

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBIASAAN DISIPLIN PESERTA DIDIK
KELAS 5C MIN 1 BANTUL DI MASA PANDEMI *COVID-19***



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun oleh:

VINA IDAMATUS SILMI

NIM: 17104080001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

YOGYAKARTA

2021



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Idamatus Silmi
NIM : 17104080001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta
Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Pembiasaan Disiplin Peserta
Didik Kelas 5C MIN 1 BANTUL DI MASA
PANDEMI *COVID-19*

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Agustus 2021

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Vina Idamatus Silmi

NIM. 17104080001

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Idamatus Silmi
NIM : 17104080001
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 13 Agustus 2021

Yang menyatakan



Vina Idamatus Silmi

NIM. 17104080001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : **Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir**

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Vina Idamatus Silmi

NIM : 17104080001

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Pembiasaan Disiplin Peserta Didik Kelas 5c MIN 1 Bantul di Masa Pandemi *Covid-19*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan teima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 13 Agustus 2021

Pembimbing Skripsi

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd

NIP. 19621129 198803 2 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-516/Un.02/DT/PP.00.9/03/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS PELAKSANAAN PEMBIASAAN DISIPLIN PESERTA DIDIK KELAS
5C MIN 1 BANTUL DI MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VINA IDAMATUS SILMI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080001
Telah diujikan pada : Kamis, 16 September 2021
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dra Asnafiyah, M.Pd

SIGNED

Valid ID: 61762b4ddf62f



Penguji I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag

SIGNED

Valid ID: 614c849ea6563



Penguji II

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si

SIGNED

Valid ID: 622144df5687f



Yogyakarta, 16 September 2021

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 6221463736876

MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ¹

Barang siapa yang bersungguh-sungguh maka dia akan mendapatkannya

1. Niat yang kuat
2. Usaha yang gigih
3. Sabar tiada batas



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Al Jaddu Al Hatsiis*, sajak Imam Al-Ghozy

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Vina Idamatus Silmi, “Analisis Pelaksanaan Pembiasaan Disiplin Peserta Didik Kelas 5c MIN 1 Bantul di Masa Pandemi *Covid-19*”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana pelaksanaan pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19* (2) bagaimana faktor pendukung dan penghambat pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19* (3) bagaimana dampak pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif, yaitu penelitian yang digunakan untuk menggambarkan, menjelaskan, dan menjawab pertanyaan tentang fenomena dan kejadian terkini. Penelitian deskriptif tidak memberikan pengolahan, manipulasi atau modifikasi variabel bebas, tetapi menggambarkan suatu keadaan sebagaimana adanya, yang dapat menggambarkan keadaan individu atau kelompok. Data diambil dari berbagai sumber, diantaranya Kepala Sekolah, Wali Kelas, Peserta didik dan wali peserta didik kelas 5c. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan keabsahan data dengan menggunakan metode triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan :1) Pelaksanaan pembiasaan disiplin mempunyai strategi agar sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Strategi yang *pertama*, memerlukan adanya sosialisasi tata tertib dan kegiatan, yang *kedua* perlu adanya pembiasaan sejak dini, yang *ketiga* memerlukan pendampingan dan pengawasan, yang *keempat* pemberian motivasi secara terus menerus kemudian yang *kelima* pemberian teguran atau sanksi jika ada peserta didik yang melanggar atau tidak menaati tata tertib. Setelah pelaksanaan pastilah ada faktor-faktor yang

mempengaruhi. Hasil penelitian yang ke-2). Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembiasaan disiplin. Faktor pendukung yang pertama, adanya inisiatif yang sama antara semua pihak, yang kedua, adanya paguyuban antar wali, yang ketiga, selalu melakukan koordinasi, yang keempat, pemberian teladan dan yang terakhir adanya sarana dan prasarana penunjang. Adapun faktor penghambatnya yang *pertama*, Lingkungan yang berbeda-beda, yang kedua, orang tua yang kurang peduli terhadap anak.

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Karakter, Pembiasaan Disiplin*



ABSTRACT

Vina Idamatus Silmi, "Analysis of the Implementation of Discipline Habits for Students in Class 5c MIN 1 Bantul during the Covid-19 Pandemic". Thesis. Yogyakarta: Education Study Program for Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga, 2021.

