PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh:

RAGIL DIAN PURNAMA PUTRI

20204081007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA
2022

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-435/Un.02/DT/PP.00.9/02/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAGIL DIAN PURNAMA PUTRI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204081007
Telah diujikan pada : Jumat, 18 Februari 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6225ead4d19e7

Penguji I

Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 622e967575678

Penguji II

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6221ea0be1f04

Yogyakarta, 18 Februari 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 622e988f754d6

1/1 14/03/2022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS

Tesis Berjudul :

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Nama	: Ragil Dian Purnama Putri
NIM	: 20204081007
Program Studi	: PGMI
Konsentrasi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd ( )

Sekretaris/Penguji I : Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd ( )

Penguji II : Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd ( )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Waktu	: Jumat, 18 Februari 2022
Hasil	: 96/A
IPK	: 3.99

*coret yang tidak perlu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraakatuh
Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi, dan perbaikan terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP UNTUK MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

yang ditulis oleh:

Nama	: Ragil Dian Purnama Putri, S.Pd
NIM	: 20204081007
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta, 13 Januari 2022
Pembimbing

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP. 19860505 200912 2 006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

RAGIL DIAN PURNAMA PUTRI. *Pengembangan Media Buku Digital Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III Sekolah Dasar.* **Tesis. Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.**

Literasi membaca adalah salah satu kebutuhan siswa yang harus dipenuhi. Telah diketahui bahwa negara Indonesia masih rendah dalam hal membaca. Penyebab rendahnya minat baca siswa yaitu minimnya fasilitas literasi di sekolah, guru masih pasif, dan media literasi yang sesuai untuk siswa belum terpenuhi. Hal tersebut telah mengakibatkan siswa mengalami penurunan dalam hal membaca terlebih pada pandemi Covid-19 yang mengharuskan pembelajaran dilakukan secara *blended learning.* Rendahnya minat baca siswa di sekolah perlu adanya pengembangan media literasi agar siswa dapat membaca buku di mana pun dan kapan pun. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan media literasi Buku Digital Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup untuk meningkatkan minat baca siswa kelas III SD.

Penelitian ini adalah penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yaitu tahap Analisis (*Analysis)* merupakan kegiatan menganalisis kebutuhan di sekolah terhadap kurangnya minat baca siswa kelas III SD N Pilangrejo dan SD N Natah. Desain *(Design)* merupakan kegiatan membuat *draft* dan mendesain media menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition*. Pengembangan (*Development)* merupakan kegiatan pengembangan produk yang diujikan kepada ahli media dan ahli materi serta respon guru sebagai bahan masukan maupun evaluasi. Implementasi *(Implementation)* merupakan tahap merealisasikan media di kelas eksperimen pada siswa kelas III SD N Pilangrejo. Evaluasi *(Evalution)* merupakan tahap untuk melakukan evaluasi terhadap kelayakan dan keberhasilan dalam mengembangkan media buku digital.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) dihasilkan media buku digital yang layak digunakan oleh siswa kelas III SD pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (2) Media literasi berbasis buku digital pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dapat digunakan oleh siswa secara mandiri. Hal ini berdasarkan hasil kelayakan yang sudah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi serta masukan dari guru kelas III. Berdasarkan penilaian ahli media adalah "Sangat Baik" dengan skor 57 dan nilai 95. Sedangkan berdasarkan penilaian ahli materi adalah "Sangat Baik" dengan skor 60 dan nilai 100. Terakhir penilaian guru sebagai bahan masukan adalah "Sangat Baik" dengan skor 54 dan nilai 90. (3) Media buku digital telah teruji dapat meningkatkan minat baca siswa kelas III SD dengan perhitungan dari *uji -t* kelas ekperimen menunjukkan bahwa skor t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} 2,787>2,037. Adapun perhitungan pada kelas kontrol menunjukkan bahwa skor t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} 1,413<2,145. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen pada minat baca menunjukkan perbedaan yang signifikan.

Kata Kunci : Media Literasi, Buku Digital, Minat Baca

ABSTRACT

RAGIL DIAN PURNAMA PUTRI. *Development of Digital Book Media Theme 1 Growth and Development of Living Things to Increase Reading Interest of Grade III Elementary School Students.* **Thesis. Yogyakarta: Master of Teacher Education Study Program at Madrasah Faculty of Tarbiyah and Teacher Training at Sunan Kalijaga State Islamic University, 2022.**

Reading literacy is one of the student needs that must be met. It is known that Indonesia is still low in terms of reading. The causes of the low reading interest of students are the lack of literacy facilities in schools, teachers are still passive, and appropriate literacy media for students have not been met. This has resulted in students experiencing a decline in reading, especially during the Covid-19 pandemic which requires learning to be carried out using *blended learning.* The low reading interest of students in schools requires the development of literacy media so that students can read books anywhere and anytime. This study aims to determine the development of media literacy for Digital Book Theme 1 Growth and Development of Living Things to increase reading interest in third grade elementary school students.

This research is a *Research and Development* (R&D) research with the ADDIE model, namely the Analysis stage*is* an activity to analyze the needs in schools for the lack of interest in reading for third grade students of SD N Pilangrejo and SD N Natah. Design *is* an activity to *draft* and design media using the *Flip PDF Corporate Edition*. Development (*Development)* is a product development activity that is tested on media experts and material experts as well as teacher responses as input and evaluation materials. Implementation *is* the stage of realizing the media in the experimental class for the third grade students of SD N Pilangrejo. Evaluation *is* the stage to evaluate the feasibility and success in developing digital book media.

