

**PROBLEMATIKA PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
SISWA TUNA NETRA KELAS XI
DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN
AJARAN 2019-2020**



UIN

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Srata Satu Pendidikan

Disusun oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Dede Saepurrohman
SUNAN KALIJAGA
NIM : 14420002
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dede Saepurrohman

NIM : 14420002

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 03 Februari 2020

Yang Menyatakan



Dede Saepurrohman
NIM. 14420002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -
Kepada Yth :
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Problematika Proses Pembelajaran Bahasa Arab Pada
Siswa Tuna Netra kelas XI di Sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun
Ajaran 2019/2020

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 Februari 2020

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Drs. Dudung Hamdung, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
 NIM : 14420002
 Semester : XII
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Perbaikan		- Abstract dan soal kata kunci (tanggal b. tarbiyah) - judul signifikan kata bahasa Arab. - Perbaikan Daftar isi ✓ - tabel isi ✓ - Perbaikan rumus kejur ✓ - Pengisian transkripsi
2.	Bab III		Rata Rata? atau? atau?
3.	Bab IV		Manfaat problematika proses belajar mengajar ① Guru ② Siswa ③ Metode ④ Materi ⑤ Suara

Tanggal selesai revisi :
 24 Februari 2020
 Mengetahui :
 Penguji I

Tanggal Munaqasyah :
 Yogyakarta, 17 Februari, 2020
 Yang menyerahkan :
 Penguji I

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
 (setelah Revisi)

Dr. Muhammad Ja'far Shodiq, M.Si
 (setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		perlu di lengkapi dengan kata kunci
2.	Kata pengantar		Netra harus di ganti
3.	BAB IV		di rubah dengan jenis Analitis dan Penelitian
4.	Daftar pustaka		ditambah referensi di buat satu spasi
5.	Daftar pustaka		ditambah buku dan jurnals di buat

Tanggal selesai revisi:
25 Februari 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Dede Saepurrohman
NIM : 14420002
Semester : XII
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.	Abstrak		Tambahkan 'kata kunci'
2.	lay out		sesuaikan dengan panduan skripsi
3.	Pengetikan/ Foot Note		- perbaiki stiletasi Casing - foot note font dan ukuran lebih ketik sama dengan atas. beda hlm. saja.
4.	Inti		buatkan tabel khusus hasil penelitian ttg problematika.

Tanggal selesai revisi :
25 Februari 2020
Mengetahui :
Penguji II,

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 17 Februari 2020
Yang menyerahkan
Penguji II,


Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(Setelah Revisi)


Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(Setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR
Nomor : B-045/Un.02/DT/PP.09/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **"PROBLEMATIKA PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA TUNA NETRA KELAS XI DI SEKOLAH MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2019/2020"**.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Dede Saepurohman
NIM : 14420002
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 17 Februari 2020
Nilai Munaqasyah : A- (90)

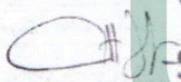
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH :
Ketua Sidang

Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si.
P. 1905199401001

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Ja'far Shodikin
NIP. 19820315 201101 1 011

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**


Nurul Huda, SS, M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**



Dr. Ahmad Arif, M.Pd.
NIP. 19661121 199201 1 002

MOTTO

"Jangan ingin menjadi orang **BESAR**. Inginlah menjadi orang yang **BERMANFAAT**. Maka efeknya, bonusnya, kamu akan disebut orang besar oleh orang lain." – Emha Ainun Nadjib¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹Muhammad Ainun Nadjib, *Hidup Itu Harus Pintar Ngegas dan Ngerem* (Bandung: PT Mizan Publika, 2016), hlm 43.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater tercinta

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dede Saepurrohman. NIM (14420002). *Problematika Proses Pembelajaran bahasa Arab Pada siswa Tuna Netra Kelas XI Di Sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi : Jurusan Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode yang pengumpulan datanya diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ketika dalam proses pembelajaran bahasa Arab terdapat beberapa problematika yang dialami siswa tuna netra diantaranya adalah keluhan mengenai pendampingan yang kurang optimal ketika proses pembelajaran berlangsung, masih belum sesuai dalam pengucapan *makharijul khuruf*, kemudian mereka merasa kesulitan karena mereka tidak bisa melihat dan tidak adanya kamus *braille* yang menggunakan bahasa Arab dalam bentuk LKS atau juga printer *braille*, sering kesulitan mengerjakan tugas dalam LKS dikarenakan kurangnya pendampingan secara ekstra, kesulitan memahami kosa kata yang diucapkan oleh guru sehingga terkadang mereka ketika disuruh mengucapkan ulang kurang sesuai, dan juga masih kesulitan dalam kaidah imla.

Dari beberapa hasil diatas peneliti ingin menyampaikan saran dan masukan secara keseluruhan dari hasil penelitian ini. Bahwasannya guru bahasa Arab dan pihak sekolah untuk lebih akses lagi terhadap siswa tuna netra.

Kata Kunci: Problematika, Proses Pembelajaran Bahasa Arab, Siswa Tunanetra.

الملخص البحث

ديدي سيف الرحمن ٢٠٠٢/١٤٤٤، مشكلات عملية تعلم اللغة

العربية طلاب الأعمى في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية ٢

سليمان يوكياكرتا في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. قسم تربية اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا.

هذا البحث هو البحث النوعي. طريقة جمع البيانات تم الحصول

الملاحظات، والمقابلات والوثائق. نتائج هذا البحث هو في عملية تعلم اللغة

العربية كان هناك عدد من المشكلات التي يواجهها الطلاب الأعمى بينهم

الشكاوى المتعلقة بالمساعدة التي كانت أقل من الأمثل عندما حدثت عملية

التعلم، مازال لم تكن مناسبة في نطق مخارج حروف، ثم هم يشعرون الصعوبات

لأنهم لم يستطيعوا من رؤية و عدم وجود قاموس برايل الذي يستخدم اللغة العربية

في شكل أوراق عمل (LKS) أو طابعة برايل، غالباً صعوبة في عمل الوظيفة عند

أوراق عمل (LKS) بسبب نقصا مرافقة إضافية، وصعوبة في فهم المفردات التي

ينطقها المعلم لذلك أحياناً عندما يُطلب منهم تكرارها غير مناسب، وكذلك

مازال صعوبة في قواعد الإملاء.

من بعض النتائج المذكورة، يريد الباحث أن يبلغ الاقتراحات

والمدخلات العامة من نتائج هذا البحث. يجب على مدرس اللغة العربية تقديم

مزيد من المساعدة الأمثل للطلاب الأعمى، ثم يجب على المدرسة توفير المرافق
الداعمة للطلاب الأعمى ويجب على مدرس اللغة العربية تقديم استراتيجيات
تعليمية أكثر تنوعًا حتى لا يشعر الطلاب الأعمى بالسلبية في عملية التعلم.
الكلمات المفتاحية: مشكلات، عملية تعلم اللغة العربية، الطلاب الأعمى



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā	B	Be
ت	Tā	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan Ye
ص	Šād	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di

			bawah)
ط	Tā	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ayn	... '...	Koma terbalik di atas
غ	Gayn	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamza	'...'	Apostrof
ي	Yā	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap (Syaddah)

Syaddah atau *tasydid* yang di dalam system penulisan Arab dilambangkan dengan huruf doble, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberitanda *syaddahitu*.

Contoh: مُتَعَقِدَيْنْ ditulis muta'qqidain

عِدَّة ditulis ‘iddah

C. Ta’ Marbutah

Transliterasi untuk Ta’ marbutah ada dua macam yaitu

a. Bila dimatikan, ditulis h:

Contoh: هبة ditulis hibah

جزية ditulis jizyah

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali dikehendaki lafal aslinya).

b. Bila dihidupkan karena berangkaian dengan kata lain, ditulis t:

Contoh: نعمة الله ditulis ni’matullah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

زكاة الفطر ditulis zakatul-fitri

D. Vokal pendek

◌ (fathah) ditulis a contoh ضَرَبَ ditulis daraba

◌ (kasroh) ditulis i contoh فَهِمَ ditulis fahima

◌ (dammah) ditulis u contoh كُتِبَ ditulis kutiba

E. Vokal panjang

- a. Fathah + alif, ditulisā (garis di atas)

جاهلية ditulis jāhiliyyah

- b. Fathah + alifmaqṣūr, ditulisā (garis di atas)

يسعي ditulis yas'ā

- c. Kasrah + yamati, ditulisī (garis di atas)

مجيد ditulis majīd

- d. Dammah + wawmati, ditulisū (dengan garis di atas)

فروض ditulis furūd

F. Vokal rangkap

- a. Fathah + yāmati, ditulis ai

بينكم ditulis bainakum

- b. Fathah + wawmati, ditulis au

قول ditulis qaul

G. Vokal-vokal pendek yang berurutan dalam satu kata, dipisahkan dengan apostrof

انتم ditulis a'antum

اعدت ditulis u'iddat

لئنشكرتم ditulis la'insyakartum

H. Kata sandang Alif + Lam

- a. Bila diikuti huruf qamariyah ditulis al-

القران ditulis al-Qurān

القياس ditulis al-Qiyās

- b. Bila diikuti huruf syamsiyyah, ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya serta menghilangkan huruf el-nya

الشمس ditulis asy-syams

السماء ditulis as-samā'

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، أَحْمَدُكَ اللَّهُمَّ عَلَى نِعْمَتِكَ
وَأَلَّا تُكَ وَأَصْلِي وَأَسْلَمَ عَلَى مُحَمَّدٍ خَاتَمِ أَنْبِيَائِكَ وَعَلَى آلِهِ
وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ إِلَى يَوْمِ لِقَائِكَ. (أما بعد).

Segala puji dan syukur hanya kepada Allah SWT yang telah memberikan kita segala nikmat, rahmat dan kasih sayangNya yang tidak dapat kita hitung satu persatu. Salah satu kenikmatan yang telah diberikan kepada saya yaitu mampu menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, yang senantiasa kita harapkan syafa'atnya di hari akhir nanti.

Sejarah perjalanan penulisan skripsi ini adalah pengalaman terindah yang telah dianugerahkan Allah SWT kepada peneliti, guna memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan masa studi pada tingkat perguruan tinggi. Semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan para pembaca pada umumnya.

Suksesnya penelitian dan penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari pihak-pihak yang telah membantu dalam prosesnya baik moril maupun materil, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu atas segala motivasi, dorongan, bimbingan,

bantuan maupun doa dari semuanya yang tak bias penulis balas satu persatu kecuali ucapan doa jazakumullah ahsanal jaza' semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih baik dan mencatatnya sebagai amal kebaikan di akhirat kelak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar besarnya dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi MA., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaranya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak Dr. Dailatus Syamsiah, S.Ag, M.Ag.. selaku penasehat akademik, yang telah membimbing dan memotivasi saya selama menempuh program srata satu (S1) di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.
5. Bapak Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan tugas akhirnya.

6. Segenap Dosen Pendidikan Bahasa Arab dan karyawan Program Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kedua orang tua dan kakak adik saya, ayahanda Astum Martono dan ibunda Siti Maryati Qomariyah, kakak saya Asep Saepulloh dan adik-adik saya, Ikbal Maulana, Nurul Hikmatulloh dan Nurul Hidayatulloh yang senantiasa mendoakan, menyayangi, dan terus memberikan motivasi kepada penulis untuk selalu menjadi lebih baik, bersemangat, sabar, ikhlas, dan terus berusaha dalam mencapai cita-cita.
8. Ustadz Ali Asmu'I, S.Ag, M.Pd. selaku Kepala Madrasah Aliyah 2 Sleman yang telah memberikan izin dalam penelitian ini dan membantu penulis dalam mengumpulkan data.
9. Segenap Guru, Staf dan jajarannya di Sekolah MAN 2 Sleman yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian dan mengumpulkan data.
10. Kepada Bapak Muhammad Badrudin S.Ag, selaku Guru Bahasa arab MAN 2 Sleman yang senantiasa membantu saya untuk melakukan penelitian dan mengizinkan untuk melihat dan mengambil data selama proses pembelajaran.
11. Kepada seluruh siswa-siswi difable (Tuna Netra) kelas XI MAN 2 Sleman, yang telah membantu dan

bersedia untuk diwawancari juga diajak bekerjasama selama penulis melakukan penelitian di sekolah ini.

12. Keluarga besar Pengurus dan Takmir Mesjid Al-Yusra SDN Ambarukmo yang telah membantu dan memotivasi saya untuk menempuh gelar sarjana starta satu saya.
13. Kepada seluruh sahabat dekat dan teman-teman saya tanpa terkecuali yang senantiasa sering membantu dan menemani dalam pengerjaan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah berjasa dalam penyusunan skripsi ini, baik secara moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian ucapan terima kasih dan kata pengantar yang dapat disampaikan, tentunya skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 03 Febuari 2020

Penulis

Dede Saepurrohman

NIM: 14420002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
HALAMAN ABSTRAK ARAB	xi
HALAMAN TRANSLITERASI.....	xiii
HALAMAN KATA PENGANTAR	xviii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xxii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xxv
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Sistematika Pembahasan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE	
PENELITIAN	13
A. Kerangka Teori	13
1. Problematika Pembelaaran Bahasa Arab	13
2. Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	16

3. Anak Berkebutuhan Khusus	18
4. Berkelainan Penglihatan (Tuna Netra)	19
B. Metode Penelitian	21
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	21
2. Tempat dan Waktu Penelitian	22
3. Sumber Data	22
4. Metode Pengumpulan Data	22
5. Teknik Analisis Data.....	24
6. Tahap Penelitian	25
BAB III GAMBARAN UMUM MAN 2 SLEMAN ..	28
A. Sejarah dan Proses Perkembangannya	28
B. Identitas Madrasah	30
C. Visi dan Misi MAN 2 SLEMAN	33
D. Tujuan Madrasah 4 Tahun Mendatang	34
E. Kondisi Tanah Madrasah	36
F. Data Guru	40
G. Data Prestasi Siswa	41
H. Struktur Organisasi	49
BAB IV HASIL ANALISIS DAN PENELITIAN ...	50
A. Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Sleman.....	50
B. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra	67
C. Upaya dalam Mengatasi Problematika Pada Siswa Tunanetra.....	87
BAB V PENUTUP	92

A. Kesimpulan	92
B. Saran-saran	93
C. Kata penutup.....	94
DAFTAR PUSTAKA	96
DAFTAR TABEL	
DAFTAR LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Tujuan Khusus Madrasah 4 Tahun	
Mendatang	34
Tabel 3.2: Data Guru	40
Tabel 3.3: Data Prestasi Siswa 3 Tahun Terakhir	41
Tabel 3.4: Struktur Organisasi MAN 2 Sleman	49
Tabel 4.1: Problematika dari Aspek Guru	74
Tabel 4.2: Problematika dari Aspek Siswa Tuna Netra	80
Tabel 4.3: Problematika dari Aspek Strategi dan	
Metode	83
Tabel 4.4: Problematika dari Aspek Sarana dan	
Pra Sarana	85
Tabel 4.5: Problematika dari Aspek Sekolah	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 : Data Siswa-siswi Tuna Netra Kls XI

Lampiran 1.2 : Instrumen Wawancara

Lampiran 1.3 : Hasil Wawancara

Lampiran 1.1 : Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Di dalam kehidupan, bahasa memegang peranan yang sangat penting di dalamnya, terutama dalam dunia pendidikan dan lingkungan masyarakat. Hal itu haruslah kita sadari, apalagi para guru bahasa khususnya. Dalam pembelajaran bahasa, guru harus benar-benar memahami bahwa tujuan akhir pengajaran bahasa adalah agar para siswa tampil berbahasa, terampil, menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Dengan perkataan lain agar para siswa mempunyai kompetensi bahasa (*language competence*) dengan baik.¹

Bahasa merupakan salah satu unsur yang sangat penting bagi setiap insan di bumi, tanpa adanya bahasa manusia akan sangat kesulitan berkomunikasi. Bagi umat islam, bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting. Karen umat Islam berpedoman pada Al-Qur'an dan Hadits yang keduanya menggunakan bahasa Arab. Maka kewajiban bagi umat Islam adalah untuk mempelajari dan memahami bahasa Arab sebagai persyaratan untuk mengerti isi kandungan Al.Qur'an dan Hadits.

¹ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1989), hlm. 2.

Di Indonesia sendiri, pelajaran bahasa Arab banyak diajarkan di sekolah-sekolah, baik yang formal maupun non formal. Kebanyakan sekolah-sekolah yang mengajarkan bahasa Arab adalah sekolah yang bernaung di bawah Kementerian Agama. Mulai dari tingkat Ibtidaiyah Madrasah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Madrasah Aliyah (MA) dan sampai pada tingkatan Perguruan Tinggi Agama Islam (UIN, IAIN, STAIN) dan Pondok Pesantren. Akan tetapi, seiring dengan perkembangan zaman dewasa ini, pelajaran bahasa Arab tidak hanya diajarkan di sekolah seperti yang sudah dijelaskan tadi. Namun, pada lembaga pendidikan umum juga sudah menerapkan pembelajaran bahasa Arab di sekolahnya.

Selain itu bahasa Arab juga merupakan salah satu mata pelajaran yang tidak hanya diajarkan bagi anak yang normal secara fisik maupun mentalnya saja. Akan tetapi, juga diajarkan pada peserta didik yang berkebutuhan khusus. Seperti halnya peserta didik penyandang tuna netra. Karena pada dasarnya manusia dilahirkan di dunia ini mempunyai hak dan kewajiban yang sama dalam memperoleh pendidikan, seperti yang tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 32 disebutkan bahwa: “pendidikan khusus (pendidikan luar biasa) merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam

memiliki proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental dan sosial”. Oleh karena itu, dalam rangka mewujudkan hak memperoleh pendidikan bagi mereka yang mengalami keterbatasan atau yang sering kita kenal dengan sebutan berkebutuhan khusus, maka lembaga pendidikanpun diseriiskan oleh pemerintah untuk menerapkan sekolah yang inklusif, sekolah yang dapat memberikan pelayanan pendidikan yang professional bagi peserta didik yang berkebutuhan khusus. Salah satu sekolah yang sudah menerapkan sistem tersebut adalah MAN 2 Sleman Yogyakarta. Salah satu lembaga pendidikan formal yang telah menerapkan pendidikan inklusif yaitu memadukan peserta didik yang berkebutuhan khusus seperti (tuna netra) dengan peserta didik normal umumnya untuk belajar bersama. Di Madrasah ini mereka memiliki hak yang sama seperti peserta didik yang lainnya, begitu pula dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Dalam pembelajaran di kelas, siswa berkebutuhan khusus tidak bisa dipandang sebelah mata dalam hal-hal tertentu, karena mereka membutuhkan pelayanan khusus. Misalkan dalam belajar bahasa Arab mereka memerlukan pemahaman individual, keuletan dalam hal-hal tertentu,

seperti media dan metode pembelajaran yang spesifik dan berbeda dengan siswa-siswa normal lainnya.²

Mempelajari bahasa Arab bukanlah hal yang mudah bagi mereka, karena dalam pembelajarannya terdapat beberapa unsur yang harus difahami, diantara unsur tersebut ialah penguasaan empat keterampilan , yaitu mendengar (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). Dalam proses pembelajaran tertentu minimalnya mereka memerlukan media khusus agar mereka mampu memahaminya seperti penggunaan huruf braille, sehingga mereka mampu membaca dan menuliskannya.

Namun, ketika kegiatan belajar mengajar mereka digabungkan di dalam kelas yang mayoritas anak normal secara fisik dan mental, dari hasil observasi yang saya lakukan dan berusaha wawancara pertama saya dengan mereka timbul beberapa masalah yang mereka hadapi dalam mengikuti metode, strategi, dan media pembelajaran yang diterapkan di dalam kelas tersebut. Salah satunya, yaitu harus menyesuaikan dan membiasakan dengan strategi maupun media pembelajaran yang dilakukan oleh gurunya, sehingga bisa menghasilkan respon dan pemahaman yang diharapkan

² Khoiriyah Nurlaili, "Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tuna Netra Kelas X MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011", *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kaijaga Yogyakarta tahun 2011.

ketika pembelajaran bahasa arab berlangsung. Kemudian ketika proses pembelajaran mereka sering mengeluhkan terkadang kurangnya pendampingan yang maksimal terhadap mereka, sehingga hasilnya terkadang mereka merasa lamban untuk menguasai materi yang dibahas dalam kelas.³

Oleh karena itu, berdasarkan uraian latar belakang yang telah dipaparkan, maka saya merasa tertarik untuk meneliti probelematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra kelas XI di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta. Dengan harapan nantinya akan diperoleh solusi yang terbaik dalam problematika pembelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta. Selain itu, alasan selanjutnya yang mendorong peneliti melakukan penelitian ini adalah jargonnya yang merupakan sekolah ini berbasis Islami

B. Pembatasan dan Rumusan Masalah

1. Pembatasan Masalah

Untuk lebih memperjelas fokus permasalahan dalam penelitian ini, untuk pembatasan pemasalahan akan kami batasi pada:

- a. Meneliti problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra

³ Wawancara observasi terhadap siswa tuna netra kepada Tri Gunawan kelas XI IPS 1 di depan kelas. Kamis 31 Oktober 2019.

- b. Penelitian hanya fokus pada siswa tuna netra kelas XI MAN 2 Sleman
- c. Peneliti hanya fokus pada problematika ketika proses pembelajaran di kelas.
- d. Penelitian hanya sampai pada tahap adanya problematika yang didapatkan pada siswa tuna netra kelas XI dan kemudian berupaya untuk memberikan solusi yang terbaik untuk kedepannya.

2. Rumusan Masalah

- a. Problematika apa saja yang dihadapi siswa tuna netra kelas XI dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta ?
- b. Bagaimana cara guru mengatasi problematika tersebut dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa tuna netra kelas XI di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta ?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui problematika apa saja yang dihadapi oleh siswa tuna netra kelas XI dalam pembelajaran bahasa arab di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui cara guru dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra kelas XI di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat Teoritis : Diharapkan penelitian ini dapat memberikan solusi terhadap problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa difable (tuna netra) di sekolah ataupun lembaga lainnya khususnya di sekolah MAN 2 Sleman Yogyakarta juga lembaga-lembaga pendidikan lain pada umumnya kemudian diharapkan dapat dimanfaatkan juga oleh faktisi pendidikan dan dapat dijadikan referensi.
- b. Manfaat Praktis :
 - Bagi sekolah : hasil dari penelitian ini menambah informasi bahwa masih adanya problematika yang sebelumnya tidak diketahui dan tdk disadari untuk kemudian diperbaiki sebaik mungkin kedepannya sehingga dapat menghasilkan pembelajaran yang efektif juga menunjang khususnya bagi siswa tuna netra.
 - Bagi Guru : dalam penelilian ini guru juga lebih merasa terbantu sedikitnya dengan adanya suatu problematika yang terjadi yang baru diketahui juga baru disadari pada siswa tuna netra tersebut dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga kedepannya bisa memeberikan hal-hal yang positif yang memberikan peningkatan yang

signifikan dalam proses pembelajaran bahasa Arab siswa tuna netra.

- Bagi Peneliti : Diharapkan penelitian ini dapat mengantisipasi sedini mungkin problematika pembelajaran bahasa Arab yang dirasakan oleh siswa tuna netra yang akan muncul di MAN 2 Sleman untuk kedepannya.
- Bagi siswa tuna netra : Penelitian ini dapat membantu meminimalisir setidaknya keluhan yang sering dirasakan oleh siswa tuna netra ketika proses pembelajaran bahasa Arab, sehingga kedepannya mereka dapat lebih terfasilitasi dan juga terbantu segala keluhan juga kesulitan yang mereka hadapi selama ini. Dengan adanya penelitian ini merasa tersampaikan kepada pihak-pihak tertentu khususnya pihak sekolah.

D. Kajian Pustaka

Untuk mendukung penelaahan yang lebih integral seperti yang telah diungkapkan dalam latar belakang masalah diatas, maka penyusun berusaha melakukan penelitian lebih awal terhadap pustaka yang ada, berupa karya-karya peneliti terdahulu yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti guna mendukung penelitian ini. Diantara penelitian tersebut adalah :

Skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Teknik Kendaraan Ringan

(TKR) 1 SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014”. Penelitian ini dilakukan oleh saudari Nanik Rofi’ah tahun 2014.⁴ Skripsi ini meneliti tentang problematika yang dihadapi oleh siswa dari segi pembelajaran dengan berfokus kepada siswa Teknik Kendaraan ringan dengan hasil penelitian problematika yang terjadi dari dasar pendidikan yang sebelumnya sehingga menyulitkan mereka dalam belajar bahasa Arab. Berbeda dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu problematika proses pembelajaran bahasa arab dan lebih terfokus pada siswa-siswa tuna netra, kemudian akan berusaha memberikan solusi atau masukan yang terbaik setidaknya akan meminimalisir masalah yang terjadi.

Skripsi yang berjudul “Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Tuna Netra di Sekolah Inklusi MAN Maguwoharjo depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”. Penelitian ini dilakukan oleh saudari Muhammad Fu’ad Ghufroon tahun 2014.⁵ Skripsi ini meneliti tentang problematika pada pelaksanaan pengajaran bahasa Arab, dengan hasil peneliti

⁴ Nanik Rofi’ah, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Teknik Kendaraan Ringan (TKR) 1 SMK Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014. (Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakarta, 2014).

⁵ Muhammad Fu’ad Ghufroon, “Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Tuna Netra di Sekolah Inklusi MAN Maguwoharjo depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014”. (Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakarta, 2014).

problematika yang ada mengenai kurangnya strategi yang variatif dan penerapan metode yang berkembang ketika mau pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan berfokus pada problematika proses pembelajarannya dalam bahasa Arab pada siswa tuna netra kelas XI, kemudian akan berusaha memberikan solusi atau masukan yang terbaik setidaknya akan meminimalisir masalah yang terjadi.

Skripsi yang berjudul “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tuna Netra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Study Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)”. Penelitian ini dilakukan oleh Siti Sangidah tahun 2014.⁶ Dalam penelitian ini problematika kasus yang terjadi di pusat bahasa, keseluruhan mereka karena basic dasar pendidikan sebelumnya yang belum mengenal bahasa Arab, seperti belum pernah merasakan pendidikan pesantren juga sebelumnya di sekolah umum bukan naungan kemenag. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan berfokus pada problematika proses pembelajarannya dalam bahasa Arab pada siswa tuna netra di lembaga sekolah dengan pendidikan mereka yang

⁶ Siti Sangidah, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tuna Netra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Study Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013)”. (Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga yogyakarta, 2014).

sebelumnya bahkan di pendidikan naungan kemenag, kemudian nanti berusaha memberikan solusi atau masukan yang terbaik setidaknya akan meminimalisir masalah yang terjadi.

Jurnal yang ditulis oleh Syukra Vadhillah tentang “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kamang”. Jurnal ini membahas mengenai Problematika Pembelajaran Bahasa Arab secara keseluruhan kemudian problem hasil penelitian dalam jurnal ini yaitu kurangnya media pembelajaran untuk *ijtima*’,⁷ siswa berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, guru kurang termotivasi untuk berbicara bahasa arab, metode dan strategi kurang mendukung. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan berfokus pada problematika proses pembelajarannya dalam bahasa Arab pada siswa tuna netra, kemudian akan berusaha memberikan solusi atau masukan yang terbaik setidaknya akan meminimalisir masalah yang terjadi.

E. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan yang penulis gunakan untuk memudahkan dalam penelitian sekaligus memahami isi penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁷ *Jurnal*: Vol 8. No 1(2016). Syukra Vadhillah tentang “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tilatang Kamang”. Jurnal ini membahas mengenai kuarangnya media pembelajaran untuk *ijtima*’.

Bab satu merupakan pendahuluan yang berisi gambaran umum skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian dan tinjauan pustaka.

Bab dua berisi kajian teori dan metode penelitian.

Bab tiga berisi tentang gambaran umum MAN 2 Sleman. Dalam bab ini pembahasan meliputi letak geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, struktur organisasi, kondisi umum yang mencakup kondisi guru dan siswa serta fasilitas sarana dan prasarana.

BAB empat berisi tentang hasil penelitian mengenai uraian penyajian dan analisis data berkenaan dengan problematika prose pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra kelas XI di MAN 2 Sleman Sleman Yogyakarta.

BAB lima berisi kesimpulan secara umum hasil penelitian, saran dan kata penutup yang dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Problematika yang dihadapi siswa tuna netra saat proses pembelajaran di kelas diantaranya yaitu keluhan mengenai pendampingan yang kurang optimal ketika proses pembelajaran berlangsung, masih belum sesuai dalam pengucapan *makharijul khuruf*, kemudian mereka merasa kesulitan karena mereka tidak bisa melihat dan tidak adanya kamus *braille* yang menggunakan bahasa Arab dalam bentuk LKS atau juga printer *braille*, sering kesulitan mengerjakan tugas dalam LKS dikarenakan kurangnya pendampingan secara ekstra, kesulitan memahami kosa kata yang diucapkan oleh guru sehingga terkadang mereka ketika disuruh mengucapkan ulang kurang sesuai, dan mereka juga kesulitan memahami belajar materi *nahwu sharaf* dalam pembelajaran.
- b. Upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab pada siswa tuna netra, sebagai berikut:
 1. Dari Pihak Madrasah
 - a. Menyediakan *Voice Recorder* (alat perekam)
 - b. Adanya guru pendamping

- c. Mengadakan jam tambahan khusus
 - d. Pendampingan secara khusus oleh siswa normal
 - e. Memberikan pelatihan kepada guru nya dan bekerjasama dengan kampus UNY, PLD dan LPPMD.
 - f. Memberikan pelatihan computer file bahasa Arab kepada siswa tuna netra.
2. Dari Pihak Guru

Upaya yang dilakukan oleh guru diantaranya adalah melakukan pendekatan intensif dan juga memahami sebaik mungkin apa yang dirasakan mengenai kesulitan yang dialami siswanya khususnya bagi siswa tuna netra dan selalu memotivasi siswa-siswa tuna netra. Kemudian selalu bekerjasama dengan siswa normal lainnya untuk selalu membantu siswa tuna netra tersebut dikala guru tidak sempat melakukan pendekatan yang lebih

B. Saran-saran

Setelah melihat hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat peneliti berikan, diantaranya yaitu:

Saran Untuk Pihak Madrasah :

1. Pihak sekolah perlu memberikan fasilitas khusus menunjang pembelajaran bahasa Arab, misalnya: adanya *printer braille* bentuk LKS khususnya mata pelajaran bahasa Arab, adanya CD pembelajaran

sehingga siswa tuna netra mudah untuk mengulang pembelajaran

Saran Untuk Pihak Guru :

1. Pihak guru seharusnya lebih akses lagi terhadap siswa tuna netra dan memberikan pendampingan yang teratur sehingga mereka bisa belajar dengan efektif
2. Guru bahasa Arab diharapkan mengoptimalkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa tuna netra dari aspek non visual.
3. Guru bahasa Arab diharapkan mungkin lebih sering memperhatikan dan bahkan harus mengetahui karakter siswa tuna netra khususnya.

Saran Untuk Pendidik Difable siswa Tuna Netra :

1. Siswa-siswa diharapkan tidak memandang bahwa bahasa Arab sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan, karena sebenarnya mempelajari bahasa itu tidak menyulitkan asalkan ada kemauan dan ketekunan dalam mempelajarinya.

C. Kata Penutup

Puji syukur selalu tercurahan kepada Allah SWT. Shalawat dan salam semoga abadi tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya. Dalam penelitian ini mungkin masih banyak sekali terdapat kekurangan, namun peneliti sudah berusaha dengan maksimal untuk menyempurnakan

penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Guntur Tarigan Henry, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1989.
- Suryabrata Sumardi, *Pokok-Pokok Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Subangsihoffset, 1996.
- Zaenudin Radliyah, dkk, *Metedologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta Pustaka Rihan Group, 2005.
- Asyrofi Syamsudin, MM, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Idea Press, 2010.
- Prof. Dr. Delphie Bandi, M.A., S.E, *pembelajaran Anak Tunagrahita suatu pengantar pendidikan inklusi*, Bandung: PT. Refika Aditama, 2006.
- Dr. Efendi Mohammad, M. Pd., M.Kes. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.
- Hajar Ibnu, *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999.
- Setiyadi Bambang, *Metode Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta Rineka Cipta, 2010.

Arikunto Suharsini, *Prosedur Penelitian*, Jakarta PT. Rineka Cipta, 1992.

Tanzeh Ahmad, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta Sukses Offset, 2009.

Surakhmad Winarni, *Pengantar Penelitian Ilmiah, metode dan praktek*, Bandung: Tarsiti, 1982.

Moleong *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

B. Uno Hamzah dan Mohamad Nurdin, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, *Metodik Khusus Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta :Departemen agama, 1981.

Peraturan Menteri Agama No 2 Tahun 2008 tentang Standar kompetensi Lulus dan Standar isi Pendidikan Islam dan bahasa Arab.

Gulo W, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo, 2002.

Hamid Abdul dkk, *Pembelajaran bahasa Arab Malang* : UIN Malang Press, 2008.

Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab Inovatif*, Malang : UIN Maliki Press, 2011.

Makruf Imam, *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Aktif* Jakarta : Need's Press.

Mustofa Syaiful, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab inovatif*.

- Prof. Dr Arsyad Azhar, M.a, Bahasa Arab dan Metode pengajarannya beberapa pokok pikiran, Yogyakarta pustaka pelajar Offset, 2010.
- Depdikbud, kamus Besar bahasa Indonesia, Jakarta ; 1988.
- Nurbayan Yayan, *metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, Bandung, Zein Al-bayan, 2008.
- Effendy Ahmad Fuad, *Metodologi engajaran Bahasa Arab*, Malang: Miskat, 2005.
- Sakholid, Pengantar Linguistik, *Analisis Teori-teori Linguistik Umum Dalam Bahasa Arab*. Medan : Nara Press, 2006.
- Bin Muhammad Al.Jurnani Al Syarif Ali, *Kitab At.ta'rifat, Bairut dar Al-Kutub Alimiyyah*, 1988.
- Jurnal*: Vol 8. No 12016. Syukra Vadhillah tentang “ Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MAN Batu Mandi Tiltang Kamang”. Jurnal ini membahas mengenai kuarangnya media pembelajaran untuk ijtima’.
- Nurlaili Khoiriyah, “Efektifitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tuna Netra Kelas X MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011”, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kaijaga Yogyakarta tahun 2011.
- Rofi'ah Nanik, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Teknik Kendaraan Ringan TKR 1 SMK

Muhammadiyah 2 Playen Tahun Ajaran 2013/2014. Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Muhammad Ghufron Fu'ad, "Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Terhadap Tuna Netra di Sekolah Inklusi MAN Maguwoharjo Depok Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014". Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Sangidah Siti, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Tuna Netra di Pusat Bahasa, Budaya dan Agama UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Study Kasus Mahasiswa Periode 2012/2013". Yogyakarta: *Skripsi* Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.