The problems studied in this research are: (1) how is the implementation of disciplinary habituation for class 5c MIN 1 Bantul students during the Covid-19 pandemic (2) what are the supporting and inhibiting factors for disciplinary habituation of class 5c MIN 1 Bantul students during the pandemic covid-19 (3) what is the impact of disciplinary habituation of class 5c MIN 1 Bantul students during the Covid-19 pandemic.

This type of research is descriptive qualitative research, namely research that is used to describe, explain, and answer questions about current phenomena and events. Descriptive research does not provide processing, manipulation or modification of independent variables, but describes a situation as it is, which can describe the state of an individual or group. Data was taken from various sources, including the principal, homeroom teacher, students and guardians of grade 5 students C. Data collection was carried out by interview, observation, and documentation. The data analysis technique uses the steps of data reduction, data presentation and drawing conclusions. The technique of checking the validity of the data used the triangulation method.

The results of this study indicate: 1) The implementation of discipline habituation has a strategy to fit the expected goals. The first strategy requires the socialization of rules and activities, the second requires early habituation, the third requires assistance and supervision, the fourth provides continuous motivation and then the fifth is given a warning or sanction if there are students who violate or do not obey code of Conduct. After implementation there must be factors that influence. The results of the second study). Factors supporting and inhibiting the implementation of discipline habituation. The first supporting factor, the existence

of the same initiative between all parties, the second, the existence of an association between guardians, the third, always coordinating, the fourth, setting an example and finally the existence of supporting facilities and infrastructure. As for the first inhibiting factor, the environment is different, and second, parents are less concerned about their children.

Keywords: Online Learning, Character, Discipline Habit



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا مَنْ يَهْدِيَ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلِّ فَلَا هَادِيَ لَهُ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ مُحَمَّدِ ابْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَ عَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. آمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah. Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi agung Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang mengikuti beliau hingga akhir nanti.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Selama proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas dan membantu peneliti dalam menyelesaikan Program Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. , selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan peneliti izin untuk melakukan penelitian tugas akhir untuk menyelesaikan Program Strata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Ibu Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.SI., M.Pd.Si., selaku ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, dan kesabarannya untuk memberikan arahan, nasehat, dan motivasi kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan, saran, serta bimbingannya.
6. Kedua orang tua peneliti Bapak Fauzan dan Ibu Istiqomah sebagai orang tua istimewa yang memberikan dukungan, kasih sayang, perjuangan, serta do'a restu yang diberikan yang selalu memberikan rasa semangat tersendiri.
7. Sahabat seperjuangan, Nurul Fauziah, Faizatul Fauziah, Nurfitriana Diah, Alfi Nurul Hikmah, Shofi Salsabila, Roichana Zulfa, Arrum Ma'rifah, yang telah sabar memberi semangat, do'a dan juga dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) 2017. Semoga selalu menjadi teman yang menyenangkan dan banyak memberikan pengalaman yang berharga.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kelemahan, karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi yang membacanya.

Yogyakarta, 28 Maret 2021

Peneliti



Vina Idamatus Silmi
NIM : 17104080001

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHR	iv
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Kajian Penelitian yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	19
C. Sumber Data Penelitian.....	19
D. Subjek Penelitian.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	20
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	21
G. Teknik Analisis Data.....	22
H. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	24
A. Pelaksanaan Pembiasaan Disiplin Peserta Didik Kelas 5c MIN 1 Bantul di masa Pandemi <i>Covid-19</i>	24
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Disiplin kelas	