The results showed that (1) digital book media were produced that were suitable for use by third grade elementary school students on Theme 1 Growth and Development of Living Things (2) Digital book-based literacy media on Theme 1 Growth and Development of Living Things could be used by students independently. This is based on the feasibility results that have been validated by media experts and material experts as well as input from third grade teachers. Based on the assessment of media experts, it is "Very Good" with a score of 57 and a value of 95. Meanwhile, based on the assessment of material experts it is "Very Good" with a score of 60 and a value of 100. Finally, the teacher's assessment as input material is "Very Good" with a score of 54 and a value of 90. (3) Digital book media has been tested to increase the reading interest of third grade elementary school students with calculations from *t* showing that the t_{count} is greater than t_{table} 2,787>2,037. The calculation in the control class shows that the t_{count} is smaller than t_{table} 1.413 <2.145. These results can be concluded that the *pretest* and *posttest* of the experimental class on reading interest showed a significant difference, while the control class did not show a significant difference.

Keywords: Literacy Media, Digital Books, Reading Interest

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ragil Dian Purnama Putri, S.Pd
NIM	: 20204081007
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhn adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Januari 2022
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
10000
4F03AJX597040024

Ragil Dian Purnama Putri, S.Pd
NIM. 20204081007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ragil Dian Purnama Putri, S.Pd
NIM	: 20204081007
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 13 Januari 2022
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
7F92EAJX597040026

Ragil Dian Purnama Putri, S.Pd
NIM. 20204081007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ragil Dian Purnama Putri, S.Pd
NIM	: 20204081007
Jenjang	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan bahwa naskah tesis ini benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Januari 2022
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
10000
66F01AJX597040030

Ragil Dian Purnama Putri, S.Pd
NIM. 20204081007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

"Dan boleh jadi (pula) kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui."

(QS. Al Baqarah: 216)

"Doa dan Ikhtiar adalah Kunci Kesuksesan dan Keberhasilan"

"Jangan lelah untuk belajar dan berproses, jadikan semua tempat adalah sekolah dan semua orang adalah guru"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdullilah penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah memberikan petunjuk dalam menyelesaikan tesis ini. Dengan segala kerendahan hati, saya persembahkan tesis ini untuk:

Almamater tercinta, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdullilah, puji dan syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia ke zaman yang terang.

Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, arahan, dan dorongan selama penulis menyelesaikan tesis. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk belajar di perguruan tinggi ini;
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan surat izin penelitian kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini;
3. Ibu Dr. Siti Fatonah, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan tesis;
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nurgaheni, M.Pd., Dosen pembimbing tesis yang telah memberikan pengarahan, petunjuk, dan dorongan kepada penulis untuk penyusunan tesis;

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam proses penyusunan tesis;
6. Bapak Muhson, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD N Natah yang telah memberikan izin untuk penelitian di sekolah yang dipimpin;
7. Ibu Sri Mulyani Murni Astuti, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD N Pilangrejo yang telah memberikan izin untuk penelitian di sekolah yang dipimpin;
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung.

Dengan doa semoga bantuan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan pahala dan ridho dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran membangun penulis diharapkan untuk kesempurnaan tesis ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Januari 2022

Penulis

Ragil Dian Purnama Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PENGESAHAN ..... **ii**
PENGESAHAN TIM PENGUJI ..... **iii**
NOTA DINAS PEMBIMBING ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
ABSTRACT ..... **vi**
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN ..... **vii**
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..... **viii**
SURAT PERNYATAAN PLAGIASI ..... **ix**
MOTTO ..... **x**
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... **xi**
KATA PENGANTAR ..... **xii**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR TABEL ..... **xvii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xviii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xx**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 7
C. Tujuan dan Manfaat Pengembangan 7
1. Tujuan Pengembangan 7
2. Manfaat Pengembangan 8
D. Sistematika Pembahasan 9
BAB II LANDASAN TEORI PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL **11**
A. Kajian Penelitian Yang Relevan 11
B. Kajian Teoritik 14
1. Literasi 14

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a. Pengertian Literasi 14
b. Komponen Literasi 16
2. Buku Digital 17
a. Pengertian Buku Digital 17
b. Karakteristik Buku Digital 18
c. Fungsi dan Tujuan Buku Digital 19
d. Manfaat Buku Digital 20
3. Pembelajaran Tematik 21
a. Pengertian Pembelajaran Tematik 21
b. Tujuan Pembelajaran Tematik 22
c. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik 22
d. Kegunaan Pembelajaan Tematik di Sekolah Dasar (SD) 23
4. Minat Membaca 25
a. Pengertian Minat Membaca 25
b. Pengertian Membaca 25
c. Fungsi dan Manfaat Membaca 26
d. Tujuan Membaca 27
e. Keterampilan dan Aspek-Aspek Membaca 28
5. Pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) 29
a. Pengertian Pembelajaran di SD 29
b. Prinsip Pembelajaran di SD 31
c. Tujuan Pembelajaran di SD 32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN PENGEMBANGAN MEDIA BUKU DIGITAL 34
A. Jenis dan Desain Penelitian..... 34
B. Penetapan Sumber Data 39
C. Tempat dan Waktu Penelitian 41
D. Uji Coba Produk 42
E. Jenis Data 43
F. Instrumen Pengumpulan Data 43
G. Instrumen Tes Skala Minat Baca 48

