

**ANALISIS EVALUATIF BUKU TEKS “BAHASA ARAB SISWA KELAS 2
MI PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013”**

KARYA LAILATUL YULIANA

(Kajian Aspek Bahasa dan Penyajian Materi)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Disusun Oleh:

Sherina Dewi Maulidya

NIM. 17104020074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherina Dewi Maulidya

NIM : 17104020074

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli dan murni hasil karya atau penelitian yang dilakukan oleh penulis sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian yang ditunjuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 5 Januari 2022

Yang menyatakan,



Sherina Dewi Maulidya
NIM. 17104020074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sherina Dewi Maulidya

NIM : 17104020074

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga


Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah.
Oleh karena itu, saya tidak akan menuntut kepada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 05 Januari 2022

Yang menyatakan,




Sherina Dewi Maulidya
NIM. 17104020074

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: **ANALISIS EVALUATIF BUKU TEKS "BAHASA ARAB SISWA KELAS 2 MI PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013" KARYA LAILATUL YULIANA (Kajian Aspek Bahasa dan Penyajian Materi)**

Yang ditulis oleh :

Nama : Sherina Dewi Maulidya
NIM : 17104020074
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 5 Januari 2022

Pembimbing

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag, M.Ag
NIP. 19680915 199803 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERBAIKAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SHERINA DEWI MAULIDYA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020074
Semester : X
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : ANALISIS EVALUATIF BUKU TEKS "BAHASA ARAB SISWA KELAS 2 MI PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013" KARYA LAILATUL YULIANA (KAJIAN ASPEK BAHASA DAN PENYAJIAN MATERI)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Motto	IV	Perbaikan penulisan motto
2.	Kata pengantar	VII	Perbaikan kata pengantar
3.	Abstrak	XIV	Perbaikan abstrak Arab
4.	Latar belakang masalah	3	Menambahkan kutipan objek pada latar belakang masalah
5.	Teknik pengumpulan data	54	Penambahan instrument pada teknik pengumpulan data

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Januari 2022
Yang menyerahkan

Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
19871121 201503 002



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : SHERINA DEWI MAULIDYA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020074
Semester : X
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
Judul Tugas Akhir : ANALISIS EVALUATIF BUKU TEKS "BAHASA ARAB SISWA KELAS 2
PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013" KARYA LAILATUL YULIA
(KAJIAN ASPEK BAHASA DAN PENYAJIAN MATERI)

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak	XIV	Perbaiki abstrak indonesia
2.	Latar belakang masalah	2	Menghapus beberapa paragraf yang tidak perlu pada latar belakang masalah
3.	Rumusan masalah	5	Perbaiki rumusan masalah
4.	Hasil penelitian	.67	Perbaiki ringkasan hasil penelitian
5.	Sistematika penulisan		Merapikan layout dan sistematika penulisan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Januari 2022
Yang menyerahkan


Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
19881107 201503 2 004

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-318/Un.02/DT/PP.00.9/02/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS EVALUATIF BUKU TEKS "BAHASA ARAB SISWA KELAS 2 MI
PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013" KARYA LAILATUL YULIANA
(KAJIAN ASPEK BAHASA DAN PENYAJIAN MATERI)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SHERINA DEWI MAULIDYA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020074
Telah diujikan pada : Jumat, 28 Januari 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

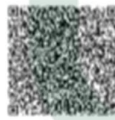
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sembodo Adi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

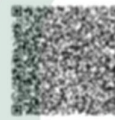
Valid ID: 616802c304



Penguji I

Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

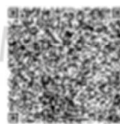
Valid ID: 616802c304



Penguji II

Dr. Rohman Lukluk Ismail, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 616802c304



Yogyakarta, 28 Januari 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. H. Sri Sumarmi, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 616802c304

STATE ISLAM UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

” إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ”

(يوسف: ٢)

*“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-qur’an
berbahasa Arab, agar kamu sekalian memahaminya.”¹*

(Qs. Yusuf : 2)

Dream big, pray more, work hard, and stay focused.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Kemenag RI, *Qur'an Asy-syifaa'*, (Bandung: Sygma Creative Media Corp, 2019), hlm. 235.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk almamater tercinta,

Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'aalamin segala puji hanya milik Allah SWT Tuhan Semesta Alam, Maha pengasih lagi Maha penyayang atas berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Evaluatif Buku Teks Bahasa Arab Siswa kelas 2 MI Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana (Kajian Aspek Bahasa dan Penyajian Materi)” sebagai perwujudan Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu salah satunya dengan melakukan penelitian. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW sebagai suri tauladan terbaik bagi umat nya. Skripsi ini penulis susun guna memenuhi gelar strata satu sarjana pendidikan (S. Pd). Adapun ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Dr. Nurhadi, S.Ag., M.A., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Nurul Huda, S.S., M.Pd., Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Hj. Nisa Syuhda, S.S., M.Hum., Selaku Dosen Penasehat Akademik Penulis, yang telah memberikan nasihat dan arahan nya selama di bangku perkuliahan.
9. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah membimbing, memberikan arahan serta masukan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam yang telah memberikan berbagai ilmu dan juga arahan selama studi.
11. Guru- Guru yang telah mengajari dan membimbing penulis dari tingkat SD hingga Madrasah Aliyah atas ilmu yang telah diberikan kepada penulis.
12. Ayahanda Jainul Rofik, Mama Awik Tamaroh, adik-adik, semua keluarga dan saudara-saudara yang telah memberikan kasih sayang, do'a dan dukungan baik moral maupun materiil sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

13. Teman-teman Kost Wisma Wijaya Devi Nofita, Maulidatul Islamiyah, dan Febriyanti Ariska, terimakasih atas kebersamaan nya 3 tahun ini.
14. Teman-teman PBA *al mahabbah* Angkatan 2017, khususnya PBA C yang telah menghadirkan kebersamaan, berbagi ilmu, canda dan tawa, bantuan, semangat, dan do'a kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan kontribusinya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Hanya ucapan terimakasih yang tulus yang dapat penulis berikan dan do'a semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik atas kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 5 Januari 2022

Penulis,



Sherina Dewi Maulidya
NIM.17104020074

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PERBAIKAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
ABSTRAK	xvii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Telaah Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	14
A. Kajian Teori.....	14
1. Analisis Evaluatif.....	14
2. Buku Teks	15
3. Pendekatan Sainifik.....	27
4. Kurikulum 2013	40
B. Metode Penelitian.....	52
1. Pendekatan Penelitian	52
2. Waktu Penelitian	53

3. Penentuan Sumber Data	53
4. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	54
5. Teknik Analisis Data Penelitian	56
BAB III DESKRIPSI BUKU.....	58
A. Identitas Buku Pelajaran.....	58
B. Latar Belakang dan Tujuan Penyusunan Buku.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Penilaian Kelayakan Bahasa	63
B. Penilaian Kelayakan Penyajian Materi	68
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
C. Penutup	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

Table 1- Materi Pembahasan Setiap Bab	60
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1.....	59
Gambar 4. 2.....	64
Gambar 4. 3.....	65
Gambar 4. 4.....	66
Gambar 4. 5.....	67
Gambar 4. 6.....	69
Gambar 4. 7.....	71
Gambar 4. 8.....	72
Gambar 4. 9.....	73
Gambar 4. 10.....	74
Gambar 4. 11.....	76
Gambar 4. 12.....	77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sherina Dewi Maulidya, NIM. 17104020074. *Analisis Evaluatif Buku Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 2 MI Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana (Kajian Aspek Bahasa dan Penyajian Materi).* Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku teks bahasa Arab siswa kelas 2 MI pendekatan saintifik kurikulum 2013 karya Lailatul Yuliana telah memenuhi kriteria kelayakan buku teks sebagai bahan ajar mata pelajaran bahasa Arab untuk siswa kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah ditinjau dari aspek kebahasaan dan penyajian materi.

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) dan objek penelitian ini adalah buku teks Bahasa Arab siswa kelas 2 MI pendekatan saintifik kurikulum 2013 karya Lailatul Yuliana. Sementara itu dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) yang dilakukan dengan menggunakan pengamatan terhadap sumber data baik primer maupun sekunder.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa buku teks telah memenuhi kriteria standar kelayakan buku teks baik dari segi kebahasaan maupun penyajian materi dan sesuai dengan standar penilaian kelayakan buku teks yang dirumuskan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan yang tertuang pada Permendikbud No. 08 Tahun 2016. Materi dalam buku ini disajikan dengan bahasa yang komunikatif dan sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik disertai penyajian buku yang interaktif, dibuktikan dengan adanya materi percakapan pada setiap bab. Namun, materi yang disajikan belum sesuai dengan perkembangan teknologi dan rujukan yang lewat dari lima tahun terakhir, serta buku tidak berwarna sehingga kurang menarik dan tidak terdapat kutipan yang menjelaskan gambar ilustrasi.

