

**EKSPERIMENTASI METODE PEMBELAJARAN THE POWER OF TWO
UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB
KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL
TAHUN AJARAN 2018/2019**



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Ahmad Maksum

NIM: 15420044

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN


Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Maksum
NIM : 15420044
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 11 Januari 2020
Yang Menyatakan




Ahmad Maksum
NIM. 15420093

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Maksum

NIM : 15420044

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode Pembelajaran *The Power Of Two*

Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Kelas X Madrasah

Aliyah Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019


sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Januari 2020

Pembimbing


Dr. H. Adzfar Ammar., M.A.
NIP. 19550726 198103 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Maksum
NIM : 15420044
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE PEMBELAJARAN THE POWER OF TWO UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|---|
| | | - | Paragraf di lengkapi: catikan lebih terkait. Metode - |
| | | - | Rekomendasi terkait dgn permasalahan proses pembelajaran yg dilakukan pada di tingkat |
| | | - | Metode nya perlu di perbaiki sesuai dgn Abstrak yg baik dan benar. |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi : 23 Januari 2020
Mengetahui :
Penguji I

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Januari 2020
Yang menyerahkan
Penguji I

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Maksum
NIM : 15420044
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE PEMBELAJARAN THE POWER OF TWO UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALYAH NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|------------------|---------|--|
| 1 | Teknik Penulisan | | 1. Transliterasi tetapkan secara konsisten 2. Penulisan Footnote skripsi → benarkan 3. -- 4. Semua kutipan tulis sumbernya 5. Penulisan daftar pustaka 6. Penulisan Daftar Lampiran, tabel → 7. Huruf Kapital → benarkan yg salah. |
| 2 | Latar Belakang | | Tambah argumen pemilihan the power of two |
| 3 | Metode | | Deskripsikan |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi :
28.01.2020

Mengetahui :
Penguji II,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Januari 2020
Yang menyerahkan
Penguji II,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Ahmad Maksum
NIM : 15420044
Semester : IX
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE PEMBELAJARAN THE POWER OF TWO
UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB
KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN
2018/2019

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan |
|----|-------|---------|------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tanggal selesai revisi:
25 Januari 2020

Tanggal Munaqasyah :
Yogyakarta, 23 Januari 2020

Mengetahui :
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Revisi)

Drs. H. Adzfar Ammar, MA
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-015/Un.02/DT/PP.009/01/2020

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **EKSPERIMENTASI METODE PEMBELAJARAN THE POWER OF TWO UNTUK MENINGKATKAN KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB KELAS X MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 BANTUL TAHUN AJARAN 2018/2019**

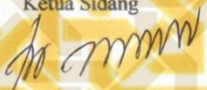
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : AHMAD MAKSUM
NIM : 15420044
Telah dimunaqasyahkan pada : Kamis, 23 Januari 2020
Nilai Munaqasyah : A-


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Drs. H. Adzfar Ammar, MA
NIP. 19550726 198103 1 003

Penguji I


Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM
NIP. 19560608 198303 1 005

Penguji II


Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag
NIP. 19720305 199603 2 001

Yogyakarta, 23 JAN 2020

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DEKAN

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا # وَلَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

Belajarlah karena tidak ada seseorang terlahir dengan kepintaran dan orang yang pintar itu tentunya tidak sama dengan orang yang bodoh.¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Nadzmul Akhlaq Alala*, (Kediri: Darul Muhtadi-ien), hlm 8.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini peneliti persembahkan kepada:

Almamater

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين أشهد ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدا عبده ورسوله اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وأصحابه أجمعين امابعد

Alhamdulillah robbil 'alamin, puji sukur senantiasa kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya yang tak terhingga kepada seluruh makhluknya dan kepada penulis pada khususnya sehingga skripsi penelitian di bawah bimbingan Bapak Drs. H Adzfar Ammar, M.A yang berjudul “Eksperimentasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari jaman *jahiliyyah* menuju jaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa bantuan dari berbagai pihak, teriring doa dan rasa terimakasih penulis haturkan kepada semua pihak yang ikut berpartisipasi membantu dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga kerja keras dan darma baktinya mendapat limpahan pahala dari Allah Swt. Penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Drs. KH Yudian Wahyudi, M.A., P.hD., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga.
5. Bapak Drs. H. Adzfar Ammar, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar dan ikhlas memberikan bimbingan, arahan, dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Muhammad Yusuf, S.Ag, selaku Kepala MAN 4 Bantul beserta guru dan karyawan yang telah memberikan izin, informasi, dan bantuan kepada penulis.
7. Bapak Uun Nashikhun S.S, M.A., selaku Guru Bahasa Arab kelas X MAN 4 Bantul yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Kepada bapak, ibu dan saudara-saudara tercinta , karena mereka yang selalu mendoakan dan memberi dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Kepada Abbah K.H Munir Syafa'at Jauhari dan Ibu Nyai Hajjah Barokah Nawawi, yang begitu tulus dan ikhlas mendidik dan memberikan ilmunya serta penulis harapkan barokah manfaatnya.
10. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa Arab Sunan Kalijaga, yang begitu tulus dan ikhlas mendidik dan memberikan ilmunya.

11. Keluarga Besar Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2015 kalian semua luar biasa, terimakasih telah banyak memberikan pengalaman yang luar biasa.
12. Kepada seluruh teman-teman Pondok Pesantren Kotagede Hidayatul Mubtadien, yang senantiasa menguatkan, memotivasi dan mendoakan.
13. Teman –teman KKN Dusun Tegalsari angkatan 96 (Rahman, Adib, Ifta, Nuri, Firda, Mir’ah, Reni, Winda dan Afida) terima kasih kalian semua adalah keluarga yang selalu memberi semangat dan dukungan dalam hal apapun.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu di sini.
Jazākumullāh khairan.

Sebagai kata akhir, saya menyampaikan maaf jika dalam penelitian ini terdapat kesalahan dan kekurangan. Saya mengharapkan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak yang membaca dan menggunakan skripsi ini, untuk penyempurnaan dan perbaikan pada masa yang akan datang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Jumadil Awal 1441 H
11 Januari 2020 M
Penyusun,

Ahmad Maksum
NIM. 15420044

ABSTRAK

Ahmad Maksum, 15420044. Eksperimentasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Untuk Meningkatkan Kemahiran Membaca Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode pembelajaran *the power of two* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa kelas X MAN 4 Bantul atau tidak. Ada beberapa submasalah yang akan dibahas pada skripsi ini yaitu 1) Bagaimana penerapan metode *the power of two* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemahiran membaca (*qirā'ah*) Kelas X IPA di MAN 4 Bantul? 2) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *The Power Of Two* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *the power of two* di Kelas X MAN 4 Bantul?.

Untuk menjawab masalah tersebut peneliti ini menggunakan penelitian eksperimen dengan rancangan penelitian menggunakan *pre-test post-test control group design* yang dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pembelajaran diawali dengan penyampaian mufrodad, kemudian siswa diminta untuk memahami dan menulis

maksud dari teks bacaan secara individu. Setelah itu siswa saling berpasangan, hal ini maksudnya agar siswa saling menyempurnakan hasil dari jawaban atau tulisan masing-masing dan sekaligus membuat jawaban baru untuk setiap pasangan. Setelah itu pasangan yang satu berkelompok lagi dengan pasangan yang lain untuk saling berdiskusi dan menyempurnakan antara jawaban pasangan yang satu dengan yang lain. 2) Kemampuan pemahaman siswa terhadap teks *qirā'ah* setelah diterapkannya metode pembelajaran *the power of two* tidak mengalami perbedaan yang signifikan. Hal ini berdasarkan analisis data melalui *independent sample t test* dan menunjukkan hasil signifikansi 0,091 dan 0,091 lebih besar dari 0,05 maka hipotesis yang menyatakan tidak ada perbedaan signifikan pada keterampilan membaca siswa kelompok eksperimen yang menggunakan metode *the power of two* diterima.

Kata Kunci: Peningkatan Kemahiran Membaca, Metode *The Power Of Two*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

التجريد

احمد معصوم, ١٥٤٢٠٠٤٤, تجربة الطريقة التربوية "قوة نفرين" لترقية مهارات القراءة اللغة العربية في الفصل ١٠ بالمدرسة العالية الحكومية ٤ بانتول يوكياكرتا في العام الدراسي ٢٠١٨\٢٠١٩. البحث. يوكياكرتا. كلية العلوم التربوية والتعليمية. جامعة سونان كاليجاكا الاسلامية الحكومية. ٢٠٢٠.

كون هذا البحث قاصدا على تعريف, أكان تعليم اللغة العربية مستحدا طريقة التربية "قوة نفرين" قد تترقي في مهارات القراءة الطلاب في الفصل ١٠ بالمدرسة العالية الحكومية ٤ بانتول أم لا. وكانت المسألة قد يبحثها الباحث وهي: كيفية تطبيق التعليم المستخدم طريقة التربية "قوة نفرين" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة في الفصل ١٠ بالمدرسة العالية الحكومية ٤ بانتول, وأكانت اختلافات كبيرة في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي المستخدم هذه الطريقة و بين الفصل الذي لا يستخدم هذه الطريقة؟

وأما لجواب تلك المسألة فكان هذا البحث يستخدم المنهج التطبيقي الذي أقامت به *pre-test post-test control group design* بخطة البحث الباحث مدة لقائين. المسطرة التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الفصل ١٠ بشعبة العلوم الاجتماعية ١ كالفصل التجريبي و الفصل ١٠ بشعبة العلوم الاجتماعية ٢ كالفصل الضابط.

والحصول من هذا البحث يدل على: (١) ان تطبيق هذه الطريقة التربوية مؤول بتسليم المفردات ثم يطلب من الطلاب و كتابة المقصد من نص القراءة بشكل فردي. بعد ذلك يقتزن الطلاب مع بعضهم البعض, المقصد من الاقتزان يعني يكملون الطلاب إجابتهم أو كتابتهم على إجابة غيرهم, و يكتبون الإجابة الجديدة مع قرينهم. بعد ذلك يجتمعون المجموعة مع المجموعة الأخرى ثم يشورون و يكملون عن الإجابة بينهم. (٢) و كان فهم النصوص القراءة بعد تطبيق هذ الطريقة التربوية "قوة شخصين" لا يكون اختلافات كبيرة. وذلك باعتبار تحليل البيّنة بواسطة الاختبار والحصول على ذلك التحليل أنه كان

التغيير *independent sample t-test* ٠,٠٩١ و ٠,٠٩١ أكبر من ٠,٠٥ فكان الافتراض يدل على أن لا يكون اختلافات كبيرة في مهارة القراءة في الفصل المطبق المستخدم الطريقة التربوية "قوة نفرين" مقبول.

الكلم الأساسية: ترقية مهارة القراءة, طريقة التربية "قوة نفرين"



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI..... | ii |
| HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | vii |
| MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| ABSTRAK..... | xiii |
| DAFTAR ISI..... | xvii |
| DAFTAR TABEL..... | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxi |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | xxii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 5 |
| D. Kajian Pustaka..... | 7 |
| E. Sistematika Pembahasan | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN..... | 12 |
| A. Kajian Teori | 12 |
| 1. Metode Pembelajaran | 12 |
| 2. Metode The Power Of Two | 13 |
| 3. Kemahiran Membaca..... | 16 |
| B. Kerangka Berfikir | 20 |
| C. Hipotesis Penelitian | 21 |
| D. Metode Penelitian | 22 |
| BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH..... | 30 |
| A. Letak Geografis | 30 |
| B. Sejarah MAN 4 Bantul | 31 |
| C. Visi, Misi, dan Tujuan | 38 |
| D. Struktur Organisasi | 40 |
| E. Keadaan Guru dan Karyawan..... | 41 |
| F. Keadaan Peserta Didik | 44 |
| G. Sarana dan Prasaana | 45 |
| H. Prestasi Peserta Didik | 46 |
| BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN | 53 |
| A. Diskripsi Sample Penelitian..... | 53 |
| B. Pengkajian Instrumen | 55 |
| C. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Qirā'ah</i> Bahasa Arab..... | 58 |
| D. Hasil Belajar <i>Qirā'ah</i> Bahasa Arab..... | 68 |

| | |
|--------------------------------------|-----------|
| E. Uji Prasyarat Analisis Data | 74 |
| F. Hasil Analisis Data | 80 |
| G. Pembahasan | 85 |
| BAB V PENUTUP | 88 |
| A. Kesimpulan | 88 |
| B. Saran | 89 |
| C. Kata Penutup..... | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 94 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Daftar Struktur Organisasi | 40 |
| Tabel 3.2 | Data Pendidik MAN 4 Bantul Yogyakarta | 41 |
| Tabel 3.3 | Data Karyawan MAN 4 Bantul Yogyakarta | 43 |
| Tabel 3.4 | Jumlah Peserta Didik MAN 4 Bantul Yogyakarta..... | 44 |
| Tabel 3.5 | Sarana Dan Prasarana MAN 4 Bantul..... | 45 |
| Tabel 3.6 | Prestasi Peserta Didik MAN 4 Bantul 2018/2019 | 47 |
| Tabel 4.1 | Data Siswa Kelas Eksperimen (Kelas X IPS I)..... | 53 |
| Tabel 4.2 | Data Siswa Kelas Kontrol (Kelas X IPS II)..... | 53 |
| Tabel 4.3 | Data Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 54 |
| Tabel 4.4 | Data Siswa Berdasarkan Latar Belakang Peendidikan | 54 |
| Tabel 4.5 | Data Siswa Berdasarkan Tempat Tinggal | 55 |
| Tabel 4.6 | Hasil Uji Validitas Soal..... | 56 |
| Tabel 4.7 | Output Reliabilitas Instrumen Penelitian | 57 |
| Tabel 4.8 | Jadwal Pelaksanaan Treatment Metode <i>The Power Of Two</i> Kelas Eksperimen..... | 60 |
| Tabel 4.9 | Jadwal Pelaksanaan Treatment Metode <i>The Power Of Two</i> Kelas Kontrol | 66 |
| Tabel 4.10 | Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperime..... | 69 |
| Tabel 4.11 | Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 70 |
| Tabel 4.12 | Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 72 |
| Tabel 4.13 | Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 73 |
| Tabel 4.14 | Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen | 76 |
| Tabel 4.15 | Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol..... | 76 |
| Tabel 4.16 | Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 78 |
| Tabel 4.17 | Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 79 |

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.18 | Hasil Uji-T Nilai <i>Pretest</i> antara Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen..... | 81 |
| Tabel 4.19 | Hasil Uji-T Nilai <i>Posttest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 83 |
| Tabel 4.20 | Hasil Uji Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 84 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|---------------|---|-----|
| Lampiran 1.1 | Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> | 95 |
| Lampiran 1.2 | Hasil Uji Normalitas | 96 |
| Lampiran 1.3 | Hasil Uji Homogenitas | 97 |
| Lampiran 1.4 | Hasil Uji Independent Sample T Test..... | 98 |
| Lampiran 1.5 | Hasil Uji Paired Sample T Test | 100 |
| Lampiran 1.6 | Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 101 |
| Lampiran 1.7 | Soal Validas. | 102 |
| Lampiran 1.8 | Kunci Jawaban Soal Validasi | 109 |
| Lampiran 1.9 | Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 110 |
| Lampiran 1.10 | Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 114 |
| Lampiran 1.11 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 115 |
| Lampiran 1.12 | Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 125 |
| Lampiran 1.13 | Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 126 |
| Lampiran 1.14 | Dokumentasi | 127 |
| Lampiran 1.15 | Bukti Seminar Proposal | 128 |
| Lampiran 1.16 | Surat Kesbangpol..... | 129 |
| Lampiran 1.17 | Surat Permohonan Penelitian..... | 130 |
| Lampiran 1.18 | Sertifikat Tes Toefl | 131 |
| Lampiran 1.19 | Sertifikat Tes Ikla | 132 |
| Lampiran 1.20 | Sertifikat Tes ICT | 133 |
| Lampiran 1.21 | Sertifikat Sospem..... | 134 |
| Lampiran 1.22 | Sertifikat KKN..... | 135 |
| Lampiran 1.23 | Sertifikat Magang II..... | 136 |
| Lampiran 1.24 | Sertifikat Magang III | 137 |
| Lampiran 1.25 | <i>Curriculum Vitae</i> | 138 |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Keterangan |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Bā' | B | Be |
| ت | Tā' | T | Te |
| ث | Šā' | Š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥā' | Ḥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Khā' | Kh | Ka dan ha |
| د | Dāl | D | De |
| ذ | Ẓāl | Ẓ | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Rā' | R | Er |
| ز | Zāi | Z | Zet |
| س | Sīn | S | Es |
| ش | Syīn | Sy | Es dan ye |
| ص | Šād | Š | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍād | Ḍ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭā' | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓā' | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'Ain | ' | Koma terbalik di atas |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fā' | F | Ef |
| ق | Qāf | Q | Qi |
| ك | Kāf | K | Ka |
| ل | Lām | L | El |
| م | Mīm | M | Em |
| ن | Nūn | N | En |
| و | Wawū | W | W |
| ه | Hā' | H | Ha |

| | | | |
|---|---------------|---|----------|
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya' | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah

| | | |
|----------|---------|----------|
| مَوَدَّة | Ditulis | Mawaddah |
| بِهِنَّ | Ditulis | Bihinna |

C. Ta' Marbūṭah diakhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

| | | |
|----------|---------|--------|
| حِكْمَةٌ | Ditulis | Ḥikmah |
| عِلَّةٌ | Ditulis | 'Illah |

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki lafal lain).

2. Bila diikuti dengan kata sandang 'al' serta bacaan kedua itu terpisahh maka ditulis dengan h.

| | | |
|--------------------------|---------|--------------------|
| كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ | Ditulis | Karāmah al-Auliya' |
|--------------------------|---------|--------------------|

3. Bila ta' marbūṭah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah dan ḍammah ditulis t atau h.

| | | |
|-------------------|---------|----------------|
| زَكَاةُ الْفِطْرِ | Ditulis | Zakāh al-fiṭri |
|-------------------|---------|----------------|

D. Vokal Pendek

| | | | |
|--------|--------|--------------------|-------------|
| فَعْلٌ | fathah | Ditulis Ditulis | A Fa'ala |
| دُكْرٌ | Kasrah | Ditulis Ditulis | I Žukira |

| | | | |
|----------|--------|--------------------|--------------|
| يَذْهَبُ | dammah | Ditulis Ditulis | U Yazhabu |
|----------|--------|--------------------|--------------|

E. Vokal Panjang

| | | | |
|---|-------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Fathah + alif جَاهِلِيَّة | Ditulis Ditulis | Ā Jāhiliyyah |
| 2 | Fathah + ya' mati تَنْسَى | Ditulis Ditulis | Ā Tansā |
| 3 | Kasrah + ya' mati تَفْصِيل | Ditulis Ditulis | Ī tafṣīl |
| 4 | Dammah + wawu mati أُصُول | Ditulis Ditulis | Ū Uṣūl |

F. Vokal Rangkap

| | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------|------------------|
| 1 | Fathah + ya' mati الرُّهَيْلِي | Ditulis Ditulis | Ai az-Zuhailī |
| 2 | Fathah + wawu mati الدَّوْلَة | Ditulis Ditulis | Au ad-daulah |

G. Kata Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

| | | |
|-------------------|---------|-----------------|
| أَنْتُمْ | Ditulis | a'antum |
| أَعِدَّتْ | Ditulis | u'iddat |
| لِيَنْ شَكَرْتُمْ | Ditulis | la'in syakartum |

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf qomariyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”

| | | |
|------------|---------|-----------|
| الْقُرْآن | Ditulis | Al-Qur'ān |
| الْقِيَاسُ | Ditulis | Al-Qiyās |

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, dengan menghilangkan huruf l (el) nya.

| | | |
|------------|---------|-----------|
| السَّمَاءُ | Ditulis | as-Samā' |
| الشمسُ | Ditulis | asy-Syams |

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisanya.

| | | |
|--------------------|---------|---------------|
| ذَوِي الْمُرُوضِ | Ditulis | Żawī al-furūḍ |
| أَهْلُ الْمَسْنَةِ | Ditulis | Ahl as-Sunnah |

J. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti yang berlaku dalam EYD, diantaranya, huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Nama diri yang didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital adalah huruf awal nama diri bukan huruf awal kata sandangnya. Contoh:

| | | |
|---|---------|---|
| شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ | Ditulis | Syahru Ramaḍān al-laẓī unẓila fih al-Qur'ān |
|---|---------|---|

K. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

- a. Kosakata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya hadis, lafaz, salat, zakat dan sebagainya.

- b. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah di-Latin-kan oleh penerbit, seperti judul buku Al-Hijab, Fiqh Mawaris, Fiqh Jinayah dan sebagainya.
- c. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya M. Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh dan sebagainya.
- d. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Mizan, Hidayah, Taufiq, Al-Ma'arif dan sebagainya.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia, baik dalam lingkup pendidikan formal maupun pendidikan nonformal. Bahasa Arab sebagai bahasa asing dipelajari tentunya dengan berbagai macam tujuan, dengan semakin berkembangnya zaman, bahasa Arab tidak lagi hanya dipelajari untuk tujuan peribadatan saja, namun berkembang dengan berbagai tujuan yang lainnya. Pembelajaran bahasa diperlukan agar seseorang dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dengan sesamanya dan lingkungannya, baik secara lisan maupun tulisan. Tujuan pembelajaran bahasa adalah untuk menguasai ilmu bahasa dan kemahiran berbahasa Arab, seperti *muṭāla'ah*, *muḥaddasah*, *insyā'*, *nahwu*, dan *ṣarf*, sehingga memperoleh kemahiran berbahasa yang meliputi empat aspek kemahiran, yaitu: kemahiran menyimak, kemahiran membaca, kemahiran menulis, dan kemahiran berbicara.²

Pencapaian tujuan tersebut tidak terlepas dari peran guru sebagai seorang pendidik. Guru memiliki peran yang sangat signifikan dalam menentukan kualitas dan kuantitas pendidikan. Untuk memenuhi hal tersebut di atas, guru dituntut mampu mengelola proses belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga mau belajar aktif karena

² M. Kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), hlm.8

memang siswalah subyek utama dalam proses belajar.³ Dalam menciptakan kondisi belajar mengajar yang aktif, maka salah satu aspek terpenting dalam pembelajaran adalah memilih metode yang baik dan tepat. Kecocokan guru bahasa Arab dengan metode yang digunakan tergantung pada kemampuan berbahasa Arab guru, kemampuan profesionalitasnya, dan beban tugas mengajar guru bahasa Arab yang bersangkutan. Guru profesional harus memiliki kemampuan menguasai berbagai metode pembelajaran, terutama metode pembelajaran aktif⁴. Pembelajaran aktif, yaitu pembelajaran yang menekankan aktivitas dan partisipasi peserta didik. Peserta didik menjadi lebih aktif karena berperan sebagai subjek belajar di kelas. Peserta didik lebih aktif mempelajari materi pembelajaran yang menyiapkan peserta didik untuk hidup, informasi yang diterima lebih lama diingat dan disimpan, dan lebih menikmati suasana kelas yang nyaman.⁵

Keterlibatan siswa akan mendorong siswa lebih mengerti apa yang mereka lakukan sehingga memberikan pemahaman yang lebih baik. Jika belajar dilakukan secara aktif maka siswa akan mendorong untuk mencari sesuatu, mereka akan mencari jawaban atas pertanyaan, mencari informasi untuk memecahkan masalahnya atau mencari cara untuk menyelesaikan tugasnya. Sebuah materi pembelajaran akan mampu dipahami oleh peserta

³ Basyirudin Usman dan Anwari, *Media pembelajaran*, (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002), hal. 21

⁴ Hani priyanti, *Implementasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).t.d.

⁵ Ahmad suriyansyah, *et al.*, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm.217

didik dengan cepat dan mudah tergantung pada relevansi cara yang digunakan dalam mengajar dengan materi yang diajarkan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, guru dituntut untuk selalu mempersiapkan rencana pembelajaran yang di dalamnya mengandung cara mengajar (*how to teach*) yang disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.⁶

Dalam pembelajaran bahasa Arab sendiri, seperti diatas telah dikemukakan bahwa pengajaran bahasa arab tidak lepas dari aspek-aspek kemahiran yang perlu dikuasai oleh siswa. Salah satu kemahiran yang sangat penting tersebut adalah kemahiran membaca (*mahārah qirā'ah*). Keterampilan membaca adalah keterampilan yang penting untuk mengakses berbagai pengetahuan dan informasi, namun membaca merupakan keterampilan yang kompleks yang melibatkan proses mental untuk memahami apa yang dibaca.⁷ Materi pembelajaran bahasa Arab sendiri untuk tingkat madrasah aliyah telah sedemikian rupa disusun dengan mempertimbangkan tujuan yang hendak dicapai oleh siswa, termasuk salah satunya yaitu kemahiran membaca tersebut. Siswa diharapkan mampu untuk memahami teks materi *qirā'ah* yang diajarkan oleh guru bahasa Arab.

Proses pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Bantul kelas X tidak terlepas dari beberapa kendala yang dihadapi. Sesuai dengan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, ditemukan beberapa kendala khususnya untuk kemahiran membaca. Beberapa kendala yang dihadapi dalam proses

⁶ Ni Made Ratminingsih, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*, (Depok: Rajawali Pers, 2017), hlm.53

⁷ Ibid, hlm. 129

pembelajaran bahasa Arab di MAN 4 Bantul tersebut yaitu; 1) terdapat sebagian siswa yang masih sulit membaca tulisan Arab, sehingga membuat siswa kesulitan untuk memahami teks materi 2) kurang berminatnya siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab, 3) pembelajaran bahasa Arab dengan model dan metode yang monoton sehingga siswa kurang aktif dalam belajar bahasa Arab.

Berdasarkan kendala-kendala tersebut, tentu membutuhkan suatu penanganan agar kendala-kendala tersebut dapat teratasi. Keprofesionalan guru diuji untuk dapat mengatasi masalah tersebut. Salah satu cara yang patut untuk dicoba adalah dengan pemilihan metode yang tepat. Metode yang dipilih seorang guru hendaknya harus menjadikan siswa aktif. Salah satu metode yang dapat dicoba diaplikasikan yaitu metode *power of two*. Metode ini menurut peneliti akan mampu meningkatkan semangat, motivasi, dan keaktifan siswa dalam belajar, karena dalam metode ini nantinya siswa akan saling bertukar pikiran dengan temannya, satu dengan yang lainnya akan saling memberi tahu bila ada hal yang belum dipahami dan karena setiap kelompok terdiri dari dua orang, yang peneliti harapkan adalah munculnya kedekatan emosional yang menjadikan proses pembelajaran menyenangkan dan mengasyikan. Ketika siswa sudah nyaman dan menikmati pembelajaran diharapkan kendala-kendala pembelajaran kemahiran membaca (*qirā'ah*) bahasa Arab yang disebutkan di atas dapat teratasi.

Dengan demikian, berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, peneliti tertarik melakukan penelitian tentang eksperimentasi metode *the*

power of two dengan harapan siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran sehingga meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul tahun ajaran 2018/2019. Dari hasil penelitian ini, peneliti berharap dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa dan memberikan dampak positif setelah menggunakan metode tersebut serta memberikan sumbangsih kepada guru bahasa Arab sebagai metode alternatif dalam mengajarkan bahasa Arab.

B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki peneliti, maka penelitian skripsi ini akan difokuskan pada pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Negeri 4 Bantul dengan menggunakan metode *the power of two*. Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode *The Power Of Two* dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemahiran membaca (*qirā'ah*) Kelas X IPA di MAN 4 Bantul?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode *The Power Of Two* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode *the power of two* di Kelas X MAN 4 Bantul?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan tentang penerapan metode pembelajaran *The Power Of Two* untuk meningkatkan kemahiran membaca (*qirā'ah*) Kelas X IPA di MAN 4 Bantul.
- b. Untuk mengetahui apakah penerapan metode *The Power Of Two* dapat meningkatkan kemahiran membaca (*qirā'ah*) siswa Kelas X IPA di MAN 4 Bantul.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki manfaat yaitu:

- a. Secara Teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk sebagai bahan referensi untuk penelitian lainnya.
 - 2) Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan khazanah keilmuan tentang metode pembelajaran *the power of two* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- b. Secara Praktis
 - 1) Bagi guru, sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas agar lebih menyenangkan dan membuat siswa lebih aktif.
 - 2) Bagi siswa, untuk membangkitkan semangat siswa dalam belajar bahasa Arab, meningkatkan keterampilan membaca, dan meningkatkan peran aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran.

- 3) Bagi madrasah, memberikan masukan bagi pihak sekolah bahwa banyak metode yang bisa digunakan di dalam kelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- 4) Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan wawasan keilmuan tentang penerapan metode pembelajaran *the power of two* dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan penelusuran terhadap skripsi yang ada, peneliti menemukan beberapa skripsi yang relevan terhadap penelitian yang akan peneliti kaji, diantaranya:

Pertama, skripsi karya Hani Priyanti mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2012 yang berjudul “*Implementasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*”.⁸ Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya penerapan metode pembelajaran *the power of two* pada pembelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

⁸ Hani priyanti, *Implementasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).t.d.

Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu terletak pada metode yang dipakai dalam pembelajaran yakni metode *the power of two*, sedangkan perbedaannya terletak pada tujuannya. Penelitian tersebut digunakan untuk mengukur peningkatan keaktifan siswa dan hasil belajar bahasa Arab, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk menguji atau menerapkan metode untuk meningkatkan keterampilan membaca (*qirā'ah*).

Kedua, skripsi karya Margiyati mahasiswa jurusan Pendidikan Tarbiyah Program Dual System Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga pada LPTK Mitra IAIN Surakarta 2011 yang berjudul “*Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Melalui Metode The Power Of Two Pada Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten Tahun 2010/2011*”.⁹ Hasil dari penelitian tersebut bahwa metode *the power of two* dapat meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab yang meliputi الساعة pada siswa kelas VI MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten tahun pelajaran 2010/1011. Dimana dapat dilihat hasil prestasi terdapat perubahan dan terdapat peningkatan.

Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yakni sama-sama mencoba mengimplementasikan metode *the power of two* di dalam pembelajaran bahasa arab, sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan tujuan penelitiannya. Penelitian tersebut

⁹ Margiyati, *Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Melalui Metode The Power Of Two Pada Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah Pondok Karanganom Klaten Tahun 2010/2011*, Skripsi Pendidikan Tarbiyah, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011), t.d.

adalah penelitian tindakan kelas (PTS), dan digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa Arab. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian eksperimen bertujuan meningkatkan kemahiran membaca (*qirā'ah*).

Ketiga, skripsi karya Anik Sri Mulyaningsih mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2011 yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Metode Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two (Dua Lebih Menguasai) Pada Siswa Kelas IV MIN Mulur Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 2011/2012*”.¹⁰ Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya penerapan metode pembelajaran *the power of two* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih.

Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu terletak pada metode yang dipakai dalam pembelajaran yakni metode *the power of two*, sedangkan perbedaannya adalah pada mata pelajaran dan pada tujuannya. Penelitian tersebut digunakan untuk mata pelajaran fiqih dan tujuannya untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca (*qirā'ah*).

¹⁰ Anik Sri Mulyaningsih, “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Metode Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two (Dua Lebih Menguasai) Pada Siswa Kelas IV MIN Mulur Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 20011/2012*”, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2011),t.d

Keempat, skripsi karya Muh Nurhuda mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tahun 2014 yang berjudul “*Penerapan Strategi The Power Of Two Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V Di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*”.¹¹ Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa dengan adanya penerapan metode pembelajaran *the power of two* pada mata pelajaran Fiqih pokok bahasan haji dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu terletak pada metode yang dipakai dalam pembelajaran yakni metode *the power of two*, sedangkan perbedaannya adalah pada mata pelajaran dan pada tujuannya. Penelitian tersebut digunakan untuk mata pelajaran fiqih dan tujuannya untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca (*qirā’ah*).

Kelima, Jurnal karya Eti Ramaniyar dan Khoirumi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Menulis Resensi”¹². Diterbitkan pada tahun 2018. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penerapan strategi pembelajaran

¹¹ Muh Nurhuda, *Penerapan Strategi The Power Of Two Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V Di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga, 2013).t.d.

¹² Eti Ramaniyar dan Khaerumi, ” Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran The Power Of Two Terhadap Kemampuan Menulis Resensi “, *Jurnal Pendidikan Bahasa*, (Pontianak: IKIP PGRI Pontianak), Desember 2018.

the power of two terhadap kemampuan menulis resensi pada siswa kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 1 Sungai Ambawang.

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu terletak pada penyampaian pembelajaran yang sama-sama menggunakan metode yang sama yaitu *the power of two*, sedangkan perbedaannya adalah pada mata pelajaran dan pada tujuannya. Penelitian tersebut digunakan untuk mata pelajaran bahasa Indonesia dan tujuannya untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar pada kelas yang diujicobakan, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca (*qirā'ah*) dan membandingkan antara kelas eksperimen dan kontrol apakah terdapat perbedaan yang signifikan.

Keenam, Jurnal karya Siti Masriah yang berjudul “*Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran The Power Of Two and Four Mata Pelajaran Fikih Materi Puasa di MTs Darul Ulum Ngaliyan Semarang*¹³”. Diterbitkan pada tahun 2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah dilaksanakan tindakan dengan strategi *the power of two and four* maka suasana pembelajaran menjadi lebih aktif dan kelas menjadi hidup, peserta didik menjadi semangat belajar dan hasil belajar maksimal.

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu terletak pada penyampaian pembelajaran yang sama-sama menggunakan metode yang sama yaitu *the power of two*, sedangkan perbedaannya adalah

¹³ Siti Masriah, “ Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran The Power Of Two and Four Mata Pelajaran Fikih Materi Puasa di MTs Darul Ulum Ngaliyan Semarang “, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, (Semarang), November 2016.

pada mata pelajaran dan pada tujuannya. Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas yang digunakan untuk mata pelajaran fiqh dan tujuannya untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada kelas , sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca (*qirā'ah*) dan membandingkan antara kelas eksperimen dan kontrol apakah terdapat perbedaan yang signifikan.

Ketujuh, Jurnal karya Ryan Humardani Syam Pratomo yang berjudul “Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power Of Two Dengan Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Biologi (Studi Tentang Aktivitas, Respon, Dan Hasil Belajar Siswa¹⁴”. Diterbitkan pada tahun 2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan aktivitas siswa antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe The Power of Two dan tipe Make a Match (ii) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan respon siswa antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe The Power of Two dan tipe Make a Match (iii) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe The Power of Two dengan tipe Make a Match.

Persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu terletak pada penyampaian pembelajaran yang sama-sama menggunakan

¹⁴ Ryan Humardani Syam Pratomo, ” Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power Of Two Dengan Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Biologi (Studi Tentang Aktivitas, Respon, Dan Hasil Belajar Siswa “, *Jurnal Pendidikan Biologi*, (Makasar: STKIP Pembangunan Indonesia Makasar), Juni 2016.

metode yang sama yaitu *the power of two*, sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini bertujuan untuk membandingkan antara metode *the power of two* dengan *Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Biologi*.

E. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran umum mengenai susunan skripsi ini, perlu dikemukakan sistematika pembahasan yang berisi susunan antar bagian (bab). Adapun sistematika penulisan skripsi dibagi menjadi lima bab, yaitu:

BAB I : Berisi tentang pendahuluan yang di dalamnya memuat; latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

BAB II : Terdiri dari landasan teori, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

BAB III : Berisi tentang gambaran umum MAN 4 Bantul, antara lain; letak geografis, sejarah berdiri dan berkembangnya, visi misi madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, serta sarana dan prasarana madrasah.

BAB IV : Berisi tentang laporan hasil penelitian mengenai eksperimentasi metode pembelajaran *the power of two* untuk meningkatkan keterampilan

BAB V : Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran peneliti dan kata penutup. Skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan di MAN 4 Bantul Yogyakarta pada siswa kelas X mengenai eksperimentasi metode *the power of two* pada pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kemahiran membaca (*qirā'ah*), dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaa pembelajaran *qirā'ah* bahasa Arab dengan menggunakan metode *the power of two* di kelas X IPS I diawali dengan penyampaian mufrodat, kemudian siswa diminta untuk memahami dan menulis maksud dari teks bacaan secara individu. Setelah itu siswa saling berpasangan, hal ini maksudnya agar siswa saling menyempurnakan hasil dari jawaban atau tulisan masing-masing dan sekaligus membuat jawaban baru untuk setiap pasangan. Setelah itu siswa berkelompok lagi dengan pasangan yang lain untuk saling berdiskusi dan menyempurnakan antara jawaban pasangan yang satu dengan yang lain. Untuk diakhir pembelajaran guru meminta beberapa pasangan untuk maju didepan kelas dan menyampaikan hasil dari diskusinya, selain itu peneliti juga merefleksi dan menyimpulkan bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar *qirā'ah* yang menggunakan metode *the power of two* (kelas eksperimen) dan yang tidak menggunakan metode *the power of two* (kelas kontrol). Hal tersebut dapat terlihat pada nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 75.31,

sedangkan nilai rata-rata *posttest* kelas kontrol sebesar 68.37. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *the power of two* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar *qirā'ah* bahasa Arab.

B. Saran

1. Bagi guru bahasa Arab dan Sekolah

- a. Guru diharapkan lebih meningkatkan kreatifitas dan inovasinya dalam menggunakan metode pembelajaran, agar pembelajaran terasa menyenangkan dan tidak monoton.
- b. Guru hendaknya membekali diri dengan penguasaan metode dan teknik pembelajaran yang banyak, agar penyampaian pembelajaran terhadap siswa dapat bervariasi dan tidak membosankan.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Berdasarkan kendala yang dihadapi dalam penelitian ini, peneliti harapkan untuk peneliti selanjutnya mungkin dapat melanjutkan penelitian ini atau menjadikan hasil penelitian sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian-penelitian selanjutnya.

C. Kata Penutup

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan petunjuk, bimbingan, dan kekuatan lahi dan bathin kepada penulis, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan karya ilmiah ini. Demikianlah, betapapun penulis telah berusaha segenap kemampuan yang ada untuk penyusunan skripsi ini, namun masih saja dirasakan banyak kekeliruan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini

dikaenakan minimnya pengetahuan peneliti, sehingga masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari segala pihak sangat diharapkan sebagai evaluasi bagi pribadi peneliti juga untukperbaikan karya ilmiah selanjutnya. Tak lupa terima kasih peneliti ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat selesai.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Yunus , *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Arikunto, Suharsimi, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2002.
- Basyirundin Usman, dan Anwari, *Media pembelajaran*, Jakarta: Delia Citra Utama, 2002.
- B. Uno, Hamzah, model pembelajaran menciptakan proses belajar mengajar yang aktif dan kreatif, Jakarta: bumi aksara, 2016.
- Dalman, *Keterampilan Membaca*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Irianto, Agus , *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Kencana, 2009.
- Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Kholilullah, M, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012.
- L. Siberman, Melvin, *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Nuansa Cendekia, 2014.
- Munip, Abdul , dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Rahim, Farida , *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Ratminingsih, Ni Made, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Suriyansyah, Ahmad, *et al.*, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran, Konsep, Dasar, Metode, Dan Aplikasi Dalam Proses Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Grafindo Litera Media, 2009.

Jurnal

Ibadi Rohman, " Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas IV MI Di Kota Semarang ", *Lisanul Arab*, Semarang , 2016.

Ramaniyar, Eti, dan Khaerumi, " Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran The Power Of Two Terhadap Kemampuan Menulis Resensi ", *Jurnal Pendidikan Bahasa*, Pontianak: IKIP PGRI Pontianak, Desember 2018.

Masriah, Siti, " Peningkatan Hasil Belajar Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran The Power Of Two and Four Mata Pelajaran Fikih Materi Puasa di MTs Darul Ulum Ngaliyan Semarang ", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Semarang, November 2016.

Pratomo , Ryan Humardani Syam, " Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power Of Two Dengan Tipe Make A Match Dalam Pembelajaran Biologi (Studi Tentang Aktivitas, Respon, Dan Hasil Belajar Siswa ", *Jurnal Pendidikan Biologi*, Makasar: STKIP Pembangunan Indonesia Makasar, Juni 2016.

Skripsi

Margiyati, *Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab Melalui Metode The Power Of Two Pada Siswa Kelas VI MI Muhammadiyah Pondok Karangnom Klaten Tahun 2010/2011*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Mulyaningsih, Anik Sri, *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Dengan Metode Pembelajaran Aktif Tipe The Power Of Two (Dua Lebih Menguasai) Pada Siswa Kelas IV MIN Mulur Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo Tahun Ajaran 20011/2012*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2011.

Priyanti, Hani, *Implementasi Metode Pembelajaran The Power Of Two Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII C Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013.

Nurhuda, Muh, *Penerapan Strategi The Power Of Two Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fiqih Pokok Bahasan Haji Kelas V Di MI Muhammadiyah Jagalan Salam Magelang Tahun Pelajaran 2013/2014*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2014.