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 49
I. Analisis Data 55
BAB IV MEDIA BUKU DIGITAL TEMA 1 PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP 60
A. Proses Pengembangan Media Buku Digital Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup 60
B. Kelayakan Media Buku Digital Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup 66
C. Uji Efektifitas Media Buku Digital Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas III 83
D. Kelebihan dan Kekurangan Media Buku Digital 99
E. Pembahasan Penelitian Pengembangan Media Buku Digital 100
BAB V PENUTUP 103
A. KESIMPULAN 103
B. SARAN 104
DAFTAR PUSTAKA 105
LAMPIRAN 109

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain *Nonequivalent Kontrol Group* 41
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Validasi Penilaian Ahli Media 44
Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Validasi Penilaian Ahli Materi 46
Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Penilaian Guru 47
Tabel 5. Kisi-Kisi Angket Respon Siswa Terhadap Minat Baca 48
Tabel 6. Pedoman Penskoran Jawaban Skala Minat Baca 48
Tabel 7. Uji Validitas Inventori Minat Baca Siswa Kelas III 53
Tabel 8. Kriterian Koefisien Reliabilitas 54
Tabel 9. Uji Reliabilitas 54
Tabel 10. Kriteria Penilaian 55
Tabel 11. Hasil Penilaian Ahli Media 68
Tabel 12. Hasil Penilaian Ahli Materi 70
Tabel 13. Hasil Penilaian Guru 72
Tabel 14. Hasil Data Kualitatif 74
Tabel 15. Hasil Penilaian oleh Ahli Media dan Ahli Materi 74
Tabel 16. Statistik Data *Pretest* Kelompok Eksperimen 85
Tabel 17. Statistik Data *Pretest* Kelompok Kontrol 87
Tabel 18. Statistik Data *Posttest* Kelompok Eksperimen 91
Tabel 19. Statistik Data *Posttest* Kelompok Kontrol 92
Tabel 20. Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Test Minat Baca 94
Tabel 21. Hasil Uji Homogenitas 95
Tabel 22. Rangkuman Hasil Uji-t *Pretest* 96
Tabel 23. Rangkuman Hasil Uji-t *Posttest* 97
Tabel 24. Rangkuman Hasil *Uji-t Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen..... 98
Tabel 25. Rangkuman Hasil *Uji-t Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol 99

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Model ADDIE 35
Gambar 2. Desain Eksperimen 40
Gambar 3. Desain Sampul Depan Buku Digital 64
Gambar 4. Desain Sampul Belakang Buku Digital 64
Gambar 5. Sampul Depan Buku Sebelum direvisi 75
Gambar 6. Sampul Depan Buku Setelah direvisi 75
Gambar 7. Identitas Buku Setelah direvisi 76
Gambar 8. Degradasi Warna pada Petunjuk Penggunaan Buku Sebelum direvisi 76
Gambar 9. Degradasi Warna pada Petunjuk Penggunaan Buku Setelah direvi 76
Gambar 10. Degradasi Warna pada Kompetensi Inti Sebelum direvisi 77
Gambar 11. Degradasi Warna pada Kompetensi Inti Kelas III Setelah direvisi 77
Gambar 12. *Layout* Sebelum direvisi 77
Gambar 13. *Layout* Subtema 1 Sesudah direvisi 78
Gambar 14. *Layout* Subtema 2 Sesudah direvisi 78
Gambar 15. *Layout* Subtema 3 Sesudah direvisi 78
Gambar 16. *Layout* Subtema 4 Sesudah direvisi 78
Gambar 17. Biografi Penulis Sebelum direvisi 79
Gambar 18. Biografi Penulis Sebelum direvisi 79
Gambar 19. Daftar Isi Sebelum direvisi 80
Gambar 20. Daftar Isi Setelah direvisi (1) 80
Gambar 21. Daftar Isi Setelah direvisi (2) 80
Gambar 22. Petunjuk Penggunaan Buku Digital Sebelum direvisi 81
Gambar 23. Petunjuk Penggunaan Buku Digital Setelah direvisi 81
Gambar 24. Gambar pada Halaman 129 Sebelum direvisi 82
Gambar 25. Gambar pada Halaman 129 Setelah direvisi 82
Gambar 26. Gambar pada Halaman 162 Sebelum direvisi 82
Gambar 27. Gambar pada Halaman 162 Setelah direvisi 82
Gambar 28. Histogram Skor *Pretest* Minat Baca Siwa Kelompok Eksperimen 86

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Gambar 29. Histogram Skor *Pretest* Minat Baca Siwa Kelompok Kontrol..... 87
Gambar 30. Pendampingan Siswa dalam Membaca Buku Digital 89
Gambar 31. Kegiatan Siswa Membaca Buku di Kelas Kontrol 90
Gambar 32. Histogram Skor *Posttest* Minat Baca Siwa Kelompok Eksperimen 91
Gambar 33. Histogram Skor *Posttest* Minat Baca Siwa Kelompok Kontrol ... 93

