

**PENGEMBANGAN SOAL TEMATIK TEMA 6 BERBASIS WEBSITE
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**



Disusun Oleh:

**Veni Veronica Siregar
NIM. 20204081001**

TESIS

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Gelar Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga**

**YOGYAKARTA
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Veni Veronica Siregar, S.Pd
NIM : 20204081001
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Ilmu Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis yang saya buat secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian yang dirujuk sumber-sumbernya.

Yogyakarta, Februari 2022
Saya yang menyatakan,



Veni Veronica Siregar, S.Pd
NIM. 20204081001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Veni Veronica Siregar, S.Pd

Nim : 20204081001

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Ilmu Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan bahwa naskah tesis yang saya buat secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Kecuali dari bagian-bagian yang diambil dari sumber-sumbernya. Jika dikemudian hari terdapat melakukan plagiasi maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, Februari 2022



Veni Veronica Siregar, S.Pd
NIM: 20204081001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-514/Un.02/DT/PP.00.9/03/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN SOAL TEMATIK TEMA 6 BERBASIS WEBSITE DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : VENI VERONICA SIREGAR, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 20204081001
Telah diujikan pada : Jumat, 04 Maret 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

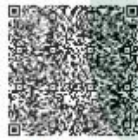
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sukiman, S.Ag., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 624a5980ca7f0



Penguji I
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 624be3e450b3e



Penguji II
Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 624a8e849f17e



Yogyakarta, 04 Maret 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj.-Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 624beff0413d2

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

UJIAN TESIS


Tesis Berjudul :

PENGEMBANGAN SOAL TEMATIK TEMA 6 BERBASIS WEBSITE
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Nama : Veni Veronica Siregar
NIM : 20204081001
Program Studi : PGMI
Konsentrasi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah disetujui tim penguji untuk munaqosyah

Ketua/Pembimbing : Dr. H. Sukiman, S.Ag., M.Pd. ()

Sekretaris/Penguji I : Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. ()

Penguji II : Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I ()

Diuji di Yogyakarta pada tanggal

Hari/Tanggal : Jumat, 04 Maret 2022

Waktu : 15.30 WIB – 16.30 WIB

Hasil : 92,67/A-

IPK : 3.85

*coret yang tidak perlu

NOTA DINAS PEMBIMBING

Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koneksi terhadap penulisan tesis yang berjudul :

**PENGEMBANGAN SOAL TEMATIK TEMA 6 BERBASIS WEBSITE
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Yang ditulis oleh :

Nama : Veni Veronica Siregar

NIM : 20204081001

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk disajikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 22-02- 2022
Pembimbing

Dr. H. Sukiman, S.Ag M.Pd

MOTTO

“Lebih baik kamu gagal berusaha dari pada gagal mencoba. Kuncinya adalah keberanian untuk memulai dan terus melaju. Sekali gagal tidak berarti harus berhenti tetapi justru mempelajari letak kesalahan atas kegagalan tersebut.¹ Tidak ada jalan mudah menuju keberhasilan, aka ada banyak yang harus dilewati kegagalan pasti pernah dialami tetapi teruslah mencoba lagi dan lagi sebelum akhirnya kita meraih puncak keberhasilan”

-Brian Adam-



¹ Brian Adam, *SENI BERPIKIR POSITIF* (Yogyakarta: Bright Publisher, 2020).

PERSEMBAHAN

**Tesis ini Penulis Persembahkan Untuk:
Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pengembangan soal tematik tema 6 berbasis website dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar

ABSTRAK

Veni Veronica Siregar, NIM 20204081001. Pengembangan Soal Tematik Tematik Tema 6 Kelas V di MI Ma'arif Candran Sleman. Tesis, Yogyakarta: Program Magister Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Pengembangan soal yang dikembangkan berdasarkan persoalan yang dihadapi oleh guru pada pembelajaran tematik di Mi Ma'arif Candran. Kurangnya kemauan peserta didik untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru sehingga adanya penurunan nilai selama masa pandemik. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan mengembangkan media soal berbasis website pada pembelajaran tematik siswa sekolah dasar

Penelitian ini menggunakan metode penelitian yaitu R and D (*Riset and Development*) model ADDIE model pengembangan *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Teknik pengambilan data berupa wawancara, angket, tes dan observasi. Analisis data diuji dengan uji t (*one group pretest-posttest*) dan *N-gain*, dengan jumlah sampel 48 peserta didik kelas V di Mi'arif Candran Yogyakarta. Pengambilan sampel menggunakan Teknik sampling yang digunakan yaitu *NonProbability*.

Penelitian ini menghasilkan media website soal pada pembelajaran tematik. Media yang berbentuk website dapat digunakan pada *handphone* dan *laptop* dilengkapi dengan gambar-gambar background pada soal. Pengembangan media website soal dinilai layak digunakan berdasarkan penilaian dari ahli-ahli, penilaian ahli soal materi diperoleh penilaian rata-rata keseluruhan yang di dapatkan 3,00 dikategorikan layak. Penilaian dari ahli media diperoleh penilaian rata-rata keseluruhan 4,67 dikategorikan sangat layak penilaian dari respon guru diperoleh penilaian rata-rata keseluruhan 4,14 dikategorikan sangat layak penilaian yang didapatkan dari respon peserta didik kelompok kecil 3,75 dengan kategori layak. Penilaian uji kelompok besar menghasilkan nilai rata-rata 4,17 dengan kategori layak. Kemudian hasil uji t rata-rata yang diperoleh dari pretest dan posttest signifikansi 0,000 hasil ini menunjukkan adanya perbedaan antara pretest dan posttest. Berdasarkan hasil hitung *N-gain* 0,59 atau 59% kategori cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik. Dampak pengembangan soal tematik meningkatkan hasil belajar, meningkatkan motivasi, menghemat waktu dan biaya, dapat diakses dihandphone dan dapat diakses guru 24 jam.

Kata Kunci: Media Soal, Pembelajaran Tematik, Hasil Belajar

Development of thematic problem theme 6 based website in improving the learning outcomes of grade V elementary school students
ABSTRACT

Veni Veronica Siregar, NIM 20204081001. Development of thematic problem theme 6 based website in improving the learning outcomes of grade V elementary school students in MI Ma'arif Candran Sleman Regency. Thesis, Yogyakarta: Master Program in Islamic Elementary School. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

The development of website media problems developed based on the problems faced by teachers on thematic learning in Mi Ma'arif Candran. Lack of willingness of learners to complete tasks given by teachers so that there is a decrease in grades during pandemic times. The purpose of this study is to improve learners' learning outcomes by developing a marbel media on thematic learning of elementary school students.

