

**STUDI EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
ISMUBA (AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB) di SD
MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL, YOGYAKARTA T.A 2019/2020**

TESIS



Disusun oleh :

Yuliana Khusminingsih, S.Hum

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PROGRAM MAGISTER (S2)

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana Khusminingsih, S.Hum
NIM : 17204021006
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 31 Januari 2022

Saya yang menyatakan,



Yuliana Khusminingsih, S.Hum

NIM: 17204021006



PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuliana Khusminingsih, S.Hum

NIM : 17204021006

Jenjang : Magister

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 31 Januari 2022

Saya yang menyatakan,



Yuliana Khusminingsih, S.Hum

NIM: 17204021006





**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-293/Un.02/DT/PP.00.9/01/2022

Tugas Akhir dengan judul : STUDI EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ISMUBA (AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN, DAN BAHASA ARAB) DI SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL, YOGYAKARTA T.A 2019/2020

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : YULIANA KHUSMININGSIH, S.Hum
Nomor Induk Mahasiswa : 17204021006
Telah diujikan pada : Kamis, 27 Januari 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 61fa72569a188



Penguji I
Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 61fd0f5cb7334



Penguji II
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 61fd08cf8c050



Yogyakarta, 27 Januari 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 61fd2531e3520

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul: STUDI EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ISMUBA (AL ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB) DI SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL, YOGYAKARTA T.A 2019/2020

Nama : Yuliana Khusminingsih
NIM : 17204021006
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Nasiruddin, M. Si, M.Pd

()

Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

()

Penguji II : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 27 Januari 2022

Waktu : 14.00-15.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 78/B

IPK : 3,55

Predikat : Memuaskan /SangatMemuaskan/DenganPujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**STUDI EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
ISMUB (AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB) DI
SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL, YOGYAKARTA.A
2019/2020**

Yang ditulis oleh :

Nama : Yuliana Khusminingsih, S.Hum

NIM : 17204021006

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : -

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu 'alaikum wr.wb

Yogyakarta, 28 Januari 2022

Pembimbing



Dr. M. Nasiruddin, M.Si., M.Pd

ABSTRAK

Yuliana Khusminingsih, NIM 17204021006. Studi Evaluasi Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Ismuba (Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab) di SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul, Yogyakarta T.A 2019/2020: Program Magister Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya perhatian terhadap pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah Banguntapan dari awal hingga sekarang. Selain itu juga, perkembangan kemampuan bahasa Arab siswa siswi kelas IV, V, dan VI kurang begitu optimal sehingga, penelitian ini akan meneliti evaluasi dari implementasi pembelajaran bahasa Arab yang telah diberikan kepada siswa siswi kelas IV,V dan VI SD Muhammadiyah Banguntapan bagian keterampilan berbahasanya. Tujuan dari penelitian ini adalah adalah mengevaluasiimplementasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA yang telah diterapkan di SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta dengan model evaluasi kesenjangan (*Discrepancy Model*).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya adalah penelitian evaluasi. Metode pengumpulan data penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.Teknik analisis data dilaksanakan secara bertahap sesuai dengan fokus permasalahan yang ada.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Evaluasi pembelajaran bahasa Arab siswa siswi kelas IV, V, dan VI menghasilkan banyak siswa-siswi yang belum bisa membaca tulisan Arab menjadi tulisan latin. 2. Dalam keterampilan menulis, siswa-siswi masih perlu latihan menulis, karena antara kosakata yang didengarkan dengan yang ditulis terdapat perbedaan baik harakat ataupun bentuk huruf hijayyahnya, karena ada sebagian siswa-siswi yang masih iqro. Jadi, untuk saran ke depannya, metode pembelajarannya perlu dikembangkan agar siswa-siswi mempunyai keterampilan bahasa yang optimal.

Kata-kata Kunci : Evaluasi, Implementasi, Kurikulum, SD Muhammadiyah Banguntapan

مستخلص البحث

يوليانا خوسمينينجسيه ،17204021006. دراسة تقييمية حول تطبيق تعلم العربية الإسماعيلية (الإسلام ، المحمدية، واللغة العربية) في مدرسة المحمدية الابتدائية باعونتافان بانتول ،يغياكرتا العام الدراسي : 2020/2019 برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية. كلية التربية و تدريب المعلمين جامعة الحكومية الإسلامية يغياكرتا، 2021.

خلفية هذا البحث هي عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية في مدرسة المحمدية الابتدائية باعونتافان بانتول منذ البداية حتى الآن. بالإضافة إلى ذلك ، فإن تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب في الصفوف الرابع والخامس والسادس ليس بالأمر الأمثل ، لذا ستبحث هذه الدراسة في تقييم تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي تم تقديمه للطلاب في الصفوف الرابع والخامس والسادس من مدرسة المحمدية الابتدائية المحمدية باعونتافان حيث المهارات اللغوية. . كان الغرض من هذه الدراسة هو تقييم تنفيذ تعلم اللغة العربية الإسلام ، المحمدية، واللغة العربية الذي تم تنفيذه في مدرسة المحمدية الابتدائية باعونتافان بانتول باستخدام نموذج التناقض.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع البحث هو البحث التقييمي. طريقة جمع بيانات البحث هذه من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يتم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات على مراحل وفقاً لتركيز المشكلات الحالية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: 1. نتج عن تقييم تعلم اللغة العربية للطلاب في الصفوف الرابع والخامس والسادس عدم تمكن العديد من الطلاب من قراءة الحروف العربية إلى الحروف اللاتينية. 2. في مهارات الكتابة ، لا يزال الطلاب بحاجة إلى ممارسة الكتابة ، لأن بين المفردات التي يتم الاستماع إليها وما هو مكتوب هناك اختلافات في كل من النطق وشكل الحروف الهجائية ، لأن هناك بعض الطلاب لا يزالون في إقرأ . لذلك ، بالنسبة للاقتراحات المستقبلية ، يجب تطوير طريقة التعلم بحيث يتمتع الطلاب بالمهارات اللغوية المثلى.

الكلمات المفتاحية: التقويم ، التنفيذ ، المنهج ، مدرسة المحمدية الابتدائية باعونتافان بانتول

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	be
ت	ta'	T	te
ث	śa'	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	żal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	er
ز	zai	Z	zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	cs dan yc
ص	Şad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbaik di atas
غ	gain	G	ge
ف	fa'	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	we
ه	ha'	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعدين عدة	ditulis ditulis	muta'aqqidīn 'iddah
---------------	--------------------	------------------------

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kosakata bahasa Arab yang sudah teresap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang, “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمه الأولياء	ditulis	karāmah al-auliya’.
---------------	---------	---------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah, dan dhamah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

_____	Kasrah	ditulis	i
_____	Fathah	ditulis	a
_____	Dhammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	a
جاهلية	ditulis	jāhiliyah
Fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	kar īm
Dammah + wawu mati	ditulis	u
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	Bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulum

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata Dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	ditulis	u'idat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'aan
القياس	ditulis	al-Qiyas

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (*el*)-nya.