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Berita Acara Seminar.....110
Lampiran 2. Surat Penetapan Pembimbing 111
Lampiran 3. Surat Permohonan Ahli Media 113
Lampiran 4. Surat Permohonan Ahli Materi 114
Lampiran 5. Surat Permohonan Ahli Instrumen 115
Lampiran 6. Surat Keterangan Validasi Instrumen.....116
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian dari Kampus di SD N Natah 117
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian dari Kampus di SD N Pilangrejo 118
Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SD N Natah.....119
Lampiran 10. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian SD N Pilangrejo.....120
Lampiran 11. Lembar Penilaian Ahli Media 121
Lampiran 12. Lembar Penilaian Ahli Materi 124
Lampiran 13. Lembar Respon Guru 127
Lampiran 14. Lembar Respon Siswa Kelas Eksperimen (*Pretest)* 129
Lampiran 15. Lembar Respon Siswa Kelas Eksperimen (*Posttest)* 131
Lampiran 16. Lembar Respon Siswa Kelas Kontrol (*Pretest)* 133
Lampiran 17. Lembar Respon Siswa Kelas Kontrol (*Posttest)*.....135
Lempiran 18. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pernyataan Respon Minat Baca Uji Validitas 137
Lampiran 19. Data Respon Minat Baca Siswa 139
Lampiran 20. Analisis Respon Minat Baca Siswa 140
Lampiran 21. Rubik Penilaian Ahli Media 147
Lampiran 22. Rubik Penilaian Ahli Materi 149
Lampiran 23. Rubik Penilaian Guru 151
Lampiran 24. Dokumentasi 153

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan literasi sangat diperlukan oleh semua siswa dalam menghadapi era global. Hal tersebut dikarenakan timbulnya informasi yang cepat disertai dengan alat komunikasi yang canggih.[1] Menyikapi hal tersebut perlu adanya keahlian multiliterasi yaitu seperti membaca, menulis, berpikir kritis, memahami informasi, memiliki keahlian dalam berbicara dan bekerja sama.[2] Sedangkan kemampuan literasi yang baik juga ditandai dengan tujuh kriteria. Tujuh kriteria tersebut seperti literasi spiritual, moral, pengetahuan, fisik, interpersonal, budaya, dan bersosial.[3] Dengan demikian aktivitas literasi diharapkan dapat membawa setiap individu untuk menghadapi era global.

Keterampilan literasi ada kaitannya dengan beberapa keahlian seperti membaca, menulis, serta menganalisis berbagai informasi secara analitis, kritis, maupun reflektif. Supaya mempunyai keahlian literasi yang memenuhi kriteria, maka siswa harus mempunyai keahlian dalam membaca yang baik. Jika minat dan keahlian membaca pada siswa tinggi maka keahlian literasi juga tinggi atau sebaliknya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[1] Ş. Dilek Belet Boyacı and Nurhan Atalay, "A Scale Development for 21st Century Skills of Primary School Students : A Validity and Reliability Study 1," *International Journal of Instruction* 9, no. 1 (2016), hlm. 134.

[2] C.C. Morocco, "Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for the 21st Century," ed. John Wiley & Sons. (Amerika, 2010).

[3] Siti Urbayatun et al., *Komunikasi Pedagogik Dalam Pengembangan Kemampuan Literasi Pada Siswa* (Yogyakarta: Kalika, 2018), hlm. 16.

Namun, saat ini siswa di Indonesia mempunyai potensi membaca rendah. Sesuai hasil penelitian di SD Negeri 01 Metro Pusat pada kelas IV ditemukan pembelajaran masih berpusat pada guru dan kurangnya keterampilan membaca, sehingga belajar siswa cenderung pasif dan menyebabkan hasil belajar siswa menurun.[4] Fakta lain yaitu berdasarkan penelitian yang menyatakan bahwa siswa kelas II SD Paya Peunaga Kecamatan Meureubo masih banyak yang belum mengetahui huruf dan belum pandai mengeja maupun merangkai kata dengan benar, sehingga siswa kesulitan dalam melakukan kegiatan membaca.[5] Selain itu, faktor pendidik juga sangat berpengaruh dalam keberhasilan siswa meningkatkan minat baca. Namun, kenyataanya guru di SDN Rejowinangun Selatan 3 dan SDN Rejowinangun Selatan 4 masih pasif dalam melaksanakan gerakan literasi membaca.[6] Akibatnya siswa mengalami penurunan literasi dalam hal membaca.

Hal di atas dapat diartikan bahwa negara Indonesia masih memiliki potensi membaca rendah. Sementara itu, sudah diketahui jika keahlian literasi dijadikan sebagai poros dalam mengahadapi masa global terlebih informasi serta budaya asing yang masuk ke dalam negara secara cepat.[7] Artinya, siswa di Indonesia belum sepenuhnya mampu menghadapi tantangan global saat ini.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[4] Arifin Ahmad, "Penerapan Permaian Bahasa (KATARIS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat," *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2017): 75–83.

[5] Mardhatillah and Esi Trisdania, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di SD Kelas II Negeri Paya Peunaga Kecamatan Meureubo," *Jurnal Bina Gogik* 5, no. 1 (2018): 91–102.

[6] Arum Nisma Wulanjani and Candradewi Wahyu Anggraeni, "Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Membaca Bagi Siswa Sekolah Dasar," in *Proceeding of Biology Education* (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2019), 26–31.

[7] Suharmono Kasiyun, "Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa," *Jurnal Pena Indonesia* 1, no. 1 (2015): 80–95.