The method of this R and D (Research and Development) ADDIE model *analysis, design, development, implementation, evaluation*. The data collection techniques are interviews, questionnaires, tests and observations. The data analyzed was tested by t test (one group pretest-posttest) and N-gain tests, with a sample number of 48 V class learners at Mi'arif Candran Yogyakarta. The sampling technique used is NonProbability.

This result of this research media on thematic learning. Media in the form of websites can be used on hanphones and laptops equipped with background images on the problem. The development of marbel media questions is considered worthy of use based on assessments from experts, expert assessment of the material obtained an overall average assessment of 3.00 is categorized as feasible. Assessments from media experts obtained an overall average assessment of 4.67 categorized very worthy assessment of teacher response obtained an overall average assessment of 4.14 categorized very decent assessment obtained from the response of small group learners 3.75 with a decent category. Large group test assessments resulted in an average score of 4.17 with a decent category. Then the average t test results obtained from pretest and posttest signification 0.000 results showed a difference between pretest and posttest. Based on the results of the N-gain count of 0.59 or 59% of the categories are quite effective in improving the learning outcomes of learners in thematic learning. The development impact of thematic problems improves learning outcomes, increases motivation, saves time and costs, can be accessed on laptope handlepone and can be accessed by teachers 24 hours.

Keywords: Media Problem, Thematic Learning, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadirat Allah swt. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Yang Maha Besar dan Maha Pencipta Alam, sebagai satu-satunya Dzat yang wajib disembah oleh umat muslim di seluruh dunia.

Shalwat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Nabi akhir zaman yang menjadi *Uswatun Khasanah* bagi para umatnya dan pembawak petunjuk dari zaman *Jahiliyah* menuju zaman yang penuh cahaya yakni *addiinul Islam*.

Allhamdulliahirabbil'amin, segala rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah sehingga tesis dengan judul “Pengembangan soal tematik tema 6 berbasis website dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas v sekolah dasar” dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa terdapat banyak pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu menyelesaikan tesis ini. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Phil Al-Makin, M.A selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan motivasi, semangat serta bimbingan selama proses perkuliahan hingga saat ini.
4. Dr. H. Sukiman, M.Pd selaku dosen pembimbing atas kesabaran dan ketulusan membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd. dan Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I selaku dosen penguji sidang tesis atas kesabaran dan ketulusannya dalam menguji dan membimbing serta memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
6. Segenap jajaran dosen Prodi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmunya dengan keikhlasan, kesabaran, dan bertanggung jawab kepada penulis hingga akhir studi.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ucok Siregar dan Alm. Ibu Epi Sunarti serta saudara-saudara yang telah memberikan dukungan penuh, motivasi dan do'a kepada saya.
8. Segenap keluarga besar MI Ma'arif Candran Sleman yang sudah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data di lapangan.
9. Segenap Civitas Akademika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bantuan dan fasilitas kepada penulis.

10. Teman-teman dekat yang tidak dapat disebutkan satu-persatu sudah menjadi keluarga, memberi motivasi, dan semangat bagi penulis dalam menempuh studi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan tesis ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu secara detail disini.

Semoga dengan terselesaikannya tesis ini mampu menambah khazanah keilmuan dan memperkaya kajian tentang ilmu Pendidikan. Kritik dan saran sangat penulis butuhkan sehingga penulis dapat memperbaiki isi dari tesis ini agar mampu menjadi karya ilmiah yang baik dan komprehensif.

*Wallahul Muwaffiq Illa Aqwamith Thariq
Wassalamua'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Yogyakarta, Februari 2022



Veni Veronica Siregar



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Masalah.....	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Kajian Pustaka Terdahulu.....	10
F. Sistematika Pembahasan	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	15
A. Pengembangan Media Soal (Marbel).....	15
B. Pembelajaran Tematik.....	28
C. Hasil Belajar	34
D. Kerangka Berpikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis Penelitian	41
B. <i>Setting</i> Penelitian	42
C. Prosedur Pengembangan	43
D. Populasi dan Sampel	46
E. Uji Coba Produk	47
F. Teknik Pengumpulan Data	48
G. Validasi Produk.....	55
H. Teknik Analisa Data.....	55
BAB IV PENGEMBANGAN MEDIA SOAL (MARBEL) PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 KELAS V SEKOLAH DASAR.....	62
A. Tahap Analisis	62
B. Tahap Desain	65
C. Tahap Pengembangan dan Penerapan.....	72
D. Hasil Validitas Ahli.....	83
E. Hasil Uji Coba Media.....	102
F. Tahap Evaluasi.....	113

G. Analisis Media Soal	124
BAB V EFEKTIFITAS MEDIA MARBEL SOAL PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 6 UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR.....	127
A. Deskripsi Data.....	127
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	130
C. Pengujian Hipotesis.....	131
D. Tingkat Ketuntasan KKM	133
BAB III PENUTUP	138
A. Kesimpulan	138
B. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	147



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Penilaian Materi Terhadap Kelayakan Marbel Soal	50
Tabel 2 Kisi-kisi Penilaian Media Terhadap Kelayakan Marbel Soal.....	51
Tabel 3 Kisi-kisi Penilaian Guru Pembelajaran Terhadap Kelayakan Marbel Soal.....	52
Tabel 4 Kisi-Kisi Penilaian Siswa Pembelajaran Terhadap Kelayakan Marbel Soal.....	53
Tabel 5 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pilihan Ganda Terhadap Kelayakan Marbel Soal.....	54
Tabel 6 Skala Penilaian.....	57
Tabel 7 Kategori Kriteria Kelayakan Media Pembelajaran	58
Tabel 8 Kriteria <i>N-Gain</i>	61
Tabel 9 Persentase <i>N-Gain</i>	61
Tabel 10 Validasi Ahli Soal pada Aspek Penilaian	85
Tabel 11 Penilaian Validasi Soal Marbel pada Aspek Soal Isi	86
Tabel 12 Validitas Ahli Soal Penilaian pada Aspek Evaluasi.....	88
Tabel 13 Ahli Marbel Soal Penilaian Akhir Semua Aspek.....	90
Tabel 14 Penilaian Ahli Media pada Aspek Tampilan	92
Tabel 15 Penilaian Ahli Media Aspek Penggunaan	95
Tabel 16 Penilaian Ahli Media Aspek Pemanfaatan	97
Tabel 17 Hasil Akhir Validitas Media	97
Tabel 18 Penilaian Aspek KD, Indikator dan Tujuan.....	99
Tabel 19 Penilaian Aspek Isi atau Soal Guru.....	100
Tabel 20 Penilaian Aspek Tampilan.....	101
Tabel 21 Hasil Aspek Tampilan Respon Peserta Didik Kelompok Kecil	103
Tabel 22 Hasil Aspek Tampilan Uji Coba Kelompok Kecil.....	104
Tabel 23 Hasil Aspek Penggunaan Respon Kelompok Kecil	105
Tabel 24 Penilaian Uji Kelompok Kecil	106
Tabel 25 Aspek Pengerjaan Soal Uji Kelompok Besar	108
Tabel 26 Hasil PenilaianAspek Tampilan Uji Kelompok Besar	109
Tabel 27 Penilaian Aspek Penggunaan Uji Kelompok Besar	111
Tabel 28 Hasil Penilaian Uji Kelompok Besar.....	112
Tabel 29 Analisis Nilai Pretest dan Posttest.....	128
Tabel 30 Data Frekuensi Nilai Pretest dan Posttest.....	128
Tabel 31 Hasil Uji Normalitas.....	130
Tabel 32 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar	131
Tabel 33 Hasil Uji Korelasi (<i>Paired Samples Correlationsi</i>)	131
Tabel 34 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	132
Tabel 35 Persentase Tingkat Ketuntasan Peserta Didik	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir Pengembangan Aplikasi Soal (Marbel) Pada Pembelajaran Tematik Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	40
Gambar 2 Model Pengembangan ADDIE.....	42
Gambar 3 Storyboard Menu Utama Marbel.....	67
Gambar 4 Tampilan Pengisian Form Siswa	68
Gambar 5 Menu Utama	69
Gambar 6 Bagian Soal Awal dan Kedua.....	70
Gambar 7 Bagian pada Background	70
Gambar 8 Menu Penutup Soal.....	71
Gambar 9 Menu Login Guru	71
Gambar 10 Menu Pada Guru.....	72
Gambar 11 Tampilan Menu Utama	73
Gambar 12 Pengisian Data Peserta Didik	74
Gambar 13 Menu Tema	75
Gambar 14 Tampilan Menu Pertama	75
Gambar 15 Tampilan Background Soal.....	76
Gambar 16 Tampilan Menu Kedua	76
Gambar 17 Tampilan Pada Background Subtema Kedua.....	77
Gambar 18 Menu Penutup.....	78
Gambar 19 Menu Awal Guru	79
Gambar 20 Tampilan Dashboard Guru.....	80
Gambar 21 Manajemen Soal	81
Gambar 22 Kategori Soal.....	81
Gambar 23 Data Soal	82
Gambar 24 Pengaturan KKM.....	82
Gambar 25 Manajemen Guru	83
Gambar 26 User Akun	83
Gambar 27 Diagram Penilaian Akhir Ahli Soal Marbel.....	90
Gambar 28 Diagram Hasil Validitas Ahli Media	98
Gambar 29 Diagram Hasil Penilaian Respon Guru	102
Gambar 30 Diagram Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil	106
Gambar 31 Tampilan Menu Pengisian Data Kelas.....	113
Gambar 32 Tampilan Menu Pengisian Data Kelas.....	115
Gambar 33 Tampilan Petunjuk Pengerjaan Soal.....	116
Gambar 34 Tampilan Media Tanpa Lagu	117
Gambar 35 Tampilan Menu Utama	118
Gambar 36 Penggunaan Website Setelah Pengerjaan Soal.....	119
Gambar 37 Tampilan Cover Utama.....	120
Gambar 38 Tampilan Pada Background	121
Gambar 39 Petunjuk Pengerjaan Soal.....	121
Gambar 40 Kejelasan Huruf pada Soal.....	122
Gambar 41 Tampilan Akhir Media Media Marbel Soal	123
Gambar 42 Hasil Nilai Pretest dan Posttest	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Ahli Media Soal	148
Lampiran 2 Validasi Ahli Media	156
Lampiran 3 Lembar Angket Respon Guru	158
Lampiran 4 Lembar Angket Respon Siswa.....	160
Lampiran 5 Lembar Observasi Guru	161
Lampiran 6 Lembar Observasi Kepala Sekolah	162
Lampiran 7 Hasil Wawancara Peserta Didik	163
Lampiran 8 Instrumen Ahli Media Marbel Soal	166
Lampiran 9 Lembar Instrumen Soal pada Media Marbel	167
Lampiran 10 Lembar Respon Guru	168
Lampiran 11 Lembar Respon Siswa	169
Lampiran 12 Hasil Angket Respon Siswa Kelompok Kecil dan Besar	170
Lampiran 13 Hasil Nilai Pretest dan Posttest	174
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian	180
Lampiran 15 Dokumentasi	181
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	182



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran daring melanda hampir semua negara salah satunya Indonesia semenjak wabah COVID-19 melanda. Kondisi tersebut memaksa terjadinya perubahan diantaranya pada proses pembelajaran yang awalnya pembelajaran yang bersifat tatap muka langsung (*face to face*) tidak memungkinkan untuk dilaksanakan namun pembelajaran harus tetap berjalan dimasa wabah COVID-19, maka pembelajaran bersifat daring (*online*) menjadi suatu kebutuhan yang didukung dengan berbagai macam teknologi.²

Pembelajaran secara daring (*online*) menjadi suatu kebutuhan. Pembelajaran daring (*online*) merupakan salah satu bentuk pemanfaatan internet teknologi yang dapat meningkatkan peran dalam proses pembelajaran.³ Tantangan yang muncul terkait dengan pendidikan secara daring tersebut adalah menentukan platform yang tepat untuk pengembangan sistem pembelajaran daring tersebut sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran sebagaimana secara tatap muka langsung (*face to face*).

² Eka Indaryani and Dwi Suliworo, "Dampak Pemanfaatan WhatsApp Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Fisika," *Prosiding Seminar Nasional Quantum* 25 (2018): 25–31.

³ Arda, Sahrul Saehana, and Darsikin, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer Untuk Siswa SMP Kelas VIII," *e-Jurnal Mitra Sains* 3, no. 1 (2015): 69–77.

Pembelajaran daring dapat menggunakan video conference (*webinar Zoom, Webex*), whatsapp maupun aplikasi lainnya.⁴ Tuntutan global menuntut dunia pendidikan untuk selalu dan senantiasa menyesuaikan perkembangan teknologi terhadap usaha dalam peningkatan mutu pendidikan, terutama penyesuaian penggunaan teknologi informasi dan komunikasi bagi dunia pendidikan khususnya dalam proses pembelajaran.⁵ Tingkat integrasi teknologi atau infus di sekolah/kampus sebelum pandemi ini, dapat dieksplorasi dalam hal apakah teknologi digital telah diperkenalkan, diintegrasikan atau dimasukkan ke dalam kebijakan dan praktik pendidikan. Termasuk kesiapan pengajar, infrastruktur internet, tingkat akses ke laptop, alat online, sumber daya dan penilaian, dan tingkat integrasi kedalam praktik pengajaran dan pembelajaran sehari-hari.⁶

Dalam dunia pendidikan penilai menjadi akhir dari proses pendidikan dimana didalamnya terdapat beberapa tahap dalam penilai yang sering kita dengar yakni penilai tertulis berupa butir-butir soal yang disajikan dalam bentuk lembar-lembaran kertas yang biasa kita sebut ujian tengah semester dan akhir semester. Hal ini sudah menjadi tradisi di dunia pendidikan kita bukan hanya tingkat sekolah dasar bahkan pendidikan

⁴ Jessica Li, Rajashi Ghosh, and Stefanos Nachmias, "In A Time of COVID-19 Pandemic, Stay Healthy, Connected, Productive, and Learning: Word Form The Editorial Team Of HRDI," *Human Resource Development International* 23, no. 3 (2020): 199–207, <https://doi.org/10.1080/13678868.2020.1752493>.

⁵ Rita Komalasari, "Manfaat Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Masa Pandemi Covid 19," *Tematik-Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi* 7, no. 1 (2020): 38–50.

⁶ Agnes Remi Rando, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dalam Implementasi Strategi Contextual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SD," *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)* 1, no. 1 (2016): 1–11.

diperkuliah juga masih menggunakan sistem akhir dari penilaian yakni soal-soal tugas.

Jika didalam proses pembelajar banyak hal yang diperhatikan dan dilakukan misalnya saja adanya teknik, metode, pendekatan, media dan masih banyak lagi hal tersebut dirancang agar pencapaian pembelajar tercapai salah satunya tujuan dari pendidikan yakni menciptakan peserta didik yang memiliki pengetahuan yang tinggi serta kemampuan yang tinggi.⁷ Sedang guru pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, jalur formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁸

Mutu pendidikan tidak hanya difokuskan kedalam bagaimana cara siswa memperoleh pengetahuan pada saat pembelajaran. Kita sering mendengar bagaimana cara untuk menciptakan memotivasi, semangat dalam peserta didik tanpa kita mengetahui bahwa ada hal yang tidak kalah penting dari proses pembelajaran yang mendukung menunjang yakni soal yang menarik adanya tampilan-tampilan baru dari soal-soal bukan hanya sekedar kertas soal tetapi bagaimana agar soal yang disajikan dapat menarik perhatian dan minat peserta didik sehingga mereka termotivasi dalam melaksanakan soal-soal.

⁷ I Wayan Cong Sujana, "Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia," *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 29.

⁸ Lazuardi Dedi, "Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan," *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 7, no. 1 (2017): 99–112, <https://doi.org/10.24042/alidarah.v7i1.1112>.

Peserta didik yang memiliki motivasi dalam pembelajaran serta dalam mengerjakan soal latihan tergolong rendah faktornya rendahnya minat belajar siswa yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) maupun faktor eksternal (dari luar diri siswa), faktor lingkungan, orang tua, dan motivasi, kondisi siswa, bahkan kondisi guru pun berpengaruh.⁹ Hal ini menunjukan bahwa tidak hanya cukup dengan motivasi dalam pembelajaran saja akan tetapi ada keterkaitan antara pembelajaran dan soal harus sama-sama memotivasi peserta didik. Kemajuan teknologi saat ini mengharuskan guru untuk dapat memanfaatkan bebrbagai media. Dalam Undang-Undang Nomor 14/2015 tentang guru dan dosen yang mana didalamnya menyatakan setiap tenaga pendidik guru dan dosen harus dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.¹⁰

Sudah semestinya kita menjadikan teknologi sebagai sarana pendidikan dari semua aspek pendidikan guru selalu dituntut untuk memiliki kreatifitas tanpa batas sehingga mampu memanfaatkan semua aspek yang ada mampu menjadi senjata didunia pendidikan. Yang menjadi persoalan kita dalam pendidikan adalah kurangnya kemampuan dalam mengembangka teknologi dalam pendidikan, salah satu persoalan yang

⁹ Vicri Marzak, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tekonologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) (Studi Kasus SMA Negeri 1 Bergas)," *Fakultas Teknologi Informasi* (2016): 2–20.

¹⁰ Khairinal Khairinal, Suratno Suratno, and Resi Yulia Aftiani, "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh," *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 1 (2021): 458–470.

sering terjadi adalah banyaknya pembelajaran yang sangat bagus tetapi tetap tidak dapat menjadikan pendidikan yang baik.

Wakil sekjen PB PGRI Jejen Musfah mengatakan berdasarkan riset yang dilakukan Kemendikbut riset pembelajaran jarak jauh (online) menghasilkan hasil belajar siswa menurun 20% salah satu penyebabnya ialah semakin tidak terkendalinya, teratur serta meratanya penerapan dalam proses pendidikan, masih terdapat guru yang kurang mampu memanfaatkan teknologi sebagai alat pembantu dalam pendidikan.¹¹

Pada konteks pendidikan, teknologi sudah seharusnya didampingi oleh pendidikan. Pengetahuan seseorang tidak hanya dilihat dari seberapa banyak mendapatkan nilai tetapi bagaimana seseorang mampu berinteraksi dengan perkembangan teknologi. Dengan adanya perkembangan teknologi akan mendorong seseorang untuk memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Peneliti menunjukkan bahwa penggunaan teknologi berbasis Marbel soal membuat peserta didik merasa lebih menarik bersemangat dalam mengerjakan soal-soal yang telah diberikan.

Penelitian lain yang dilakukan oleh M. Firman Akbar, dan Filia Dina Anggaraeni (2017) dari hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa adanya peserta didik yang secara ekstensif dan intensif dalam menggunakan teknologi cenderung lebih mudah dalam memahami strategi

¹¹ TV Metro, "Dampak Virus Corona Di Dunia Pendidikan," 2021.

pembelajaran dengan dibantu berbagai alat teknologi dalam mendukung proses pembelajaran yang dilakukan.¹²

Penelitian lain yang dilakukan oleh Muhamad Taufik Aditia (2013) adanya hasil kenaikan nilai siswa yang didapatkan dari mengembangkan modul pembelajaran berbasis sains, lingkungan, teknologi, masyarakat dan islam (salingtemasis) bagi siswa hal ini ditunjukkan dengan hasil sebelum pembelajaran (pretest) dan setelah pembelajaran (posttest). Rata-rata nilai hasil pretest sebesar 44,21 dan rata-rata nilai posttest sebesar 59,56, sehingga ada kenaikan nilai test sebesar 15,35.¹³

Obsevasi awal yang dilakukan peneliti mendapatkan bahwa pihak sekolah sudah memanfaatkan teknologi sebagai sarana dalam pembelajaran, sekolah telah memanfaatkan zoom pada saat pembelajaran jarak jauh. Tetapi dalam hal hasil belajar yang didapatkan terdapat penurunan nilai peserta didik, salah satu guru kelas V mengatakan bahwa terdapat penurunan dari hasil belajar yang biasanya siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata-rata hanya beberapa peserta didik saja tetapi pada saat ini meningkatnya penurunan hasil belajar. Dalam hal ini sistem pemberian soal kepada siswa masih berupa kertas uraian soal yang diterapkan oleh pihak sekolah belum ada inovasi-inovasi yang dikembangkan terhadap sistem

¹² M Firman Akbar And Filia Dina Anggaraeni, "Teknologi Dalam Pendidikan : Literasi Digital Dan Self- Directed Learning Pada Mahasiswa Skripsi," *Jurnal Indigenous* 2, No. 1 (2017): 28–38.

¹³ Muhamad Taufik Aditia, "Pengembangan modul Pembelajaran berbasis Sains, Lingkungan, Teknologi, Masyarakat dan Islam (Salingtemasis) Dalam meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada konsep Ekosistem Kelas X Di Sma Nu (Nadhatululama) Lemahabang Kabupatencirebon," *Institut Agama Islam negeri (Iain) Syekhnurjati Cirebon* (2013): 2–25.

pemberian maupun pengerjaan soal yang berbasis teknologi. Salah satu yang menyebabkan penurunan nilai peserta didik yakni pembelajaran jarak jauh serta adanya rasa jenuh terhadap siswa selama dirumah dengan sistem pembelajaran dan pengerjaan soal-soal.

Hasil belajar nilai dari pembelajaran mempunyai dua indikator keberhasilan yaitu daya serap tinggi dan tercapainya indikator tujuan pembelajaran baik perorangan maupun kelompok. Tugas atau soal-soal menjadi salah satu capaian hasil belajar. Pada pembelajaran daring, peserta didik mengalami kesulitan dan kurangnya rasa semangat untuk menyelesaikan tugas-tugas.¹⁴ Dalam hal ini dapat dikatakan bahwa proses dalam pembelajaran sangat berkaitan satu sama lain sehingga dalam sistem pengerjaan soal memiliki kemenarikan sehingga siswa dapat mengerjakan soal dengan baik.

Hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah di MI Ma'arif Candran Sleman mengatakan bahwa sekolah menggunakan kurikulum 2013 yang ditambahkan dengan kurikulum keagamaan seperti adanya pembelajaran tahfidz al-qur'an, hadroh dan lain-lain. Didalam proses pembelajaran Sebagian guru sudah menggunakan media digital sebagai sarana pembelajaran terutama pada masa pandemik covid19 guru menerapkan pembelajaran jarak jauh dengan memberikan soal-soal melalui whatsapp tetapi ada juga guru yang masih memberikan soal berupa kertas tugas-tugas. Pembelajaran jarak jauh mengakibatkan nilai-

¹⁴ Santi Utami and Pipit Utami, "Peningkatan Partisipasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik Teknik Audio Video Di Masa Pandemi Covid-19 Dengan WhatsApp Group," *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 5, no. 1 (2020): 75–88.

nilai hasil belajar peserta didik menurun dengan kurangnya kemauan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang diberikan guru.¹⁵

Dari permasalahan diatas peneliti merasa perlu untuk mengkaji apakah pengembangan marbel soal dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Maka peneliti mengembangkan website soal berbasis teknologi yang dapat guru akses dengan mudah sehingga dapat menjadikan salah satu solusi dalam pemecahan masalah yang ada yang berjudul “Pengembangan Website Soal (Marbel) Pada Pembelajaran Tematik Tema 6 Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah diatas maka peneliti dapat menarik tujuan dalam penulisan ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan marbel soal pada pembelajaran tematik tema 6 dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas v sekolah dasar?
2. Bagaimana kelayakan marbel soal pada pembelajaran tematik tema 6 dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas v sekolah dasar?
3. Bagaimana tingkat efektifitas marbel soal dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas v pada pembelajaran tematik tema 6?

¹⁵ Rohadi, *Wawancara Di MI Ma'arif Candran* Yogyakarta. Rabu 22 Desember 2021 Jam 09.15 WIB.

C. Tujuan Masalah

Dari rumusan masalah diatas maka peneliti dapat menarik tujuan dalam penulisan ini sebagai berikut:

1. Untuk menghasilkan bahan ajar marbel soal pada pembelajaran tematik tema 6 dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar
2. Untuk mengetahui kelayakan marbel soal pada pembelajaran tematik tema 6 dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar
3. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan marbel soal dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik tema 6

D. Manfaat Penelitian

Penulis mengembangkan produk marbel soal pada pembelajaran, dengan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis media marbel soal dapat menjadi sarana dalam peningkatan hasil belajar peserta didik menjadi inovasi dalam pendidikan khususnya terkait dengan sistem penyelesaian soal-soal bagi peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Media marbel soal dapat menjadi salah satu pertimbangan dalam proses pengerjaan soal-soal bagi peserta didik khususnya dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

b. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini menjadi cara lain sebagai media pengerjaan soal bagi peserta didik khususnya untuk meningkat hasil belajar.

c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian ini dilakukan untuk menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan media pengerjaan soal-soal peserta didik.

E. Kajian Pustaka Terdahulu

Beberapa riset terdahulu yang dilakukan berkenaan dengan pengembangan aplikasi soal pada pembelajaran tematik dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar diantaranya sebagai berikut:

1. Tesis yang ditulis oleh Rumainur mahasiswa pendidikan guru agama islam pascasarjana Universitas Negeri Islam Maulana Malik Ibrahim Malang, dengan judul “Pengembangan Media Ajar Berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI Ma Biligual Batu Malang Pada Tahun 2016. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian Rnd biasa disebut *Reserch and development* penelitian ini mengembangkan teknologi media autoplay terhadap peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan multimetode dan multimedia.

Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan yakni dalam pengembangan media pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik. Perbedaan dengan peneliti lakukan yakni peneliti mengembangkan media soal yang diberi nama marbel soal untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran tematik sedangkan peneliti sebelumnya menggunakan media autoplay dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam.¹⁶

2. Tesis yang ditulis oleh Saidatul Rohmah yang berjudul “Pengembangan Media pembelajaran Ritatoon Dalam Pembelajaran Fikih Kelas 2 MI Nurul Huda 1 Kedungkandang Malang Pada Tahun 2016.

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian Rnd atau research and development proses atau langkah untuk mengembangkan suatu produk dimana dalam hal ini produknya berupa media pembelajaran ritatoon.

Persamaan peneliti ini dengan yang peneliti lakukan yakni mengembangkan media pembelajaran. Sedangkan perbedaan dari yang peneliti lakukan yakni peneliti mengembangkan media marbel soal untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran tematik kelas IV sedangkan peneliti sebelumnya media ritatoon dalam pembelajaran fiqih kelas II.¹⁷

¹⁶ Rumainur, *Pengembangan Media Ajar Berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas Xi Ma Bilingual Batu Malang* (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016).

¹⁷ Saidatul Rohmah, “Pengembangan Media Pembelajaran Ritatoon Dalam Pembelajaran Fikih Di Kelas 2 Mi Nurul Huda I Kedungkandang Malang,” *Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang* (2016): 1–170.

3. Tesis yang ditulis Musdalifah yang berjudul “Pengembangan media komik digital pada pembelajaran matematika materi pengolahan data dikelas V MI Darussalam Curahmalang Jombang pada tahun 2019”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Research and development dengan menggunakan model pengembangan ADDIE.

Persamaan pada penelitian yang dilakukan yakni menggunakan penelitian research and development (Rnd) dengan model pengembangan ADDIE. Perbedaan antara peneliti sebelumnya dengan peneliti lakukan yakni peneliti mengembangkan media marbel soal pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sedangkan peneliti sebelumnya mengembangkan media komik digital dengan keefektifan dan keunikan pada mata pelajaran matematika.¹⁸

Dari kajian pustaka diatas peneliti dapat menjadikan tesis diatas sebagai pembanding dengan judul pengembangan soal (Marbel) dalam pembelajaran tematik tema 6 dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang belum pernah diteliti dan dikaji. Penelitian ini dapat dilakukan sebagai pembaharuan penelitian dan pengembangan untuk dunia pendidikan.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian ini terdiri atas enam bab dari beberapa bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun sistematikanya sebagai berikut:

¹⁸ Musdalifah, *Pengembangan Media Komik Digital Pada Pembelajaran Matematika Materi Pengolahan Data Di Kelas V Mi Darussalam Curahmalang Jombang* (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019).

Bab I yakni pendahuluan. Bab ini memberikan gambaran mengenai keseluruhan isi tesis ini sekaligus memberikan petunjuk untuk masuk pada bab-bab berikutnya dalam bab ini diawali dengan latar belakang masalah dan rumusan masalah. Latar belakang masalah berusaha mengungkap kronologi munculnya masalah yang diyakini bahwa problem tersebut layak diteliti. Selanjutnya tujuan dan manfaat penelitian sesuatu yang akan dituju dan yang dicapai oleh peneliti serta manfaat yang akan diambil darinya. Berikut adalah kajian pustaka menjelaskan secara rinci penelitian tesis ini di antara penelitian yang sudah ada.

Bab II berisi kajian teori. Bab ini menguraikan tentang teori-teori yang mendukung hasil penelitian tesis ini. Ada tiga macam teori yang digunakan dalam penelitian tesis yaitu teori tentang pengembangan media, teori tentang pembelajaran tematik dan teori hasil belajar.

Bab III metode penelitian. Bab ini menguraikan tentang cara yang ditempuh dalam melakukan penelitian sub ini mencakup jenis penelitian, populasi dan sample, uji coba produk, Teknik pengumpulan data, validitas produk, dan Teknik analisis data.

Bab IV pengembangan media soal marbel pada pembelajaran tematik tema 6 kelas V sekolah dasar. Bab ini mengurai hasil dari pengembangan produk yang dilakukan peneliti dalam bab ini terdiri dari beberapa sub bab yaitu tahap analisis, tahap desain, tahap pengembangan dan tahap penerapan, hasil validitas ahli, tahap evaluasi, dan analisis media soal.

Bab V efektifitas media soal marbel pada pembelajaran tematik tema 6 untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V sekolah dasar. Bab ini menjelaskan efektifitas penggunaan produk yang telah dikembangkan peneliti. Peneliti dalam bab ini terdiri dari beberapa sub bab yaitu deskripsi data, pengujian prsyarat analisis, pengujian hipotesis dan tingkat ketuntasan KKM.

Bab VI penutup. Pada bab ini menjelaskan jawaba dari rumusan masalah yang terdapat pada bab I. Adapun sub bab pada bagian penutup yaitu, kesimpulan dan saran.

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Hasil dari penelitian yang dilakukan dalam pengembangan media soal berbasis website pada pembelajaran tematik maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media soal berbasis *website* yang dikembangkan oleh peneliti khususnya pada pembelajaran tematik yang berbentuk website marbel soal. Memiliki fitur yaitu gambar-gambar yang sesuai dengan tema, *background* latar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan penggunaan dapat digunakan dengan mudah serta dapat langsung dilihat hasil nilai setelah mengerjakan soal oleh peserta didik.
2. Media soal berbasis *website* yang dikembangkan oleh peneliti digunakan sebagai salah satu media soal dalam pembelajaran tematik dinilai layak digunakan. Hal ini dapat dilihat sebagai berikut:
 - a. Hasil penilaian dari ahli soal diperoleh penilaian rata-rata keseluruhan yang didapatkan 3,00 dikategorikan layak.
 - b. Hasil penilaian dari ahli media diperoleh penilaian rata-rata keseluruhan yang didapatkan 4,67 dikategorikan sangat layak.
 - c. Hasil penilaian dari respon guru diperoleh penilaian rata-rata keseluruhan yang didapatkan 4,14 dikategorikan sangat layak
 - d. Hasil penilaian yang didapatkan dari respon peserta didik kelompok kecil 3,75 dengan katagori layak. Hasil penilaian uji kelompok besar menghasilkan nilai rata-rata 4,17 dengan katagori layak.

3. Dari hasil uji t rata-rata nilai yang diperoleh dari pretest dan posttest dapat dikatakan bahwa pemberian soal yang juga diberikan media bagi peserta didik pada kelas V dalam pembelajaran tematik di MI Ma'arif Candran diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil tersebut dapat dikatakan bahwa hasil pembelajaran memiliki perbedaan antara peserta didik yang menggunakan media soal dan peserta didik yang tidak menggunakan media. Sebelum peserta didik menggunakan media soal dengan jumlah peserta didik 48 nilai rerata yang didapatkan 49,67 sedangkan nilai rerata peserta didik sesudah menggunakan media soal yaitu 79,75. Berdasarkan hasil hitung N-Gain juga terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan media soal dan sesudah menggunakan media soal.

B. Saran

1. Media soal berbasis website pada pembelajaran tematik Kelas V sekolah dasar dapat diterapkan pada semua kelas tidak hanya pada kelas V.
2. Peneliti merasa bahwa sampel dalam penelitian terlalu sempit sehingga media pembelajaran yang digunakan di MI Ma'arif Candran Sleman sudah baik, akan tetapi belum tentu di sekolah lain baik. Bagi peneliti selanjutnya dapat memperhatikan jumlah populasi dan sampel secara luas.
3. Dalam Pengembangan media soal berbasis website sangat dibutuhkan keahlian *design*, *layout*, *coding* dan sebagainya. Untuk penelitian selanjutnya peneliti menyarankan sebelum mengembangkan media

pembelajaran dapat lebih memahami sudi keilmuan teknologi dan informatika agar media yang dihasilkan lebih sempurna.



DAFTAR PUSTAKA

- Adam, Brian. *SENI BERPIKIR POSITIF*. Yogyakarta: Bright Publisher, 2020.
- Aditia, Muhamad Taufik. “PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS SAINS, LINGKUNGAN, TEKNOLOGI, MASYARAKAT DAN ISLAM (SALING TEMASIS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP EKOSISTEM KELAS X DI SMA NU (NADHATULULAMA) LEMAHABANG KABUPATEN CIREBON.” *INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKHNURJATI CIREBON* (2013): 2–25.
- Ahmad, Iqbal Faza, and Sukiman. “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 KMI Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam XVI*, no. 2 (2019).
- Ahna, Manunal. *HUBUNGAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD GUGUS GAJAHMADA KOTA SEMARANG*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2017.
- Akbar, M Firman, and Filia Dina Anggaraeni. “TEKNOLOGI DALAM PENDIDIKAN: LITERASI DIGITAL DAN SELF-DIRECTED LEARNING PADA MAHASISWA SKRIPSI.” *Jurnal Indigenous 2*, no. 1 (2017): 28–38.
- Almanshur, Fauzan, and Ghony Djunaidi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Arda, Sahrul Saehana, and Darsikin. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Komputer Untuk Siswa SMP Kelas VIII.” *e-Jurnal Mitra Sains 3*, no. 1 (2015): 69–77.
- Astuti, Irnin Agustina Dwi, Ria Asep Sumarni, and Dandan Luhur Saraswati. “Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android.” *JPPPF: Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika 3*, no. 1 (2017): 57.
- Asyhari, Ardian, and Helda Silvia. “Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni 5*, no. 1 (2016): 1–13.
- Dedi, Lazuardi. “Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan.” *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam 7*, no. 1 (2017): 99–112. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v7i1.1112>.
- Departemen, Agama. *Pedoman Pelaksana Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005.
- Depdiknas. *Model Pembelajaran Tematik Kelas Awal Sekolah Dasar*. Jakarta,

2006.

- Djua, Santi. “Deskripsi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA Di SDN 2 Tapa Kabupaten Bone Bolango.” Gorontalo: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo, 2016.
- Dyani, Aulia Gita. “PENGEMBANGAN MEDIA KOTAK BELAJAR AJAIB (KOBELA) PADA MATERI SUMBER DAYA ALAM UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 019 BANGKINANG KOTA KABUPATEN KAMPAR.” *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU PEKANBARU, 2019.
- Firmansyah, Dani. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Pendidikan UNSIKA* 3, no. 1 (2015): 34–44.
- Gusti, Umyy. *Visual Studio Code*. Jakarta: Media Sains Indonesi, 2021.
- Hanafi. “Konsep Penelitian R&D Dalam Bidang Pendidikan.” *UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten* (2017).
- Hapnita, Widia, Rijal Abdullah, Yuwalitas Gusmareta, and Fahmi Rizal. “Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017.” *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)* 5, no. 1 (2018).
- Hudria, Elvi. “FUNGSI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA JURUSAN PERIKANAN SMKN 1 KUALA BARU ACEH SINGKIL.” *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH* 7, no. 2 (2017): 2–108.
- Indaryani, Eka, and Dwi Suliworo. “Dampak Pemanfaatan WhatsApp Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Fisika.” *Prosiding Seminar Nasional Quantum* 25 (2018): 25–31.
- Irvani, Asep Irvan, Resti Warliani, and Reza Ruhbani Amarulloh. “Pelatihan Pemanfaatan Teknologi Informasi Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran.” *Jurnal PkM MIFTEK* 1, no. 1 (2020): 29–41.
- Josi, Ahmat. “Penerapan Metode Prototyping Dalam Membangun Website Desa (Studi Kasus Desa Sugihan Kecamatan Rambang).” *JTI* 9, no. 1 (2017): 50–57.
- Kadir, and Asrohah. *Pembelajaran Tematik*, 2015.
- Khairinal, Khairinal, Suratno Suratno, and Resi Yulia Aftiani. “Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk

- Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh.” *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial 2*, no. 1 (2021): 458–470.
- Khotimah, Tri Satiti Nurul. “Hubungan Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa.” *Journal Article* (2017): 272. <http://lib.unnes.ac.id/id/eprint/31342>.
- Komalasari, Rita. “Manfaat Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Masa Pandemi Covid 19.” *Tematik-Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi 7*, no. 1 (2020): 38–50.
- Kota, Dinas Pendidikan. *Pembelajaran Tematik Di Kelas I, II, III SD Dan MI*. Surabaya, 2006.
- Kurniawan, Riza Yonisa, and Dian Lestari. “The Development Assessment Instruments of Higher Order Thinking Skills on Economic Subject.” *Dinamika Pendidikan 14*, no. 1 (2019): 102–115.
- Lestari, Ade Indri, Aan Juhana Senjaya, and Denni Ismunandar. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Menggunakan Appy Pie Untuk Melatih Pemahaman Konsep Turunan Fungsi Aljabar.” *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika 4*, no. 2 (2019): 1–9.
- Lestari, Sudarsri. “Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi.” *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam 2*, no. 2 (2018): 94–100.
- Li, Jessica, Rajashi Ghosh, and Stefanos Nachmias. “In A Time of COVID-19 Pandemic, Stay Healthy, Connected, Productive, and Learning: Word Form The Editorial Team Of HRDI.” *Human Resource Development International 23*, no. 3 (2020): 199–207. <https://doi.org/10.1080/13678868.2020.1752493>.
- Mardiah. “Pengembangan Media Pembelajaran Fiqih Berbasis Android Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Peserta Didik Madrasah Aliyah Ma’Arif Qasimiyah Polewali Mandar.” IAIN Parepare, 2020.
- Margi, T.W. “Telaah Instrumen Penilaian Ranah Kognitif Buku Referensi Pendalaman Materi Matematika Kelas IV.” *Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Univeristas Negeri Semarang* (2020).
- Marzak, Vicri. “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tekonologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) (Studi Kasus SMA Negeri 1 Bergas).” *Fakultas Teknologi Informasi* (2016): 2–20.
- Metro, TV. “Dampak Virus Corona Di Dunia Pendidikan,” 2021.
- Mufarrikoh. *Statistik Pendidikan Konsep Sampling Dan Uji Hipotesis*. jakad Media Publishing, 2019.
- Muhson, Ali. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia 8*, no. 2 (2010): 1–10.

- Muklis. "Pembelajaran Tematik Fenomena" 4, no. 1 (2021).
- Musdalifah. *PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK DIGITAL PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENGOLAHAN DATA DI KELAS V MI DARUSSALAM CURAHMALANG JOMBANG*. Malang: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2019.
- Nuansa de Riandra, Chealza, and Muh Ariffudin Islam. "Perancangan Identitas Visual Catering & Bakery Cherry." *Jurnal Barik 2*, no. 2 (2021): 43–56. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/JDKV/>.
- Pingge, Heronimus Delu, and Muhammad Nur Wangid. "FAKTOR'S AFFECTING STUDENT LEARNING OUTCOMES ELEMENTARY SCHOOL STUDENT'S IN DISTRICT TAMBOLAKA." *JPSD : Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar 2*, no. 1 (2016): 147–166.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana, 2019.
- Puspita, Rafika Mayang. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Online Menggunakan Program Adobe Dreamweaver CS3 Untuk Mata Pelajaran Biologi Kelas X Di SMA Negeri Se-Kecamatan Brebes" (2016): 145.
- Rando, Agnes Remi. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Dalam Implementasi Strategi Contextual Teaching Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pokok Bahasan Perkembangan Teknologi Pada Siswa Kelas IV SD." *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik) 1*, no. 1 (2016): 1–11.
- Rohadi. *Wawancara Di MI Ma'arif Candran*. Yogyakarta, 2021.
- Rohmah, Saidatul. "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN RITATOON DALAM PEMBELAJARAN FIKIH DI KELAS 2 MI NURUL HUDA I KEDUNGKANDANG MALANG." *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG* (2016): 1–170.
- Rosyid, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2009.
- Rumainur. *Pengembangan Media Ajar Berbasis Multimedia Autoplay Studio 8 Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas XI MA Bilingual Batu Malang*. Malang: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG, 2016.
- S, Isran Rasyid Karo-Karo, and Rohani. "Manfaat Media Dalam Pembelajaran." *AXIOM VII*, no. 1 (2018): 91–96.
- Sari, Heni Vidia, and Hary Suswanto. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Untuk Mengukur Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Jaringan Dasar Program Keahlian Teknik Komputer Dan Jaringan." *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian dan Pengembangan 2*, no. 7

- (2017): 1008–1016. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>.
- Setiawan, Adib Rifqi. “Pembelajaran Tematik Berorientasi Literasi Saintifik.” *Jurnal Basicedu* 4, no. 1 (2020): 51–69.
- Slameto. “Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya” (2013): 54.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- . *Penilaian Hasil Belajar Siswa*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sujana, I Wayan Cong. “Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia.” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 1 (2019): 29.
- Sundari, Nina. “PENGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR” (2011).
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Syaifuddin, Mohammad. “Implementasi Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta.” *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 2 (2017): 139–144.
- Utami, Santi, and Pipit Utami. “Peningkatan Partisipasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik Teknik Audio Video Di Masa Pandemi Covid-19 Dengan WhatsApp Group.” *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)* 5, no. 1 (2020): 75–88.
- Wahyu, Harpani Matnuh, and Diah Triani. “Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pkn Pada Siswa Kelas X Dan Xi Di Sma Muhammadiyah 1 Banjarmasin.” *Pendidikan Kewarganegaraan* 4, no. 7 (2014): 535.
- Widhiarso, Wahyu. “Tanya Jawab Tentang Uji Normalitas Dan Uji Hipotesis.” *Fakultas Psikologi UGM* (2017): 5.
- Widyaningrum, Retno. “Model Pembelajaran Tematik Di MI/SD.” *Cendekia* 10, no. 1 (2012): 109.
- Wongkar, Stefen, Alicia Sinsuw, and Xaverius Najoan. “Analisa Implementasi Jaringan Internet Dengan Menggabungkan Jaringan LAN Dan WLAN Di Desa Kawangkoan Bawah Wilayah Amurang II” 4, no. 6 (2015): 62–68.
- Yufita, Y, H Sihotang, and Witarsa Tambunan. “Peningkatan Kompetensi

Pedagogik Melalui Pelatihan Teknologi Informasi Komunikasi Dan Pendampingan Kepala Sekolah Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 6 (2021): 3993–4006. <http://repository.uki.ac.id/id/eprint/5255>.

Zainul, Asmawi, and Noehi Nasution. *Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Buku Pekerti Depdiknas, 2005.

“Gambar Kantor Dinas Pendidikan Yogyakarta.” <https://budaya.jogjaprovo.go.id>.

