

**ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
PADA SISWA TUNANETRA DI MAN 2 SLEMAN
TAHUN AJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Labo Efflamengo
NIM : 15420029

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Labo Efflamengo
NIM : 15420029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini adalah hasil karya penulis sendiri dan bukan hasil plagiasi hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 29 November 2019

Yang menyatakan



Labo Efflamengo
Labo Efflamengo

NIM. 15420029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp. :-

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Labo Efflamengo
NIM : 15420029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : **Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 28 Oktober 2019
Pembimbing



Drs. H. Syamsuddin, M.M
NIP. 19560608 198303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Labo Efflamengo
NIM : 15420029
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA DI MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

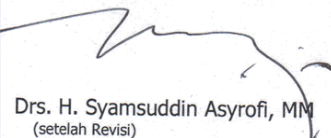
No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan

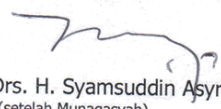
Tanggal selesai revisi:
3 Januari 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 13 Desember 2019

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Labo Efflamengo
NIM : 15420029
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA DI MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1.			Spasi 2 spasi semua.
2.			ayat dalam motto
3.			Abstrak 1 spasi

Tanggal selesai revisi :
..... 20...

Mengetahui :
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 13 Desember 2019
Yang menyerahkan
Penguji I

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Labo Efflamengo
NIM : 15420029
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA TUNA NETRA DI MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Abstrak		Ringkas lagi; Arab (jama')
2	Uraian		Rekomendasi → manjull ncbm pada arab Sesuaikan buku panduan, kesulaha ketik.

Tanggal selesai revisi :
30 Desember 2019
Mengetahui :
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 13 Desember 2019
Yang menyerahkan
Penguji II,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-343/Un.02/DT/PP.009/12/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **ANALISIS FAKTOR KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA TUNANETRA DI MAN 2 SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2018/2019**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : LABO EFFLAMENGO

NIM : 15420029


Telah dimunaqosyahkan pada : 13 Desember 2019

Nilai Munaqasyah : 93 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQASYAH

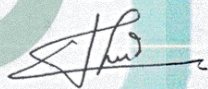
Ketua Sidang


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji I

Penguji II

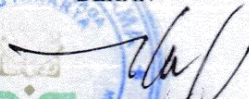

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

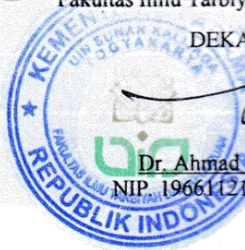

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

Yogyakarta, 13 Desember 2019

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN


Dr. Ahmad Arif, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمتْ لِغَدٍ^ط
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

“Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”¹

(QS. Al Hasyr: 18).



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al-Quran terjemahan. 2015. Departemen Agama RI. Bandung: CV Darus Sunnah.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Penulis Persembahkan untuk

Almamater Tercinta Jurusan Pendidikan
Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Labo Efflamengo (15420029), *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor kesulitan yang dialami siswa tunanetra dalam belajar bahasa Arab dan upaya yang harus dilakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut di MAN 2 Sleman Yogyakarta. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan baru kepada semua pihak yang berkecimbung dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan subjek penelitian yaitu siswa tunanetra di MAN 2 Sleman Yogyakarta. Pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Pengambilan kesimpulan dilakukan dengan metode analitik-deskriptif karena penelitian ini bersifat kualitatif yaitu dengan pendekatan filosofis fenomenologis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab siswa tunanetra di MAN 2 Sleman Yogyakarta secara umum sama seperti pembelajaran di madrasah pada umumnya. Adapun faktor kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami siswa tunanetra di MAN 2 Sleman yaitu, Pertama: Kesulitan Linguistik mencakup tata bunyi (fonologi), arti (semantik), tata kalimat (sintaksis), dan kesulitan dalam menulis Arab menggunakan huruf *braille*. Kedua: Kesulitan Non-Linguistik :

Kurangnya motivasi, kurangnya pemahaman guru tentang huruf *braille* , kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran, dan kesulitan karena fasilitas yang masih minim. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut yaitu, Pihak madrasah: menyediakan fasilitas, seperti buku atau kamus berbasis *braille*, printer *braille*. Guru: melakukan inovasi metode pembelajaran agar lebih menarik minat belajar siswa tunanetra. Siswa tunanetra: lebih komunikatif kepada guru dan adaptif terhadap lingkungan pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Analisis Faktor Kesulitan, Belajar Bahasa Arab, Tunanetra

الملخص

لابو أفلامينغو (٢٩٠٢٠١٥٤) "تحليل عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة العالية الثانية الإسلامية الحكومية سليمان يوجياكرتا عام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨. البحث. قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين جامعة سونن كالجاك الإسلامية الحكومية ٢٠١٩.

وأما الغرض في هذا البحث يعني لمعرفة عوامل الصعوبة التي يواجهها الطلاب المكفوفون في تعلم اللغة العربية والجهود التي يجب بذلها لمعالجة هذه الصعوبات في المدرسة العالية الثانية الإسلامية الحكومية سليمان يوجياكرتا. من المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث معرفة جديدة إضافية لجميع الأطراف المعنية بتعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو دراسة علمي كفي ، مع الموضوع البحث هو الطلاب أعمى في المدرسة العالية الثانية الإسلامية الحكومية سليمان يوجياكرتا. يتم جمع البيانات عن طريقة بالملاحظة والمقابلات والوثائق. ويتم أخذ الاستنتاج باستخدام التحليلية الوصفية لأن هذا البحث نوعي مع مقارنة فلسفية ظاهرية.

حصلت نتائج الدراسة منها أن تعليم اللغة العربية للطلاب المكفوفين في المدرسة العالية الثانية الإسلامية الحكومية سليمان يوجياكرتا يعمل كما في المدرسة بشكل عموما. عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها

الطلاب المكفوفين في المدرسة العالية الثانية الإسلامية الحكومية سليمان يوجياكرتا ، وهي: أولاً: الصعوبات اللغوية تشمل نطق الحروف العربية (علم الأصوات) ، تفسير كلمة (دلالات) ، بنية الجملة (بناء جملة) ، وصعوبة في الكتابة العربية باستخدام طريقة برايل. ثانياً: الصعوبات غير اللغوية: قلة الدافع في التعلم ، وفهم المعلم للغة برايل ، ونقص الابتكار في أساليب التعلم ، والصعوبات بسبب الحد الأدنى من مرافق دعم التعلم. يجب بذل الجهود للتغلب على هذه الصعوبات ، أي المدارس: يجب توفير التسهيلات والموارد التعليمية التي تدعم الطلاب المكفوفين في تعلم اللغة العربية ، مثل الكتب أو القواميس القائمة على طابعات برايل وبرایل. المعلمون: ابتكار طرق التعلم لجعلها أكثر إثارة للاهتمام للطلاب لتعلم المكفوفين. الطلاب المكفوفون: يجب أن يكونوا أكثر تواصلًا مع المعلم والتكيف مع بيئة التعلم في الفصل.

الكلمات الرئيسية : تحليل عوامل الصعوبة ، تعلم اللغة العربية ، المكفوفين.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Puji Syukur senantiasa kami curahkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat dan anugerah terbesar kepada kami, Sholawat dan serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa para umatnya ke zaman yang penuh berkah ini. Alhamdulillah, penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tuna Netra di MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2018/2019”**, sebagai karya ilmiah untuk memenuhi gelar Sarjana strata satu (1) dalam Ilmu Pendidikan Islam pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam penyusunan skripsi ini disadari bahwa penyusunan ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat, pada kesempatan ini penyusun ingin menghanturkan ucapan terimakasih dengan sangat kepada:

1. Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si. dan Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, M.M Selaku Pembimbing skripsi yang dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu beliau untuk membimbing dan memberi solusi, saran kepada penulis.

5. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si, selaku Penasehat Akademik yang juga telah memberikan pengarahan dalam pemilihan judul.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Suna Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap Guru dan Karyawan MAN 2 Sleman yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian.
8. Papa, Mama, dan Adik tercinta, terimakasih tak terhingga karena sudah memberikan segalanya untuk Kakak. Semoga Allah selalu menyayangi kita semua. Hanya untaian doa yang mampu Kakak berikan untuk membalas jasa kalian.
9. Teman-temanku Marbot masjid Al-Ihsan Karangunti, Segenap keluarga TPA 'Aisyiyah Hidayatush Shibyan, Segenap keluarga IMM Tarbiyah dan IMM Sleman. Teman-teman Futsal FUJ dan Tarbiyah. Dan Teman-teman KKN Jobolawang. Terima kasih kepada kalian semua.
10. Terima kasih juga kepada Mas Nizar, Mas Rahman, Mas Ucup, Angga dan Mbak Likha yang sudah membantu langsung secara intelektual, materil atau pun psikologis.

Penyusun menyadari skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, oleh karena itu dengan senang ada saran dan kritik yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi referensi yang digunakan.

Yogyakarta, November 2019
Penyusun

Labo Efflamengo
NIM. 15420029

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 157/1987 dan No. 0593b/1987.

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Nama
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Tsa	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Cha	h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Dzal	dh	De dan ha
ر	Ra	r	Er
ز	Za	z	Zet
س	Sin	ṣ	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Shad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dlat	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Tha	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dha	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Ghain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wawu	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

1. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (أُوْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya: *al-yawm*.
 - b. Vokal rangkap (أَيْ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-bayt*.

2. Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horisontal) di atasnya, misalnya (الْفَاتِحَةُ = *al-fatihah*), (الْعُلُومُ = *al-'ulum*) dan (قِيَمَةٌ = *qimah*).
3. Syaddah atau tasydid yang dilambangkan dengan tanda syaddah atau tasydid, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda syaddah itu, misalnya (حَدٌّ = *haddun*), (سَدٌّ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *tayyib*).
4. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (الْبَيْتُ = *al-bayt*), (السَّمَاءُ = *al-samā'*).
5. *Ta' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukun*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *fā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُوْيَةُ الْهَيْلَالِ = *ru'yah al-hital* atau *ru'yatul hital*).
6. Tanda apostrof (') sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُوْيَةُ = *ru'yah*), (فُقَهَاءُ = *fuqahā'*).

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	x
ABSTRAK ARAB	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka.....	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	11
A. Landasan Teoritis	11
B. Metode Penelitian.....	27
C. Sistematika Penulisan.....	32
BAB III GAMBARAN UMUM MADRASH ALIYAH NEGERI 2 SLEMAN.....	33
A. Letak dan Keadaan Geografis.....	33
B. Sejarah Berdirinya Madrasah	34
C. Visi dan Misi Madrasah.....	36
D. Guru dan Karyawan.....	38

E. Peserta Didik Penyandang Tunanetra.....	39
F. Sarana dan Prasarana	41
BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN	45
A. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman.....	45
B. Analisis Faktor Kesulitan Siswa Tunanetra Dalam Belajar Bahasa Arab.....	56
C. Upaya Yang Dilakukan Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra	69
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-saran	77
C. Kata Penutup	79
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	85
CURRICULUM VITAE	125



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1	Data Guru MAN 2 Sleman.....	38
TABEL 3.2	Data Peserta Didik Tunanetra MAN 2 Sleman	39
TABEL 3.3	Data Sarana dan Prasarana MAN 2 Sleman.....	42
TABEL 3.4	Data Fasilitas MAN 2 Sleman.....	43



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Instrumen Penelitian	85
LAMPIRAN II	Catatan Lapangan	89
LAMPIRAN III	Dokumentasi	112
LAMPIRAN IV	Bukti Seminar Proposal	113
LAMPIRAN V	Surat Ijin Penelitian	114
LAMPIRAN VI	Keterangan Penelitian	115
LAMPIRAN VII	Kartu Bimbingan Skripsi	116
LAMPIRAN VIII	Sertifikat Magang 2, Magang 3	117
LAMPIRAN IX	Sertifikat KKN.....	118
LAMPIRAN X	Sertifikat ICT	119
LAMPIRAN XI	Sertifikat IKLA	120
LAMPIRAN XII	Sertifikat TOEC	121
LAMPIRAN XII	Sertifikat SOSPEM.....	122
LAMPIRAN XIII	Sertifikat PKTQ.....	123
LAMPIRAN XIV	Sertifikat OPAK.....	124
LAMPIRAN XII	Curriculum Vitae	125

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa merupakan alat yang memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Selain berfungsi sebagai alat komunikasi dan penyampaian gagasan, bahasa juga digunakan sebagai kunci untuk membuka gerbang ilmu pengetahuan.¹ Dengan bahasa, manusia dapat dimudahkan dalam mempelajari beragam khazanah keilmuan dan peradaban. Dikatakan demikian, karena ilmu pengetahuan dan peradaban tercipta karena dibahasakan, baik secara lisan maupun tulisan.

Salah satu bahasa yang dijadikan acuan dalam mendalami khazanah keilmuan dan peradaban adalah bahasa Arab. Banyak literatur-literatur keilmuan yang dituliskan menggunakan bahasa yang dituturkan oleh lebih dari 200.000.000 penduduk bumi ini. Selain itu, bahasa Arab juga sebagai bahasa yang sangat penting bagi umat Islam sedunia. Hal ini dikarenakan Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam dituliskan menggunakan bahasa Arab. Dengan kata lain bahasa Arab menjadi kebutuhan yang sangat penting karena berguna untuk menjalankan ritual peribadatan umat Islam.² Contohnya sholat, yang di dalamnya terdapat bacaan doa yang keseluruhannya menggunakan bahasa Arab. Seperti yang terkandung dalam Q.S Yusuf ayat 2 yang artinya :

¹ Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Sukses, 2011), hlm. 10

² *Ibid*

“*Sesungguhnya kami menurunkan Al-Quran dengan berbahasa Arab, agar kalian memahaminya.*”³

Maka dari itu, bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran yang diajarkan dalam dunia pendidikan di Indonesia.

Di Indonesia, bahasa Arab pada mulanya diajarkan semata-mata untuk mendalami pengetahuan Islam.⁴ Hal ini karena sebagian besar dari penduduk Indonesia adalah umat muslim. Oleh karena itu, umat muslim di Indonesia sedari kecil sudah mempelajari dan menghafal tulisan Arab baik di lembaga formal ataupun nonformal.⁵ Bentuk lembaga tersebut meliputi *Madrasah Diniyah*, TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an), Pondok Pesantren, atau lembaga pendidikan di bawah payung Kementrian Agama seperti *Madrasah Ibtidaiyah* (MI), *Madrasah Tsanawiyah* (MTs), dan *Madrasah Aliyah* (MA). Namun seiring perjalanan waktu, bahasa Arab saat ini dipelajari tidak hanya semata-mata untuk kepentingan peribadatan. Tetapi lebih dari itu, bahasa Arab saat ini juga dipelajari untuk kepentingan lainnya seperti penelitian, pendidikan dan komunikasi.

Mengingat begitu pentingnya, maka bahasa Arab harus diajarkan secara menyeluruh kepada seluruh elemen umat muslim di Indonesia. Termasuk juga kepada penyandang *disabilitas* atau

³ Al-Quran Terjemahan, Departemen Agama RI, (Bandung: CV Darus Sunnah, 2015)

⁴ A. Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta: Depag R.I, 1976), hlm. 59

⁵ M. Beben Satria, Skripsi, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta*. (Yogyakarta: Uin Suka, 2017), hlm. 2

anak berkebutuhan khusus. Para anak berkebutuhan khusus harus memperoleh hak dan layanan pendidikan yang layak sesuai kemampuan dan potensi yang ada dalam dirinya. Hal ini sudah dijelaskan dalam UUD RI No 20 Tahun 2003 pasal 31 ayat 1 yang berbunyi:

“Pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, dan atau memiliki potensi dan bakat yang istimewa.”⁶

Banyak sekali klasifikasi dari anak berkebutuhan khusus, namun yang menjadi konsen dari peneliti adalah anak penyandang Tunanetra. Tunanetra adalah sebutan untuk individu yang memiliki suatu gangguan pada indra penglihatannya.⁷ Meskipun anak penyandang Tunanetra memiliki kelemahan pada indra penglihatan, namun mereka juga memiliki kelebihan pada indra-indra lainnya. Maka dari itu anak penyandang tunanetra memerlukan layanan pendidikan yang layak untuk mengembangkan potensi lain yang ada dalam dirinya. Karena dibalik kekurangan yang mereka miliki, sesungguhnya anak penyandang tunanetra ini memiliki potensi yang luar biasa, dan membutuhkan wadah untuk menyalurkan potensinya tersebut.

⁶ Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan & Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Visimedia, 2008) hlm. 16

⁷ Aqila Smart, *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Terapi dan Pembelajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2010) hlm. 36

Salah satu layanan pendidikan yang menampung anak penyandang tunanetra di Yogyakarta adalah MAN 2 Sleman. MAN 2 Sleman merupakan lembaga pendidikan formal menengah atas yang berdiri di bawah Kementerian Agama.⁸ Sekolah ini juga menerapkan konsep pendidikan inklusif yaitu konsep pendidikan yang tidak membeda-bedakan latar belakang kehidupan peserta didik baik keterbatasan fisik maupun mental.⁹ Yang mana dalam proses pembelajarannya memadukan antara peserta didik normal dengan peserta didik yang berkebutuhan khusus (tunanetra) untuk saling belajar bersama, termasuk dalam mata pelajaran bahasa Arab.¹⁰

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab seringkali ditemukan berbagai macam kendala dan kesulitan. Di antara faktor kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab antara lain adalah faktor linguistik dan non linguistik. Faktor linguistik bisa berupa tulisan, system bunyi, dan struktur kalimat antara bahasa Arab dan bahasa Indonesia berbeda. Sedangkan faktor non linguistik berupa lingkungan, motivasi dan metodologi pembelajaran.¹¹ Kesulitan-kesulitan tersebut tentunya menjadi sebuah hambatan bagi peserta didik dalam mempelajari bahasa

⁸ Hasil Observasi, Magang 3, 27 Oktober 2018.

⁹ Ilahi Mohammad Takdir, *Pendidikan Inklusif Konsep & Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013) hlm. 23

¹⁰ Khoiriyya Nurlaili, *Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi., UIN Sunan kalijaga, 2011, hlm. 2

¹¹ Nandang Sarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No I Januari-Juni 2012, hlm.81

Arab, bukan hanya bagi peserta didik normal tetapi juga bagi peserta didik berkebutuhan khusus seperti Tunanetra.

Kesulitan mempelajari bahasa Arab yang dialami oleh peserta didik penyandang Tunanetra tentu berbeda dengan peserta didik normal. Hal ini dikarenakan keterbatasan penglihatan yang dimiliki oleh peserta didik penyandang Tunanetra. Selain faktor penglihatan, kesulitan lain yang dialami oleh peserta didik penyandang Tunanetra yaitu penyesuaian terhadap proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan peserta didik penyandang Tunanetra diletakkan dalam ruang kelas yang sama dengan peserta didik normal lainnya. Kesulitan-kesulitan yang dialami peserta didik penyandang Tunanetra ini yang dikemudian hari ditakutkan akan menghambat tercapainya tujuan dari pembelajaran bahasa Arab.¹²

Dengan mengetahui kesulitan-kesulitan yang dialami oleh peserta didik penyandang Tunanetra di MAN 2 Sleman, tentunya dapat membantu guru sebagai pionir di dalam kelas untuk menerapkan model atau pembelajaran yang sekiranya sesuai untuk peserta didik penyandang Tunanetra. Selain itu juga dapat membantu pihak sekolah MAN 2 Sleman untuk melakukan inovasi ataupun penambahan fasilitas yang bertujuan untuk mempermudah peserta didik penyandang Tunanetra dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Sehingga, tujuan dari pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai. Berdasarkan pemaparan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

¹² Hasil Observasi, Magang 3, 27 Oktober 2018.

“Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman Tahun Ajarn 2018/2019”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, tentunya terdapat banyak permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa Arab pada anak Tunanetra. Akan tetapi, karena keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki oleh peneliti, maka penelitian ini lebih difokuskan dalam menganalisis faktor kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa Tunanetra. Pemasalahan tersebut dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab pada siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman?
2. Faktor kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa Tunanetra dalam belajar bahasa Arab di MAN 2 Sleman?
3. Upaya apa yang dilakukan oleh siswa, guru dan pihak sekolah untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab pada siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman.
- b. Untuk mengetahui faktor kesulitan yang dialami siswa Tunanetra dalam belajar bahasa Arab di MAN 2 Sleman.

- c. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh siswa, guru dan sekolah untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab pada Siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman.

2. Manfaat Penelitian

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab di MAN 2 Sleman.
- b. Dapat memberikan tambahan pengetahuan bagi para pengajar terkait kesulitan yang dialami oleh peserta didik penyandang Tunanetra dalam belajar bahasa Arab.
- c. Menambah khazanah penelitian terkait penyandang Tunanetra.
- d. Dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan penelitian di bidang pendidikan bahasa Arab di hari yang akan datang.

D. Telaah Pustaka

Sebagai telaah pustaka, peneliti menemukan ada beberapa literatur terdahulu yang memiliki relevansi terkait topik yang akan diteliti. Hal ini bertujuan untuk memperluas cakrawala dan menambah referensi bagi peneliti dalam melakukan kegiatan ilmiah ini. Di antara literatur tersebut yaitu :

Pertama, skripsi saudari Saputri Dwi Astuti yang berjudul “*Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs*

*Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2009/2010.*¹³ Hasil penelitian ini membantu para guru dalam memperoleh wawasan baru tentang metode pembelajaran yang bisa digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab. Skripsi ini meneliti tentang proses pembelajaran bahasa Arab siswa Tunanetra kelas VIII MTs Yaketunis. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan yaitu berfokus pada kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman.

Kedua, skripsi yang berjudul *“Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011”*.¹⁴ Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab yang ada telah efektif dibantu dengan faktor-faktor pendukung dan kemauan siswa dalam belajar bahasa Arab. Skripsi yang di tulis oleh Saudari Khoiriyya Nurlaili ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab di MAN Maguwoharjo, berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan yang bertujuan untuk mengetahui faktor kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami oleh siswa Tunanetra di MAN 2 Sleman.

Ketiga, skripsi yang berjudul *“Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MTs*

¹³ Saputri Dwi Astuti, *Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Tunanetra Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta TahunAjaran 2009/2010*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2010.

¹⁴ Khiriyya Nurlaili, *Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Yaketunis Yogyakarta."¹⁵ Hasil dari skripsi tersebut menjelaskan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab bagi siswa tunanetra agar berjalan maksimal harus memerlukan kreativitas dan inovasi dari guru. Skripsi yang ditulis oleh saudara Salwa Arraid ini berfokus pada media pembelajaran bagi siswa Tunanetra, berbeda dengan penelitian yang penulis yang lebih menitikberatkan pada factor kesulitan yang dialami oleh siswa Tunanetra dalam belajar bahasa Arab.

Keempat, skripsi yang berjudul "*Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*".¹⁶ Hasil dari skripsi tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media Braille masih memiliki banyak kekurangan seperti belum banyak ketersediaan buku-buku pelajaran berbasis Braille. Skripsi yang ditulis oleh saudara Desty Prasetningtyas ini mengkaji tentang penggunaan media Braille pada siswa tunanetra dan mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan media Braille. Skripsi ini meneliti media pembelajaran Braille yang digunakan oleh siswa tunanetra, berbeda dengan penelitian yang hendak dilakukan penulis yang menganalisa faktor kesulitan belajar bahasa Arab siswa tunanetra.

¹⁵ M. Salwa Arraid, *Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra di MTs Yaketunis Yogyakarta*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

¹⁶ Desty Prasetningtyas, *Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Kelima, skripsi karya Hamdani Nadhir yang berjudul “*Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunanetra Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di Kelas XI IPS MAN Maguwoharjo Yogyakarta*”.¹⁷ Hasil penelitian ini menunjukkan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Siswa Tunanetra di Kelas XI IPS MAN Maguwoharjo Yogyakarta meliputi tindakan-tindakan operasional-interaktif guru di kelas. Persamaan skripsi ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu terletak pada siswa tunanetra sebagai subjek penelitian. Namun skripsi karya Hamdani Nadhir ini berangkat dari sudut pandang strategi pembelajaran PAI, sedangkan skripsi yang akan penulis lakukan berangkat dari sudut pandang faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa Tunanetra.

Dari kelima skripsi yang dipaparkan di atas, tidak ada satupun skripsi yang memiliki sudut pandang yang sama dengan yang hendak diteliti oleh penulis. Meskipun ada sedikit persamaan, namun tetap berbeda dari segi sudut pandang maupun fokus kajian. Penelitian yang akan penulis lakukan lebih terfokus pada faktor-faktor kesulitan yang dialami oleh siswa Tunanetra dalam belajar bahasa Arab.

¹⁷ Hamdani Nadhir, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunanetra Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di Kelas XI IPS MAN Maguwoharjo Yogyakarta*, Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2012.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Sebagaimana uraian analisis pada bab IV, terkait kesulitan yang dihadapi siswa tunanetra dalam belajar bahasa Arab di MAN 2 Sleman, maka penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Sleman sama seperti madrasah-madrasah pada umumnya. Perbedaannya terletak pada latar belakang siswanya, yaitu di MAN 2 Sleman bukan hanya terdiri dari peserta didik awas, akan tetapi juga terdapat peserta didik penyandang tunanetra. Terdapatnya peserta didik tunanetra di kelas membuat warna tersendiri selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung, seperti adanya alat peraga yang disiapkan oleh guru, kemudian siswa awas saling membantu melakukan pendampingan kepada siswa tunanetra.
2. Kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa tunanetra di bagi menjadi dua bagian, yaitu:
 - a. Kesulitan linguistik
 - 1) Tata bunyi (Fonologi), kesulitan dalam pengucapan huruf-huruf Arab dikarenakan kurangnya pengalaman dalam belajar hal tersebut.

- 2) Arti (Semantik), kesulitan dalam memaknai suatu kata dalam bahasa Arab dikarenakan keterbatasan visual dalam penggunaan kamus atau sumber belajar lainnya.
 - 3) Tata Kalimat (Sintaksis), kesulitan karena perbedaan tata kalimat bahasa Indonesia dengan Arab, ditambah lagi sulitnya mengakses sumber belajar terkait.
 - 4) Tulisan, menggunakan *huruf braille* dalam menulis bahasa Arab.
- b. Kesulitan non linguistik
- 1) Motivasi dan minat (Psikologis), kurangnya motivasi baik dari dalam diri maupun dari luar.
 - 2) Kompetensi guru (Metodelogis), kurangnya pemahaman guru tentang huruf *braille*, dan kurangnya dalam inovasi metode pembelajaran.
 - 3) Fasilitas, kurangnya fasilitas termasuk sumber belajar yang menunjang pembelajaran bahasa Arab bagi siswa tunanetra.
3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa tunanetra, yaitu:
- a. Madrasah, menyediakan fasilitas dan sumber belajar yang dapat menunjang siswa tunanetra dalam belajar bahasa Arab.
 - b. Guru, memberikan motivasi kepada siswa tunanetra dan melakukan inovasi metode pembelajaran supaya lebih menarik lagi.

- c. Peserta didik, bersikap komunikatif menyampaikan keluhan kesah atau kesulitan yang dihadapi baik kepada guru ataupun pihak madrasah. Serta harus lebih beradaptasi lagi dengan lingkungan pembelajaran di kelas.

B. Saran-saran

Saran yang ingin penulis sampaikan kepada pihak madrasah, guru, dan siswa tunanetra di MAN 2 Sleman yaitu:

1. Bagi pihak madrasah, Pengadaan Fasilitas minimnya fasilitas menjadi salah satu faktor yang menyebabkan timbulnya masalah kesulitan belajar pada peserta didik tunanetra. Maka dari itu, salah satu bentuk upaya untuk menangani kesulitan tersebut yaitu dengan pengadaan fasilitas yang dapat menunjang peserta didik tunanetra dalam belajar. Di antara fasilitas tersebut, yaitu Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis *Braille*, Mesin Baca *Kurzweil*, Buku Elektronik (*ebook*), Printer *Braille (Braille Embosser)*.
2. Bagi guru, Menambah Kemampuan Tentang Huruf *Braille* Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan di MAN 2 Sleman, penulis mendapatkan bahwa kedua guru bahasa Arab di sana belum memiliki kemampuan dalam menguasai huruf *braille*. Padahal hamper di setiap kelas yang mereka berdua ampuh terdapat peserta didik penyandang tunanetra. Dengan menguasai huruf *braille* diharapkan dapat memudahkan guru saat membantu peserta didik tunanetra apabila menemui kesulitan selama pembelajaran. Selain itu, pemahaman terhadap

huruf *braille* juga memudahkan guru bahasa Arab dalam melakukan evaluasi pembelajaran kepada peserta didik tunanetra.

3. Bagi siswa tunanetra, yaitu, peserta didik tunanetra harus bersikap komunikatif kepada pihak madrasah ataupun guru pendamping khusus. Peserta didik tunanetra bisa melakukan konsultasi, *sharing*, mencurahkan keluh kesah atau problematika yang dihadapi selama proses pembelajaran. Tentunya hal tersebut dapat membantu pihak madrasah atau guru pendamping khusus dalam mencari solusi. Karena terkadang baik guru kelas, guru pendamping khusus ataupun pihak madrasah tidak mengetahui kesulitan yang dihadapi peserta didik tunanetra apabila tidak adanya komunikasi yang terjalin. Selain bersikap komunikatif, peserta didik tunanetra juga harus mampu beradaptasi dengan lingkungan pembelajaran di kelas. Peserta didik tunanetra harus menyadari, bahwa guru bahasa Arab di kelas bukan hanya mengajarkan mereka, akan tetapi banyak murid dengan latar belakang dan kesulitan yang berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. Dengan bersikap adaptif terhadap lingkungan pembelajaran di kelas, diharapkan peserta didik tunanetra bisa memberikan rasa nyaman untuk dirinya, teman sekelasnya, maupun guru bahasa Arab di kelas. Sehingga proses pembelajaran bahasa Arab di kelas bisa berjalan sebaik mungkin.

C. Kata Penutup

Meskipun penulis menginginkan kesempurnaan dalam penyusunan makalah ini akan tetapi pada kenyataannya masih banyak kekurangan yang perlu penulis perbaiki. Hal ini dikarenakan masih minimnya pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan sebagai bahan evaluasi untuk ke depannya.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Al-Quran Terjemahan. Departemen Agama RI. Bandung: CV Darus Sunnah, 2015.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.II, 2004.
- Basrowi & Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Efendi, Mohammad. *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Yogyakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya". *Jurnal Arabiyat*, 2014.
- Hadari Nawawi, *Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 1996.
- Ilahi, Mohammad Takdir. *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Mujib, Fathul. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab Dari Pendekatan Konvensional Ke Intergratif Humanis*. Yogyakarta: Pustaka Madania, 2010.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasi*. Yogyakarta: Sukses, 2011.

- Musthafa, Izzudin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi Metode Teknik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Pokja Akademik. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Suka, 2006.
- Ratna, Nyoman Kutha. *Metodologi Penelitian: Kajian Budaya dan Ilmu Sosial Humaniora Pada Umumnya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Sarif Nandang Hidayat. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.
- Smart, Aqila. *Anak Cacat Bukan Kiamat: Metode Pembelajaran Dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010.
- Somantri, Hj. Sucihati. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama, 2006.
- Sudirman, dkk. 1987. *Ilmu Pendidikan*. Bandung: CV. Remadja Karya.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Syakur, H. nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Pendekatan Komunikatif Ke Komunikatif Kambiumi*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2010.
- Thompson, Jenny. *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Erlangga, 2012.
- Thomas Gordon. *Guru Yang Efektif Cara Untuk Mengatasi Kesulitan Dalam Kelas*. Jakarta: Raja Wali, 1984.
- Widi, Restu Kartiko. *Asas Metodologi Penelitian: Sebuah Pengenalan Dan Penuntun Langkah Demi Langkah Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta Graha Ilmu, 2010.

Skripsi

Arraid, M. Salwa, *Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Di MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Akademik 2013-2014*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2014.

Nadhir, Hamdani *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Tunanetra Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Di Kelas XI IPS MAN Maguwoharjo*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan 2012.

Nurlaili, Khoiriya, *Efektivitas Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Inklusi Bagi Siswa Tunanetra Kelas X Di MAN Maguwoharjo Tahun Ajaran 2010/2011*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2011.

Prihatin, Astri, *Upaya Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman Tahun Ajaran 2016/2017*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2017.

Prasertningtyas, Desty, *Implementasi Media Braille Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas VIII MTs Yaketunis Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Yogyakarta, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan 2015.

Jurnal

Fahrurozi, Aziz. *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya*. Jurnal Arabiyat, 2014.

Muharromah, Siti. *Penggunaan Bahasa Pada Anak Tunanetra: (Pengamatan terhadap Anak Tunanetra melalui Proses Penalaran dalam Kegiatan Tari di Panti Sosial Bina Netra Cahaya Bathin)*. Jurnal DEIKSIS Vol 08 No. 06. 2016.

Rendi Ros Handoyo. *Pengembangan Komunikasi Anak Tunanetra Dalam Permainan Kooperatif Tradisional*. Pendidikan Luar Biasa pascasarjana UNY.

Sarif Nandang Hidayat. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012.