Selain itu, tidak mengherankan jika buku sebagai jendela dunia telah terabaikan dan hanya dianggap sebelah mata bagi siswa. Siswa tidak mempunyai semangat yang besar dalam membaca. Adapun hasil riset yang telah teridentifikasi menyatakan bahwa siswa tidak sering melakukan kegiatan di perpustakaan. Siswa lebih tertarik melakukan kegiatan lain seperti bermain dengan teman dibandingkan ke perpustakaan untuk membaca buku.[8] Tidak hanya itu, bahkan Indonesia sempat menghadapi krisis membaca buku pada siswa. Perihal ini dipaparkan oleh Satria Dharma jika Indonesia telah terjadi penelantaran dalam mewajibkan siswa untuk membaca. Peristiwa ini sering dikenal dengan kejadian *zero book*.[9] Kejadian ini seperti yang dialami oleh siswa SD Negeri 01 Belitang yang menyatakan bahwa membaca buku hanya dilakukan ketika akan melaksanakan ulangan saja. Selain itu, siswa hanya membaca buku hanya ketika diperintah guru dalam pembelajaran.

Fenomena yang dialami di Indonesia ini sangat memprihatinkan dimana budaya literasi membaca mulai terkikis. Oleh sebab itu, perlu dikaji tentang aspek apa yang menimbulkan fenomena ini bisa terjadi. Faktor- faktor yang menjadi rendahnya literasi di Indonesia antara lain berupa maraknya plagiasi yang telah dilakukan oleh siswa maupun mahasiswa dalam membuat karya ilmiah, menyontek saat ujian, juga transaksi literasi yang disalahgunakan dalam kepentingan tertentu.[10] Padahal pembelajaran di sekolah pada dasarnya

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[8] Ilham Nur Triatma, "Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan," *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan* V Nomor 6, no. Teknologi Pendidikan (2016): 166–178.

[9] Satria Dharma, "Tragedi Nol Buku: Tragedi Di Dunia Pendidikan Indonesia," SatriaDharma.com, 2014.

[10] Irkham Gol A, Gong & Agus M, *Gempa Literasi Dari Kampung Untuk Nusantara*, ed. Khastiti Yemima lintang, 1st ed. (Jakarta: PT Gramedia, 2012), hlm. 19-21.

tidak dimaksudkan supaya siswa memperoleh nilai tinggi, namun pembelajaran mempunyai capaian dalam membentuk pembiasaan untuk memiliki akhlak yang baik.[11]

Dalam konteks pengembangan budaya literasi, sekolah selaku satuan pendidikan sebaiknya melakukan peningkatan dalam keterampilan literasi. Seperti halnya penelitian yang dilakukan di SD N 01 Kauman Kota Malang yang menyatakan bahwa pengembangan budaya literasi sudah dilakukan, salah satunya melalui pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recall,* dan *Review*) maupun strategi membaca lainnya.[12] Namun, sekolah lain masih menghadapi kesulitan dalam meningkatkan budaya literasi sekolah. Kesulitan yang dialami diantaranya yaitu belum sesuainya siswa SD dalam berliterasi, minimnya area untuk berliterasi, serta kurangnya pengetahuan orang tua dalam hal literasi, sehingga berakibat minimnya literasi informasi yang didapatkan siswa di rumah.[13] Dalam meningkatkan budaya literasi maka sekolah sebagai tempat proses pendidikan harus mempunyai suatu alat atau media yang dapat digunakan dan diakses oleh siswa secara mudah.

Namun, pada era pandemi COVID-19 (*Corona Virus Disease*) saat ini tidak mudah menerapkan kegiatan literasi kepada siswa secara langsung. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran masih dilakukan secara *blended learning.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[11] Billy Antoro, *Gerakan Literasi Sekolah. Dari Pucuk Hingga Akar* (Jakarta, 2017), hlm.11.

[12] Muhamad Sadli, "Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* 6, no. 2 (2019): 151–164.

[13]Muhammad Kharizmi, "Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi" 3650, no. 2 (2015): 11–21.

Blended learning yaitu suatu kalimat yang sering disebut dalam menerapkan model pembelajaran secara kombinasi antara pembelajaran konvensional dan pembelajaran melalui teknologi informasi.[14] Adanya model pembelajaran tersebut terjadinya beberapa problematika dalam pembelajaran daring. Problematika tersebut diantaranya yaitu tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas, penilaian terhadap siswa tidak sesuai kemampuannya, dan media pembelajaran tidak efektif.[15] Adanya kendala pada media ini telah menjadi persoalaan pendidik dalam menyampaikan pembelajaran di era pandemi saat ini. Terlebih kegiatan literasi yang sudah terbiasa dilakukan saat di sekolah menjadi terhenti. Siswa tidak dapat berkunjung ke perpustakaan bahkan dalam mengakses buku sulit dilakukan.

Akibatnya, siswa kesulitan mencari bahan referensi berupa buku yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran terlebih dalam mengerjakan tugas. Saat ini di Indonesia telah menerapkan kurikulum 2013 atau sering disebut K13. Dalam penerapan kurikulum ini pembelajaran sudah terintegrasi menjadi satu tema kesatuan yang disebut pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik adalah penggabungan dari beberapa mata pelajaran pada tingkat SD yang di dalamnya terdapat tema, subtema dan pembelajaran.[16] Terlebih pada pembelajaran kelas III SD pada tema pertumbuhan dan perkembangan mahkuk

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[14] I Ketut Widiara, "Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital," *Jurnal PURWADITA* 2, no. 2 (2018): 50–56.

[15] Ragil Dian Purnama Putri and Suyadi, "Problematika Pembelajaran Daring Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3911–3925.