Kata kunci: Analisis, Buku teks, Standar Penilaian Kelayakan.

التجريد

شيرينا ديوي مولديا، رقم الطالبة . ١٧١٠٤٠٢٠٠٧٤ . التحليل التقييمي لكتاب العربية المدرسي لطلاب الصف الثاني من المدرسة الابتدائية - بالمنهج العلمي ٢٠١٣ - ألقته ليلة اليوليانا (الدراسة في جانب اللغة وعرض المواد) . البحث العلمي، يوكياكرتا: كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا، ٢٠٢٢

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل كتاب اللغة العربية المدرسي لطلاب الصف الثاني من المدرسة الابتدائية - بالمنهج العلمي ٢٠١٣ ألقته ليلة اليوليانا قد استوفى معايير الأهلية للكتب المدرسية كمواد تعليمية للمادة العربية لطلاب الصف الثاني من المدرسة الابتدائية من حيث اللغة وعرض المواد .

استخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع البحث المكثي وموضوع هذا البحث هو كتاب اللغة العربية المدرسي لطلاب الصف الثاني من المدرسة الابتدائية - بالمنهج العلمي ٢٠١٣ - ألقته ليلة اليوليانا . فيما يتعلق بتحليل البيانات، استخدمت الباحثة تقنية تحليل المحتوى التي يتم تنفيذها باستخدام ملاحظات مصادر البيانات الأولية والثانوية .

تشير نتائج هذا البحث إلى أن هذا الكتاب المدرسي قد استوفى معايير الأهلية للكتب المدرسية من حيث اللغة وعرض المواد، وهو متوافق مع معايير تقييم جدوى الكتب المدرسية التي صاغتها هيئة المعايير التربوية الوطنية المنصوصة في لائحة وزارة التربية والثقافة رقم ٨٠ لعام ٢٠١٦ . تم تقديم المواد الواردة في هذا الكتاب بلغة تواصلية ومناسبة لمستوى تطور الطلاب وبعرض تفاعلي، وهذا نداء على وجود الحوار في كل باب . ومع ذلك، فإن المواد المقدمة لم تتوافق مع التطورات التكنولوجية والمراجع التي مضت عليها عن خمس سنوات، وكذلك الكتاب ليس ملوئاً لذا فهو أقل جاذبية ولا توجد اقتباسات تشرح الرسوم التوضيحية .

الكلمات الرئيسية: التحليل، الكتاب المدرسي، معايير تقييم الجدوى .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 05436/U/1987. Secara garis besar urutannya sebagai berikut:

A. Huruf Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab dalam system tulisan arab dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet(dengan titik di bawah)
ع	‘ain’...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	...'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a. Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dammah	U	U

b. Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harokat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
اِيْ	Fathah dan Ya	Ai	A dan I
اُوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

C. Maddah

Maddah atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اِيْ... اُوْ...	Fathah dan Alif atau Ya	A	A dan garis di atas
اِیْ	Kasrah dan Ya	I	I dan garis di atas
اُوْ	Dammah dan Wau	U	U dan garis di atas

D. Ta marbutah

Transliterasinya untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

- a. Ta marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

- b. Ta marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun transliterasinya adalah /h/.

Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu di transliterasi dengan /h/.

Contoh: روضة الاطفال – raudah al-atfāl.

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf. Yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّنَا rabbanā

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam system transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah.

a. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرجل – ar-rajulu

b. Kata huruf yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: القلم – al – qalamu

Baik diikuti syamsiyah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/ hubung.

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata, bila hamzah terletak di awal kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif.

Contoh: اكل – akala.

H. Penulian Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim, maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh: وان الله لهو خير الرازقين

- Wa innallāha lahuwa khairu ar-rāziqîn
- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqîn

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dengan transliterasi ini huruf tersebut juga digunakan, penggunaan huruf kapital seperti

apa yang berlaku dalam EYD diantaranya huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama dari permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka huruf yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal sandangnya.