5c MIN 1 Bantul di masa Pandemi <i>Covid-19</i>	36
BAB V PENUTUP	45
A. Kesimpulan	45
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN-LAMPIRAN	50
DOKUMENTASI	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Observasi.....	51
Lampiran II	: Pedoman Wawancara.....	51
Lampiran III	: Pedoman Dokumentasi.....	53
Lampiran IV	: Catatan Lapangan.....	53
Lampiran V	: Hasil Wawancara.....	58
Lampiran VI	: Surat Penunjukan Pembimbing.....	77
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal.....	78
Lampiran VIII	: Permohonan Izin Penelitian ke MIN 1 Bantul.....	79
Lampiran IX	: Kartu Bimbingan Skripsi.....	80
Lampiran X	: Sertifikat PPL.....	81
Lampiran XI	: Sertifikat PLP-KKN Tematik.....	82
Lampiran XII	: Sertifikat IKLA.....	83
Lampiran XII	: Sertifikat ICT.....	84
Lampiran XIII	: Sertifikat SOSPEM.....	85
Lampiran XIV	: Sertifikat PBAK.....	86
Lampiran XV	: Sertifikat PKTQ.....	87
Lampiran XVI	: Sertifikat Lectora.....	88
Lampiran XVII	: Dokumentasi.....	89
Lampiran XVIII	: Daftar Riwayat Hidup.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 : Sosialisasi Tata Tertib dan Kegiatan.....	26
Gambar III.2 : Peserta didik melaksanakan Sholat Dhuha di rumah	27
Gambar III.3 : Daftar Pemantauan Ibadah Harian Kelas 5c MIN 1 Bantul ...	28
Gambar III.4 : Pendampingan Oleh Wali Kelas melalui WhatsApp Grup	30
Gambar III.5 : Kegiatan Pemberian Motivasi terhadap peserta didik kelas 5c	31
Gambar III.6 : Salah satu peserta didik yang mendapat sanksi untuk menulis surat pendek saat tidak melaksanakan shalat dhuha	34
Gambar III.7 : Bagan strategi yang dilakukan dalam melaksanakan kedisiplinan kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi <i>covid-19</i>	35
Gambar III.8 : Paguyuban wali murid dengan wali kelas melalui WhatsApp Grup.....	38
Gambar III 9 : Koordinasi tata tertib dan kegiatan	39
Gambar III.10 : Tempat belajar salah satu murid kelas 5c MIN 1 Bantul	41
Gambar III.11 : Tempat ibadah salah satu siswa kelas 5c Min 1 Bantul	41
Gambar III.12 : Bagan Faktor Pendukung dan Penghambat dalam pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi <i>covid-19</i>	44

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di awal tahun 2020 ini, dunia diliputi oleh wabah virus corona. Coronavirus Diseases 2019 (COVID-19) ialah penyakit yang ditularkan melalui virus yang baru terdeteksi pada manusia. Gejalanya ialah batuk, demam, dan sesak napas serta dengan masa inkubasi 5 hari hingga 14 hari. Hingga 12 November 2020,² Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB) melaporkan 452.291 pasien positif, 14.933 meninggal, dan 382.084 telah pulih.³ Epidemologi penyakit virus corona 2019, yang telah dikonfirmasi di 215 negara di seluruh dunia, menghadirkan kendala serta tantangan bagi sektor pendidikan. Dalam rangka menanggulangi wabah ini, pemerintah tidak mengizinkan adanya kegiatan berkumpul, menjaga daya tahan tubuh, serta mematuhi protokol kesehatan.⁴ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) melalui Surat Edaran Menteri membuat kebijakan dikhususkan untuk proses pembelajaran di lembaga pendidikan dalam hal ini, yakni kesehatan fisik dan mental anak, guru, administrator, dan personel sekolah lainnya merupakan faktor penting dalam mengembangkan strategi pendidikan.⁵

Surat edaran tersebut bertujuan untuk memastikan agar pembelajaran dari rumah terlaksana sesuai dengan berbagai aturan. Untuk memulai, belajar dari Rumah dilakukan untuk memberi anak-anak pengalaman belajar yang bermakna tanpa mengharuskan mereka untuk menyelesaikan semua persyaratan kurikulum untuk kenaikan kelas dan kelulusan. Kedua, pembelajaran dari rumah dapat mendidik siswa tentang isu-isu dunia nyata, seperti epidemi Covid-19. Ketiga,

² Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.2, No.1, April 2020, hlm. 56.

³ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar", *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.2, No.1, April 2020, hlm. 56.

⁴ Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.6, No.2, Tahun 2020, hlm. 215.

⁵ Ali Sadikin dan Afreni Hamidah, "Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.6, No.2, Tahun 2020, hlm. 215.

kegiatan dan tugas pembelajaran berbasis rumah siswa dapat bervariasi sesuai dengan minat dan keadaan masing-masing, termasuk akses ke/fasilitas untuk pembelajaran berbasis rumah. Keempat, pengajar memberikan komentar yang kualitatif dan bermakna atas bukti atau hasil kegiatan belajar dari rumah, tanpa wajib memberikan skor/nilai numerik.⁶ Untuk itu, Kemendikbud mengarahkan penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh dan merekomendasikan semua siswa untuk belajar dari rumah masing-masing dalam surat edaran tersebut.