[16] Maulana Arafat Lubis and Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm. 2.

hidup, dimana siswa perlu adanya praktik langsung atau melihat secara langsung ketika pembelajaran.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di SD N Pilangrejo dan SD N Natah pada tanggal 14 dan 15 September 2021 melalui wawancara terhadap guru kelas III memperoleh data bahwa selama pelaksanaan pembelajaran *blended learning* siswa merasa kesulitan memahami materi pembelajaran makhluk hidup yang berkaitan dengan alam. Terbatasnya waktu dalam menyampaikan materi sehingga siswa tidak fokus dalam membaca materi pembelajaran yang dibagikan guru secara daring. Literasi siswa menurun dalam membaca buku karena lebih memilih mencari informasi secara praktis di internet. Siswa mengalami kendala dengan banyaknya materi yang dikirim secara *online* akan menumpuk dan menyebabkan memori pada *handphone* penuh. Selain itu, penulis mendapatkan data bahwa pada pembelajaran *blended learning* ini nilai siswa kelas III SD pada pelajaran tema 1 rata-rata masih tergolong rendah. Data tersebut juga didukung informasi dari petugas perpustakaan yang menyatakan bahwa kegiatan literasi di sekolah menjadi terhenti. Budaya literasi membaca setiap pagi sudah tidak berjalan lagi. Perpustakaan tidak berfungsi sebagaimana mestinya dan buku-buku hanya dibiarkan saja, terlebih siswa lebih mudah membaca melalui alat elektronik karena dampak masa pandemi COVID-19.[17]

Permasalahan di atas mengandung implikasi bahwa di era pembelajaran *blended learning* harus mempunyai media yang praktis dalam menjaga budaya

[17] "Hasil Wawancara dan Observasi 14 & 15 September 2022."

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

literasi membaca. Dengan demikian, penulis tertarik untuk mengembangkan media literasi berbasis buku digital. Media literasi buku digital merupakan salah satu media yang dapat dijadikan sebagai solusi dalam mengatasi literasi membaca siswa kelas III SD pada sistem pembelajaran *blended learning.* Media literasi buku digital ini dibuat dan dikembangkan sesuai pada kondisi saat ini. Terciptanya media literasi berbasis buku digital ini diharapkan dapat mengatasi permasalah siswa agar tetap melakukan kegiatan membaca dimana saja dan kapan saja. Selain itu, siswa tidak memerlukan aplikasi jika ingin membaca buku digital melalui *handphone* maupun komputer.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana proses pengembangan buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk siswa kelas III Sekolah Dasar (SD) ?
2. Bagaimana kelayakan buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk siswa kelas III Sekolah Dasar (SD) ?
3. Apakah media buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dapat meningkatkan minat baca siswa kelas III Sekolah Dasar (SD) ?

C. Tujuan dan Manfaat Pengembangan

1. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

a) Dapat menghasilkan media buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang layak digunakan untuk siswa kelas III Sekolah Dasar (SD).

b) Dapat mengetahui kelayakan dari media buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk siswa kelas III Sekolah Dasar (SD).

c) Dapat mengetahui hasil minat baca siswa kelas III Sekolah Dasar (SD) setelah dilakukan uji coba media buku digital.

2. Manfaat Pengembangan

Penelitian dan pengembangan ini diharapkan oleh peneliti dapat bermanfaat untuk bidang pendidikan. Adapun dalam kegunaan pengembangan dibagi menjadi dua yaitu:

a) Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian dan pengembangan ini dapat memberikan wawasan terhadap kajian media bagi siswa dan guru. Selain itu, juga dapat menambahkan wawasan keilmuan tentang media pembelajaran.

b) Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah, menjadi inovasi ketika mengembangkan media literasi berbasis buku digital di sekolah.

2) Bagi guru, dapat meningkatkan motivasi agar memiliki kreatifitas dalam menciptakan media belajar yang baik.

3) Bagi siswa, untuk mempermudah dalam mendapatkan bahan pustaka dalam menunjang kegiatan literasi maupun pembelajaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

4) Bagi peneliti, yaitu dapat menambah wawasan tentang penelitian R&D serta memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan.

D. Sistematika Pembahasan

Dalam memudahkan pembahasan pada penelitian ini, maka peneliti membuat rancangan yang sistematis. Rancangan tersebut dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal yaitu terdiri halaman judul, halaman pengesahan, pengesahan tim penguji, nota dinas pembimbing, abstrak, surat pernyataan keaslian, surat pernyataan berjilbab, surat pernyataan plagiasi, motto, halaman persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

Adapun bagian tengah yaitu terdapat uraian dari penelitian meliputi pendahuluan sampai dengan penutup yang terdiri dari bab-bab. Tesis yang ditulis ini dituangkan menjadi lima bab. Setiap bab terdapat sub-sub yang menjelaskan setiap pokok bahasan yang bersangkutan.

Bab I: Pendahuluan. Pada bab ini membahas tentang latar belakang yang berisi pengantar umum ke khusus agar dapat memahami isi dari penelitian tesis ini. Di dalam bab ini terdapat gambaran umum dalam penulisan tesis yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat pengembangan serta sistematika pembahasan.

Bab II: Landasan Teori Pengembangan Media Buku Digital. Pada bab ini dijelaskan tentang kajian penelitian yang relevan dan kajian teoritik sesuai dengan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Bab III: Metode Penelitian Pengembangan Media Buku Digital. Pada bab ini terdapat jenis dan metode penelitian, penetapan sumber data, tempat dan waktu penelitian, uji coba produk, jenis data, instrumen pengumpulan data, instrumen tes skala minat baca, validitas dan reliabilitas intrumen, serta analisis data.