السماء	ditulis	As-sama'
الشمس	ditulis	Asy-syams

I. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	awi al-furu
أهل السنة	Ditulis	ahl as-sunnah

KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Sesudah memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT memohonkan solawat serta salam teruntuk Nabi Muhammad SAW sang pembawa keluarganya sahabat sahabatnya dan orang-orang yang mengikutinya serta menghidupkan-suburkan sunnahnya, sungguh tak berlebihan jika penulis menyampaikan rasa terimakasih yang tulus kepada segenap pihak baik langsung maupun tidak langsung, turut berjasa dalam penyelesaian karya ini.

Karya ini adalah buah dari amanah yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan program Magister di pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sejak 2017/1438 H. Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan namun demikian dapat diselesaikan dengan baik berkat dukungan, bantuan dan bimbingan Dr.Nasiruddin ,M.Si., M.Pd., agar lancarnya thesis ini.

Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Prof. Drs. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN sunan Kalijaga, Penulis sampaikan terimakasih yang sebesar besarnya atas kesempatan yang diberikan kepada penulis atas bimbingan, arahan, bantuan, pemberian fasilitas, dan pelayanannya yang diberikan kepada penulis selama mengikuti proses perkuliahan,sampai selesainya Thesis ini.

Rasa terima kasih dan penghargaan yang ikhlas juga penulis sampaikan kepada Bapak Dr.Hj. Sri Sumarni, M.Pd., (Dekan FTIK) yang selalu mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan penulisan tesis Dr. Ja'far Shodiq, M.Ag., (Kepala Program Studi S2 PBA FTIK), Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.(Sekretaris jurusan PBA FITK) dansegenap dosen jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang tidak mampu penulis sebutkan satu persatu.

Terimakasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua saya kepada Ayahanda tercinta(Drs. Jumino) dan Ibunda saya (Khuzaemah, S.H) yang selalu

mendoakan keberhasilan anaknya dimudahkan dalam pelaksanaan dan dukungan Ayahanda dan Ibunda secara moril maupun materiil, khususnya membantu kelancaran kuliah Magister penulis di luar kota.

Penulis juga ingin menghaturkan rasa terimakasih yang sebesar besarnya kepada suami tercinta (Dicky Pratama Santoso, S.S) yang selalu menemani, dan menyemangati prosesnya hingga akhir. Juga adik perempuan (Meizri Wahyuningsih, S.Pd) penulis yang selalu menyemangati dan mengingatkan tentang thesis ini, adik laki-laki penulis (Muhammad Fauzan) yang selalu mendoakan penulis dalam mengerjakan thesis agar dipermudah dalam pengerjaan dan kelancaraan bagi penulis mereka berdua adalah penyemangat dan teman dalam mengerjakan thesis penulis.

Tidak lupa juga SD Muhammadiyah Banguntapan yang senantiasa menjadi tempat penulis menimba ilmu ilmu baru dan sekaligus mengaplikasikan metode metode pengajaran yang penulis pelajari, kepada Kepala SD Muhammadiyah Banguntapan Muhammad Ekhsan, S.Hum., S.Pd. dan segenap guru-guru yang bertugas di SD Muhammadiyah Banguntapan yang tidak dapat penulis ucapkan satu persatu.

Akhir kata, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran konstruktif dari pihak penguji guna perbaikan thesis ini. Semoga aktivitas bernilai ibadah dan mendapat balasan yang setimpal atas amal kebaikan kita semua. Amin.

Yogyakarta, 28 Januari 2022

Yuliana Khusminingsih, S.Hum
NIM: 17204021006

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Pustaka.....	7
E. Metode Penelitian.....	17
F. Sistematika Pembahasan	25
BAB II : KAJIAN TEORI	27
A. Pengertian Studi Evaluasi	27
1. Kedudukan Evaluasi.....	28
2. Tujuan Evaluasi.....	29
3. Prinsip-prinsip Evaluasi	29
4. Jenis-jenis Evaluasi	31
1). Evaluasi formatif.....	31
2). Evaluasi Sumatif.....	32
B. Implementasi	34
C. Pembelajaran	34
D. Model Evaluasi Kesenjangan	36
BAB III : GAMBARAN UMUM SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN	
BANTUL, YOGYAKARTA	43
A. Latar Belakang Berdirinya Sekolah	43
B. Visi Misi.....	43
C. Kurikulum yang Digunakan.....	44

D. Data Tenaga Kependidikan	44
E. Struktur Organisasi	46
F. Peserta Didik	48
G. Sarana dan Prasarana.....	51
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN	61
A. Konsep pembelajaran Bahasa Arab SD Muhammadiyah Bantul, Banguntapan, Yogyakarta T.A 2019/2020	61
B. Konsep implementasi pembelajaran SD Muhammadiyah Bantul, Banguntapan, Yogyakarta T.A 2019/2020	65
C. Konsep evaluasi pembelajaran SD Muhammadiyah Bantul, Banguntapan, Yogyakarta T.A 2019/2020	99
1. Definisi	107
2. Instalasi.....	107
3. Proses.....	108
BAB V : PENUTUP	109
A. Kesimpulan.....	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	111
LAMPIRAN.....	113
CV	136

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu bentuk faktor penting dalam kehidupan ini. Menurut Kamus Internasional Pendidikan (*International Dictionary of Education*) mengartikan pendidikan itu sebagai bentuk proses pengembangan kemampuan sikap, bentuk tingkah laku sosial seseorang di sebuah lingkungan yang sudah terpilih dan terkontrol (Lembaga formal) untuk mengembangkan pribadi atau watak manusia tersebut.¹

Pendidikan akan berjalan dengan baik jika diikuti dengan adanya kurikulum dan pembelajaran. Kurikulum merupakan suatu rencana dan peraturan yang dimulai dengan niat dan harapan untuk membentuk sebuah usaha yang menyeluruh dalam sebuah pendidikan, baik dari segi tujuan, isi, bahan ajar serta tata cara yang dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan nasional itu sendiri yang terdapat dalam pedoman kegiatan belajar mengajar agar peserta didik nantinya juga memperoleh hasil belajar seperti yang sudah ditetapkan. Sedangkan pembelajaran merupakan hubungan antara peserta didik, guru, dan materi atau sumber yang diajarkan, selain itu juga pembelajaran bagian implementasi dari kurikulum tersebut.