Contoh: وما محمد الا رسول – Wa mā Muhammadun Illā rasūl

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak lagi dipergunakan.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada sekolah ayat 1 dijelaskan bahwa setiap sekolah wajib dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang sesuai standar nasional pendidikan untuk penyelenggaraan agama yang meliputi sumber belajar, tempat ibadah, media pembelajaran, perpustakaan, dan laboratorium pendidikan.²

Sarana dan prasarana yang telah disebutkan oleh Permenag Nomor 16 Tahun 2010 adalah sumber belajar, salah satunya yaitu buku teks pelajaran. Dalam kurikulum 2013, buku teks pelajaran merupakan sumber utama untuk mencapai Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti.³

Selain itu, adanya peningkatan mutu pendidikan suatu bangsa dapat dijadikan sebagai tolak ukur bahwa bangsa tersebut sudah mengalami kemajuan dalam bidang pendidikan. Diantara faktor yang berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan suatu bangsa yaitu dengan adanya sumber

² Permenag No.16 Tahun 2010, *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama*.

³ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013, *Tentang Standar Nasional Pendidikan 2013*.

belajar yang berkualitas, berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan Sumber Belajar yang dimaksud disini adalah buku ajar atau buku teks.⁴

Buku teks pelajaran merupakan instrument dalam sebuah proses kegiatan belajar mengajar dan merupakan salah satu media yang penting keberadaannya. Buku teks sebagai buku acuan, wajib yang dipakai di sekolah yang memuat materi pembelajaran dalam meningkatkan keimanan dan ketakwaan, budi pekerti dan kepribadian, kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi, yang disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan. Oleh sebab itu buku teks harus mampu menyajikan materi yang dapat dijadikan informasi bagi masyarakat khususnya bagi guru dan siswa.⁵

Mengingat buku teks merupakan salah satu media yang dapat dijadikan sumber belajar oleh siswa dan mudah disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku, disini menyebabkan beberapa lembaga pendidikan memilih buku teks sebagai media dalam sebuah pembelajaran. Selain itu penggunaan buku teks dianggap lebih hemat biaya.

Buku ajar atau buku teks bahasa Arab yang baik dapat dilihat dari empat aspek penilaian kelayakan buku, yaitu: aspek isi materi, aspek penyajian materi, aspek bahasa, dan aspek kegrafikan. Atau minimal, kualitas buku ajar dapat dilihat dari dua segi, yaitu segi substansi atau isi dan segi bahasa.

Dari segi substansi, harus terdapat adanya sistematika ilmu yang jelas. Dari

⁴ Harun Rasyid, "Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan," *Jurnal Pendidikan Anak*, hlm. 4 (Juni 2015).

⁵ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 8.

segi bahasa, harus memiliki daya keterbacaan yang tinggi dan harus komunikatif.⁶

Buku ajar merupakan salah satu aspek terpenting dalam pembelajaran. Buku ajar memainkan peran cukup vital dan substansial dalam tercapainya tujuan dari pembelajaran. Kesesuaian buku ajar dengan empat aspek kelayakan buku yang diterapkan oleh pemerintah menjadi sebuah kewajiban yang harus dipenuhi dalam penyusunan buku ajar.

Akan tetapi, dalam beberapa kasus masih ditemukan buku ajar yang belum sesuai dengan rumusan Badan Standar Nasional Pendidikan yang tertuang pada Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016. Pada observasi awal, peneliti menemukan beberapa ketidaksesuaian dalam buku tersebut seperti gambar pada halaman 73 pada buku tidak berwarna dan terkesan kurang menarik,⁷ apabila kita melihat kembali Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016 yang menjelaskan salah satu aspek penilaian kelayakan penyajian materi seharusnya dibuat se-menarik mungkin sehingga menyenangkan bagi pembacanya dan dapat menumbuhkan rasa keingintahuan yang mendalam. Dan ketidaksesuaian berikutnya pada bagian evaluasi halaman 67 terdapat beberapa soal yang jawabannya tidak ada di pilihan ganda dan juga terdapat soal yang “kurang” jelas instruksinya.⁸ terlebih jika untuk anak kelas 2 MI. Kalau kita melihat kembali Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016

⁶ Suyanto, Hisyam Djihad, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia Memasuki Millenium III*, (Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000), hlm. 113.

⁷ Lailatul Yuliana, *Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Sidoarjo: CV. Media Ilmu, 2019), hlm. 73.

⁸ *Ibid*, hlm. 67.

menyebutkan bahwa buku wajib memenuhi aspek kelayakan kebahasaan agar mudah untuk dipahami yakni penggunaan bahasa (ejaan, kata, kalimat, dan paragraf) tepat, lugas, jelas, serta sesuai dengan tingkat perkembangan usia. Dan juga pada buku ini tidak tercantum biografi penulis.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk memilih Buku Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 2 MI Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana sebagai objek penelitiannya. Dengan harapan dapat mengetahui konten materi yang belum sesuai dan perlu diadakan revisi dan dapat menjadi masukan bagi penulis maupun penerbit untuk meningkatkan eksistensi buku tersebut.

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Evaluatif Buku Teks Bahasa Arab Siswa Kelas 2 MI Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana (Kajian Aspek Bahasa dan Penyajian Materi)”**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Rumusan Masalah

Karena keterbatasan waktu, biaya maupun tenaga dan supaya penelitian ini bisa terfokus dengan 2 bidang kajian saja, maka peneliti membatasi fokus penelitian ini pada analisis aspek penyajian materi dan kebahasaan buku teks bahasa Arab siswa Kelas 2 MI pendekatan saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana, kemudian rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aspek penilaian kelayakan kebahasaan buku teks bahasa Arab siswa kelas 2 MI pendekatan saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana?
2. Bagaimana aspek penilaian kelayakan penyajian materi buku teks bahasa Arab siswa kelas 2 MI pendekatan saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Beberapa tujuan yang peneliti harapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kesesuaian buku teks bahasa Arab siswa kelas 2 MI pendekatan saintifik kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana dengan standar kelayakan buku teks ditinjau dari aspek kebahasaan buku.
2. Mengetahui kesesuaian buku teks bahasa Arab siswa kelas 2 MI pendekatan saintifik kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana dengan standar kelayakan buku teks ditinjau dari aspek penyajian materi.

Adapun manfaat penelitian ini ditinjau dari dua sisi, yaitu secara teoritis dan praktis. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis dengan hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran terhadap pemilihan bahan ajar, khususnya pada bahan ajar bahasa Arab yang berkualitas yang sesuai dengan pemahaman siswa dengan memperhatikan kelayakan penilaian pada aspek penyajian materi dan kebahasaan berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan yang tertuang pada Permendikbud nomor 8 tahun 2016.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, terutama yang berkaitan dengan seleksi bahan ajar yang berkualitas dalam layak di implementasikan dalam dunia pendidikan.

b. Bagi Guru atau Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam memilih sumber belajar, sehingga dapat memilih sumber ajar yang berkualitas untuk menunjang proses kegiatan belajar mengajar.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memperoleh buku teks bahasa Arab yang layak, khususnya yang berkaitan dengan kelayakan penyajian materi dan kebahasaan.

d. Bagi Penulis dan Penerbit

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi penulis dan juga penerbit untuk memperbaiki buku teks agar kualitas buku tetap terjaga, sehingga meningkatkan kepercayaan masyarakat kepada eksistensi buku tersebut.

D. Telaah Pustaka

Telaah pustaka ini berfungsi untuk mendeskripsikan perbedaan antara satu kajian dengan kajian lainnya terkait penelitian-penelitian terdahulu terhadap analisis buku ajar khususnya pada pembelajaran bahasa Arab. Guna memperkuat dalam penelitian ini, peneliti mencoba mengkaji literatur yang ada terkait penelitian yang dijadikan objek penelitian. Adapun tesis, skripsi, jurnal yang menjadi kajian pustaka pada penelitian ini adalah:

Pertama, penelitian skripsi yang dilakukan oleh Hisbiatul Mukaromah dengan judul “Analisis Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 Ditinjau dari Implementasi Pendekatan Saintifik”. Penelitian ini menganalisis buku teks Matematika Kurikulum 2013 untuk kelas VII Semester 1, apakah buku tersebut sudah disajikan sesuai dengan implementasi pendekatan saintifik. Hasilnya menunjukkan bahwa Buku Teks Matematika Kelas VII Semester 1 sudah disajikan sesuai dengan implementasi pendekatan saintifik dengan persentase 88% atau kategori sangat baik. Implementasi saintifik telah tercermin dengan adanya langkah-langkah pembelajaran melalui penerapan 5M (mengamati, menanya, menggali informasi, menalar, dan mengkomunikasikan)⁹

Kedua, Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Qismaeni Maula Nisa dengan judul “Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI

⁹ Hisbiatul Mukaromah, “Analisis Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 Ditinjau dari Implementasi Pendekatan Saintifik”, Skripsi Tadris Matematika, (Salatiga: Repository IAIN Salatiga, 2020), hlm. xi,

Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Budaya”. Penelitian ini menganalisis kelayakan buku teks siswa kelas IV SD/MI tema peduli terhadap makhluk hidup terbitan kemendikbud dan untuk mengetahui kesesuaian dalam penyusunan buku teks siswa berdasarkan KI dan KD. Hasilnya (1) Kelayakan pada dimensi spiritual adalah sebesar 45,83% atau pada kategori kurang layak. (2) Kelayakan pada dimensi social adalah sebesar 100% atau pada kategori sangat layak. (3) Kelayakan pada dimensi pengetahuan adalah sebesar 87,50% atau pada kategori sangat layak. (4) Kelayakan pada dimensi ketrampilan adalah sebesar 83,33% atau pada kategori sangat layak.¹⁰

Ketiga, Penelitian skripsi yang dilakukan oleh Inayatul Izzah dengan judul “Analisis Buku Teks “Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II” Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”. Penelitian ini berisi tentang sistematika dan metode penulisan buku “*Ayo Belajar Bahasa Arab*”, kesesuaiannya sebagai buku teks bahasa Arab untuk non-Arab dan analisis penyajian mufrodat berdasarkan seleksi, gradasi, presentasi, dan repetisi. Serta kualitas materi buku tersebut menggunakan perspektif psikologi perkembangan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku ini 1) sistematika penulisannya pada setiap bab diawali dengan mufrodat sebagai materi pokok kemudian

¹⁰ Qismaeni Maula Nisa, “*Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Budaya*”, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, (Semarang: Digilib UIN Walisongo, 2015), hlm. vi.

percakapan, dan bacaan berserta bentuk latihan masing-masing serta latihan menulis. Metode penulisan buku ini menggunakan media gambar, ilustrasi lagu, tidak terdapat materi penjelasan kaidah melainkan diaplikasikan langsung terhadap materi, serta tidak CD/Kaset sebagai pelengkap buku. 3) buku ini sesuai dengan perkembangan peserta didik kelas II MI berdasarkan perkembangan kognitif, pemerolehan bahasa kedua serta perkembangan motorik siswa.¹¹

Keempat, Penelitian Thesis yang dilakukan oleh Aziz Muzayin yang berjudul “Buku Ajar Bahasa Arab kelas XI dan XII Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah (Analisis Standar BSNP)”, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah buku terbitan MPDM Muhammadiyah sudah standar BSNP, menjelaskan analisis unsur isi, penyajian, dan unsur bahasa pada buku ajar bahasa arab terbitan MPDM Muhammadiyah kelas XI dan XII. Hasilnya penelitian ini menunjukkan bahwa dalam buku ajar bahasa Arab terbitan MPDM Muhammadiyah kelas XI dan XII sudah termasuk dalam standar BSNP, meskipun pada unsur penyajian masih ada yang kurang maksimal.¹²

Kelima, Jurnal yang ditulis Sutri Ramah dan Miftahur Rohman dengan judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”,

¹¹ Inayatul Izzah, *Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II* Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Digilib UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. xi.

¹² Aziz Muzayin, “Buku Ajar Bahasa Arab kelas XI dan XII Terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah (Analisis Standar BSNP)” Thesis Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016), hlm. vii.

Jurnal ini menjelaskan tentang buku pelajaran harus sesuai dengan kurikulum 2013 dengan Pendekatan Saintifik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui isi materi (*hiwar dan qiraah*) buku bahasa arab siswa kurikulum 2013 kelas XII MA terbitan Kemenag. dan kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 yang terdiri dari empat kompetensi inti (KI) yang menjadi perspektifnya. Hasil penelitian ini menunjukkan konten materi (*hiwar dan qiraah*) buku bahasa Arab siswa kurikulum 2013 kelas XII MA terbitan Kementerian Agama dan kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 yang terdiri dari empat Kompetensi Inti (KI) yang menjadi perspektifnya.. Hasil penelitian ini menunjukkan konten materi (*hiwar dan qira'ah*) telah sesuai dengan Standar Isi (KI) kurikulum 2013.¹³

Berdasarkan pemaparan beberapa penelitian diatas, terdapat perbedaan yakni pada obyek yang diteliti. Obyek pada penelitian ini, yaitu buku teks siswa kelas 2 MI Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana. Kemudian peneliti menyesuaikan standart penulisan buku teks tersebut ditinjau dari aspek kelayakan kebahasaan dan penyajian materi yang tertulis pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 beserta lampirannya.

¹³ Miftahur Rohman, Sutri Ramah, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013” Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.2, No. 2, 2018.

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penulisan ini bertujuan untuk memberikan kemudahan mengenai gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu, penulis membagi sistematika pembahasan menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Bagian Pertama

Bagian ini berisi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman pernyataan berjilbab, halaman persetujuan pembimbing, halaman pengesahan skripsi, halaman motto, halaman persembahan, pedoman transliterasi, kata pengantar, daftar isi, serta daftar table, daftar ilustrasi/ gambar, dan daftar lampiran (jika ada)

2. Bagian Kedua

Bagian ini adalah bagian inti skripsi, yakni berisi penjabaran penelitian dari pendahuluan sampai penutup, pada bagian ini terbagi menjadi lima bab. Urutan dari lima bab tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Bab I, berisi tentang pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, pembatasan masalah dan rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian serta telaah pustaka dan sistematika penulisan.
- b. Bab II, yaitu berisi kerangka teori dan metode penelitian. Kerangka teori pada penelitian ini adalah teori mengenai definisi buku teks, pendekatan saintifik, definisi kurikulum, kriteria buku teks pelajaran. Kemudian pada metode penelitian mencakup pendekatan

dan jenis penelitian, waktu penelitian, penentuan sumber data, teknik dan instrument pengumpulan data, serta teknik analisis data.

- c. Bab III, berisi deskripsi buku bahasa arab siswa kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana. Deskripsi tersebut berisi identitas buku serta gambaran materi dan penyajian yang terdapat pada buku tersebut.
- d. Bab IV, berisi hasil penelitian dan pembahasan, mencakup analisis aspek bahasa dan penyajian materi buku teks bahasa arab siswa kelas 2 Madrasah Ibtidaiyah Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana berdasarkan Permendikbud nomor 8 tahun 2016.
- e. Bab V, pada bagian ini berisi penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

3. Bagian Ketiga

Bagian ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan biodata penulis.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis buku teks bahasa Arab siswa kelas 2 MI Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Karya Lailatul Yuliana yang telah peneliti lakukan, peneliti menyatakan bahwa buku teks ini telah sesuai dengan kriteria standart penilaian kelayakan buku teks yang telah tercantum dalam Permendikbud Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2016 tentang buku yang digunakan oleh satuan Pendidikan ditinjau dari aspek kelayakan bahasa dan penyajian materi. Serta layak digunakan oleh peserta didik kelas 2 MI, Sebagai pedoman pembelajaran dan bahan ajar yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran bahasa arab.

Beberapa kesimpulan yang dapat diambil dari uraian analisis pada bab IV adalah:

1. Kelayakan Bahasa

Dari segi kelayakan bahasa, buku ini sudah sesuai dengan indikator yang dirumuskan oleh BSNP. Bahasa yang digunakan dalam buku teks ini cukup sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Namun, kalimat yang disampaikan kurang sederhana serta kurang sesuai dengan kaidah nahwu dan sharaf bahasa Arab.

2. Kelayakan Penyajian Materi

Dari segi kelayakan penyajian, buku ini sudah sesuai dengan standar buku yang dirumuskan oleh BSNP Hanya saja, pada bagian kata pengantar belum memuat alokasi waktu sehingga para pendidik bisa memaksimalkan waktu pembelajaran, dan pada bagian penutup tidak terdapat indeks subjek, ringkasan materi dan juga glosarium.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti menemukan beberapa masukan dan saran kepada:

1. Penerbit Buku

- a. Buku ini hendaknya disusun dengan memperhatikan kondisi siswa, tingkat kesulitan dan banyaknya materi dalam buku teks ini disesuaikan dengan kemampuan siswa yang menggunakannya, serta mencantumkan alokasi waktu untuk mengoptimalkan pembelajaran dikelas.
- b. Penerbit hendaknya juga mencantumkan riwayat hidup dari penulis buku.

2. Penulis Buku

Penulis buku teks bahasa Arab hendaknya lebih memperhatikan indikator-indikator dalam menyusun buku teks pelajaran yang mengacu pada standar kelayakan buku teks yang ada.

3. Lembaga Pendidikan

Sekolah atau Lembaga Pendidikan hendaknya lebih selektif dalam memilih buku teks dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.

4. Guru Bahasa Arab

Guru hendaknya benar-benar menguasai materi dan bahan ajar, serta menyampaikan materi tersebut dengan menggunakan berbagai metode dan strategi yang bervariasi, untuk menghindari kebosanan pada peserta didik saat belajar bahasa Arab.

C. Penutup

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti sangat menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun, guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, membimbing dan juga memfasilitasi peneliti dalam menyusun skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan yang telah mereka berikan. Aamiin.

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Asyrofi Syamsuddin, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Analisis Teks Book Pelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Sumbangsih, 1998.
- Asyrofi Syamsuddin, Toni Pransiska, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab: Konsep, Prinsip, Problematika dan Proyeksi*, Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016.
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Hamzah, Nurdin Muhammad, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Hasan Iqbal, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Hosnan, M, *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2014.
- Ibnu Badar Trianto, Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum di Madrasah*, Depok: Kencana, 2017.
- Komalasari, Kokom, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, Bandung: PT Refika Aditama, 2011.

- Kurniasih Imas, Berlian Sani, *Sukses Mengimplementasikan Kurikulum 2013*, Jakarta: Kata Pena, 2014.
- Lestari Ika, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Padang: Akademia Permata, 2013.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Mudlofir Ali, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat satuan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Munip Abdul, dkk, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Muslich Masnur, *Teks Book Writing Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Nawawi Hadari, *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2007.
- Poerwanti Loeloek Indah, Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013.
- Pohan, Rusdin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2017.

Prastowo Andi, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan*,
Jakarta: Ar Ruzz Media, 2012.

Sani Abdullah Ridwan, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*,
Jakarta: Bumi Aksara, 2014.

Sanjaya Wina, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,
Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2008.

Siregar Evelin, Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia,
2010.

Sitepu B.P, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
2014.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D
dan Penelitian Pendidikan)*, Bandung: Alfabeta, 2019.

Sundayana Wachyu, *Pembelajaran Berbasis Tema*, Jakarta: Erlangga, 2014.

Suwarno Wiji, *Buku Perpustakaan dan Wacana Penulisan dan Penerbitan*,
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.

Suyanto, Hisyam Djihad, *Refleksi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia
Memasuki Millenium III*, Yogyakarta: Adi Cita Karya Nusa, 2000.

Tarigan Guntur, Djago Tarigan, *Telaah Buku Bahasa Indonesia*, Bandung
Angkasa, 1986.

Yuliana Lailatul, *Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, Sidoarjo: CV. Media Ilmu, 2019.

Jurnal

Iswanto Rahmat, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi*, Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.1, No.2.2017.

Khatibah, “*Penelitian Kepustakaan*” dalam Jurnal Iqra’ Volume 05 No. 01 Mei, 2011.

Rasyid, Harun, “*Membangun Generasi Melalui Pendidikan Sebagai Investasi Masa Depan*,” Jurnal Pendidikan Anak, Juni 2015.

Rohman Miftahur, Sutri Ramah, “*Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*” Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol.2, No.2, 2018.

Suarga, *Kerangka dasar dan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013*, Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin, Vol VI, No.1, Januari-Juni 2017.

Amin Sholehul, *Tinjauan Kelemahan Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat MI*, Al-Bidayah, Vol.5 No.2, Desember 2013.

Skripsi dan Thesis

Aziz Muzayin, “*Buku Ajar Bahasa Arab kelas XI dan XII Terbitas Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah (Analisis Standar BSNP)*”,

Thesis Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Hisbiatul Mukaromah, “*Analisis Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 kelas VII Semester 1 Edisi Revisi 2017 Ditinjau dari Implementasi Pendekatan Sainifik*”, Skripsi Tadris Matematika, Salatiga: Repository IAIN Salatiga, 2020.

Inayatul Izzah, *Ayo Belajar Bahasa Arab untuk MI Kelas II*” Karya Firman Hamdani Dkk (Tinjauan Psikologi Perkembangan Peserta Didik)”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Yogyakarta: Digilib UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Qismaeni Maula Nisa, “*Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Budaya*”, Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Semarang: Digilib UIN Walisongo, 2015.

Website

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/analisis>

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/kurikulum>

https://www.goodreads.com/author/quotes/137261.Barbara_W_Tuchman

Lampiran

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013, *Tentang Standar Nasional Pendidikan*.

Permenag No.16 Tahun 2010, *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama*.

Permendikbud Nomor 8 Tahun 2016, *Tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan.*

Panduan Teknis Pembelajaran dan Penilaian di Sekolah Dasar.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.81a Tahun 2013 *Tentang Implementasi Kurikulum.*

