siswa saat pembelajaran jarak jauh selama pandemic covid -19.

B. Saran

Berikut merupakan beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan sesuai hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Orang tua

Orang tua hendaklah dapat mengoptimalkan dukungan sosial kepada anak, untuk meningkat motivasi belajar siswa saat pembelajaran dari rumah ataupun pembelajaran tatap muka di sekolah.

- a. Dukungan emosional dilakukan dengan memberikan semangat kepada anak, menanyakan tugas atau aktivitas anak serta menciptakan suasana yang kondusif supaya anak nyaman ketika belajar di rumah.
- b. Dukungan penghargaan dilakukan dengan memberikan apresiasi ketika anak mendapat hasil atau nilai yang memuaskan saat pembelajaran serta menghargai setiap opini yang anak berikan.
- c. Dukungan instrumental dapat dilakukan dengan menyediakan perlengkapan yang dibutuhkan anak saat belajar ketika pembelajaran jarak jauh dirumah ataupun pembelajaran tatap muka disekolah.
- d. Dukungan informatif dilakukan dengan memberikan saran dan nasihat kepada anak tentang pentingnya pendidikan serta memberikan solusi terhadap setiap permasalahan yang dialami anak.

2. Bagi guru sekolah

Diharapkan guru berperan mengembangkan motivasi belajar siswa dengan memperhatikan beberapa aspek motivasi belajar yaitu aspek interinsik dan ekstrinsik. Sebagai contoh pada aspek interinsik guru memantau setiap perkembangan siswa. Pada aspek ekstrinsik mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif agar proses belajar lebih menarik.

3. Bagi siswa

Diharapkan siswa tetap mempertahankan motivasi saat belajar yang sudah baik dalam penelitian ini serta meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Peneliti berharap pada penelitian selanjutnya dapat menambah variabel bebas lain agar mengetahui faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yang tidak terdapat di penelitian ini.
- b. Diharapkan penelitian selanjutnya dapat menambah subjek dengan kriteria yang berbeda serta proposi yang seimbang antara subjek laki – laki dan perempuan.
- c. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempertimbangkan pada aspek kognitif maupun aspek psikomotorik yang tidak terdapat pada penelitian ini.

- d. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memastikan bahwa subjek penelitian sesuai dengan sampel peneliti yang ingin diteliti agar tidak terjadi bias penelitian.
- e. Peneliti selanjutnya diharapkan meneliti seberapa besar aspek – aspek dukungan sosial orangtua terhadap motivasi belajar siswa karena penelitian ini hanya meneliti hubungan sosial orang tua dan motivasi belajar siswa secara umum.
- f. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memastikan jumlah populasi yang ingin diteliti.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahsani, E. L. (2020). Strategi Orangtua Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Pada Masa Pandemi Covid-19. *Al Athfal*, 37–46.

Ahsani, E. L. F. (2020). Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19. *Al Athfal : Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 3(1), 37–46. https://ejournal.stainupwr.ac.id/index.php/Al_Athfal/article/view/180

Antoxida, R. B., & Sawitri, D. R. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Efikasi Diri Berwirausaha Pada Kelompok Mahasiswa UNDIP Young Entrepreneur. *Empati*, 9(4), 320–326.

Aziz, T. N. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains*, 1(Vol 1 No 2 (2019): Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Era Revolusi Industri 4.0), 308–318.

Azwar, S. (2015). *Penyusunan Skala Skripsi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Baron, R., & Brynne, D. (2005). *Psikologi Sosial* (10th ed.). Jakarta: Erlangga.

Batoebara, M. U., & Hasugian, B. S. (2021). Peran Orangtua dalam Komunikasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Universitas Dharmawangsa*.

BPS. (2015). *Jumlah Kecamatan, Desa/Kelurahan Di Daerah Istimewa Yogyakarta*. <https://yogyakarta.bps.go.id/indicator/101/242/1/-jumlah-kecamatan-kelurahan-desa.html>

Cahyani, A. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3 No. 01 (2020): *IQ (Ilmu Al-qur'an)*: *Jurnal Pendidikan Islam*, 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>

Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020a). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 4–6. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2203>

Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020b). Peran Orangtua dalam Menerapkan Pembelajaran di Rumah Saat Pandemi Covid-19. *Golden Age Universitas Hamzanwadi*, 152–159.

Chernis, C., & Goleman. (2001). *The Emotionally Intelligent Workpalace*. San Francisco: Jossey-Bass.

Cohen, D., & Huberman, H. (1983). POSITIVE EVENTS AND SOCIAL SUPPORT AS BUFFER OF LIFE CHANGE STRESS. *Journal of Applied Social Psychology*, 13, 99–125.

- Cohen, S., & Leopard, S. (1985). *Social Support and Health*. Academic Press Inc.
- Corville-Smith, J., Ryan, B. A., Adams, G. R., & Dalicandro, T. (1998). Distinguishing absentee students from regular attenders: The combined influence of personal, family, and school factors. *Journal of Youth and Adolescence*, 27(5), 629–640.
<https://doi.org/10.1023/A:1022887124634>
- Cucus, A., & Aprilinda, Y. (2016). Pengembangan E-Learning Berbasis Multimedia untuk Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh. *Explore: Jurnal Sistem Informasi Dan Telematika*, 7(1), 1–5. <https://doi.org/10.36448/jsit.v7i1.765>
- Daryono, A. (2004). *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. Jakarta: Grasindo.
- Dhitaningrum, M. (2011). HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI MENGENAI DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMA NEGERI 1 GONDANG KABUPATEN TULUNGAGUNG Umi Anugerah Izzati. *Psikologi Universitas Negeri Surabaya*, 1–6.
- Djaramah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rinneka Cipta.
- Emeralda, G. N., & Kristina, I. F. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar Pada Siswa Menengah Pertama. *Jurnal Empati*, 154–159.
- Ernawati, L., & Rusmawati, D. (2015). Dukungan Sosial Orang Tua Dan Stres Akademik Pada Siswa Smk Yang Menggunakan Kurikulum 2013. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah S1 Undip*, 4(4), 26–31.
- Evelyn, L. S., & Savitri, Y. (2015). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Pola Pengasuhan Orangtua Anak Berusia Middle Childhood dari Keluarga Miskin. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 434–449.
- Hafid, A., & Muhib, A. (2015). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dan Religiusitas Dengan Agresivitas Remaja Anggota Perguruan Pencak Silat Di Bojonegoro. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(03), 205–212.
<https://doi.org/10.30996/persona.v3i03.410>
- Handayani, L. (2020). Keuntungan, Kendala dan Solusi Pembelajaran Online Masa Pandemi Covid-19: Studi Eksploratif SMPN 3 Kudus. *Journal Industrial Engineering and Management Research (JIEMAR)*, 15–23.
- Hasbullah. (2001). *Dasar Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hasfira, H., & Marelda, M. (2021). Peran Guru Dalam memotivasi Siswa Pada Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 80–84.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.1430>
- Ibrahim, N. (2019). Ict Untuk Pendidikan Terbuka Jarak Jauh. *Jurnal Teknодик*, 16, 005.
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.534>
- Iksan, M. (2013). Dukungan Sosial Pada Prestasi dan Faktor Penyebab Kegagalan Siswa SMP dan SMA. *Jurnal Psikoislamika*, 10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18860/psi.v10i1.6361>
- Indriya. (2020). Konsep Tafakkur Dalam Alquran Dalam Menyikapi Covid-19. *Salam*:

- Jurnal Budaya & Budaya Syar'i*, 211–216.
- Johnson, D. W., & Johnson, F. (1991). *Joining Together: Group Theory and Group Skill* (Fourth Edi). Englewood Cliffth: Prentice Hall Inc.
- Karim, D. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Kartini, I. I., Rohaeti, E. E., & Fatimah, S. (2020). Gambaran Motivasi Belajar Peserta Didik Saat Pandemi Covid 19. *Fokus*, 3(4), 140–150.
- Kemdikbud. (2020). *Daftar Satuan Pendidikan (Sekolah) Per Kecamatan Depok*. <https://referensi.data.kemdikbud.go.id/index11.php?kode=040207&level=3>
- Kemdikbud. (2020). *Statsistik Peserta Didik Sekolah Dasar*. <http://statistik.data.kemdikbud.go.id/>
- Khadijah, N. (2016). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Khajehpour, M., & Ghazvini, S. D. (2011). The role of parental involvement affect in children's academic performance. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15(1988), 1204–1208. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.263>
- Kiswoyowati, A. (2011). Pengaruh motivasi belajar dan kegiatan belajar siswa terhadap kecakapan hidup siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Edisi Khus*(1), 120–126.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Lidya Agustina, A. W. (2014). Dukungan Sosial Dan Motivasi Belajar Siswa Sma Masehi 2 Psak Semarang. *Jurnal Psikologi*, 58(12), 7250–7257.
- Malwa, R. . (2017). Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa Putra Tahfidz Quran. *Jurnal Psikologi Islam*.
- Maria, F. A., & Arafat, S. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Motivasi Belajar Siswa SDK St. Ursula Ende. *Jurnal PGSD*, 19–27.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran* (2nd ed.). Jakarta: Delia Press.
- Prastihastari Wijaya, I. (2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orangtua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahinan. *Persona:Jurnal Psikologi Indonesia*, 1(1), 40–52. <https://doi.org/10.30996/persona.v1i1.14>
- Purwanto, N. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Putri, chairiana gustian. (2018). Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja Yang Orang Tuanya Bercerai. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(1), 11–22.
- Rima Melati, & Raudatussalamah. (2012). Hubungan Dukungan Sosial Suami Dengan Motivasi Dalam Menjaga Kesehatan Selama Kehamilan. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 8(Desember), 111–118.

- Rosa, N. N. (2020). Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *TANJAK: Journal of Education and Teaching*, 1(2), 147–153. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v1i2.146>
- Rosmalina, D., & Zulyanty, M. (2019). Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Unggul Desy Rosmalinda 1 dan Marni Zulyanty 2 1,2). *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4(I), 64–75.
- Santrock, J. W. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sarafino, E. P. (1997). *Health Psychology: Biopsychology Interaction* (3rd ed.). New York Ohn Wiley & Sons Inc.
- Setyaningsih, K. D. (2020). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Di Sd Negeri Karangrena 03. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(2), 19–27. <https://doi.org/10.30595/.v1i2.9012>
- Shaleh, A. R. (2008). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Siti Nurkhalizah, Siti Rochmani, Z. M. S. (2021). Nusantara Hasana Journal. *Nusantara Hasana Journal*, 1(1), 95–101.
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sudaryono, G. M., & Rahayu, W. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitaif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suratno. (2005). *Metode dalam Penelitian dengan SPSS*. Semarang: CV Giyyas Putera.
- Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Susanti, L., Maula, L. H., & Pridana, R. E. (2020). Peran Orang Tua Terhadap Pembelajaran dalam Jaringan (Daring) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Persada*, 3(2), 75–79.
- Tan, J., Ismanto, A., & Babakal, A. (2013). Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Anak Usia Sekolah Kelas Iv Dan V Di Sd Negeri Kawangkoan Kalawat. *Jurnal Keperawatan UNSRAT*, 1(1), 111092.
- Usman, C. I., Wulandari, R. T., & ... (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua dan Kepercayaan Diri terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Educational Guidance* ..., 4(1), 10–16. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/EGCDJ/article/view/12605>
- Walgitto. (2000). *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yayasan Fakultas Psikologi. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 772. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705>

Yulia. (2019). Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja. *Psikoborneo*, 7(2), 250–256.

Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: RIZQI PRESS.