Efek belum usainya pandemi Covid-19 terlihat dari pembelajaran yang terus berlangsung dari rumah. Cara lain untuk bertahan adalah dengan mengembangkan pembelajaran *online*, yang dilaksanakan melalui pemanfaatan platform yang memungkinkan proses belajar mengajar berlangsung tanpa memandang jarak namun memerlukan jaringan internet yang dapat diakses oleh ponsel, computer, maupun tablet. Pembelajaran ini bertujuan memberikan layanan pendidikan berkualitas tinggi di lingkungan jaringan terbuka dan untuk memperluas ruang belajar. Terdapat beragam aplikasi *online* yang dapat dimanfaatkan seperti zoom, blog, whatsapp dalam menunjang kegiatan belajar.

7

Kegiatan belajar dari membuat guru senantiasa menghadirkan inovasi dalam pengajaran serta penghayatan nilai nyata. Sehingga, meskipun belajar dari rumah, pendidikan karakter tetap difokuskan terlepas dari apapun metode pembelajarannya.⁸ Karakter merupakan aspek integral dari pendidikan serta lingkungan sosial. Penanaman karakter haruslah berkelanjutan karena gejolak dalam karakter manusia akan terus terjadi karena berbagai alasan.

Berdasarkan wawancara awal dengan Ibu Tri Sumiati, S.Pd. Saya di MIN 1 Bantul pada tanggal 2 Desember 2020 wali kelas 5c, Ibu Tri Sumiati, S.Pd. pembahasan yang dibahas ialah karakter disiplin, yang mengacu pada kepatuhan dan ketertiban siswa sesuai dengan peraturan selama wabah pandemi. Awalnya,

⁶ Lpmtb.kemdikbud.go.id.

⁷ Oktafia Ika, Siti Sri Wulandari, "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* selama Pandemi *Covid-19*", *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol.8, No.3, 2020, hlm. 497-498.

⁸ Mediakontroversi.co.id

anak-anak terbiasa mengikuti aturan dalam situasi tatap muka seperti adanya aturan memakai seragam ke sekolah. Namun, seketika mereka tiba-tiba belajar di rumah tanpa mengenakan seragam di tengah wabah covid-19. Secara alami, lingkungan yang berbeda membuat semangat belajar anak berkurang. Selanjutnya, ketika siswa menyelesaikan pekerjaan yang diberikan guru, mereka mengembangkan kemampuan untuk bekerja dengan rajin dan tepat waktu sebagai hasil dari efek pemersatu guru di kelas. Ketika siswa menyelesaikan tugas dan mengumpulkan tugas dengan bangga, keseriusan mereka berkurang. Kemudian, dalam sistem tatap muka siswa, aktivitas piket sehari-hari sering terjadi. Hal ini dirancang untuk membantu siswa mempertahankan disiplin selama pelatihan dengan memberikan tugas kepada teman-teman mereka. Lain halnya ketika sistem internet diatur sedemikian rupa sehingga anak-anak tidak sadar akan lingkungannya karena tanggung jawab itu dilimpahkan pada orang tuanya.⁹

Yang menarik dalam kaitannya dengan kedisiplinan peserta didik terhadap masa pandemic covid-19 adalah adanya rutinitas sholat dhuha, tadarus, membaca asmaul husna sebelum pembelajaran dimulai meskipun di rumah. Sehingga, mereka dibiasakan untuk taat serta melatih ketertiban beribadah. Kemudian, terdapat rutinitas memakai masker apabila bepergian, cuci tangan menggunakan sabun, dan jaga jarak ataupun tidak berkerumun. Hal ini merupakan kegiatan untuk menegakkan kedisiplinan MIN 1 Bantul. Seluruh peserta wajib menjalankan program yang diinisiasi oleh sekolah. Sehingga, kedisiplinan ialah fokus utama dalam studi ini baik dari segi aturan dan pengisian presensi. Kelas 5c dipilih sebagai subyek penelitian, karena sebagian dari peserta didik kelas 5c semenjak merebaknya covid-19 di Indonesia serta sekolah menggunakan sistem pembelajaran daring yang dulunya disiplin melakukan kegiatan sekolah berupa pembacaan asmaul-husna, pembacaan al-qur`an, pelaksanaan solat dhuha, menjadi kurang semangat, kurang motivasi bahkan tidak melaksanakan sama sekali. Karena kondisi inilah wali kelas dan guru