Bab IV: Media Buku Digital Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Pada bab ini terdapat hasil penelitian dan pengembangan terdiri dari proses pengembangan media buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, kelayakan media buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, uji efektifitas media buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup, kelebihan dan kekuranan media buku digital, serta pembahasan penelitian pengembangan media buku digital

Bab V: Penutup. Pada bagian penutup yaitu terdapat kesimpulan dalam menjawab masalah dan saran.

Terakhir dari tesis yaitu terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Dihasilkannya media buku digital pada tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup untuk siswa kelas III SD. Pengembangan media buku digital dilakukan melalui tahap ADDIE, yaitu *Analysis* dengan menganalisis kebutuhan di sekolah terhadap kurangnya minat baca siswa kelas III SD N Pilangrejo dan SD N Natah. *Design* yaitu membuat *draft* dan mendesain media buku digital tema 1 pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup dengan menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate Edition*. *Development* mengembangkan produk dengan melakukan uji kelayakan media buku digital terhadap uji ahli media dan ahli materi. *Implementation* yaitu melakukan implementasi media kepada kelas eksperimen pada siswa kelas III SD N Pilangrejo. *Evalution* yaitu melakukan evaluasi setelah dilakukan uji coba produk, sesuai hasilnya buku digital sudah layak digunakan sebagai media membaca siswa.
2. Media literasi berbasis buku digital pada Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dapat digunakan oleh siswa secara mandiri. Hal ini berdasarkan hasil kelayakan yang sudah divalidasi oleh ahli media dan ahli materi serta masukan dari guru kelas III. Berdasarkan penilaian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ahli media adalah **Sangat Baik** dengan skor **57** dan nilai **95**. Sedangkan berdasarkan penilaian ahli materi adalah **Sangat Baik** dengan skor **60** dan nilai **100.** Terakhir penilaian guru sebagai bahan masukan adalah **Sangat Baik** dengan skor **54** dan nilai **90**.

3. Media buku digital telah teruji dapat meningkatkan minat baca siswa kelas III SD dengan perhitungan dari *uji -t* pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa skor t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} 2,787>2,037. Adapun perhitungan pada kelas kontrol menunjukkan bahwa skor t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} 1,413<2,145. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen pada minat baca menunjukkan perbedaan yang signifikan. Sedangkan nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol pada minat baca menunjukkan perbedaan yang tidak signifikan.

B. Saran

Adapun saran untuk siswa, guru, dan peneliti adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa; siswa SD N Pilangrejo dan SD N Natah serta siswa lainnya harus memiliki semangat dan minat membaca buku yang tinggi.
2. Bagi guru; dapat mengembangkan media yang interaktif dalam menunjang kegiatan literasi membaca.
3. Bagi peneliti; dapat mengembangkan media yang lebih kreatif agar dapat diakses siswa dengan lebih mudah.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Adnan, Sitti Saenah, and Abd. Muis. "Karakteristik Buku Ajar Elektrik Biologi Dasar Berbasis Konstruktivis (E-Book Biodas)." In *Proceedings of National Seminar Research and Community Service Institute Universitas Negeri Makasar*, 1–5. Makasar: Universitas Negeri Makasar, 2017.

Ahmad, Arifin. "Penerapan Permaian Bahasa (KATARIS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat." *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2017): 75–83.

Anggriani, Yula. "Pemanfaatan Gadget Dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Di Keluarga." *Jurnal Perpustakaan Universitas Airlangga* 10, no. 2 (2020): 138–147.

Antoro, Billy. *Gerakan Literasi Sekolah. Dari Pucuk Hingga Akar*. Jakarta, 2017.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Artati, Y. Budi. *Terampil Membaca*. Klaten: PT Intan Pariwara, 2018.

Azwar, Saifuddin. *Reabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.

Boyacı, Ş. Dilek Belet, and Nurhan Atalay. "A Scale Development for 21st Century Skills of Primary School Students : A Validity and Reliability Study 1." *International Journal of Instruction* 9, no. 1 (2016).

Darmono. *Manajemen Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo, 2007.

Dewi, Finita. "Proyek Buku Digital: Upaya Peningkatan Keterampilan Abad 21 Calon Guru Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek." *Jurnal Metodik Didaktik* 9, no. 2 (2015): 1–15.

Dharma, Satria. "Tragedi Nol Buku: Tragedi Di Dunia Pendidikan Indonesia." SatriaDharma.com, 2014.

Fathurrohman, Muhammad. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Kalimedia, 2015.

Gogahu, Desy Getri Sari, and Tego Prasetyo. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis E-Bookstory Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4, no. 4 (2020): 1004–1015.

Gol A, Gong & Agus M, Irkham. *Gempa Literasi Dari Kampung Untuk Nusantara*. Edited by Khastiti Yemima lintang. 1st ed. Jakarta: PT Gramedia, 2012.

Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.

"Hasil Wawancara Dan Observasi 14 & 15 September 2022." n.d.

Hasyim, Adelina. *Metode Penelitian Dan Pengembangan Di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi, 2016.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Idris, Meity H., and Izul Ramdani. *Menumbuhkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media, 2014.

Ihsan, H. Fuad. *Dasar-Dasar Kependidikan*. 8th ed. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.

Irawati, Retno Purnama, and Zaim Elmubarok. "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Tematik Berkarakter Bagi Siswa Sd Melalui Sastra Anak." *Jurnal Pendidikan Karakter* IV, no. 2 (2014): 81–96.

Ismail, Fajri. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.