¹Agus Taufiq, *Modul 1 Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar*. PDGK4403. hal. 1.3

Adapun pembelajaran yang akan dijelaskan dalam penelitian ini adalah pembelajaran Bahasa Arab yang terdapat dalam kurikulum pembelajaran ISMUBA. Pembelajaran Bahasa Arab ISMUBA merupakan salahsatu pembelajaran yang sudah tercakup dalam kurikulum tersendiri di setiap sekolah yang berbasis Pendidikan Muhammadiyah. ISMUBA itu sendiri merupakan kepanjangan dari tiga mata pelajaran diantaranya, Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab. Pembelajaran ISMUBA itu mempunyai keunggulan ciri khusus dari awal berdirinya tersebut.²

Adapun Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, yang merupakan bagian team dari penyelenggara Pendidikan dasar dan menengah telah memberikan sumbangsih kebijakan peningkatan mutu sekolah dan madrasah Muhammadiyah, antara lain, standarisasi Pendidikan ISMUBA. Standarisasi ini sendiri pun mencakup pengembangan kurikulum serta standarisasi buku teks ISMUBA dan pembelajarannya. Sebagaimana sasaran kebijakan ini digunakan untuk meningkatkan mutu dan keunggulan, memenuhi hajat pendidikan umat Islam yang modern, berkemajuan serta relevan dengan kompetensi generasi emas yang unggul dalam bidang ilmu pengetahuan, keislaman dan integritass kepribadian sekolah dan madrasah Muhammadiyah.¹

Adapun jika kurikulum adalah bagian dari programnya, maka pembelajaran adalah bagian dari implementasi penerapan kurikulum tersebut.

Standarisasi kurikulum yang baik itu akan diimplementasikan agar terwujud

²Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA)*, (Yogyakarta: MPM, 2017), hlm. 2

sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Adapun pengertian implementasi menurut para ahli sebagai berikut; menurut Budi Winarno,³ implementasi adalah tindakan-tindakan yang harus dilakukan oleh sekelompok individu yang telah ditunjuk untuk menyelesaikan suatu tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Sedangkan menurut peneliti sendiri **implementasi** adalah suatu tindakan berupa aktivitas dan aksi dalam sebuah kebijakan, dilaksanakan melalui mekanisme atau sistem yang terencana untuk menyelesaikan dan mengembangkan suatu kebijakan atau tujuan tersebut.

Implementasi yang akan dipaparkan dalam penelitian ini adalah implementasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan bahasa Arab) di SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020. SD Muhammadiyah Banguntapan adalah salah satu sekolah yang berbasis pendidikan Muhammadiyah. Pendidikan Muhammadiyah adalah pendidikan yang berorientasi pada kemajuan. Pendidikan kemajuan merupakan sebuah pendidikan yang mampu mengoptimalkan seluruh fungsinya dengan baik untuk mencapai tujuan dan memberikan kebaikan serba utama, unggul, mencerahkan, dan menginspirasi siswa.⁴ SD Muhammadiyah Banguntapan terletak di daerah Bantul bagian utara perbatasan kota Yogyakarta. Adapun subjek yang akan peneliti teliti adalah siswa siswi kelas IV, V dan VI beserta guru bahasa Arab. Peneliti akan meneliti proses implementasi pembelajaran bahasa Arab di masing-

³<https://www.zonareferensi.com/pengertian-implementasi/> diakses pada tanggal 23 Mei 2019 pukul 12.22 wib

⁴ Baedhowi dkk, *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)*, (Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta, 2019), hlm. 4

masing kelas, apakah telah memenuhi empat kategori kemampuan kebahasaan atau belum seperti mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis dan bagaimana perkembangannya. Adapun implementasinya ini dilaksanakan ketika sebelum seluruh dunia sedang terdampak virus covid-19, sehingga pembelajaran di Sekolah-sekolah dilaksanakan dengan pembelajaran secara *online* di rumah. Kondisi ini berlangsung sejak bulan Maret 2020 sampai Agustus 2021. Implementasinya ini dilakukan ketika pembelajaran di Sekolah dilakukan secara PTMT (Pembelajaran Tatap Muka Terbatas, dilakukan dengan satu kelas dibagi menjadi dua kelompok atau dua sesi.

Seiring hadirnya pendidikan, maka sebenarnya evaluasi hadir bersamaan dengan pendidikan tersebut. Evaluasi itu berhubungan antara pendidik, peserta didik dan materi atau sumber yang diajarkan. Adapun fungsi dari evaluasi itu sendiri untuk memudahkan seorang guru mengetahui kompetensi dan kelemahan dari peserta didik yang dia ajarkan apakah mampu melanjutkan ataukah sebaliknya.⁵ Untuk menciptakan mutu pendidikan yang bagus dan kemajuan di dalam sebuah lembaga pendidikan, maka dibutuhkanlah sebuah evaluasi. Gronlund dan Linn (1985:5) seorang pakar evaluasi pengajaran mengemukakan definisi evaluasi sebagai berikut :*Evaluation is a systematic process of collecting, analyzing, and interpreting informations to determine the extent to wich pupils are archieving instructional objectives. Evaluations answers the questions 'How good?'*, yang menjelaskan bahwa evaluasi merupakan suatu proses yang sistematis

⁵Hamid Hasan, 2009, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset, hal.3

dalam mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan data-data untuk menentukan apakah seorang siswa dipandang telah mencapai target pengetahuan atau keterampilan yang dirumuskan dalam tujuan pengajaran.⁶

Untuk membatasi penelitian ini, peneliti akan mengevaluasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA yang diterapkan di SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta. SD Muhammadiyah Banguntapan adalah salah satu sekolah dasar yang berbasis Muhammadiyah yang terletak di daerah Bantul bagian utara perbatasan kota Yogyakarta.

Adapun alasan peneliti mengevaluasi proses pembelajaran bahasa Arab ini karena dari dahulu pelajaran bahasa Arab kurang mendapat perhatian dari pihak sekolah, misalnya untuk perangkat pembelajarannya tidak terlalu penting seperti halnya pelajaran tematik dan lain-lain. Selain itu juga, peneliti juga akan mengevaluasi hasil belajar bahasa Arab siswa-siswi SD Muhammadiyah Banguntapan selama satu semester, materi yang disajikan di buku ajar bahasa Arab ISMUBA selama satu semester di tahun ajaran 2019/2020 mudah dipahami ataukah sebaliknya termasuklah disana keterampilan-keterampilan berbahasa anak yang akan dievaluasi, dan apakah sudah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai oleh pihak Majelis Dikdasmen Muhammadiyah.

⁶ M. Ainin, dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2006), hlm.2-3

B. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana konsep pembelajaran bahasa Arab ISMUBA ?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA di SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta ?
3. Bagaimana konsep evaluasi implementasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA ?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengevaluasi implementasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA menggunakan model evaluasi kesenjangan (*Discrepancy Model*).
- b. Mengetahui konsep yang ada pada pembelajaran bahasa Arab ISMUBA yang telah dibuat oleh pihak Muhammadiyah Pusat.
- c. Menganalisis evaluasi implementasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA yang diterapkan di SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul, Yogyakarta dengan model evaluasi kesenjangan (*Discrepancy Model*).

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan untuk menambah kontribusi pengembangan keilmuan khususnya bagi mahasiswa atau

lembaga pendidikan lainnya. Penelitian ini diharapkan juga bermanfaat bagi pihak sekolah yang berbasis Muhammadiyah ke depannya.

b. Secara praktis

- 1) Bagi penulis, penelitian ini diharapkan menambahkan dan mengembangkan wawasan baru untuk mengevaluasi implementasi pembelajaran di sebuah sekolah yang berbasis Muhammadiyah.
- 2) Bagi Lembaga Pendidikan (SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta), penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumbangsih pemikiran dan informasi tentang evaluasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA ke depannya untuk SD Muhammadiyah Banguntapan sendiri
- 3) Bagi para praktisi, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pertimbangan untuk menjadikan sebagai salahssatu rujukan penelitian evaluasi implementasi pembelajaran.

D. Kajian Pustaka

Sejauh penelusuran pustaka yang peneliti lakukan, ada beberapa penelitian yang hampir sama di objek formal atau objek material seperti tema di atas diantaranya :

Pertama, di dalam sebuah jurnal yang ditulis oleh Osa Agil Pratama dan Hendro Widodo, mahasiswa magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pascasarjana, Universitas Ahmad Dahlan, yang berjudul Implementasi

Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di SMK Muhammadiyah Karangmojo. Pada penelitian ini, menunjukkan bahwasannya kurikulum ISMUBA implementasinya sebagian besar sudah memenuhi Standar Implementasi Kurikulum. Adapun kekurangannya yaitu evaluasi pembelajaran masih terfokus pada aspek pengetahuan saja, sedangkan aspek sikap dan keterampilan masih kurang mendapat perhatian.⁷

Kedua, dalam sebuah tesis yang ditulis oleh Isti Arini, mahasiswi program pascasarjana magister ilmu administrasi Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Lampung, yang berjudul Evaluasi Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013 Dalam meningkatkan Mutu Pendidikan Di MIN 10 Bandar Lampung. Penelitian ini menjelaskan bahwa tahap-tahap dalam implementasi kebijakan kurikulum 2013 belum sepenuhnya siap pada tahap persiapannya dalam pelaksanaan kebijakannya tersebut, kemudian ketidakaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan ketidaksiapan guru dalam mengajar, sehingga saran dari peneliti ini untuk meningkatkan kondisi siswa dengan cara guru yang aktif dan kreatif dalam memotivasi anak dan belajar.⁸

Ketiga, dalam sebuah jurnal yang ditulis oleh Sri Budiani, Sudarmin, dan Rodia Syamwilm, Mahasiswa Prodi Kurikulum dan teknologi Pembelajaran, Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang, yang berjudul Evaluasi

⁷ Hendro Widodo, *Implementasi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di SMK Muhammadiyah Karangmojo*, (Thesis, Universitas Ahmad Dahlan).

⁸ Isti Arini, *Evaluasi Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MIN 10 Bandar Lampung*, (Universitas Lampung, 2017)

Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri. Penelitian ini menjelaskan bahwasannya alasan mengapa peneliti ini mengevaluasi karena untuk menjaga konsistensi pencapaian tujuan kurikulum itu sendiri karena menurut peneliti ini respon peserta didik dan hasil belajar di sekolah yang diteliti ini sangat baik dan telah memenuhi standar nasional pendidikan.⁹

Keempat, dalam sebuah tesis berjudul Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kabupaten Belu, Nusa Tenggara Timur yang ditulis oleh Efrens Hendro Loe Loko, mahasiswa pasca sarjana fakultas ekonomi program studi magister manajemen Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun 2016. Penelitian ini menjelaskan tentang evaluasi implementasi kurikulum 2013 di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di kabupaten Belu, NTT menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan evaluasi, dan model CIPP (*context, input, proses* dan *product*). Adapun hasil penelitiannya yaitu, ada beberapa hal yang harus di evaluasi diantaranya, sarana dan prasarana penunjang implementasi kurikulum 2013 kondisi kurang baik, keterlibatan komite sekolah dalam pengembangan K13 belum maksimal, dan buku-buku pedoman untuk guru dan siswanya juga belum tersedia. Sehingga menurut penulis untuk mengatasi kendala-kendala tersebut direkomendasikan strategi

⁹ Sri Budiani, Sudarmin dan Rodia Syamwil, *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri*, (Thesis, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 2016)

yang matang, koordinasi rencana implementasi, dan fokus pada pelaksanaan peningkatan pengawasan dan evaluasi.¹⁰

Kelima, dalam sebuah penelitian tentang Evaluasi Kurikulum STAIN Kudus (Studi Analisis Struktur Mata Kuliah: linguistik) yang ditulis oleh Taranindya Zulhi Amalia, dosen STAIN Kudus. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode evaluasi, dan data yang diambil adalah dari silabus buku dari Departemen Tarbiyah Fakultas, STAIN Kudus. Adapun hasil evaluasi penelitian ini adalah sekilas tentang STAIN Kudus, analisis keunggulan dan kekurangan kurikulum STAIN Kudus tahun 2008 dalam subjek Linguistik. Adapun saran dari peneliti tulisan ini untuk penelitian ini adalah kurikulum yang ideal itu profil lulusan sesuai dengan kompetensi jurusan, SDM nya yaitu seluruh komunitas akademisi yang kompeten di bidangnya, kurikulum mengandung kognitif, afektif, dan psikomotorik serta implementasi kurikulum tersedia di setiap departemen dan dimiliki semua pelaku kurikulum sesuai standarisasi.¹¹

Keenam, dalam sebuah skripsi yang berjudul Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, ditulis Anisa Badiatur Rohmah, mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Penelitian ini menjelaskan bahwasannya peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif dan

¹⁰ Efrens Hendro Loe Loko, *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kabupaten Belu, Nusa Tenggara Timur*, (Thesis, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016).

¹¹ Taranindya Zulhi Amalia, *Evaluasi Kurikulum STAIN Kudus (Studi Analisis Struktur Mata Kuliah: Linguistik)*, (Jurnal, STAIN Kudus)

berbentuk studi kasus. Adapun hasil penelitian ini yaitu desain pembelajaran PAI dalam pelaksanaan kurikulum 2013 revisi di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung berupa perencanaan yang dilakukan sekolah dan guru PAI di SDN 1 Kradinan. Adapun kebijakan sekolah dalam perencanaan kurikulum 2013 revisi diantaranya mengikut sertakan guru dalam beberapa diklat, bagi guru menyiapkan perangkat pembelajaran, menentukan tujuan pembelajaran, metode/strategi pembelajaran dan sumber belajar serta guru memberikan penilaian tes dan non tes siswa dan penilaian sikap religius dalam berdoa awal pelajaran.¹²

Ketujuh, dalam jurnal Tarbiyatuna yang berjudul Evaluasi Kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan, yang ditulis oleh Achmat Nurur Huda. Penelitian ini merupakan penelitian evaluasi-kualitatif dengan model evaluasi context, input, process dan product (CIPP) dari Stufflebeam. Adapun hasil dari penelitian ini dari aspek context sudah sesuai, dari aspek input sudah baik hanya jumlah rombongan belajar belum mencapai target, dan dari aspek proses pelaksanaan. Kurikulum ini juga sudah sesuai arahan Majelis Dikdasmen dengan memperhatikan basis kurikulum integratif-holistic yang meliputi isi kurikulum, pengembangan potensi siswa, memadukan pengetahuan dan amal berdasarkan nilai-nilai keislamaan, meskipun ada

¹² Anisa Badiatur Rohmah, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018*, (Skripsi, IAIN Tulungagung)

perbedaan capaian dari masing-masing mata pelajaran Al Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab.¹³

Kedelapan, dalam jurnal Uhamka yang berjudul Implementasi Kurikulum ISMUBA di SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta, yang ditulis oleh Wasito seorang mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Di dalam tulisan jurnal ini, penulis mendeskripsikan tentang implementasi kurikulum ISMUBA di SD Muhammadiyah Karangkajen menggunakan jenis penelitian kualitatif dan metode induktif yaitu menganalisis data dari data yang telah ada kemudian dikembangkan ke tahap berikutnya. Adapun hasil dari penelitian di jurnal ini adalah implementasi kurikulum ISMUBA memenuhi standar implementasi yang diinginkan, hanya saja kurangnya konsistensi, kesinambungan dalam pelaksanaan juga SDM yang kurang merata.¹⁴

Kesembilan, sebuah tesis yang berjudul Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MA Tarbiyatul Mu'allimat al-Islamiyah Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo, yang ditulis oleh Putri Kurnia Wahidah, mahasiswa Konsentrasi Pendidikan Bahasa Arab Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Yogyakarta tahun 2017. Dalam tesis ini penulis menerangkan bahwasannya penulis ingin mengetahui implementasi dan sistem pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut. Adapun hasil dari evaluasi tulisan ini, di sekolah MA Tarbiyatul

¹³ Ahmad Nurur Huda, *Evaluasi Kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan*, Vol.9 No. 2 (Jurnal Tarbiyatuna)

¹⁴ Wasito, *Implementasi Kurikulum ISMUBA di SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta*, Vol. 10 No. 1 Mei 2019 (Jurnal Pendidikan Islam UHAMKA)

Mu'allimat al-Islamiyah setiap literatur dan pelaksanaan dan pembelajaran menggunakan bahasa Arab sebagai mediumnya agar lebih komperhenssif. Adapun yang perlu di evaluasi dalam penelitian tesis ini, santri belum terlepas dari masalah linguistic bahasa Arabnya yang harus direvisi lagi untuk ke depannya.¹⁵

Kesepuluh, sebuah penelitian yang berjudul Evaluasi Implementasi Standar Penilaian Pada Sekolah Alam Bogor Berdasarkan Model Evaluasi Provus dalam Jurnal Evaluasi Pendidikan tulisan dari Fauzia Wida Fitria dan Dinny Devi Triana, mahasiswi Universitas Negeri Jakarta. Adapun penelitian ini menjelaskan beberapa kesenjangan antara definisi, instalasi, proses, dan produk dengan kriteria standar menggunakan model evaluasi Provus (model evaluasi kesenjangan). Penelitian ini berbentuk penelitian kualitatif, dan subjeknya adalah guru dan kepala Sekolah Alam Bogor. Adapun hasil dari penelitian ini adalah (1) Aspek definisi dalam kategori rendah, (2) Aspek instalasi dala kategori sedang, (3) Aspek produk dalam kategori baik.

Kesebelas, sebuah jurnal berjudul Implementasi Kurikulum ISMUBA di Sekolah Muhammadiyah karya dari Umam Mufti, mahasiswa Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta. Dalam penelitian ini, penulis jurnal menganalisis implementasi kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab) di SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta dengan metode deskriptif kualitatif, berupa metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun hasil yang didapatkan bentuk implementai kurikulum

¹⁵Putri Kurnia Wahidah, *Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MA Tarbiyatul Mu'allimat al-Islamiyah Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017

ismuba sudah baik pada perencanaan, proses, dan evaluasi pembelajaran, namun terkendala pada program dalam kurikulum tersebut karena rendahnya etos kerja guru.¹⁶

Keduabelas, sebuah tesis yang berjudul Pengembangan Kurikulum Ismuba

Dari beberapa kajian pustaka di atas, ada yang memiliki kesamaan dengan objek formal maupun material dengan yang penulis teliti. Diantaranya sebagai berikut penelitian yang memiliki kesamaan objek formalnya :

Pertama, tulisan Ahmad Nurur Huda dalam jurnalnya yang berjudul Evaluasi Kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan. Bedanya tulisan ini dengan peneliti teliti adalah peneliti meneliti tentang Studi Evaluasi Implementasi Kurikulum Bahasa Arab ISMUBA. Sedangkan penulis ini meneliti tentang evaluasi kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab.

Kedua, sebuah tesis yang berjudul Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kabupaten Belu, Nusa Tenggara Timur yang ditulis oleh Efrems Hendro Loe Loko. Tesis ini mempunyai kesamaan dengan objek formal peneliti yaitu tentang evaluasi implementasi kurikulum, bedanya penulis ini meneliti tentang kurikulum 2013 sedangkan peneliti tentang kurikulum ISMUBA.

Ketiga, tulisan jurnal yang berjudul Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri yang ditulis oleh Sri Budiani dkk,

¹⁶Umam Mufti, *Implementasi Kurikulum ISMUBA di Sekolah Muhammadiyah* (Yogyakarta: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 2020), IX, 29

memiliki persamaan judul dengan peneliti yaitu tentang evaluasi, hanya saja peneliti mengenai kurikulum ISMUBA, sedangkan penulis tentang kurikulum 2013.

Keempat, tulisan dalam jurnal berjudul Implementasi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab dalam meningkatkan Akhlak Siswa di SMK Muhammadiyah Karangmojo ini mempunyai sedikit persamaan dalam judul yang peneliti teliti hanya saja, jika peneliti ditambah dengan penelitian studi evaluasi implementasi kurikulum Bahasa Arabnya saja tidak mengikutkan materi Al-Islam dan Kemuhammadiyah dalam kurikulum ISMUBA itu sendiri.

Kelima, penelitian yang berjudul Evaluasi Kurikulum STAIN Kudus (studi analisis struktur mata kuliah : linguistik) ditulis oleh Taranindya Zulhi Amalia, memiliki persamaan dengan peneliti yaitu meneliti tentang evaluasi hanya saja bedanya di kurikulum STAIN Kudus dan Kurikulum ISMUBA.

Keenam, penelitian skripsi yang berjudul Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagejo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018, yang ditulis oleh Anisa Baidatur Rohmah, memiliki perbedaan objek material dan objek formal dari kedua-duanya. Namun ada hal yang sama yaitu meneliti tentang implementasi kurikulum. Penulis ini meneliti implementasi kurikulum 2013, sedangkan peneliti meneliti implementasi kurikulum bahasa Arab ISMUBA.

Ketujuh, adapun perbedaan penelitian peneliti dengan kajian Pustaka urutan ketujuh dari jurnal yang berjudul Evaluasi Kurikulum Al-Islam

Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan, yang ditulis oleh Achmat Nurur Huda, menggunakan model evaluasi CIPP (context, input, process dan product) sedangkan peneliti dalam tesis ini akan menggunakan model evaluasi kesenjangan (Discrepancy model) dari Malcom Provus.

Kedelapan, persamaan penelitian peneliti dengan penulis jurnal Uhamka adalah, objek materialnya sama-sama berkenaan dengan kurikulum ismuba, hanya saja, penulis ini meneliti seluuah dalam kurikulum ismuba, sedangkan peneliti hanya meneliti evaluasi implementasi kurikulum bahasa Arab dalam kurikulum Ismuba saja menggunakan model evaluasi kesenjangan (Discrepancy Model).

Kesembilan, persamaan penelitian tesis ini dengan peneliti yaitu di bagian objek fomalnya yaitu, sama mengenai tentang studi evaluative pembelajaran bahasa Arab. Namun untuk objek mateialnya berbeda,

Kesepuluh, Adapun persamaan penelitian jurnal ini dengan peneliti adalah di objek fomalnya yaitu sama membahas tentang Evaluasi Implementasi. Perbedaanannya penelitian ini membahas Evaluasi Implementasi Standar Penelitian Pada Sekolah Alam Bogo Berdasarkan Model Evaluasi Provus sedangkan peneliti meneliti Studi Evaluasi Implementasi Kurikulum Bahasa Arab ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab) di SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta Tahun Ajaran 2019 2020 yang di dalamnya akan menggunakan model evaluasi kesenjangan (*Discrepancy Model*).

E. Metodologi Penelitian

Metode penelitian merupakan sebuah cara yang digunakan untuk membahas tentang beberapa metode, kelebihan dan kekurangan dalam sebuah karya dengan konsep teori. Sedangkan metodologi adalah bentuk atau cara ilmiah yang sistematis untuk mendapatkan ilmu.¹⁷ Adapun metode penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yaitu :

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah bentuk proses penelitian yang didasarkan pada metodologi berupa fenomena dan masalah sosial.¹⁸ Adapun pendekatan kualitatif mengarah pada latar individu secara utuh maupun holistic.¹⁹

Jenis penelitian ini yaitu penelitian evaluasi. Metode penelitian evaluasi ini lebih dikenal dengan istilah metode evaluasi program. Metode penelitian evaluasi ini adalah suatu cara mendapatkan data secara ilmiah guna mengetahui sejauh mana perencanaan dan tujuan dapat dilaksanakan dan tercapai. Adapun jenis penelitian evaluative ini dengan pengambilan data berdasarkan Teknik lapangan (*Field Research*). Penelitian lapangan

¹⁷ Hamid Darmidi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung; ALFABETA, 2014), hlm. 1

¹⁸ Hamid Darmidi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* hlm. 287

¹⁹ Lihat Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*, (Malang, Bayu Media Publishing, 2014), 23-24.

Sebagaimana yang telah dipaparkan di atas, penelitian ini akan mengevaluasi hasil belajar bahasa Arab siswa siswi kelas empat sampai dengan kelas enam khususnya bagian keterampilan berbahasa Arabnya sesuai dengan Kurikulum Bahasa Arab ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab) di SD Muhammadiyah Banguntapan. Selain itu juga, penelitian ini akan mengevaluasi kompetensi atau keterampilan bahasa Arab yang diperoleh oleh siswa siswi SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta terhadap pembelajaran bahasa Arab ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab).

Adapun bentuk analisis penelitiannya adalah analisis deskriptif. Penulis akan menganalisis juga seperangkat kurikulum dan materi pembelajarannya yang terkait dalam implementasi.

Adapun penelitian studi evaluasi implementasi pembelajaran bahasa Arab ISMUBA ini, menggunakan model kesenjangan (*Discrepancy Model*) yaitu, dengan melihat kesenjangan yang terjadi antara praktik dan teori dalam implementasi bahasa Arab di kelas masing-masing

2. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian yang akan dijadikan objek adalah SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul Yogyakarta. Sekolah ini beralamatkan di Jl. Wonosari Km 5 Ketandan, Banguntapan Yogyakarta. SD Muhammadiyah Banguntapan merupakan salah satu sekolah yang

berlandaskan asas Muhammadiyah. Lokasi ini dipilih karena merupakan tempat mengajar peneliti sendiri. Selain itu, keterampilan berbahasa Arab di sekolah ini, juga belum begitu berkembang sehingga menjadikan inti dari penelitian ini.

3. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampel dari sebuah populasi. Adapun Teknik tersebut yang digunakan peneliti yaitu *Non probabilitas sampling* atau Non Random Sampling. Teknik ini merupakan kebalikan dari teknik *Probabilitas sampling* atau Random sampling yaitu sampling yang pemilihan datanya secara acak. Sedangkan Non random sampling adalah pengambilan data keseluruhan dari data anak kelas IV, V dan VI SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta.

Sedangkan subjek dalam penelitian di SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta diantaranya sebagai berikut ;

- a. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta, sebagai pemimpin sekolah tersebut.
- b. Guru bahasa Arab sekaligus merangkap pelajaran Al-Islam kelas III, IV, V dan VI, yang dijadikan narasumber untuk penelitian evaluasi implementasi kurikulum bahasa Arab ISMUBA.
- c. Peserta didik kelas atas (IV, V dan VI) SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta. Adapun ini sebagai narasumber

4. Metode pengumpulan data

Metode pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah dengan metode pengumpulan data penelitian kualitatif, yang terdiri dari wawancara, observasi, dan dokumen.²⁰ Adapun metode pengumpulan data yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut;

a. Observasi

Observasi merupakan sebuah penyajian gambaran realistik perilaku, ruang (tempat), pelaku, kegiatan, objek, perbuatan dan kejadian yang akan diteliti serta pengukuran aspek tertentu dalam penelitian tersebut. Bungin mengemukakan beberapa bentuk observasi yang digunakan dalam penelitian kualitatif yaitu, observasi partisipasi, tidak terstruktur, dan kelompok tidak terstruktur.²¹

Adapun model observasi yang akan diterapkan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah observasi partisipasi (*participant observation*). Observasi partisipasi (*participant observation*) adalah semacam metode pengumpulan data baik itu menghimpun data melalui pengamatan dan penginderaan observer yang terlibat langsung dalam keseharian responden.²²

Observasi ini akan peneliti gunakan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab siswa-siswi kelas IV, V dan VI secara

²⁰ Hamid Darmidi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* hlm. 291

²¹ Hamid Darmidi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* hlm. 291

²² Hamid Darmidi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* hlm. 292

bergantian sesuai dengan jadwal mata pelajarannya. Adapun observasi ini berkenaan dengan sejauh mana keterampilan berbahasa Arab (mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis) yang dimiliki siswa siswi SD Muhammadiyah Banguntapan tersebut.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data yang isinya keterangan atau informasi dari informan saat wawancara.²³ Adapun pihak-pihaknya adalah guru mata pelajaran bahasa Arab dan Al-Islam kelas IV, V, VI dan beberapa siswa dari kelas IV, V dan VI serta kepala Sekolah SD Muhammadiyah Banguntapan yang mengatur arah visi dan misi sekolah tersebut.

c. Dokumentasi

Dokumen merupakan beberapa fakta dan data dokumentasi yang tidak terbatas dalam ruang dan waktu yang akan menjadikan bahan dalam penelitian. Adapun dokumen yang menjadi bahan penelitian peneliti adalah buku ajar bahasa Arab kelas IV, V dan VI, silabus mata pelajaran bahasa Arab, dan foto-foto ketika pembelajaran bahasa Arab dilakukan serta instrumen yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab tersebut. Adapun pengambilan data melalui dokumentasi yang akan dilampirkan juga yaitu visi misi

²³ Hamid Darmidi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* hlm. 291

SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta, daftar guru dan staf tata usaha yang aktif di sekolah tersebut.

5. Metode Analisis data

Analisis data dalam penelitian kualitatif menurut Bogdan, merupakan suatu bentuk pencarian serta penyusunan dengan sistematis dari wawancara, catatan-catatan lapangan serta data dan bahan lainnya yang nantinya akan diinformasikan ke orang lain.

Adapun analisis data itu suatu komponen dari proses pemilihan, pengorganisasian data dari catatan lapangan, observasi dan dokumentasi yang mendalam.²⁴

Aktivitas dalam analisis data, diantaranya :

- a. Reduksi data dalam penelitian kualitatif datanya diambil dari observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilakukan dalam kurun waktu lama bisa berhari-hari atau berbulan-bulan. Adapun reduksi data itu sendiri merupakan aktivitas berupa rangkuman hal-hal pokok dan dapat dicari tema serta polanya yang akan memberikan gambaran jelas terhadap penelitian tersebut.²⁵ Dalam reduksi data ini, peneliti akan memisahkan mana siswa yang telah mampu dalam kemampuan berbahasa Arab sesuai dengan teori dan tujuan kurikulum bahasa Arab Ismuba tersebut.

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan kombinasi), (Bandung; Alfabeta, 2018), hlm. 309

²⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan kombinasi),.... Hlm. 296

- b. Display data, sebuah teknik untuk yang disajikan bisa dalam uraian singkat, bagan, *flowchart*, hubungan antar bagan atau yang lainnya. Mengutip pendapat Milles dan Huberman menyatakan bahwasannya display data dalam penelitian kualitatif lebih sering dalam bentuk teks yang bersifat naratif.²⁶ Adapun penelitian ini akan memaparkan evaluasi ini dalam bentuk uraian singkat yang berbentuk naratif dari data-data yang ada.
- c. Conclusion. *Drawing/Verivication*, berupa sebuah Teknik terakhir berupa penarikan kesimpulan awal dan beberapa kesimpulan beikutnya yang diikuti bukti yang kuat sehingga akan membentuk sebuah kesimpulan yang kredibel.²⁷. Adapun kesimpulan dalam penelitian kualitatif ini merupakan suatu bentuk temuan baru, berbentuk sebuah hipotesis dan dapat menjadi sebuah teori.

5. Uji Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif, uji keabsahan datanya akan dilihat dari data-data yang diambil dalam penelitian ini. Data dikatakan valid apabila tidak ada perbedaan antara data dan kenyataan yang ada dalam lapangan. Adapun realibilitas dalam penelitian kualitatif ini besifat majemuk/ganda, dinamis/selalu berubah, sehingga tidak ada yang berubah ataupun

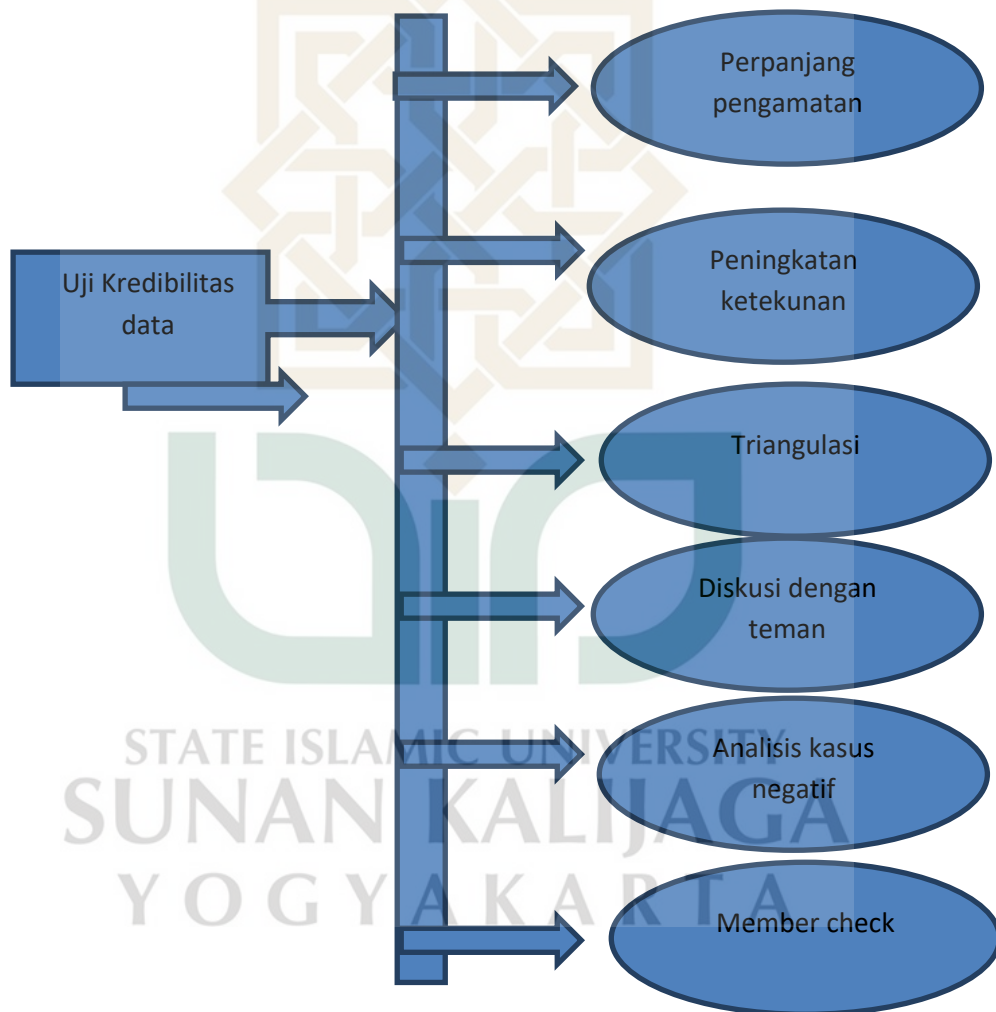
²⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan kombinasi),.... Hlm. 299

²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan kombinasi),.... Hlm. 302

konsisten.²⁸ Adapun uji keabsahan data yang dipaparkan adalah sebagai berikut ;

a. Uji Kredibilitas

Uji kredibilitas data atau yang lebih dikenal dengan kepercayaan data dari hasil penelitian kualitatif memiliki hal-hal yang harus dilakukan diantaranya.



Gambar 1.1 Uji Kredibilitas Data Penelitian Kualitatif

²⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi*(Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan kombinasi),.... Hlm. 314-315

a. Perpanjangan pengamatan

Penelitian evaluasi kualitatif menggunakan perpanjangan pengamatan untuk menguji kredibilitas, apakah data yang diperoleh sudah benar atau tidak, jika masih belum benar maka dilakukanlah cara perpanjangan pengamatan lagi. Namun, jika data-datanya sudah kredibel maka, perpanjangan pengamatan dapat diakhiri.²⁹

b. Meningkatkan ketekunan

Uji kredibilitas data melalui meningkatkan ketekunan akan memudahkan peneliti untuk mengecek data-data tersebut benar atau salah. Selain itu juga dapat memudahkan peneliti untuk mendeskripsikan data yang dimiliki tersebut nantinya secara sistematis dan akurat.³⁰

c. Triangulasi

Triangulasi adalah bagian dari uji kredibilitas data yang menguji sumber data tersebut dari berbagai cara, dan waktu. Triangulasi ada beberapa jenis yaitu triangulasi sumber, teknik pengumpulan data dan waktu.

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini agar dapat menjadi penelitian yang terstruktur, akan dibagi menjadi beberapa bagian diantaranya sebagai berikut :

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan kombinasi),.... Hlm. 317-318

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan kombinasi),.... Hlm. 320

BAB I : akan berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

BAB II : Bagian ini akan menjelaskan teori yang akan melandaskan dari penelitian ini. Teori Evaluasi, Implementasi, Pembelajaran dan Model Evaluasi yang akan digunakan.

BAB III : Bagian ini akan berisikan tentang gambaran umum baik itu Visi Misi, daftar guru dan staf Tata Usaha di SD Muhammadiyah Banguntapan Yogyakarta.

BAB IV : Pada bab ini akan menjelaskan mengenai hasil penelitian sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan di Bab I, berupa konsep evaluasi pembelajaran bahasa Arab Ismuba di SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul, Yogyakarta dari keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Arab. Konsep pembelajaran bahasa Arab Ismuba beserta implementasi kurikulum tersebut di SD Muhammadiyah Banguntapan yang akan dianalisis dengan model Evaluasi Kesenjangan Marcom Provus.

BAB V : Bagian ini akan berisikan tentang kesimpulan, saran, dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini yang berjudul **STUDI EVALUASI IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ISMUBA (AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN, DAN BAHASA ARAB) DI SD MUHAMMADIYAH BANGUNTAPAN BANTUL, YOGYAKARTA T.A 2019/2020**. Mendapatkan hasil penelitian bahwasannya :

1. Siswa siswi kelas IV, V dan VI SD Muhammadiyah Banguntapan, Bantul Yogyakarta masih belum maksimal dalam keterampilan mendengarkan kosakata bahasa Arab dalam materi pembelajaran yang diajarkan ketika ingin dituliskan dalam bahasa latin ataupun tulisan Arab langsung.
2. Pembelajaran bahasa Arab di SD Muhammadiyah Banguntapan Bantul, Yogyakarta masih perlu diperhatikan oleh pihak sekolah sendiri, agar kemampuan berbahasa Arab siswa-siswi bisa terasah lebih baik lagi. Untuk administrasi bahasa Arabnya belum diperdulikan, sehingga untuk penilaian bahasa Arab tidak sekompeten dengan matapelajaran lainnya.

B. Saran

Ada beberapa saran yang harus diberikan dalam penelitian ini diantaranya :

1. Untuk SD Muhammadiyah Banguntapan semoga bisa menjadi lebih baik lagi dalam administrasi pembelajaran bahasa Arabnya, agar bisa maju dan dianggap seperti matapelajaran lainnya
2. Kepada pengajar bahasa Arabnya bisa member variasi dalam metode pembelajarannya, sehingga siswa-siswi antusias untuk mengembangkan potensi kebahasaan mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainin, Muhammad dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:MISYKAT, 2006)
- Arini,Isti *Evaluasi Implementasi Kebijakan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MIN 10 Bandar Lampung*, (Universitas Lampung, 2017)
- Ansyar, Mohammad *Kurikulum (Hakikat, Fondasi, Desain &Pengembangan)*, (Jakarta: prenadamedia grup, 2015)
- Baedhowi dkk, *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA)*, (Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah Daerah Istimewa Yogyakarta, 2019)
- Badiatur Rohmah,Anisa *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Pada Mata Pelajaran PAI di SDN 1 Kradinan Pagerwojo Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018*, (Skripsi, IAIN Tulungagung)
- Budiani, Sri, Sudarmin dan Rodia Syamwil, *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Pelaksana Mandiri*, (Thesis, Universitas Negeri Semarang, Indonesia, 2016)
- Darmidi,Hamid *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung; ALFABETA, 2014)
- Hasan, Hamid 2009, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung, PT Remaja Rosdakarya Offset
- Hendro Loe Loko,Efrems *Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 di Tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kabupaten Belu, Nusa Tenggara Timur*,(Thesis, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2016)
- Kurnia Wahidah,Putri *Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di MA Tarbiyatul Mu'allimat al-Islamiah Pondok Pesantren Wali Songo Ngabar Ponorogo*, Tesis, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab (ISMUBA)*, Yogyakarta: MPM, 2017

Mufti, Umam *Implementasi Kurikulum ISMUBA di Sekolah Muhammadiyah* (Yogyakarta: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 2020), IX, 29

Nurur Huda, Ahmad, *Evaluasi Kurikulum Al-Islam Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab Berbasis Integratif-Holistic di SMA Muhammadiyah 1 Muntilan*, Vol.9 No. 2 (Jurnal Tarbiyatuna)

Lihat Nurul Ulfatin, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*, Malang, Bayu Media Publishing, 2014

Widodo, Hendro *Implementasi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di SMK Muhammadiyah Karangmojo*, (Thesis, Universitas Ahmad Dahlan)

Sugiyono, *Metode Penelitian Evaluasi* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan kombinasi), Bandung; Alfabeta, 2018,

Taranindya Zulhi Amalia, *Evaluasi Kurikulum STAIN Kudus (Studi Analisis Struktur Mata Kuliah: Linguistik)*, Jurnal, STAIN Kudus

Agus Taufiq, *Modul 1 Hakikat Pendidikan di Sekolah Dasar*. PDGK4403.

Wasito, *Implementasi Kurikulum ISMUBA di SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta*, Vol. 10 No. 1 Mei 2019 (Jurnal Pendidikan Islam UHAMKA)

<https://www.zonareferensi.com/pengertian-implementasi/> diakses pada tanggal 23 Mei 2019 pukul 12.22 wib

<https://kbbi.web.id/studi> diakses hari Kamis 23 Januari 2020 jam 13.15

<https://www.zonareferensi.com/pengertian-implementasi/> diakses pada tanggal 23 Mei 2019 pukul 12.22 wib

<https://www.gurupendidikan.co.id/9-pengertian-implementasi-menurut-para-ahli/> diakses pada tanggal 23 Mei 2019 pukul 12. 24 wib

<https://pauddikmaskaltim.kemdikbud.go.id/mengenal-makna-pembelajaran/> 30 Januari 2022, 23.00