⁹ Wawancara dengan ibu Tri Sumiati, selaku wali kelas 5 c, tanggal 15 Desember 2020, Pukul 10.00, di Ruang Perpustakaan.

pengampu mata pelajaran di kelas 5c sedang melaksanakan strategi untuk mengembalikan kebiasaan disiplin melaksanakan membaca asmaul-husna, tadarus al-qur`an, sholat dhuha, walaupun covid-19 masih merebak di Indonesia dan sekolah masih menerapkan sistem daring.

Dalam penelitian ini lebih ditekankan pada pendidikan karakter kedisiplinan yang merupakan unsur esensial bagi peserta didik. Sehingga, hal ini harus senantiasa ditanamkan secara konsisten pada anak agar mereka nantinya terbiasa. Disiplin adalah suatu keadaan dimana segala sesuatunya teratur, tertib, dan benar tanpa adanya pelanggaran atas suatu aturan.¹⁰

Merujuk pada penjabaran di atas, topic yang akan diteliti pada penelitian ini ialah **“Analisis Pelaksanaan Pembiasaan Disiplin Peserta Didik kelas 5C MIN 1 Bantul di Masa Pandemi Covid-19”**.

B. Rumusan Masalah

Merujuk pada uraian sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19*?
2. Apa saja hal-hal pendukung dan penghambat pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19*?
3. Bagaimana dampak pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19*?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Merujuk pada permasalahan tersebut, maka tujuan serta manfaat penelitian ini ialah:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan pelaksanaan pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19*

¹⁰ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (PT: Bumi Aksara, 2011), hlm. 172.

- b. Mendeskripsikan hal-hal pendukung dan penghambat pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19*
 - c. Mendeskripsikan dampak pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul di masa pandemi *covid-19*
2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

a. Secara Teoritis

Temuan studi ini diharapkan berkontribusi dalam khazanah ilmu yang berkaitan tentang seberapa besar pembiasaan disiplin peserta didik kelas 5c MIN 1 Bantul.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Kepala MIN 1 Bantul, dapat dijadikan masukan bagi Kepala MIN untuk memperbaiki sistem sekolah khususnya pembiasaan disiplin peserta didik.
- 2) Bagi guru MIN 1 Bantul, dapat dijadikan sebagai masukan/saran untuk guru terutama guru MIN agar senantiasa mengarahkan peserta didik untuk berdisiplin menunjang prestasi peserta didik.
- 3) Bagi siswa MIN 1 Bantul, dapat membantu peserta didik memotivasi diri untuk selalu bersikap disiplin.
- 4) Bagi peneliti lain dapat memberikan kontribusi dan memperluas khazanah keilmuan di bidang pendidikan khususnya masalah pembiasaan disiplin peserta didik

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang “Analisis Pembiasaan Disiplin Peserta Didik Kelas 5c MIN 1 Bantul di Masa Pandemi *Covid-19*” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pembiasaan Disiplin Peserta Didik Kelas 5c MIN 1 Bantul di Masa *Pandemi Covid-19*

Penanaman karakter disiplin wajib terlaksana dengan konsisten. Oleh karena itu, diperlukan suatu perencanaan serta metode agar dapat terlaksana baik dalam segi efisiensi serta efektivitas. Terdapat cara penerapkan disiplin di MIN 1 Bantul selama wabah COVID-19 yakni:

- a. Mensosialisasikan kegiatan
- b. Memberikan keteladanan
- c. Pemberian Motivasi
- d. Pengawasan serta pendampingan
- e. Pemberian saksi atau peneguran bagi pelanggar.

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembiasaan Disiplin Peserta Didik Kelas 5c MIN 1 Bantul di Masa *Pandemi Covid-19*

Terdapat unsur yang mendukung proses pembiasaan disiplin, yakni:

- a. Terdapatnya kelompok wali siswa
- b. Kesamaan Inisiatif yang sama
- c. Koordinasi dari pihak-pihak terkait
- d. Fasilitas yang mendukung
- e. Penunjukkan contoh atau teladan

Faktor yang menghambat ialah:

- a. Lingkungan yang berbeda dan ekonomi rendah
- b. Orang tua yang kurang peduli terhadap anak

B. Saran

1. Kepala Sekolah

Pada dasarnya, Pimpinan lembaga dituntut untuk dapat menerapkan kebijakan yang mengedepankan kedisiplinan. Selain program untuk anak-anak, perlu diadakan program yang berfokus pada disiplin guru; ini penting karena salah satu cara paling efektif untuk mengajarkan murid adalah dengan memberi contoh. Selain itu, kepala sekolah hendaknya berupaya maksimal mengatasi kendala yang menghambat kedisiplinan siswa.

2. Guru

Guru harus mampu menegakkan disiplin bagi dirinya sendiri sebelum menilai kedisiplinan siswa. Selain itu, guru hendaknya memantau dan menegakkan konsekuensi yang kuat terhadap pihak pelanggar aturan sekolah.

3. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang lebih komprehensif, khususnya yang berkenaan dengan pembiasaan disiplin siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Aisyah M., *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*, Jakarta: Prenada Media Group, 2018.
- Arifin Zainal, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, Bandung: PT.Rosda Karya, 2014.
- Bitasari Wahyu, “Implementasi Metode Pembiasaan dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa kelas IV C di Sekolah Dasar Brawijaya Smart School”, *Skripsi*, Malang: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018.
- Conny & Yufiarti, Semiawan, *Membangun Karakter Di Sekolah*, Bandung: naskah kajian pendidikan karakter, 2010.
- Covid-19.go.id*.
- Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Diana R., *Tipologi Carraterologica*, Roma, 2007.
- Dewi, Wahyu Aji Fatma, “Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar”, *Edukatif Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.2, No.1, April 2020.
- Eka Wulan, “Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa melalui Kultur Madrasah (Studi Kasus di MTs Ali Maksum Yogyakarta dan MTs Nurul Ummah Yogyakarta)”, *Skripsi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Gunawan Heri, *Pendidikan Katrakter Konsep dan Implementasi*, Bandung: CV Alfabeta, 2012.
- Imron Ali, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Indrianti Ruffi, dkk, “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.11, No.2, 2007.

- Khafid, Muhammad, dan Suroso, “Pengaruh Disiplin dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi”, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Vol.2, No.2, 2007.
- Koesoma, Doni *Pendidikan Karakter*, Jakarta: Grasindo, 2007.
Lpmntb.kemdikbud.go.id.
- Margono S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Maunah Binti, *Metodologi Pengajaran*, Yogyakarta: Teras, 2009.
Mediakontroversi.co.id
- Minarti Sri, *Manajemen Sekolah Mengelola lembaga Pendidikan Secara Mandiri*, Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011.
- Mu'in Fatchul, *Pendidikan karakter “Konstruksi Teoretik dan Praktik”*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2013.
- Muslich Masnur, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Kritis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Moleong Lexy J., *Metodologi Penulisan Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Purdadawamitra, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1982.
- Risma, dkk, “Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Siswa”, *Jurnal Bening*, Vol.4, No.1, 20.220, hlm. 90-91.
- Sadikin, Ali dan Hamidah, Afreni, “Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, Vol.6, No.2, Tahun 2020, hlm. 215.
- Soekanto Soerjono, *Kamus Sosiologi*, Jakarta: Rajawali Pres, 1993.
- Siti Sri Wulandari, Oktafia Ika, “Pembelajaran Daring Sebagai Upaya *Study From Home* selama Pandemi Covid-19”, *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, Vol.8, No.3, 2020, hlm. 497-498.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA, 2019.
- Suyanto, *Panduan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah Pertama*, Jakarta: DIKTI, 2010.

Tu'u Tulus, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Grasindo, 2008.

Tim Pakar Yayasan Jati Diri Bangsa, *Pendidikan Karakter di Sekolah*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2011.

Undang-Undang Sisdiknas

Nasution, *Metodologi Research Penelitian Ilmiah*, Jakarta: Budi Aksara, 2002.

Nur Rizki, "Penerapan Karakter Disiplin di MI Darussalam Wonodadi Blitar", *Skripsi*, Tulungagung: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Tulungagung, 2018, hal. 6.

Yaumi Muhammad, *Pendidikan Karakter Landasan, Pilar, dan Implementasinya*, Jakarta: Prenada Media Group, 2016.





LAMPIRAN-LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA