

**PENGARUH *SELF AWARENESS* DAN *SELF ESTEEM*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Matematika**



Diajukan oleh:

**M. Ardik Setiawan
NIM. 15600019**

Kepada:

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-693/Un.02/DT/PP.00.9/03/2022

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Self Awareness dan Self Esteem terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : M. ARDIK SETIAWAN
Nomor Induk Mahasiswa : 15600019
Telah diujikan pada : Rabu, 16 Maret 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Kema Sidang
Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 623476e672349



Penguji I
Sintha Sih Dewanti, S.Pd.Si., M.Pd.Si.
SIGNED

Valid ID: 62343eb21649e



Penguji II
Fina Hanifa Hidayati, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 623463119eb5a9



Yogyakarta, 16 Maret 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62343e46e2a1d6



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : 1 bandel skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi, serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : M. Ardik Setiawan
NIM : 15600019
Prodi/Smt : Pendidikan Matematika/14
Judul Skripsi : Pengaruh *Self Awareness* dan *Self Esteem* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian Ibu Dekan kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 7 Maret 2022
Pembimbing

Dr. Ibrahim, S.Pd. M.Pd
NIP.19791031 200801 1 008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ardik Setiawan
NIM : 15600019
Prodi/Semester : Pendidikan Matematika/14
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka

Yogyakarta, 4 Maret 2022

Yang menyatakan



M. Ardik Setiawan

15600019

MOTTO

“Berpikir, Berdzikir, Berikhtiar”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tugas akhir ini kupersembahkan dengan rasa syukur yang mendalam kepada:

Orang tuaku tercinta

Munanti dan Maulan

Keluargaku tercinta

Cak Pud, Mbak Eva, Dio, Mbak Fi', Cak Wanto, Lubab, Labib, dan Nazla

Almamaterku tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains dan Teknologi

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah Rabbil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Self Awareness* dan *Self Esteem* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa” dengan baik dan lancar. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai risalah pembenah dan penyempurna akhlak manusia. Penulis menyadari bahwa banyak hal yang belum mampu dikuasai sepenuhnya dengan baik, sehingga penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, serta arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan dalam kata pengantar ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat serta mendukung proses pembuatan skripsi ini. Dengan penuh keikhlasan dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus dosen penasihat akademik dan dosen pembimbing skripsi.

4. Bapak/Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Ibu Sri Suyatmi, S.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 8 Yogyakarta dan Ibu Dr. Sri Utari, M.Pd.Si., selaku Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah tersebut.
6. Bapak Tanyo Margono, S.Pd., selaku guru matematika kelas X MIPA SMA Negeri 8 Yogyakarta yang telah membantu pelaksanaan penelitian ini.
7. Siswa kelas X MIPA yang telah bersedia menjadi responden (sampel penelitian) dalam penelitian ini.
8. Teman-teman sebimbingan yang telah menjadi teman diskusi yang sangat baik dan selalu memberi bantuan serta motivasi.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2015
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik serta saran yang membangun selalu diharapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 6 Maret 2022

Penulis

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TUGAS AKHIR	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI OLEH PEMBIMBING	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II.....	11

KAJIAN KEPUSTAKAAN.....	11
A. Landasan Teori.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	43
D. Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III.....	46
METODE PENELITIAN.....	46
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Populasi, Teknik Sampling, dan Sampel Penelitian.....	49
D. Variabel Penelitian.....	51
E. Instrumen Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data.....	58
G. Teknik Analisis Data.....	59
H. Prosedur Penelitian.....	65
BAB IV.....	67
A. Hasil Penelitian.....	67
B. Pembahasan.....	86
BAB V.....	96
A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	105

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	106
LAMPIRAN 2 DATA NILAI SISWA DAN PENENTUAN SAMPEL PENELITIAN	115
LAMPIRAN 3 DATA SKOR SKALA <i>SELF AWARENEES</i> DAN <i>SELF ESTEEM</i>	129
LAMPIRAN 4 OUTPUT SPSS 23	161
LAMPIRAN 5 TABEL KETETAPAN	167
LAMPIRAN 6 SURAT-SURAT DAN <i>CURICULUM VITAE</i>	170



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	42
Tabel 3.1 Penilaian Instrumen Skala <i>Self Awareness</i> dengan Skala Likert	54
Tabel 3.2 Indikator-Indikator Instrumen Skala <i>Self Awareness</i>	55
Tabel 3.3 Penilaian Instrumen <i>Self Esteem</i> dengan Skala Likert.....	56
Tabel 3.4 Indikator-Indikator Instrumen Skala <i>Self Esteem</i>	57
Tabel 3.5 Kategorisasi Data Penelitian	60
Tabel 4.1 Data Statistik Hasil Belajar Matematika Siswa	68
Tabel 4.2 Kategorisasi Hasil Belajar Matematika Siswa	68
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kategori Hasil Belajar Matematika Siswa	69
Tabel 4.4 Data Statistik Skor Skala <i>Self Awareness</i>	70
Tabel 4.5 Kategorisasi Skor Skala <i>Self Awareness</i>	70
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kategori Skor Skala <i>Self Awareness</i>	71
Tabel 4.7 Data Statistik Skor Skala <i>Self Esteem</i>	72
Tabel 4.8 Kategorisasi Skor Skala <i>Self Esteem</i>	72
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Kategori Skor Skala <i>Self Esteem</i>	73
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikoloniaritas	74
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Residual	76
Tabel 4.12 Hasil Uji t.....	77
Tabel 4.13 Hasil Koefisien Determinasi.....	78
Tabel 4.14 Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	79
Tabel 4.15 Hasil Uji t.....	80
Tabel 4.16 Hasil Koefisien Determinasi	81
Tabel 4.17 Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	82
Tabel 4.18 Hasil Uji F.....	83
Tabel 4.19 Hasil Koefisien Determinasi	84
Tabel 4.20 Persamaan Regresi Berganda.....	85

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Output SPSS 23 Hasil Uji Homoskedastisitas	75
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN	106
Lampiran 1.1 Skala <i>Self Awareness</i>	107
Lampiran 1.2 Skala <i>Self Esteem</i>	110
Lampiran 1.3 Pedoman Penskoran Skala <i>Self Awareness</i>	113
Lampiran 1.4 Pedoman Penskoran Skala <i>Self Esteem</i>	114
LAMPIRAN 2 DATA NILAI SISWA DAN PENENTUAN SAMPEL PENELITIAN	115
Lampiran 2.1 Daftar Nilai PTS dan PAS Semester Ganjil Kelas X MIPA SMA Negeri 8 Yogyakarta	116
Lampiran 2.2 Penentuan Sampel Penelitian dan Kategorisasi Nilai.....	126
Lampiran 2.3 Daftar Nilai Sampel Penelitian	127
LAMPIRAN 3 DATA SKOR SKALA <i>SELF AWARENEES</i> DAN <i>SELF ESTEEM</i>	129
Lampiran 3.1 Data Skor Ordinal Skala <i>Self Awareness</i>	130
Lampiran 3.2 Data Skor Ordinal Skala <i>Self Esteem</i>	138
Lampiran 3.3 Data Skor Interval Skala <i>Self Awareness</i>	146
Lampiran 3.4 Data Skor Interval Skala <i>Self Esteem</i>	154
LAMPIRAN 4 OUTPUT SPSS 23	161
Lampiran 4.1 Output SPSS 23 Uji Normalitas Residual	162
Lampiran 4.2 Output SPSS 23 Uji Multikolinieritas	162
Lampiran 4.3 Output SPSS 23 Uji Homoskedastisitas	163
Lampiran 4.4 Output SPSS 23 Uji t dan Persamaan Regresi Linier Sederhana Pengaruh <i>Self Awareness</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.....	164
Lampiran 4.5 Output SPSS 23 Koefisien Determinasi Pengaruh <i>Self Awareness</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	164
Lampiran 4.6 Output SPSS 23 Uji t dan Persamaan Regresi Linier Sederhana Pengaruh <i>Self Esteem</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa.....	165
Lampiran 4.7 Output SPSS 23 Koefisien Determinasi Pengaruh <i>Self Esteem</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa	165

Lampiran 4.8 Output SPSS 23 Uji F Analisis Regresi Berganda	166
Lampiran 4.9 Output SPSS 23 Koefisien Determinasi Analisis Regresi Berganda	166
Lampiran 4.10 Output SPSS 23 Persamaan Regresi Berganda	166
LAMPIRAN 5 TABEL KETETAPAN	167
Lampiran 5.1 Tabel Titik Presentase Distribusi t.....	168
Lampiran 5.2 Tabel Titik Presentase Distribusi F	169
LAMPIRAN 6 SURAT-SURAT DAN <i>CURICULUM VITAE</i>	170
Lampiran 6.1 Surat Keterangan Tema Skripsi.....	171
Lampiran 6.2 Berita Acara Seminar Proposal.....	172
Lampiran 6.3 Surat Permohonan Izin Penelitian	173
Lampiran 6.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	174
Lampiran 6.5 <i>Curriculum Vitae</i>	175



PENGARUH *SELF AWARENESS* DAN *SELF ESTEEM* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Oleh: M. Ardik Setiawan
NIM. 15600019

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) apakah terdapat pengaruh positif *self awareness* terhadap hasil belajar matematika siswa; 2) apakah terdapat pengaruh positif *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa; 3) apakah terdapat pengaruh positif *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Yogyakarta tahun ajaran 2021/2022 dengan populasi siswa kelas X MIPA yang terdiri dari tujuh kelas. Sampel yang digunakan sebanyak 107 siswa kelas X MIPA dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *proportionate stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu skala *self awareness* dan skala *self esteem*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi berganda. Peneliti melakukan uji asumsi klasik terlebih dahulu sebelum melakukan kedua analisis regresi tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh positif *self awareness* terhadap hasil belajar matematika siswa berdasarkan hasil uji t dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,572 dan nilai *sig* sebesar 0,012, serta nilai koefisien regresi dari *self awareness* sebesar 0,189; 2) terdapat pengaruh positif *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa berdasarkan hasil uji t dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,488 dan nilai *sig* sebesar 0,014, serta nilai koefisien regresi dari *self esteem* sebesar 0,214; 3) terdapat pengaruh positif *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa berdasarkan hasil uji F dengan nilai F_{hitung} sebesar 3,470 dan nilai *sig* sebesar 0,035, serta nilai koefisien regresi dari *self awareness* sebesar 0,120 dan *self esteem* sebesar 0,097.

Kata kunci: *Self Awareness*, *Self Esteem*, Hasil Belajar Matematika Siswa

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang mutlak diperlukan oleh setiap manusia. Hal ini dikarenakan pendidikan adalah suatu wadah dalam proses pengembangan diri manusia agar menjadi manusia yang lebih baik (Aspari, dkk, 2014:93). Melalui pendidikan yang baik yang bersifat formal ataupun nonformal, siswa akan mengalami suatu proses perubahan dalam dirinya, baik dalam pengetahuan ataupun dalam kelakuan. Dalam hal ini sekolah menjadi salah satu wadah atau lembaga yang menjalankan fungsi pendidikan (Rista dan Ariyanto, 2018:139). Salah satu bidang studi yang memiliki peranan penting dalam dunia pendidikan adalah matematika.

Matematika disebut sebagai ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi terbaru karena memiliki peranan sangat penting pada beraneka macam disiplin ilmu serta dapat memajukan daya pikir manusia (Agumuharram dan Soro, 2021:2352). Dari awal ditemukannya, matematika terus berkembang secara dinamis seiring dengan perubahan zaman. Perkembangannya tidak pernah berhenti karena matematika akan terus dibutuhkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia. Hal tersebut yang mendasari penerapan pembelajaran matematika di setiap jenjang pendidikan. Pembelajaran matematika bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berhitung, mengukur, dan berpikir matematis yang diperlukan dalam

kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, siswa harus memiliki rasa suka atau tertarik terhadap pelajaran matematika untuk memperoleh hasil yang optimal (Hendra, 2018:29).

Dewasa ini sebagian siswa mengalami kendala dalam belajar matematika dan pelajaran lain yang berkaitan dengan kemampuan matematik (Sari, 2020:1364). Mereka beranggapan bahwa matematika adalah pelajaran yang sulit sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang masih rendah. Berdasarkan penilaian dari PISA (*Programme for International Student Assessment*) pada tahun 2018 untuk kategori matematika yang diselenggarakan oleh OECD (*Organization for Economic Co-operation and Development*) yang diikuti 78 negara, terlihat skor rata-rata matematika Indonesia adalah 379, dengan skor rata-rata matematika dari 78 negara adalah 489. Indonesia berada di peringkat 72 dari 78 negara, atau urutan 7 dari bawah (Schleicher, 2019:7). Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa di Indonesia masih rendah jika dibandingkan dengan negara-negara yang lain.

Hal yang tidak jauh berbeda juga terlihat dari hasil belajar siswa kelas X MIPA semester ganjil salah satu SMA Negeri di Yogyakarta yang menunjukkan hasil yang masih rendah. Hal tersebut terlihat dari rata-rata Penilaian Tengah Semester (PTS) dan rata-rata Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran matematis peminatan. Rata-rata nilai PTS adalah 54,5 dan rata-rata nilai PAS adalah 55,8.

Menurut Irwanti dan Widodo (2018:928) hasil belajar merupakan sebuah tolok ukur keberhasilan siswa dalam memahami materi yang

disampaikan oleh guru. Jika hasil belajar siswa tinggi, maka dapat diasumsikan siswa sudah menguasai materi yang diajarkan. Begitupun sebaliknya, jika hasil belajar siswa rendah, maka dapat diasumsikan siswa tersebut belum menguasai materi yang diajarkan. Sedangkan menurut Warti (2018:180), hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa dari yang belum tahu menjadi tahu dan dari yang belum bisa menjadi bisa. Perubahan tingkah laku siswa dapat berupa perubahan sikap maupun perubahan kemampuan akademik. Perubahan tersebut terjadi secara bertahap dan menunjukkan adanya peningkatan potensi dalam diri siswa. Hal tersebut menandai adanya peningkatan hasil belajar siswa.

Ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Nurwahid, 2021:1129). Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor internal ini meliputi fisiologis dan psikologis. Adapun faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal ini meliputi lingkungan sosial, lingkungan non sosial, dan pendekatan belajar. Adapun salah satu faktor psikologis tersebut adalah *self awareness* (kesadaran diri).

Goleman (Dariyo, 2016:257) mengatakan bahwa *self awareness* adalah kesadaran diri seseorang akan kemampuannya untuk memahami, menerima, dan mengelola semua potensi untuk pengembangan kehidupan di masa depan. Dengan kesadaran diri, seseorang mencoba mengetahui semua aspek kehidupan yang terkait dengan kelebihan maupun kekurangan yang dimilikinya. Seseorang dikatakan memiliki kesadaran diri jika dia mampu

memahami emosi yang sedang dirasakan, kritis terhadap informasi mengenai diri sendiri, dan sadar tentang diri sendiri secara nyata (Mudana, dkk, 2014:3).

Self awareness diperlukan dalam pembelajaran di sekolah. Hal ini sesuai dengan pendapat Romlah (Nu'man, 2019:52) yang menyatakan bahwa dengan adanya *self awareness*, siswa dapat menyadari apa yang terjadi selama pembelajaran sehingga dapat memahami materi yang dipelajari secara utuh. Siswa yang memiliki *self awareness* yang baik akan tiba di sekolah lebih awal, menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh, menjawab soal ulangan dengan sungguh-sungguh, memperhatikan guru ketika mengajar, konsentrasi terhadap materi pelajaran yang diajarkan oleh guru, mengumpulkan tugas tepat waktu, memberikan informasi berupa surat ketika tidak hadir di sekolah, berusaha memperbaiki nilai yang belum mencapai KKM, serta berada di dalam kelas saat jam pelajaran (Mudana, dkk, 2014:2).

Selain *self awareness*, faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah *self esteem* (harga diri). Christia (Rosyida, 2017:3) mengatakan bahwa *self esteem* merupakan proses penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri yang berlangsung secara berkesinambungan. Bentuk penilaian yang dilakukan bisa bermacam-macam, ada penilaian yang positif maupun penilaian yang negatif. Seseorang yang memiliki penilaian yang negatif akan cenderung berkarakter pesimis terhadap setiap masalah yang dihadapinya, selalu melihat tantangan yang dihadapi sebagai kendala, dan mudah menyerah ketika dia mengalami kegagalan tanpa berusaha dengan lebih sungguh-sungguh agar tidak gagal lagi (Verdianingsih, 2018:11). Sebaliknya seseorang yang

memiliki penilaian yang positif akan cenderung berkarakter optimis terhadap setiap masalah yang dihadapinya, selalu melihat tantangan yang dihadapi sebagai peluang menuju kesuksesan, dan pantang menyerah ketika mengalami kegagalan dalam kehidupannya.

Self esteem bisa mempengaruhi beberapa hal terkait seseorang, yaitu harapan, tingkah laku, dan persepsi seseorang terhadap diri sendiri maupun orang lain. Adanya persepsi tersebut menunjukkan bagaimana seseorang melakukan penerimaan atau penolakan terhadap dirinya dan seberapa jauh seseorang percaya bahwa dirinya berharga (Nur dan Latief, 2016:246). Dalam pembelajaran matematika, *self esteem* juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jika siswa merasa putus asa karena kesulitan dalam belajar, maka akan berdampak pada rendahnya hasil belajar (Verdianingsih, 2018:12).

Faktor psikologis merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah, khususnya *self awareness* dan *self esteem*. Peralnya, kedua faktor tersebut berperan dalam proses belajar siswa. Hal ini dikarenakan apabila siswa mengerti dan memahami keadaan dirinya, serta memiliki kesadaran diri yang baik akan posisinya sebagai pelajar dengan belajar sungguh-sungguh, maka dia akan menghargai dirinya sendiri dengan positif dan yakin akan kemampuan yang dimilikinya. Hal tersebut akan berdampak lebih baik terhadap hasil belajarnya.

Penelitian mengenai *self awareness* dan *self esteem* penting dilakukan untuk mengetahui seberapa pengaruh keduanya terhadap hasil belajar siswa. Di samping itu, kedua faktor tersebut harus diperhatikan dalam kegiatan belajar

mengajar di kelas, khususnya mata pelajaran matematika. Dari hal tersebut, seorang guru diharapkan dapat melakukan perbaikan dalam pembelajaran matematika dengan memperhatikan keadaan diri siswa sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji mengenai faktor psikologis yang berupa *self awareness* dan *self esteem*. Penelitian akan berfokus pada pengaruh keduanya terhadap hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh *Self Awareness* dan *Self Esteem* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh positif *self awareness* terhadap hasil belajar matematika siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh positif *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa?
3. Apakah terdapat pengaruh positif *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui apakah terdapat pengaruh positif *self awareness* terhadap hasil belajar matematika siswa.
- b. Mengetahui apakah terdapat pengaruh positif *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Mengetahui apakah terdapat pengaruh positif *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan kajian untuk penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, terutama faktor psikologis yang berupa *self awareness* dan *self esteem*, sehingga penelitian ini dapat berguna untuk khalayak umum, khususnya guru matematika.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan dan bahan masukan bagi penelitian yang lebih mendalam terkait ketiga variabel tersebut dengan mengidentifikasi tentang pengaruh antar variabel. Selain itu juga dapat dijadikan sebagai nilai tambah dalam khazanah pengetahuan ilmiah di bidang Pendidikan. Adapun manfaat praktisnya adalah:

a. Bagi Siswa

Siswa dapat lebih termotivasi untuk meningkatkan hasil belajarnya setelah mengetahui pengaruh *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memberikan alternatif solusi bagi siswa yang memiliki hasil belajar yang belum memuaskan dengan mempertimbangkan *self awareness* dan *self esteem* yang dimiliki siswa, sehingga siswa tersebut dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

c. Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat mengetahui seberapa besar pengaruh *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 8 Yogyakarta dan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan yang berkaitan dengan usaha meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya mata pelajaran matematika.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini yaitu:

- a. Lokasi penelitian adalah SMA Negeri 8 Yogyakarta.
- b. Subjek penelitian adalah kelas X MIPA yang terdiri dari 7 kelas.

2. Batasan Penelitian

Batasan pada penelitian ini yaitu:

- a. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 8 Yogyakarta kelas X MIPA pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.
- b. Penelitian ini difokuskan untuk mengetahui pengaruh positif *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa.
- c. Data *self awareness* dan *self esteem* berupa skala psikologi, sedangkan data hasil belajar matematika siswa berupa rata-rata dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) dan hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.

F. Definisi Operasional

Penegasan beberapa istilah berikut ini dimaksudkan untuk menghindari terjadinya penafsiran yang berbeda dengan apa yang dikehendaki peneliti. Istilah-istilah tersebut sebagai berikut:

1. *Self awareness* adalah kemampuan untuk mengenal dan memilah-milah perasaan pada diri, memahami hal yang sedang kita rasakan dan mengetahui penyebab munculnya perasaan tersebut, serta pengaruh perilaku kita terhadap orang lain.
2. *Self esteem* adalah evaluasi yang dilakukan oleh seseorang pada dirinya sendiri dengan pandangan menilai, mengakui, menghargai, atau menyukai dirinya sendiri dengan cara positif maupun menghargai diri dengan cara negatif.
3. Hasil belajar matematika siswa adalah tolok ukur atau patokan yang menentukan tingkat keberhasilan siswa yang dilihat dari perubahan yang

terjadi setelah mengetahui dan memahami pelajaran matematika yang dapat diukur melalui tes.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti menarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif *self awareness* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA SMA Negeri 8 Yogyakarta.
2. Terdapat pengaruh positif *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA SMA Negeri 8 Yogyakarta.
3. Terdapat pengaruh positif *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA SMA Negeri 8 Yogyakarta.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti memberikan saran untuk guru mata pelajaran matematika dan peneliti selanjutnya, sebagai berikut:

1. Saran untuk Guru Mata Pelajaran Matematika

Setelah mengetahui bahwa terdapat pengaruh positif *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa, maka guru mata pelajaran matematika diharapkan agar dapat lebih memperhatikan *self awareness* dan *self esteem* yang dimiliki siswa, khususnya terkait aspek-aspek atau komponen-komponen yang ada di dalam keduanya, pada saat

pembelajaran matematika supaya dapat memberikan hasil belajar matematika yang lebih baik.

2. Saran untuk Peneliti Selanjutnya

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa terdapat pengaruh positif *self awareness* dan *self esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa. Namun, masih banyak faktor-faktor lain yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, khususnya hasil belajar matematika. Dengan demikian, peneliti selanjutnya diharapkan dapat menemukan hasil-hasil yang terbaru, mengembangkan, dan memperluas wawasan yang berbeda untuk mengetahui faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa. Hal tersebut nantinya akan dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Agumuharram, Fiqi Naritio dan Soro, Slamet. 2021. *Self-Efficacy dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas X SMA*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika. 5(3), 2352-2361. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.862>
- Anshori, Muslich dan Iswati, Sri. 2019. *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Islam RI.
- Aspari, dkk. 2014. *Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akutansi (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Surakarta)*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UNS. 3(1), 91-102.
- Asrul, dkk. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Azwar, Saifuddin. 2021. *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dariyo, Agoes. 2016. *Peran Self-Awareness dan Ego Support terhadap Kepuasan Hidup Remaja Tionghoa*. Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi. 15(2), 254-274. <https://doi.org/10.24167/psiko.v15i2.991>
- Darwin, dkk, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Dewi, Ni Putu Candra Prastya. 2020. *Buku Ajar Mata Pelajaran Sekolah Dasar PKN dan Pancasila*. Bali: Nilacakra.
- Djaali dan Muldjono, Pudji. 2008. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Gulo, W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Ghozali, Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hartati, dkk. 2020. *15 Warna Psikologi*. Malang : Inteligensia Media.
- Hendra. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Bangkinang melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika. 2 (2), 29-41. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.47>
- Hidayah, Lely Lasfita Nur. 2016. *Hubungan Konsep Diri dan Kecemasan Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 5 Sidoarjo*. Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Tidak Diterbitkan.
- Husamah, dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press.
- Irwanti, Febriana dan Widodo, Sri Adi. 2018. *Efektivitas STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Siswa Kelas VII*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Yogyakarta, 9 Desember 2017. 927-935.
- Irwanto, M. Zain dan Syahrul, Muhammad. 2021. *Pendidikan Karakter dalam Membentuk Akhlak Karimah Mahasiswa Universitas Muslim Indonesia*. Pasuruan: CV Penerbit Qiara Media.
- Isrok'atun, dkk. 2020. *Pembelajaran Matematika dan Sains secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Jaya, I Made Laut Mertha. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.
- Kasyadi, dkk. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Menggunakan Tipe Jigsaw di Kelas IV*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khtulistiwa. 7(8), 1-11.
- KBBI Daring Kemdikbud. 2016. Diambil dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/matematika> (26 Desember 2021).
- Khotimah, dkk. 2016. *Hubungan antara Konsep Diri Akademik, Efikasi Diri Akademik, Harga Diri dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMP Negeri di Kota Malang*. Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling. 1(2), 60-67. <http://dx.doi.org/10.17977/um001v1i22016p060>

- Lamirin. 2021. *Pengaruh Komunikasi Interpersonal dan Kecerdasan Emosional terhadap Perilaku Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Budha*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Lestari, Karunia Eka dan Yudhanegara, Mokhammad Ridwan. 2018. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Mahmudha, Imam. 2017. *Hubungan Harga Diri dengan Kepercayaan Diri pada Komunitas Cosplayer Medan (COSMED)*. Skripsi Universitas Medan Area. Tidak Diterbitkan.
- Makmun, Hana. 2017. *Life Skill Personal Self esteem (Kecakapan Mengenal Diri)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maliana, Atina Fahu. 2016. *Perbedaan Harga Diri (Self Esteem) Siswa antara Pola Asuh Orang Tua Otoriter dengan Demokratis Kelas X di SMA Negeri 1 Kedungwuni Kab. Pekalongan Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi Universitas Negeri Semarang. Tidak Diterbitkan.
- Malikah. 2013. *Kesadaran Diri Proses Pembentukan Karakter Islam*. Al-Ulum: Peer-Reviewed, Open Access Journal of Islamic Studies. 13(1), 129-150.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mardani, Rolan. 2021. *Method Successive Interval Menggunakan Excel Lengkap*. Diambil dari <https://mjurnal.com/skripsi/method-successive-interval-menggunakan-excel-lengkap/> (4 Maret 2022).
- Mudana, dkk. 2014. *Penenrapan Konseling Gestalt dengan Teknik Reframing untuk Meningkatkan Kesadaran Diri dalam Belajar Siswa Kelas VIII A1 SMP Negeri 4 Singaraja Tahun Ajaran 2013/2014*. Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling. 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.23887/jibk.v2i1.3922>
- Mufarrikoh, Zainatul. 2020. *Statistika Pendidikan*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Teras example.

- Mukhid, Abd. 2021. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing.
- Mumpuni, Tri. 2018. *Hubungan Self esteem dengan Kedisiplinan Siswa Kelas VI di MI An Nur Deyangan Mertoyudan Tahun Pelajaran 2017/2018*. Makalah disajikan dalam Konferensi Nasional ke-7 Asosiasi Program Pascasarjana Perguruan Tinggi Muhammadiyah 'Aisyiyah (APPPTM), Universitas Muhammadiyah Jakarta, 23-25 Maret 2018. 385-395.
- Nu'man, Mulin. 2019. *Self esteem Siswa Madrasah Aliyah dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika. 1(1). <https://doi.org/10.14421/jppm.2019.011-06>
- Nur, Fitriani dan Latief, Andi Kastiar. 2016. *Pengaruh Self Esteem dan Self Regulation terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Biotek: Jurnal Pendidikan Biologi. 4(2), 244-261. <https://doi.org/10.24252/jb.v4i2.1796>
- Nurhadi, dkk. 2021. *Metode Penelitian Ekonomi Islam*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Nursalam. 2008. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Nurwahid, Mohammad. 2021. *Korelasi antara Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar Matematika di Masa Pandemi*. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika. 5(2), 1127-1137. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.596>
- Parengkuan, dkk, Erwin. 2010. *Talkinc Points for Parents*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Ramdhan, Muhammad. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rista, Karolin dan Ariyanto, Eko Aprill. 2018. *Pentingnya Pendidikan dan Meningkatkan Motivasi Belajar Anak*. Jurnal Abdikarya. 1 (2), 139-150.

- Riyadi, A. H. dan Hasanah, H. 2015. *Pengaruh Kesadaran Diri dan Kematangan Beragama terhadap Komitmen Organisasi Karyawan RSUD Tugurejo Semarang*. Pysmpatic: Jurnal Ilmiah Psikologi. 2(1), 101-112. <https://doi.org/10.15575/psy.v2i1.451>
- Rosida, Vivi. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII₂ SMP Negeri 1 Makassar*. Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam. 4(2), 87-101. <https://doi.org/10.35580/sainsmat4218362015>
- Rosyida, Elok. 2017. *Hubungan Optimisme dan Self Esteem Siswa dengan Hasil Belajar Matematika*. Skripsi UIN Sunan Ampel Surabaya. Tidak Diterbitkan.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif Quantitative Research Approach*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saefullah, dkk. 2019. *Model Pendidikan Islam bagi Pecandu Narkotika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Saputra, dkk, Nanda. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sari, dkk. 2020. *Penerapan Matematika dalam Kehidupan Sehari-Hari di SMAN 6 Tangerang Selatan*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Hasil Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Pamulang, 6 s.d 7 Oktober 2020. 1 (1), 1363-1372.
- Sari, Naila Rahma. 2020. *Penerapan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Self esteem Siswa MAN 1 Aceh Jaya*. Skripsi UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh. Tidak Diterbitkan.
- Schleicher, Andreas. 2019. *PISA 2018: Insights and Interpretations*. Diambil dari <https://www.oecd.org/pisa/publications/pisa-2018-results.htm> (19 Maret 2022)
- Setiawan, Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Sholihah, D. dan Mahmudi, A. 2015. *Keefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika MTs Materi Bangun Ruang*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2 (2), 175-185. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7332>
- Siswanto dan Suyanto. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Korelasional*. Klaten: Bosscript.
- Sudaryana, Bambang dan Agusady, R. Ricky. 2022. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukowati, Mirna dan Fajriati, Adinda Salwa. 2021. *Evaluasi Pembelajaran sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Tugas Ujian Akhir Semester Genap Tahun 2020/2021 Universitas Djuanda Bogor. Tidak Diterbitkan.
- Sunaryo. 2002. *Psikologi untuk Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Surya, Yenni Fitria. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar*. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (1), 38-53. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i1.7>
- Swarjana, I Ketut. 2012. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Verdianingsih, Eliza. 2018. *Self Esteem dalam Pembelajaran Matematika*. Eduscope: *Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, dan Teknologi*, 3 (2), 7-15.
- Warti, Elis. 2016. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 177-185. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.273>

Wicaksono, dkk, Andri. 2015. *Teori Pembelajaran Bahasa: Suatu Catatan Singkat*. Yogyakarta: Penerbit Garudhawachasm.