Karli, Hilda. "Penerapan Pembelajaran Tematik SD Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Dasar* 2, no. 1 (2016): 1–11.

Kemendikbud. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendikbud, 2016.

———. *Pertumbuhan Dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1) Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Kennedy, Eithne, Elizabeth Dunphy, and Bernadette Dwyer. "Literacy in Early Childhood and Primary Education (3-8 Years)," no. 15 (2010).

Kharizmi, Muhammad. "Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi" 2, no. 2 (2015): 11–21.

Kuncahyono, and Zahrotul Wihda Annadiab. "Pengembangan Buku Edukasi Kreatif Tematik Untuk Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru* 1, no. 2 (2020): 121–128.

Lubis, Maulana Arafat, and Nashran Azizan. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2020.

Mardhatillah, and Esi Trisdania. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Macromedia Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Di SD Kelas II Negeri Paya Peunaga Kecamatan Meureubo." *Jurnal Bina Gogik* 5, no. 1 (2018): 91–102.

Morocco, C.C. "Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for the 21st Century." edited by John Wiley & Sons. Amerika, 2010.

Mulyatiningsih, Endang. *Metodologi Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Alfabeta, 2012.

Nasution, Anwar Efendi, and Muhammad Wahyu Hidayah. "E-KOMPEN (ELEKTRONIK-KOMIK PENDEK) Sebagai Solusi Cerdas Dalam Meningkatkan Minat Baca Masyarakat Indonesia Di Era Digital." *Jurnal Iqra'* 13, no. 1 (2019): 105–114.

Panigrahi, Manas Ranjan. "School Effectiveness at Primary Level of Education in Relation To." *International Journal of Instruction* 7, no. 2 (2014).

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Prasetya, Didik Dwi. “Kesiapan Pembelajaran Berbasis Buku Digital.” *Jurnal Teknologi Elektro Dan Kejuruan* 24, no. 2 (2015): 60–64.

Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana, 2019.

Purwani, Rina. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Karakter Untuk Pembelajaran Membaca Siswa SD Kelas IV.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia* 8, no. 2 (2020): 180–194.

Puspendik, Tim. “Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Literasi Membaca Melalui Studi Internasional PIRLS 2011,” 2012.

Putri, Ragil Dian Purnama, and Suyadi. “Problematika Pembelajaran Daring Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3911–3920.

Rahim, F. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Ruddamayanti. “Pemanfaatan Buku Digital Dalam Meningkatkan Minat Baca.” In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 1193–1202. Palembang: Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang, 2019.

Sadiman, Arief S., R. Rahardjo, Anung Haryono, and Harjito. *Media Pendidikan*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT Raja Grafindo Persada, 2014.

Sadli, Muhamad. “Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 6, no. 2 (2019): 151–164.

Sofyan, Ganjar Aji, and Tomi Listiawan. “Pengembangan Buku Digital Pada Materi Komunikasi Dalam Jaringan Mata Pelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital Kelas X Smk Perwari Tulungagung.” *JOEICT (Jurnal of Education and Information Communication Technology)* 3, no. 1 (2019): 55–65.

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2010.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

Suharmono Kasiyun. “Upaya Meningkatkan Minat Baca Sebagai Sarana Untuk Mencerdaskan Bangsa.” *Jurnal Pena Indonesia* 1, no. 1 (2015): 80–95.

Suharsimi, and Cepi Safrudin Abdul Jabar. “Evaluasi Program Pendidikan.” Jakarta: Bumi Aksara, 2009.

Suprijono, Agus. *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Syamsuddin, and Damayanti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.

Tampubolon, D.P. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif Dan Efisien*. Bandung: Angkasa, 2015.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

Thobroni, M. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.

Triatma, Ilham Nur. "Minat Baca Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Negeri Delegan." *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan* V, no. 6 (2016): 166–178.

Urbayatun, Siti, Ika Maryani, Suyatno, Caraka Putra Bhakti, and Dwi Sulisworo. *Komunikasi Pedagogik Dalam Pengembangan Kemampuan Literasi Pada Siswa*. Yogyakarta: Kalika, 2018.

Widiara, I Ketut. "Blended Learning Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Era Digital." *Jurnal PURWADITA* 2, no. 2 (2018): 50–56.

Widodo, Hery. *Cara Meningkatkan Minat Baca Siswa*. Semarang: Mutiara Aksara, 2019.

Wiedarti, Pangesti, Kisyani Laksono, Pratiwi Retnaningdyah, Wien Muldian, Susanti Sufyadi, Dwi Renya Roosaria, Dewi Utama Faizah, et al. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

Wray, D. "Literacy: Major Themes in Education." *London: Routledge Falmer*. 2 (2004).

Wulandari, Dewi Retno. "Efektivitas Layanan Literasi Digital Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Di Masa Pandemi COVID-19." *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 09, no. 02 (2021): 327–335.

Wulanjani, Arum Nisma, and Candradewi Wahyu Anggraeni. "Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Membaca Bagi Siswa Sekolah Dasar." In *Proceeding of Biology Education*, 26–31. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Yap, J., and A. Manabat. "Journal of Information Literacy When the Library Steps in : Introducing Media and Information Literacy as a Programme for Library Professionals." *Journal of Information Literacy* 12, no. 2 (2018).

Zuliarso, Eri, and Herny Februariyanti. "Sistem Informasi Perpustakaan Buku Elektronik Berbasis Web." *Jurnal Teknologi Informasi DINAMIK* 18, no. 1 (2013): 46–54.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA