

**DINAMIKA INTELEKTUAL MAHASISWA PROGRAM MAGISTER  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN  
KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA  
(STUDI ATAS TESIS MAHASISWA)**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA  
TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh  
Gelara Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

### PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Sya'dullah Fauzi

NIM : 20204021025

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumber nya.

Yogyakarta, 16 Maret 2022

Saya yang menyatakan,



Muhammad Sya'dullah Fauzi

NIM. 20204021025

## SURAT PLAGIASI

### PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Sya'dullah Fauzi

NIM : 20204021025

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap di tindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 16 Maret 2022

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIDIGGA  
YOGYAKARTA



Muhammad Sya'dullah Fauzi  
NIM. 20204021025



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-746/Un.02/DT/PP.00.9/03/2022

Tugas Akhir dengan judul : DINAMIKA INTELEKTUAL MAHASISWA PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA (STUDI ATAS TESIS MAHASISWA)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD SYA'DULLAH FAUZI, S. Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204021025  
Telah diujikan pada : Selasa, 22 Maret 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI  
SIGNED

Valid ID: 624549162c08c



Penguji I  
Dr. H. Maksudin, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 62412f80d7f37



Penguji II  
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 624515d0da7f8



Yogyakarta, 22 Maret 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62455403b906e

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : Dinamika Intelektual Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi atas Tesis Mahasiswa)

Nama : Muhammad Sya'dullah Fauzi

NIM : 20204021025


Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Pembimbing/Ketua : Dr. H. Muhajir, M.SI.

()

Penguji I : Dr. H. Maksudin, M.Ag

()

Penguji II : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag, M.Ag.

()

Diujikan di Yogyakarta pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 22 Maret 2022

Waktu : 13.30 – 14.30 WIB

Hasil : 96

Nilai : ~~Memuaskan/Sangat Memuaskan~~ Cumlaude\*

\*Coret yang tidak perlu

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
Dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Dinamika Intelektual Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi atas Tesis Mahasiswa)**

Yang ditulis oleh :

Nama : Muhammad Sya'dullah Fauzi

NIM : 20204021025


Jenjang : S2

Pembelajaran Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah sapat di ajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Yogyakarta, Maret 2022



Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI  
NIP. 19810814 000000 1 302

## ABSTRAK

**Muhammad Sya'dullah Fauzi. 20204021025.** Penelitian ini bertujuan untuk memetakan bidang kajian dan metode penelitian tesis serta mengetahui dinamika intelektual mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga. Jenis penelitian yang digunakan adalah studi pustaka (library research) dengan pendekatan historis. Teknik analisis yang digunakan analisis konten isi (analysis content) berupa analisis deskriptif. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga dari tahun 2015-2021 yang berjumlah 183 tesis. Klasifikasi data terhadap varian kajian dan metode penelitian tesis dilakukan berdasarkan teori Muhib Abdul Wahab dan Agung Setiyawan. Hasil analisis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa 1) kajian penelitian pada tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga dari tahun 2015-2021 didominasi oleh kajian tentang komponen pengajaran dan pembelajaran, yaitu sebanyak 89 tesis (50%). Selanjutnya kajian tentang sistem dan kebijakan pembelajaran bahasa Arab dengan 34 tesis (19,1%). Kemudian, ilmu bahasa dikaji dalam 26 tesis (14,6%), tema tentang teknologi pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab dikaji dalam 14 tesis (7,9%). Selanjutnya kajian tentang maharah dikaji di dalam 8 tesis mahasiswa (4,5%) Dan terakhir adalah kajian tentang pemikiran dan penelitian bahasa Arab yaitu hanya sebanyak 7 dari 178 tesis (3,9%). Adapun Metode penelitian yang digunakan pada tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga dari prosentase terbesar ke yang terkecil adalah sebagai berikut: Pengembangan 49 tesis (27,5%), analisis kegiatan 44 tesis (24,7%), Studi pustaka 31 tesis (17,4%), Studi kasus 22 tesis (12,41%), Metode Eksperimen 10 tesis (5,6%), metode komparatif 8 tesis (4,5%), metode korelasi 7 tesis (3,9%), survei 5 tesis (2,8), prosedural 1 tesis (0,6%), metode historis 1 tesis (0,6%). 2) Terdapat Dinamika intelektual yang terjadi di kalangan Mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal ini dapat ditunjukkan dengan dominasi kajian tesis di setiap tahunnya yang berbeda-beda dari tahun 2015-2021. Dari dinamika intelektual yang terjadi tersebut, dapat disimpulkan bahwa iklim intelektual mahasiswa program magister PBA cenderung mempertimbangkan aspek praktik pengajaran bahasa Arab daripada aspek konsep dan pemikiran pendidikan bahasa Arab.

**Kata Kunci:** Dinamika Intelektual, Kajian Tesis, Pendidikan Bahasa Arab

## ABSTRACT

**Muhammad Sya'dullah Fauzi. 20204021025.** This study aims to map the field of study and thesis research methods as well as to find out the intellectual dynamics of the PBA master program students at UIN Sunan Kalijaga. The type of research used is library research with a historical approach. The analysis technique used is content analysis in the form of descriptive analysis. The primary data source in this study was the student thesis of the PBA master program at UIN Sunan Kalijaga from 2015-2021, which amounted to 183 theses. Classification of data on study variants and thesis research methods was carried out based on the theory of Muhib Abdul Wahab and Agung Setiyawan. The results of the analysis in this study indicate that 1) research studies on the thesis of the PBA master program students at UIN Sunan Kalijaga from 2015-2021 were dominated by studies on the components of teaching and learning, as many as 89 theses (50%). Furthermore, the study of the system and policy of learning Arabic with 34 theses (19.1%). Then, linguistics was studied in 26 theses (14,6%), the theme of educational technology and Arabic learning was studied in 14 theses (7.9%). Furthermore, the study of maharah was studied in 8 student theses (4.5%) And finally, the study of Arabic thought and research, which was only 7 out of 178 theses (3.9%). The research method used in the student thesis of the PBA master program at UIN Sunan Kalijaga from the largest percentage to the smallest is as follows: Development of 49 theses (27.5%), activity analysis 44 theses (24.7%), literature study 31 theses (17,4%), Case study 22 theses (12,4%), Experimental Method 10 theses (5.6%), comparative method 8 theses (4.5%), correlation method 7 theses (3.9%), survey 5 theses (2.8), procedural 1 thesis (0.6%), historical method 1 thesis (0.6%). 2) There is an intellectual dynamic that occurs among students of the PBA master program at UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. This can be shown by the dominance of thesis studies in each year which is different from 2015 to 2021. From the intellectual dynamics that occurred, it can be concluded that the intellectual climate of the PBA master program students tends to consider aspects of Arabic teaching practice rather than aspects of Arabic education concepts and thoughts.

**Keywords:** Intellectual Dynamics, Thesis Study, Arabic Language Education





## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian perpedoman pada surat keputusan bersama menteri agama RI dan menteri pendidikan dan kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1998.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbaik di atas
غ	Gain	G	Ge

ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

## B. Konsonan rangkap karena Syahadah ditulis rangkap

متعدين عدة	Ditulis ditulis	muta' aqqidīn 'iddah
---------------	--------------------	-------------------------

## C. Ta' marbutah

### 1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	hibbah
جزية	ditulis	jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya). Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامه الاولياء	ditulis	karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harokat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

#### D. Vocal Pendek

_____	Kasrah	ditulis	i
_____	fathah	ditulis	a
_____	dammah	ditulis	u

#### E. Vocal Panjang

fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
fathah + ya' mati	ditulis	a
يسعى	ditulis	yas'ā
kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	u
		furūd

#### F. Vocal Rangkap

fathah + ya' mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	bainakum
fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulukum

**G. Vocal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنْتُمْ	ditulis	a' antum
أَعَدْتُ	ditulis	u' idat
لَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la' in syakartum

**H. Kata sandang alif + lam**

a. Bila diikuti huruf qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qura'ān
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti huruf syamsiah ditulis dengan menggandakan huruf syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

**I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat**

ذوي الفروض	ditulis	ḡawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl al-sunnah

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى آلِهِ  
وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Syukur *alhamdulillah* penulis penjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini, meskipun dalam prosesnya, banyak sekali rintangan dan hambatan. Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa dapat diselesaikannya tesis ini benar-benar merupakan pertolongan Allah SWT. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai teladan bagi seluruh umat. Semoga kelak kita mendapatkan syafa'at darinya.

Tesis ini berjudul “Dinamika Intelektual Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Studi Atas Tesis Mahasiswa)”. Penulis sepenuhnya menyadari bahwa tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Bapak Prof. Dr. Phill. Al-Makin, M.Ag, M.A. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran wakil dekan dan staf-stafnya.
3. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd.I. Selaku Wakil dekan bidang kemahasiswaan dan kerjasama yang telah banyak membimbing dan memotivasi peneliti.
4. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I dan Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua dan sekretaris Prodi Magister PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Dr. H. Tulus Musthofa, LC., M.A. selaku dosen pembimbing akademik.
6. Bapak Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.S.I. selaku dosen pembimbing tesis yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Segenap Dosen Program Magitser PBA Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
9. Keluarga Tercinta, Bapak dan Ibunda serta segenap keluarga yang selalu mendukung secara moril dan materil, serta mendoakan penulis untuk menjadi anak yang sholeh, berbakti, dan berhasil.

10. Segenap teman-teman FKMPs FITK UIN SUKA 2021 yang selalu mendorong dan memotivasi peneliti untuk terus berkarya .
11. Segenap teman-teman seangkatan program magister PBA UIN Sunan Kalijaga tahun 2020 yang menemani selama berkuliah dan berproses.
12. Yayasan Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah memberikan sejuta pengalaman dan ilmu dalam rangka *nyantri, ngaji, ngabdi*.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan tesis dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa tesis ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 14 Maret 2022

Peneliti,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**Muhammad Sya'dullah Fauzi**

NIM. 20204021025



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	vi
ABSTRAK BAHASA INDONESIA .....	vii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS .....	viii
ABSTRAK BAHASA ARAB .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan.....	5
D. Kajian Pustaka .....	6
E. Metode Penelitian.....	12
F. Sistematika Pembahasan.....	18
BAB II.....	19
A. Dinamika Intelektual .....	19
B. Perkembangan Bahasa Arab sebagai Khazanah Intelektual.....	21
C. Tinjauan Pembidangan Kajian Penelitian Pendidikan Bahasa Arab.....	23
D. Tinjauan Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab .....	28
E. Tesis Pendidikan Bahasa Arab .....	31

1. Tesis sebagai Karya Ilmiah .....	31
2. Tesis sebagai Implementasi Intelektual Mahasiswa .....	33
3. Tinjauan Tesis Pendidikan Bahasa Arab .....	35
<b>BAB III.....</b>	<b>38</b>
<b>A. Profil Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....</b>	<b>38</b>
<b>B. Tesis Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.....</b>	<b>40</b>
<b>C. Analisis Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....</b>	<b>43</b>
1. Analisis Tesis 2015 .....	43
2. Analisis Tesis 2016 .....	47
3. Analisis Tesis 2017 .....	51
4. Analisis Tesis 2018 .....	55
5. Analisis Tesis 2019 .....	59
6. Analisis Tesis 2020 .....	64
7. Analisis tesis 2021.....	68
<b>BAB IV.....</b>	<b>73</b>
<b>A. Peta Kajian Tesis Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.....</b>	<b>73</b>
<b>B. Peta Metodologi Penelitian Tesis Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga .....</b>	<b>78</b>
<b>C. Dinamika Intelektual Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.....</b>	<b>80</b>
1. Berdasarkan Kajian Tesis .....	81
2. Berdasarkan Metode Penelitian Tesis.....	84
<b>BAB V .....</b>	<b>89</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>89</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>90</b>
<b>C. Penutup .....</b>	<b>91</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>95</b>
<b>A. Data Fisik dan Kategorisasi Tesis Mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....</b>	<b>95</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1 Data Jumlah Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga tahun 2013-2021 .....</b>	<b>15</b>
<b>Tabel 2 Peta Kajian Bahasa Arab Menurut Zakiyah Arifah .....</b>	<b>24</b>
<b>Tabel 3 Bidang Kajian Pendidikan Bahasa Arab .....</b>	<b>28</b>
<b>Tabel 4 Metode Penelitian menurut Muhib Abdul Wahab .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 9 Data Bidang Kajian Tesis Tahun 2015 .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 10 Data Metode Penelitian Tesis 2015 .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 11 Data Bidang Kajian Tesis 2016 .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 12 Data Metode Penelitian Tesis 2016 .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 13 Data Bidang Kajian Tesis 2017 .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 14 Data Metode Penelitian Tesis 2017 .....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 15 Data Bidang Kajian Tesis 2018 .....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 16 Data Metode Penelitian Tesis 2018 .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 17 Data Bidang Kajian Tesis 2019 .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 18 Data Metode Penelitian Tesis 2019 .....</b>	<b>61</b>
<b>Tabel 19 Data Bidang Kajian Tesis 2020 .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 20 Data Metode Penelitian Tesis 2020 .....</b>	<b>66</b>
<b>Tabel 21 Data Bidang Kajian Tesis 2021 .....</b>	<b>68</b>
<b>Tabel 22 Data Metode Penelitian Tesis 2021 .....</b>	<b>70</b>
<b>Tabel 23 Bidang Kajian Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabel 24 Metode Penelitian pada Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga .....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel 25 Dinamika Kajian Tesis Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabel 26 Dinamika Penggunaan Metode Penelitian Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga .....</b>	<b>87</b>
<b>Tabel 29 Data Tesis 2015 .....</b>	<b>95</b>
<b>Tabel 30 Data Tesis Tahun 2016 .....</b>	<b>99</b>
<b>Tabel 31 Data Tesis Tahun 2017 .....</b>	<b>107</b>
<b>Tabel 32 Data Tesis Tahun 2018 .....</b>	<b>111</b>
<b>Tabel 33 Data Tesis Tahun 2019 .....</b>	<b>114</b>
<b>Tabel 34 Data Tesis Tahun 2020 .....</b>	<b>126</b>
<b>Tabel 35 Data Tesis Tahun 2021 .....</b>	<b>132</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1</b> Peta Kajian Bahasa Arab Menurut Agung Setiawan .....	27
<b>Gambar 2</b> Peta Metode Penelitian.....	30
<b>Gambar 3</b> Prosedur Pengajuan Tesis Program Magister UIN Sunan Kalijaga .....	42
<b>Gambar 6</b> Diagram Kajian Tesis 2015.....	44
<b>Gambar 7</b> Diagram Metode Penelitian Tesis 2015.....	46
<b>Gambar 8</b> Diagram Bidang Kajian Tesis 2016 .....	49
<b>Gambar 9</b> Diagram Metode Penelitian Tesis 2016 .....	50
<b>Gambar 10</b> Diagram Bidang Kajian Tesis 2017 .....	53
<b>Gambar 11</b> Diagram Metode Penelitian Tesis 2017.....	54
<b>Gambar 12</b> Diagram Bidang Kajian Tesis 2018 .....	57
<b>Gambar 13</b> Diagram Metode Penelitian 2018 .....	58
<b>Gambar 14</b> Diagram Bidang Kajian Tesis 2019 .....	61
<b>Gambar 15</b> Diagram Metode Penelitian Tesis 2019.....	62
<b>Gambar 16</b> Diagram Bidang Kajian Tesis 2020 .....	66
<b>Gambar 17</b> Diagram Metode Penelitian Tesis 2020.....	67
<b>Gambar 18</b> Diagram Bidang Kajian Tesis 2021 .....	70
<b>Gambar 19</b> Diagram Metode Penelitian Tesis 2021.....	71
<b>Gambar 20</b> Peta Kajian Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .....	77
<b>Gambar 21</b> Peta Metode Penelitian pada Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	80
<b>Gambar 22</b> Dinamika Tren Kajian Tesis Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga .....	84
<b>Gambar 23</b> Grafik Dinamika Metode Penelitian Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga.....	88

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam lingkungan akademik pada perguruan tinggi, termasuk program Pendidikan Bahasa Arab, secara umum diketahui bahwa salah satu jenis tulisan yang dikembangkan dan dibudayakan sebagai perwujudan karya akademik yaitu karya ilmiah atau karya tulis akademik.<sup>1</sup> Baik dosen maupun mahasiswa wajib menulis karya ilmiah. Bagi dosen setidaknya harus memenuhi salah satu tuntutan yang menjadi bagian dari tiga kewajiban perguruan tinggi, yaitu melakukan penelitian dan melaporkan hasil penelitiannya secara tertulis minimal setahun sekali. Sedangkan mahasiswa baik tingkat sarjana dan pascasarjana dituntut untuk menulis karya ilmiah sederhana dalam proses perkuliahan sebagai tugas mata kuliah, dan karya ilmiah yang lebih kompleks yang dihasilkan dari laporan penelitian sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan studi.<sup>2</sup> Tugas akhir tersebut berupa skripsi bagi mahasiswa sarjana, tesis bagi mahasiswa pascasarjana tingkat magister, dan disertasi bagi mahasiswa pascasarjana tingkat doktor.

Begitu pula dalam program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yang mana sudah menjadi keharusan bagi mahasiswa S2 PBA UIN Sunan Kalijaga

---

<sup>1</sup> Li Shih Huang, "Seeing Eye to Eye? The Academic Writing Needs of Graduate and Undergraduate Students from Students' and Instructors' Perspectives," *Language Teaching Research* 14, no. 4 (2010): 517–39, doi:10.1177/1362168810375372.

<sup>2</sup> Lynne Hammann, "Self-Regulation in Academic Writing Tasks," *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 17, no. 1 (2005): 15–26.

Yogyakarta untuk melakukan penelitian dalam bentuk tesis sebagai tugas akhirnya. Hal ini juga dilakukan sebagai syarat untuk mendapatkan gelar akademik Magister. Akan tetapi, selama ini tema-tema tesis yang diangkat oleh mahasiswa S2 PBA cenderung mengalami stagnasi tema. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya pengulangan topik pembahasan dan metodologis yang sama dalam tesis-tesis para mahasiswa. Mayoritas tema-tema yang diangkat oleh mahasiswa S2 PBA adalah terkait penelitian pengembangan dan penelitian yang bersifat praktis dalam ranah pembelajaran di dalam ruang kelas.<sup>3</sup> Selain itu, terlihat minimnya tema-tema tesis mahasiswa S2 PBA yang mengangkat tema-tema kajian yang dapat mengakomodir dan memecahkan masalah-masalah baru yang sedang berkembang di kalangan masyarakat.

Sebagai tolak ukur yang ideal, baik tesis maupun penelitian-penelitian lain di PTAI sudah seharusnya memiliki kepekaan dalam menanggapi isu-isu yang sedang berkembang di masyarakat. Hal ini agar penelitian-penelitian tersebut mampu berkembang dan turut berkontribusi dalam mencari jalan keluar bagi permasalahan-permasalahan yang sedang berkembang di masyarakat.<sup>4</sup> Di program magister PBA UIN Sunan Kalijaga, tesis berisikan narasi yang disusun berdasarkan hasil kajian dan penelitian individu mahasiswa dan berisi kontribusi untuk

---

<sup>3</sup> Dokumentasi judul tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga dari tahun 2018-2021. Lihat <https://digilib.uin-suka.ac.id/view/divisions/p-ba/>

<sup>4</sup> Qadri Azizy, "Strategi Pengembangan Akademik: Orientasi Prioritas Program," dalam *Pemikiran Islam Kontemporer Indonesia*, Adnan Mahmud, dkk, 1st ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).

perkembangan ilmu dan pengetahuan secara integratif dan interkonektif, khususnya dalam permasalahan di bidang pembelajaran bahasa Arab.<sup>5</sup>

Pembahasan terkait dinamika intelektual kaitannya dengan kajian pendidikan bahasa Arab sebelumnya pernah ditulis Ghofur dalam artikelnya yang berjudul “Dinamika Kajian Pendidikan Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Surakarta Tahun 2010-2014”. Melalui kajian literatur yang dilakukan terhadap 98 skripsi mahasiswa tersebut, ia menemukan bahwa isu-isu kekinian mengenai kependidikan bahasa Arab belum banyak diangkat oleh para mahasiswa.<sup>6</sup> Selain itu, Muhibb melalui laporan penelitiannya yang mengkaji terhadap 611 skripsi mahasiswa PBA UIN Jakarta juga menemukan bahwa tema-tema yang paling banyak diangkat oleh mahasiswa adalah tentang pengajaran, sedangkan metodologi yang digunakan lebih mempertimbangan relevansi sosio-edukasional daripada relevansi intelektual-konspetual.<sup>7</sup> Penelitian senada juga pernah dilakukan oleh Ilfan Fauzi pada tahun 2021 dalam tesisnya yang mengkaji tentang pemikiran integratif dalam pemikiran pendidikan bahasa Arab melalui analisis konten terhadap jurnal nasional terakreditasi sinta 2. Ia menemukan

---

<sup>5</sup> Tujuan tesis di Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga didasarkan pada visi misi Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga, lihat “VISI DAN MISI PROGRAM STUDI MAGISTER PBA,” 2021, <http://pbamagister.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/955-VISI-DAN-MISI-PROGRAM-STUDI-MAGISTER-PBA>. dan Maksudin, dkk. *Panduan Penulisan Tesis (Yogyakarta: Program Studi Magister (S2) PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019)*.

<sup>6</sup> Abdul Ghofur, “Dinamika Kajian Pendidikan Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Surakarta Tahun 2010-2014,” *Arabiyatuna* 1, no. 1 (2017).

<sup>7</sup> Muhibb Abdul Wahab, “Peta Wacana Studi Bahasa Arab Di UIN Jakarta (Analisis Substansi Dan Metodologi Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA-FITK),” September 9, 2015, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28268>.



bahwa di jurnal Arabi, ada 13 artikel tentang pemikiran integratif, dan 14 publikasi di jurnal Arabiyat dan Al Bayan. Di bawah setiap publikasi, hanya ada 2 hingga 3 makalah dengan topik pemikiran integratif. Metode terpadu menekankan integrasi interdisipliner dan multidisipliner dalam penulisan artikel di ketiga majalah tersebut. Tingkat materi dan tingkat strategis keduanya terintegrasi dalam integrasi interdisipliner. Integrasi multidisiplin, di sisi lain, berfokus pada integrasi tingkat teknologi.<sup>8</sup>

Dari berbagai kajian literatur tersebut, peneliti belum menemukan kajian yang secara spesifik membahas tentang dinamika intelektual mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta melalui pemetaan kecenderungan mahasiswa S2 PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam memilih tema-tema tesis untuk kajian penelitiannya. Untuk itu, penelitian ini berusaha untuk mengkaji bagaimana dinamika intelektual mahasiswa program magister (S2) Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga. Dengan mengkaji tesis-tesis para mahasiswa secara substantif, penelitian ini diarahkan untuk menjawab dua hal; 1) bagaimana kecenderungan kajian bahasa Arab mahasiswa S2 PBA UIN Sunan Kalijaga, dan 2) bagaimana dinamika intelektual yang selama ini terjadi di program magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga. Dengan ditemukannya jawaban dari dua hal tersebut, diharapkan dapat memberikan informasi tentang dinamika

---

<sup>8</sup> Muhammad Ilfan Fauzi, "Pemikiran Pendidikan Bahasa Arab Dengan Pendekatan Integratif Dalam Jurnal Terakreditasi Nasional Sinta 2 Periode IV Tahun 2019" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

intelektual mahasiswa, apakah kajian dan metode penelitian yang digunakan mahasiswa cenderung hanya mengulangi yang sudah ada, menguatkan, menguatkan, ataukah ada suatu kajian baru. Sehingga dapat menjadi pijakan dalam mengevaluasi dan memutuskan kebijakan-kebijakan program studi khususnya dan bagi para peneliti kebahasa-araban pada umumnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Dari paparan latar belakang tersebut, rumusan masalah yang akan dipecahkan oleh penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peta kajian dan metode penelitian pada tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Bagaimana dinamika intelektual mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk memetakan kajian dan metode penelitian pada tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
  - b. Untuk mengetahui dinamika intelektual mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Teoritis

Memberikan gambaran analisis kritis tentang dinamika pemikiran pendidikan bahasa Arab yang berkedudukan sebagai khazanah keilmuan yang harus terus dikembangkan di era ilmu pengetahuan, metode, dan masa depan, serta koreksi dan evaluasi untuk memperbaiki kualitas pemikiran dalam pendidikan bahasa Arab dari masa ke masa. Dari ranah berpikir pengetahuan instrumental menjadi pemikiran pengetahuan integral.

#### 1) Lembaga Pendidikan

Sebagai referensi ilmiah dan motivasi akademik untuk kemajuan pemikiran pendidikan bahasa Arab dalam rangka peningkatan kuantitas dan jaminan kualitas lembaga pendidikan bahasa Arab.

#### 2) Dosen, Akademisi, dan Pemerhati Pendidikan Bahasa Arab

Sebagai sarana pengembangan literasi keilmuan dengan adanya peta konsep dinamika intelektual dan pemikiran mahasiswa dalam merespon isu-isu yang terkait dengan pendidikan bahasa Arab terkhusus di era peradaban modern dan era globalisasi yang sedang dan akan berlangsung.

### **D. Kajian Pustaka**

Kajian pustaka adalah suatu uraian sistematis tentang hasil penelitian terdahulu (*prior research*) yang relevan dengan persoalan yang akan dikaji dalam penelitian. Kajian pustaka berguna untuk menjelaskan posisi penelitian di antara

penelitian-penelitian terdahulu serta untuk mengemukakan tinjauan kritis terhadap hasil kajian yang telah ada sebelumnya.<sup>9</sup>

Dari hasil pengamatan penelusuran terhadap berbagai penelitian-penelitian terdahulu, peneliti belum menemukan suatu kajian yang secara spesifik membahas tentang *dinamika intelektual mahasiswa program magister Pendidikan Bahasa Arab* melalui kajian terhadap tesis mahasiswa. Tesis ini berusaha untuk membahas secara mendalam tentang peta kecenderungan kajian pendidikan bahasa Arab dan peta konsep dinamika intelektual mahasiswa program magister PBA berdasarkan tesis-tesis mahasiswa selama ini. Di antara penelitian-penelitian yang telah ada dan relevan dengan kajian peneliti adalah sebagai berikut:

*Pertama*, penelitian yang dilakukan Ghofur dalam artikelnya yang berjudul “Dinamika Kajian Pendidikan Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Surakarta Tahun 2010-2014”. Kajian ini didorong oleh keprihatinan akademis bahwa selama ini skripsi hanya dijadikan sebagai rutinitas tahunan untuk persyaratan kelulusan mahasiswa, dengan mengabaikan standar kompetensi, metodologi, atau realitas tantangan di bidang pendidikan, khususnya bahasa Arab.. Melalui kajian literatur yang dilakukan terhadap 98 skripsi mahasiswa tersebut, peneliti menemukan bahwa isu-isu kekinian mengenai kependidikan bahasa Arab belum banyak diangkat oleh para mahasiswa.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Maksudin, *Panduan Penulisan Tesis*. Hlm, 8

<sup>10</sup> Ghofur, “Dinamika Kajian Pendidikan Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Surakarta Tahun 2010-2014.”

Penelitian ini dianggap relevan dengan penelitian penulis karena sama-sama melakukan analisis terhadap kajian penelitian mahasiswa. Hanya saja, perbedaannya adalah pada subjek penelitiannya.

*Kedua*, penelitian yang dilakukan oleh Zakiyah dan Al-Faruq (2020). Dalam penelitiannya yang berjudul “*Mapping the Research Theme and Method: A Corpus Based Approach to Abstract of Arabic Education Undergraduate Program*”, peneliti berusaha untuk mendeskripsikan kecenderungan mahasiswa dalam memilih tema penelitian dan metode penelitian serta untuk memetakan dan mengklasifikasikan trend penelitian di Prodi PBA S1, S2 dan S3 dalam kurun waktu 2015-2019 dengan analisis korpus linguistik. Hasil penelitiannya mengungkapkan bahwa di prodi PBA UIN Malang, kecenderungan mahasiswa untuk membuat bahan ajar atau kamus menjadi tren dalam penelitian. Kecenderungan untuk menggunakan salah satu metode penelitian tersebut lebih dipengaruhi oleh lingkungan sekitar, baik itu dari arahan dosen pembimbing dan program studi.<sup>11</sup> Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian penulis pada tujuan umum penelitian dan metode penelitian. Sedangkan perbedaannya terletak pada spesifikasi subjek penelitiannya.

*Ketiga*, penelitian yang dilakukan oleh Muhibb yang berjudul *Peta Wacana Studi Bahasa Arab Di UIN Jakarta (Analisis Substansi Dan Metodologi Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA-FITK)*. Kajian ini dilatarbelakangi karena belum adanya pemetaan wacana studi bahasa Arab secara jelas di prodi PBA UIN Syarif

---

<sup>11</sup> Zakiyah Arifa and Umar Al Faruq, “Mapping the Research Theme and Method: A Corpus Based to Abstract of Arabic Education Undergraduate Program,” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 81, doi:10.29240/jba.v5i1.2073.

Hidayatullah Jakarta. Melalui kajian terhadap terhadap 611 skripsi mahasiswa PBA UIN Jakarta peneliti menemukan bahwa tema-tema yang paling banyak diangkat oleh mahasiswa adalah tentang komponen pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab. Adapun metode penelitian yang paling banyak digunakan adalah pengumpulan data dari lapangan yang berbentuk penelitian eksplanatif. Oleh karena itu, metodologi yang digunakan oleh mahasiswa PBA UIN Jakarta relatif cenderung kepada aspek sosial-edukasional daripada intelektual-konsepsional.<sup>12</sup> Persamaan dengan penelitian penulis adalah pada kajian dan metode penelitian yang dilakukan. Hanya saja, spesifikasi subjek dan objek penelitiannya yang berbeda.

*Keempat*, Tesis yang ditulis oleh M. Ilfan Fauzi yang berjudul “Pemikiran Pendidikan Bahasa Arab dengan Pendekatan Integratif dalam Jurnal Terakreditasi Nasional Sinta 2 Periode IV Tahun 2019”. Latar belakang tesis ini adalah pemikiran pendidikan bahasa Arab yang tertuang dalam artikel-artikel ilmiah yang dianggap mengalami kemerosotan serta belum ada pemetaan pemikiran pendidikan bahasa Arab dengan kerangka pemikiran integratif. Dari hasil analisis konten terhadap jurnal Arabi, Arabiyat, Al Bayan edisi Tahun 2017, 2018, dan 2019, peneliti menemukan bahwa di jurnal Arabi, ada 13 artikel tentang pemikiran integratif, dan 14 publikasi di jurnal Arabiyat dan Al Bayan. Kemudian pada setiap publikasi, hanya ada 2 hingga 3 makalah dengan topik pemikiran integratif. Metode terpadu menekankan integrasi interdisipliner dan multidisipliner dalam penulisan artikel di

---

<sup>12</sup> Wahab, “Peta Wacana Studi Bahasa Arab Di UIN Jakarta (Analisis Substansi Dan Metodologi Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA-FITK).”

ketiga majalah tersebut. Tingkat materi dan tingkat strategis keduanya terintegrasi dalam integrasi interdisipliner. Integrasi multidisiplin, di sisi lain, berfokus pada integrasi tingkat teknologi.<sup>13</sup> Kajian ini relevan dengan penelitian penulis karena sama-sama mengkaji penelitian ilmiah bidang studi bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada sumber primer penelitian dan spesifikasi pendekatan yang ditawarkan.

*Kelima*, Disertasi yang ditulis oleh Agung Setiawan (2021) dengan judul "مجالات البحوث العلمية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوى الوسطى" ويوكياكرتا: دراسة الحالات المتعددة في جامعة سونان كاليجاكا يوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بونوسوبو وجامعة سمارانج الحكومية وجامعة محمديه بيوكياكرتا". Disertasi tersebut berangkat dari kebingungan para mahasiswa pendidikan bahasa Arab dalam menentukan bidang kajian pendidikan bahasa Arab yang disebabkan karena belum adanya kejelasan klasifikasi bidang kajiannya. Agung menemukan bahwa: (1) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada program sarjana di Universitas di Jawa Tengah dan Yogyakarta secara umum memiliki tiga bidang studi, yaitu bidang ilmu bahasa Arab, bidang keterampilan berbahasa, dan bidang studi bahasa, yang mana ketiga bidang studi tersebut terbagi menjadi delapan belas tema, yaitu : metode (34%), media (22%), materi (11%), psikolinguistik (6%), sintaksis (6%), morfologi (4%) kurikulum (4%), Qira'ah (3%), ilmu balaghah (3%), terjemah (2%), evaluasi pembelajaran (1%), kamus (1%), sosiolinguistik (1%), Istima' (0,5%), Kalam (0,5%), Kitabah (0,5%), fonologi (0,5%) dan semantik (0,5%). (2) Terdapat tiga

---

<sup>13</sup> Fauzi, "Pemikiran Pendidikan Bahasa Arab Dengan Pendekatan Integratif Dalam Jurnal Terakreditasi Nasional Sinta 2 Periode IV Tahun 2019."

Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen (38%), metode komparatif (6%) dan metode deskriptif (56%). Metode deskriptif terdiri dari metode studi kasus (18%), metode library research (15%), metode pengembangan (12%), metode korelasi (8%), dan metode analisis kegiatan (3%). (3) Peta bidang studi digambarkan sebagai bagan yang saling terkait, dengan konsentrasi studi sebagian besar pada bidang pembelajaran, dan peta teknik penelitian dapat dinyatakan secara luas atau lebih mendalam, dengan fokus pada deskriptif, eksperimental, dan metode perbandingan.<sup>14</sup> Persamaan dengan penelitian penulis adalah pada kajian dan metode penelitian yang dilakukan. Hanya saja, spesifikasi subjek dan objek penelitiannya yang berbeda.

*Keenam*, Penelitian yang dilakukan oleh Nurdiana Arifah dengan judul *Al Ittijāhāt fi al-Dirāsāt al-Ilmiyyah inda al-Thālib al-Jāmi'i fi Qismi Ta'līmi al-Lughah al-Arabiyyah bi Jāmiati Mādūrā al-Islamiyyah al-Hukūmiyyah*. Ia berangkat dari pokok dasar bahwa pada tahun ajaran 2014-2015 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Madura, penelitian ilmiah mahasiswa hanya terkonsentrasi pada bidang-bidang yang mendeskripsikan pengajaran bahasa Arab. Hasil dari penelitian tersebut adalah 1) persentase penelitian ilmiah siswa meliputi; 22% teknik pembelajaran, 31,74% studi kasus, 12,69% strategi pembelajaran, 7,93% Media pembelajaran, 11,11% evaluasi

---

<sup>14</sup> Agung Setiawan, “مجالات البحوث العلمية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية بجامعة جاوي”، الوسطى ويوكياكرتا: دراسة الحالات المتعددة في جامعة سونان كالبجاكا يوكياكرتا وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو وجامعة سمارانج الحكومية وجامعة محمدية بيوكياكرتا (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021).



pembelajaran, 1,58% studi kurikulum, 1,58% adalah terjemah, dan 3,17% terakhir adalah analisis isi. 2) Terdapat definisi yang homogen antara strategi, metode, dan teknik dalam pendidikan.<sup>15</sup> Persamaan dengan penelitian penulis adalah pada kajian dan metode penelitian yang dilakukan. Hanya saja, spesifikasi subjek dan objek penelitiannya yang berbeda.

Dari beberapa kajian terdahulu tersebut, peneliti belum menemukan kajian yang membahas tentang dinamika intelektual mahasiswa melalui telaah pada tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

#### **E. Metode Penelitian**

Metode penelitian adalah rangkaian operasional yang sistematis dan ilmiah yang ditempuh oleh peneliti untuk menjawab berbagai rumusan masalah dalam sebuah penelitian. Metode penelitian dalam tesis ini meliputi:

##### **1. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah perpaduan antara jenis penelitian kualitatif dan kuantitatif. Hal ini karena dari segi pengolahan data, penelitian ini banyak menggunakan penelitian kuantitatif dan melakukan distribusi data serta menggunakan perhitungan distribusi frekuensi. Sedangkan dari segi pembacaan, telaah, serta penyajian cenderung menggunakan jenis penelitian kualitatif, yaitu

---

<sup>15</sup> Nurdiana Arifah, "Al Ittijāhāt Fi Al-Dirāsāt Al-Ilmiyyah Inda Al-Thālib Al-Jāmi'i Fi Qismi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Jāmiati Mādūrā Al-Islamiyyah Al-Hukūmiyyah," *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 13, no. 2 (2019): 165, doi:10.19105/ojbs.v13i2.2245.

dengan memperlakukan sumber data (Tesis) sebagai karya yang mempunyai karakteristik masing-masing.<sup>16</sup>

Sedangkan dari segi tempat dan prosesnya, kajian ini merupakan penelitian studi pustaka (*library research*). Penelitian literatur (*library research*) adalah penelitian di mana data diolah dan diproses dari berbagai tulisan yang ada dalam buku, artikel ilmiah, majalah, dan publikasi lain yang relevan dengan topik kajian yang akan dibahas.<sup>17</sup> Dalam penelitian ini, tulisan-tulisan yang dimaksud adalah tesis mahasiswa program magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam kurun waktu 2015-2021 yang berjumlah 183 tesis. Sedangkan sumber rujukan sekunder penelitian ini adalah berbagai buku dan sumber literatur lain yang relevan dengan tema dinamika intelektual, pemikiran, dan kajian pendidikan bahasa Arab.

## 2. Pendekatan penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan historis. Pendekatan historis adalah metode penelitian dengan komponen sejarah, yang meliputi penelitian kesusastraan tentang asal usul karya para ilmuwan.

Konsep ilmu pengetahuan mencakup aspek filsafat agama dan pendidikan dari

---

<sup>16</sup> John W. Creswell, *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, Terj. Achmad Fawaid (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017). Hlm, 320

<sup>17</sup> P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006). Hlm, 109

masa lalu. Pendekatan historis memiliki tiga ciri yang berbeda: 1) penelitian berhadapan langsung dengan teks, bukan objek di lapangan, seperti peristiwa dan atau saksi mata; 2) siap pakai, artinya penulis disajikan dengan sumber data yang ada; dan (3) tidak terbagi oleh ruang dan waktu..<sup>18</sup> Pendekatan historis yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendekatan periodisasi berdasarkan tahun terbit tesis mahasiswa program magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sedangkan sumber teks historis (teks karya ilmiah) sebagai data primer dalam penelitian ini adalah dokumentasi melalui hardcover dan online website [digilib.uin-suka.ac.id](http://digilib.uin-suka.ac.id) yang memuat tesis mahasiswa mahasiswa program magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

### 3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Strategi pengumpulan data berupa dokumentasi dengan *survey bibliografis* digunakan dalam penelitian ini. Dokumentasi adalah sarana pengangkutan informasi yang dikumpulkan melalui data yang direkam atau dimasukkan dalam wadah informasi, serta artinya, untuk tujuan seperti studi, kesaksian, penelitian, rekreasi, dan sebagainya.<sup>19</sup> Dokumentasi ini hanya digunakan untuk mendapatkan data yang telah tersedia seperti catatan tema

---

<sup>18</sup> Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Yogyakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004). Hlm. 4-5

<sup>19</sup> Purwono, *Dasar-Dasar Dokumentasi* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009). Hlm, 1.2.

penelitian dan hasil penelitian dalam tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Tujuan dokumentasi adalah untuk memberikan informasi yang variatif berupa dokumen-dokumen baru tentang pengetahuan kognitif dalam arti luas sebagai hasil kegiatan penelitian.<sup>20</sup> Metode ini juga dapat digunakan sebagai pelengkap dan pendukung dari sumber data primer penelitian ini yaitu tesis mahasiswa program magister pendidikan bahasa Arab. Adapun gambaran tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang ditemukan peneliti melalui dokumentasi pada laman [digilib.uin-suka.ac.id](http://digilib.uin-suka.ac.id) dengan subjek “pendidikan bahasa Arab” kategori ‘Master Thesis’ adalah sebagai berikut:

*Tabel 1 Data Jumlah Tesis Mahasiswa Program Magister PBA UIN Sunan Kalijaga tahun 2013-2021*

Tahun	Jumlah Tesis
2015	17
2016	33
2017	13
2018	10
2019	49
2020	22
2021	34
Jumlah	178 Tesis

---

<sup>20</sup> Ibid. Hlm, 17.

#### 4. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan telaah terhadap semua data yang telah terkumpul untuk kemudian dipaparkan secara naratif deskriptif dalam penelitian.<sup>21</sup> Dalam penelitian ini, proses analisis data menggunakan teknik analisis isi konten (*content analysis*). Teknik *Content analysis*<sup>22</sup> merupakan upaya sistematis dan mendalam untuk menyederhanakan banyak kata dalam sebuah teks atau naskah sehingga dapat diringkas lebih padat berdasarkan kriteria pengkodean yang ditentukan. Dengan *content analysis*, penulis dapat membuat data yang tidak sederhana menjadi bentuk yang relatif mudah dan sistematis.

Secara umum, langkah-langkah penelitian ini adalah dimulai dengan mengumpulkan dan mengklasifikasikan tesis berdasarkan tema dan metode penelitiannya. Kemudian melakukan kategorisasi berdasarkan kategori-kategori kajian penelitian pendidikan bahasa Arab dan metode penelitiannya. Setelah itu, dari hasil kategorisasi tersebut dibuatkan tabulasi yang berguna untuk mengetahui derajat kecenderungan masing-masing tema dan metode penelitian. Pada tahap inilah peneliti melakukan analisis isi (*content analysis*) terhadap tema-tema serta metode penelitian tesis tersebut.

---

<sup>21</sup> Maksudin, *Metodologi Pengembangan Berpikir Integratif Pendekatan Dialektik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016). Hlm, 245

<sup>22</sup> *Content Analysis* dapat juga diartikan sebagai instrumen yang digunakan untuk mengolah dan menganalisis isi pesan berupa catatan, dokumen, dan sumber data secara objektif dan sistematis. Lihat dalam Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 1982). Hlm, 133

Analisis isi diawali dengan mencermati kecenderungan presentase dari frekuensi tema-tema tesis. Dalam hal ini, peneliti memberikan asumsi varian tema kajian pendidikan bahasa Arab berdasarkan teori-teori yang ditemukan. Setelah tabulasi dan pencatatan kecenderungan tematis dilakukan, analisis tersebut kemudian diinterpretasikan dengan menampilkan kesan, potret, dan deskripsi. Dari hasil interpretasi tersebut kemudian diperoleh temuan logis tentang dinamika intelektual mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Agar data yang telah dipetakan memberikan signifikansi, penghitungan data-data dengan menggunakan distribusi frekuensi juga dijadikan sebagai dasar analisis. Adapun rumus perhitungan prosentase adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan:

P: Presentase

F: Frekuensi

N: Number of Case

Dengan langkah-langkah ini, Kajian ini diharapkan dapat menghasilkan peta konsep kajian pendidikan bahasa Arab serta metode penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sehingga dapat menjadi acuan untuk memperkaya khazanah kajian pendidikan bahasa Arab pada penulisan tesis ke depannya.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, penulis memberikan penulisan yang sistematis dan terstruktur. Penelitian ini disusun dalam beberapa bab, yaitu sebagai berikut:

**Bab I:** berisi pendahuluan, meliputi; latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan. Fungsi dan tujuan dari bab ini yaitu untuk mendeskripsikan gagasan awal tentang langkah-langkah proses penelitian yang akan dilakukan.

**Bab II:** berisi kerangka teori. Pertama, definisi peta dan konsep. Kedua, Kajian dan metode penelitian pendidikan bahasa Arab

**Bab III:** berisi profil program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta data fisik dan analisis terhadap tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**Bab IV:** berisi pembahasan tentang analisis temuan penelitian dan pembahasan hasil temuan. Pertama, hasil dan pembahasan penelitian meliputi; 1) peta kajian dan metode penelitian pada tesis program magister pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan 2) Analisis dinamika intelektual mahasiswa program magister pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**Bab V:** berisi penutup, meliputi kesimpulan, saran, dan penutup

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian di atas, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kajian penelitian pada tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga dari tahun 2015-2021 didominasi oleh kajian tentang komponen pengajaran dan pembelajaran, yaitu sebanyak 89 tesis (50%). Selanjutnya kajian tentang sistem dan kebijakan pembelajaran bahasa Arab dengan 34 tesis (19,1%). Kemudian, ilmu bahasa dikaji dalam 26 tesis (14,6%), tema tentang teknologi pendidikan dan pembelajaran bahasa Arab dikaji dalam 14 tesis (7,9%). Selanjutnya kajian tentang maharah dikaji di dalam 8 tesis mahasiswa (4,5%) Dan terakhir adalah kajian tentang pemikiran dan penelitian bahasa Arab yaitu hanya sebanyak 7 dari 178 tesis (3,9%). Adapun Metode penelitian yang digunakan pada tesis mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga dari prosentase terbesar ke yang terkecil adalah sebagai berikut: Pengembangan 49 tesis (27,5%), analisis kegiatan 44 tesis (24,7%), Studi pustaka 31 tesis (17,4%), Studi kasus 22 tesis (12,4%), Metode Eksperimen 10 tesis (5,6%), metode komparatif 8 tesis (4,5%), metode korelasi 7 tesis (3,9%), survei 5 tesis (2,8%), prosedural 1 tesis (0,6%), metode historis 1 tesis (0,6%).



2. Terdapat Dinamika intelektual yang terjadi di kalangan Mahasiswa program magister PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hal ini dapat ditunjukkan dengan dominasi kajian tesis di setiap tahunnya yang berbeda-beda, dari tahun 2015-2021. Secara prosentase, kajian tentang komponen pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab merupakan kajian yang paling banyak mendominasi. Tepatnya pada tahun 2016, 2019, 2020, dan 2021. Kemudian pada tahun tahun 2015 dan 2017 didominasi oleh kajian tentang sistem dan kebijakan PBA, dan tahun 2018 didominasi oleh kajian tentang maharah. Sedangkan dari metode penelitiannya didominasi oleh metode RnD (pengembangan). Metode ini mendominasi pada tahun 2017, 2019, dan terus meningkat di tahun 2021. Sedangkan di tahun 2015 dan 2018 di dominasi oleh metode analisis kegiatan. Tahun 2016 didominasi oleh metode studi kasus, dan tahun 2020 didominasi oleh metode studi pustaka. Dari dinamika intelektual yang terjadi tersebut, dapat disimpulkan bahwa iklim intelektual mahasiswa program magister PBA cenderung mempertimbangkan aspek praktik pengajaran bahasa Arab daripada aspek konsep dan pemikiran pendidikan bahasa Arab.

#### **B. Saran**

Peneliti berharap bahwa hasil penelitian ini dapat menjadi perhatian untuk pengembangan khazanah keilmuan, baik untuk pihak program magister PBA UIN Sunan Kalijaga, bagi para mahasiswanya, serta bagi peneliti selanjutnya. Terkhusus untuk peneliti selanjutnya, peneliti sangat menyadari bahwa dalam penelitian ini

masih banyak terdapat celah (*gap*) yang memungkinkan untuk diteliti dan dikaji lebih dalam lagi. Seperti, faktor-faktor yang mempengaruhi adanya dinamika intelektual yang ada. Sehingga, dari kajian ini, diharapkan dapat menjadi acuan untuk kajian selanjutnya yang lebih mendalam dan komprehensif. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat diarahkan untuk menganalisis aspek inter/multi disiplin dari tesis-tesis mahasiswa tersebut. Karena hal itu dapat menunjang kepada perbaikan-perbaikan kualitas penelitian mahasiswa program magister PBA agar dapat sesuai dengan tingkat gradasi pada KKNI level 8.

### **C. Penutup**

*Alhamdulillahirabbil 'alamin*, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan hidayah-hidayah-Nya sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Tentu penulis tidak bisa mengklaim bahwa hasil penelitian ini merupakan hasil penelitian yang terbaik. Untuk itu, penelitian ini terbuka untuk dikaji lebih dalam baik dengan metode kepustakaan maupun lapangan. Semoga dengan hadirnya karya ini dapat bermanfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan, lembaga pendidikan, dan para pemerhati-akademisi. *Amin Ya Rabbal 'Alamiin.*

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Gholayaini, Mushthofa. *Jami' Al-Durus Al-'Arabiyah*. Beirut: Maktabah al-'Ashriyyah, 1994.
- Al-Zayyat, Ahmad Husan. *Tarikh Al-Adab Al-'Araby*. IV. Beirut: Dar al-Ma'rifah, 2001.
- Arifa, Zakiyah, and Umar Al Faruq. "Mapping the Research Theme and Method: A Corpus Based to Abstract of Arabic Education Undergraduate Program." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 81. doi:10.29240/jba.v5i1.2073.
- Arifah, Nurdiana. "Al Ittijâhât Fi Al-Dirâsât Al-Ilmiyyah Inda Al-Thâlib Al-Jâmi'i Fi Qismi Ta'lîmi Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Jâmiati Mâdûrâ Al-Islamiyyah Al-Hukûmiyyah." *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 13, no. 2 (2019): 165. doi:10.19105/ojbs.v13i2.2245.
- Aris Junaidi, Dkk. *PANDUAN PENYUSUNAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI DI ERA INDUSTRI 4.0 UNTUK Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. Jakarta: DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN TINGGI KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, 2020.
- Azizy, Qadri. "Strategi Pengembangan Akademik: Orientasi Prioritas Program." In *Pemikiran Islam Kontemporer Indonesia*, edited by Dkk. Adnan Mahmud, 1st ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005.
- Badar, Ahmad. *أصول البحث العلمي ومناهجه*. Kuwait: Dar al-Ma'arif, 1984.
- Badawi, Abdurrahman. *مناهج البحث العلمي*. Kuwait: Wakalah ak-Matbu'at, 1977.
- Bahasa, Kronologi, Arab Semitik, Perspektif Historis, Eka Nur, Rofik Universitas, Islam Negeri, and Ali Rahmatullah Tulungagung. "Kronologi Bahasa Arab Semitik Perspektif Historis." *Ngabari: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* 14, no. 1 (June 28, 2021): 32–46. doi:10.51772/NJSIS.V14I1.66.
- Boudad, Naaima, Rdouan Faizi, Rachid Oulad Haj Thami, and Raddouane Chiheb. "Sentiment Analysis in Arabic: A Review of the Literature." *Ain Shams Engineering Journal* 9, no. 4 (2018): 2479–90. doi:10.1016/j.asej.2017.04.007.
- Creswell, John W. *RESEARCH DESIGN Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches, Terj. Achmad Fawaid*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Doudri, Raja Wahid. *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية*. Beirut: Dar al-Fikr, 2005.
- Faisal, Sanapiah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional,

1982.

- Fauzi, Muhammad Ilfan. "Pemikiran Pendidikan Bahasa Arab Dengan Pendekatan Integratif Dalam Jurnal Terakreditasi Nasional Sinta 2 Periode IV Tahun 2019." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021.
- Ghofur, Abdul. "Dinamika Kajian Pendidikan Bahasa Arab Dalam Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Surakarta Tahun 2010-2014." *Arabiyatuna* 1, no. 1 (2017).
- Hallaq, Husain. *Tarikh Al-Hadlarah Al-Islamiyyah*. Kairo: Dar al-Kutub al-Islamiyyah, 1988.
- Hammann, Lynne. "Self-Regulation in Academic Writing Tasks." *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* 17, no. 1 (2005): 15–26.
- Hidayat, Bambang. "Menghadirkan Penelitian Sebagai Kekayaan Nasional Dan Intelektual," 2003.
- Huang, Li Shih. "Seeing Eye to Eye? The Academic Writing Needs of Graduate and Undergraduate Students from Students' and Instructors' Perspectives." *Language Teaching Research* 14, no. 4 (2010): 517–39.  
doi:10.1177/1362168810375372.
- Hurlock, E. B. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga, 1994.
- Isa, Muhammad Tal'at. *البحث الاجتماعي مبادئه ومناهجه*. Kairo: Maktabah Kairo, 1963.
- Islam, Direktur Jendral Pendidikan. "Izin Penyelenggaraan Program Studi Pada Program Magister Dan Doktor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta No 5463." Indonesia, 2017.
- Ismail Muhammad. "Posisi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Klasifikasi Ilmu Bahasa Arab." *Jurnal Ilmiah Islam Futura* xi, no. 2 (2012): 68–78.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Kartono. *Pengantar Desain Komunikasi Visual*. Yogyakarta: Andi Offset, 2007.
- Maksudin. *Metodologi Pengembangan Berpikir Integratif Pendekatan Dialektik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Maksudin, Dkk. *Panduan Penulisan Tesis*. Yogyakarta: Program Studi Magister (S2) PBA UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- Maryadi. "Pengertian Dan Kriteria Karya Ilmiah." In *Pembudayaan Penulisan Karya Ilmiah*, edited by Dkk Harun Joko Prayitno. Surakarta: UMS Press, 2000.

- Nasution, Mahyuddin K M. "Karya Ilmiah," 2017.
- Nata, Abuddin. *Sejarah Sosial Intelektual Islam Dan Institusi Pendidikannya*. Jakarta: Rajawali Pres, 2012.
- P. Joko Subagyo. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*,. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Purwono. *Dasar-Dasar Dokumentasi*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2009.
- Setiawan, Agung. "مجالات البحوث العلمية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية للمرحلة الجامعية" "بجامعات جاوى الوسطى ويوكياكرتا: دراسة الحالات المتعددة في جامعة سونان كاليجاكا يوكياكرتا UIN "وجامعة علوم القرآن بوونوسوبو وجامعة سمارانج الحكومية وجامعة محمدية بيوكياكرتا Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021.
- Syubar, Said. *Al Mushtholah Khiyar Lughawi Wa Simah Hadlariyyah*. Qatar: Kitab al-Ummah, 2000.
- "VISI DAN MISI PROGRAM STUDI MAGISTER PBA," 2021.  
<http://pbamagister.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/955-VISI-DAN-MISI-PROGRAM-STUDI-MAGISTER-PBA>.
- Wahab, Muhib Abdul. "Peta Wacana Studi Bahasa Arab Di UIN Jakarta (Analisis Substansi Dan Metodologi Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA-FITK)," September 9, 2015. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28268>.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yogyakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004.
- Zulkarnain, Wildan. *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.