

**EKSPERIMENTASI METODE  
TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)  
DALAM MENINGKATKAN PENGUSAHAN  
MUFRADĀT AL-AF'ĀL SISWA KELAS VIII MTS  
NEGERI 4 SLEMAN TAHUN AJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**FINDHA FA'IDAH AD-DURUNNAFIS**

**NIM: 14420003**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN  
KALIJAGA YOGYAKARTA  
2019**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Findha Fa'idah Ad-Durunnafis

NIM : 14420003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 12 Desember 2019  
Yang Menyatakan,



  
**Findha Fa'idah Ad-Durunnafis**  
NIM. 14420003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Findha Fa'idah Ad-Durunnafis

NIM : 14420003

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya) seandainya suatu hari terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 12 Desember 2019



*Findha Fa'idah*  
Findha Fa'idah Ad-Durunnafis  
NIM. 14420003

STATE ISLAMIC  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Findha Fa'idah Ad-Durunnafis

NIM : 14420003

Judul Skripsi : Eksperimentasi Metode Total Physical Response (TPR)  
Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufrodāt Al-Af'āl*  
Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman

Sudah dapat diajukan kepada jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 02 Desember 2019  
Pembimbing Skripsi,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Drs. Dudung Hamdun, M.S.I  
NIP. 19660305 199403 1 003



**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**

Nomor : B-346/Un.02/DT/PP.009/03/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **EKSPERIMENTASI METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)* DALAM MENINGKATKAN PENGUSAHAAN *MUFRADĀT AL-AF'ĀL* SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 4 SLEMAN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Findha Fa'idah Ad-Durunnafis

Nim : 14420003

Telah dimunaqasyahkan pada : 16 Desember 2019

Nilai Munaqasyah : A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.S.I  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Penguji II

Drs. H. Syamsuddin Asyrof, MM  
NIP. 19560608 198303 001

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
NIP. 196305 199603 2 001

Yogyakarta, 08 Januari 2020

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Findha Fa'idah Ad-Durunnafis  
NIM : 14420003  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas : EKSPERIMENTASI METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)  
Akhir : DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODÄT AL-AF'ÄL  
SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 4 SLEMAN.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	1234		ditulis saku syam' baha. Ringkas Rapa' gambar um. shafa'

Tanggal selesai revisi:  
07, Januari 2020

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 16 Desember 2019

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Findha Fa'dah Ad-Durunnafis  
NIM : 14420003  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)  
DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODÁT AL-AF'ÁL  
SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 4 SLEMAN.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
			<i>Perlu ditanglebi den deskripsi - Hy r-jem</i>

Tanggal selesai revisi :

*8 Desember* 20*20*

Mengetahui :

Penguji I

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 16 Desember 2019

Yang menyerahkan

Penguji I

Drs. H. Syamsuddin Asyrofi, MM  
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Findha Fa'idah Ad-Durunnafis  
NIM : 14420003  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : EKSPERIMENTASI METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR)  
DALAM MENINGKATKAN PENGUSAHAAN MUFRODÁT AL-AF'ÁL  
SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 4 SLEMAN.

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Teknik Penulisan		1. Transliterasi : Perbaiki & gunakan secara konsisten. 2. Setiap kalimat tulis sumbernya.
2	Latar B. M		- munculkan masalah & tentukan uraian penyebab masalah. cantumkan TPR yang ada dan apa bedanya dengan yang akan dibahas.
3	Rumusan Masalah		untuk membulatkan teori!
4	Ruangka Teori		jelaskan bedanya dengan yang sudah ada - uraikan langkah : TPR.
6	Analisis		- Langkah Deskripsikan Pralatih TPR ser. lengkap.
7	Simpulan		menyimpulkan.

Tanggal selesai revisi :  
14 Desember 2020  
Mengetahui :  
Penguji II,

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 16 Desember 2019  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Revisi)

Dr. Hj. R. Umi Baroroh, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang

## MOTTO

جَرِّبْ وَلاَحِظْ ، تَكُنْ عَارِفًا .<sup>1</sup>

“If You Never Try, You Will Never Know.”<sup>2</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> <https://www.putrakapuas.com/2017/11/mahfudzot-kelas-1-kmi-gontor-lengkap.html?m=1>, diakses 6 Januari 2020.

<sup>2</sup> Cold Play-Fix You.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:

*Almamater tercinta*

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Findha Fa'idah Ad-Durunnafis. 14420003.  
Eksperimentasi *Metode Total Physical Response* (TPR)  
Dalam Meningkatkan Penguasaan *Mufradāt Al-Af'āl*  
Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman. Skripsi.  
Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas  
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini adalah kurangnya penguasaan *mufradāt* siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR) sebagai alternatif dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab, terutama *mufradāt al-af'āl*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui proses pembelajaran *mufradāt al-af'āl* dengan metode *Total Physical Response* (TPR), (2) Mengetahui efektivitas pembelajaran *mufradāt al-af'āl* dengan metode *Total Physical Response* (TPR).

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, yang dilaksanakan di MTs Negeri 4 Sleman, sedangkan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Dengan penerapan metode ini, diharapkan dapat meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl* siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun tes dalam penelitian ini meliputi *pretest* dan *posttest*. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan model *pretest posttest control group design*, obyek yang digunakan adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII C sebagai kelas kontrol. Sedangkan teknik analisis data menggunakan *uji mann whitney* (uji-u) dan *uji wilcoxon* (uji-t) melalui SPSS 20.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) di kelas VIII A diawali dengan peneliti memperlihatkan materi yang akan dipelajari berupa percakapan bahasa Arab menggunakan LCD, kemudian peneliti membacakan materi tiga kali dan siswa menirukan, kemudian peneliti

meminta siswa untuk memperhatikan peragaan yang peneliti lakukan, kemudian peneliti memerintahkan satu persatu siswa untuk memperagakan *mufradāt al-af'āl* yang diucapkan oleh peneliti, dan penguasaan *mufradāt al-af'āl* siswa setelah diterapkan metode *Total Physical Response* (TPR) mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 67 menjadi 87. (2) Terdapat perbedaan yang signifikan penguasaan *mufradāt al-af'āl* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini berdasarkan pada analisis data melalui *uji mann whitney* (uji-u) dan *uji wilcoxon* (uji-t) dan menunjukkan nilai signifikansi 0.000 lebih kecil dari 0.05 maka  $H_a$  diterima. Dan dari analisis semua data, penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) efektif digunakan dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman.

**Kata kunci:** Metode, *Total Physical Response* (TPR), Penguasaan *mufradāt*



## ملخص

فيندا فاعدة الدرّ التّيفيس. 14420003. تجربة طريفة *Total Physical Response (TPR)* لترقية إتقان مفردات الأفعال لطلاب الفصل الثامن "A" بالمدرسة الثانوية 4 سليمان بيوجياكرتا. البحث. بيوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية، 2019.

خلفية مسألة البحث هي مدى إتقان مفردات الأفعال للطلاب في مادة اللغة العربية. لذلك، تطبق الباحثة طريفة *Total Physical Response (TPR)* لتعرف مدى إتقان مفردات اللغة العربية، خصوصا مفردات الأفعال. أما أهداف هذا البحث هي: (1) معرفة عملية تدريس مفردات الأفعال بطريفة *Total Physical Response (TPR)* ، (2) معرفة فعالية تعليم مفردات الأفعال بطريفة *Total Physical Response (TPR)*. هذا البحث عبارة عن بحث ميداني كميّ، أجري في المدرسة الثانوية 4 سليمان، ونوع البحث تجريبي. من خلال تطبيق هذه الطريفة، ومن المتوقع أن تحسن إتقان مفردات الأفعال للطلاب. يتمّ جمع البيانات عن طريق الاختبارات والمراقبة والمقابلات والوثائق. والاختبارات في هذه الدراسة تشمل الاختبار القبلي والبعدي. هذا البحث هو *pretest posttest control group design* ، وحدود البحث هو الفصل الثامن "A" كفصل تجريبي والفصل الثامن "C" كفصل تحكم. وطريفة تقنية تحليل البيانات تستخدم تجربة *wilcoxon* و تجربة

*mann whitney* مع SPSS 20.0. تشير نتيجة هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) تطبيق الطريفة *Total Physical Response (TPR)* في الفصل الثامن "A" بدأت الباحثة بعرض المادة التي سيتعلمها الطلاب عن المحادثة العربية بواسطة شاشة، ثمّ قرأت الباحثة المادة ثلاث مرّات وكرّر الطلاب، بعد ذلك طلبت الباحثة من الطلاب التركيز لتمثيل ما تدل عليه الأفعال، ثمّ أمرت الباحثة الطلاب واحدا واحدا تمثيل ما ذكرت من مفردات الأفعال، وبعد تطبيق

الطريقة *Total Physical Response (TPR)* ارتقى إتقان مفردات الأفعال لدى الطلاب من قدر إجمالي 67 الى 87. (2) هناك فرق كبير في إتقان مفردات الأفعال لدى الطلاب بين الفصل التجريبي وفصل التحكم. يعتمد ذلك على تحليل البيانات من خلال تجريب *wilcoxon* و *mann whitney* وتظهر قيمة دلالة من 0,000 أصغر من 0,05 ثم يتم قبول  $H_a$  ومن نتائج تحليل جميع البيانات، كانت طريقة التعليم *Total Physical Response (TPR)* فعالة في تحسين إتقان مفردات الأفعال لدى طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية 4 سليمان يوجياكرتا.

الكلمات الرئيسية : الأساليب، *Total Physical Response (TPR)* ، إتقان المفردات



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد  
ان لا اله الا الله وأشهد ان محمدا رسول الله. اللهم صل وسلم على  
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين. أما بعد.

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Semoga kita kelak mendapat syafaatnya.

Sebagai insan yang lemah, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya pihak-pihak yang mendukung dan memberikan masukan serta pencerahan bagi penulis. Oleh karena itu, dengan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan, dukungan, motivasi, dan bimbingan, kepada:

1. Bapak Prof. Drs. KH. Yudian Wahyudi, Ph.D, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang sudah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan



Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang mengizinkan peneliti dalam menjalani penelitian.

3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.S.I selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.S.I selaku sekretaris jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan motivasi dan arahan peneliti dalam menempuh studi dan berkenan meluangkan waktu untuk memberikan saran, arahan, dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. H. Ahmad Janan Asifuddin, M.A selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.

7. Seluruh pegawai dan staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
8. Bapak Ahmad Alhadad, S.Pd., selaku guru MTs Negeri 4 Sleman yang telah mendampingi sekaligus mengajarkan banyak hal terkait pembelajaran bahasa Arab selama penelitian.
9. Kedua Orangtuaku tercinta, Ayah Zalanda Alfian dan Bunda Darwati, terimakasih karena tidak pernah berhenti mendoakan dengan doa terbaik di sepanjang waktu, terimakasih juga untuk segala cinta, kasih sayang yang tak mampu kutuliskan satu persatu di sini, dan adik-adikku tersayang, Findha Dhalailul I'jaz, Findha Rasyiha Air Maghsyara, Findha Ilfant Ghirana, Findha Alfie Syahrina Ramadhan yang selalu memberikan dukungan baik melalui doa maupun ucapan semangat, yang menjadi motivasi terbesarku untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Suamiku tersayang, Ahmad Misbah Ardiyansyah, S.Pd. terimakasih atas segala kesabaran dan kebersamaannya selama melakukan penelitian ini, terimakasih juga untuk seluruh dukungannya, yang tidak pernah bosan mengingatkan untuk selalu berdoa, berusaha, dan bertawakkal dalam menyelesaikan penelitian ini.

11. Bapak Akhsin Zamroni dan Mamah Sri Sehati, yang telah memberikan kasih sayangnya kepada kami, terimakasih atas segala doa, dukungannya selama ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
12. Teman-teman seperjuangan di PBA angkatan 2014/2015 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menemani berjuang. Semoga silaturahmi senantiasa terjaga dan semoga Allah selalu memberi kemudahan dalam segala urusan kepada kita semua.
13. Semua pihak yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi dan dalam menempuh studi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Aamiin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 12 Desember 2019  
Peneliti,

**Findha Fa'idah Ad-Durunnafis**  
NIM. 14420003

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR .....	xv
DAFTAR ISI .....	xix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xxii
DAFTAR TABEL.....	xxvii
DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR .....	xxix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxx
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Tinjauan Pustaka .....	7
E. Sistematika Penulisan.....	12

## **BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN**

A. Landasan Teori .....	14
B. Hipotesis .....	31
C. Metode Penelitian .....	32

## **BAB III GAMBARAN UMUM MTS NEGERI 4 SLEMAN**

A. Letak Geografis .....	40
B. Sejarah Singkat .....	41
C. Visi, Misi, dan Tujuan .....	43
D. Struktur Organisasi .....	44
E. Guru dan Karyawan .....	47
F. Keadaan Siswa .....	52
G. Sarana dan Prasarana .....	53

## **BAB IV PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
B. Pengkajian Instrumen .....	60
C. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Mufradāt Al-Af'āl</i> ....	64
D. Perbedaan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81
E. Hasil Penelitian Eksperimentasi Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) Untuk Meningkatkan Penguasaan <i>Mufradāt Al-Af'āl</i> .....	88

F. Pembahasan .....99

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....101  
B. Saran-saran .....103  
C. Kata Penutup .....104

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**  
**CURRICULUM VITAE**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
ث	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Hā'	H}	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	Es dan ye

ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dād	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fā'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	'el
م	Mīm	M	'em
ن	Nūn	N	'en
و	Wawu	W	W
هـ	Hā'	H	Ha
ء	Hamzah	ء	Apostrof
ي	Yā	Y	Ya

### B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

متعددين	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	'iddah



### C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibbah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Karamah al- auliya</i>
----------------	---------	-------------------------------

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakah al-fitri</i>
------------	---------	-----------------------

### D. Vokal Pendek

◌ِ	Ditulis	A
◌َ	Ditulis	I
◌ُ	Ditulis	U

### E. Vokal Panjang

1.	Fathah + alif	Ditulis	A
	جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyah</i>

2.	Fathah + ya' mati يسعي	Ditulis Ditulis	A <i>Tansa</i>
3.	Kasrah + mim mati كريم	Ditulis Ditulis	I <i>Karim</i>
4.	Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	U <i>Furud</i>

#### F. Vokal Rangkap

1	Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	Ai <i>Bainakum</i>
2	Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	Au <i>Qoul</i>

#### G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>A'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لأن شكرتم	Ditulis	<i>La'in syakartun</i>

#### H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

القرآن	Ditulis	<i>Al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyas</i>

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

السما	Ditulis	<i>As-sama</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syam</i>

### I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Żawi al-Furud</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as-Sunnah</i>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	: Daftar Guru MTs Negeri 4 Sleman.....	47
Tabel 3.2	: Perkembangan Jumlah Siswa MTs Negeri 4 Sleman .....	52
Tabel 3.3	: Sarana dan Prasarana .....	55
Tabel 4.1	: Data Kelas Eksperimen Kelas VIII A MTs Negeri 4 Sleman .....	57
Tabel 4.2	: Data Kelas Kontrol Kelas VIII C MTs Negeri 4 Sleman .....	59
Tabel 4.3	: Hasil Uji Validitas.....	62
Tabel 4.4	: Hasil Uji Reliabilitas .....	64
Tabel 4.5	: Jadwal Pelaksanaan <i>Treatment</i> Metode <i>Total Physical Response</i> (TPR) Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4.6	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.7	: Data Perolehan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.8	: Data Perolehan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.9	: Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	89
Tabel 4.10	: Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92

Tabel 4.11 : Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.12 : Hasil Uji <i>Mann Whitney</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.13 : Hasil Uji <i>Wilcoxon Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	99



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR BAGAN DAN GAMBAR

Bagan 3.1 : Struktur Organisasi MTs Negeri 4 Sleman .....	45
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Kisi-Kisi Soal Validitas
- Lampiran II : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran III : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran IV : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran V : Foto Dokumentasi
- Lampiran VI : Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran VII : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran VIII : Fotokopi Bukti Seminar Proposal
- Lampiran IX : Fotokopi Berita Acara Seminar
- Lampiran X : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran XI : Fotokopi Berita Acara Munaqosyah
- Lampiran XII : Fotokopi Sertifikat Magang II
- Lampiran XIII : Fotokopi Sertifikat Magang III
- Lampiran XIV : Fotokopi Sertifikat KKN
- Lampiran XV : Fotokopi Sertifikat TOEFL
- Lampiran XVI : Fotokopi Sertifikat TOAFL
- Lampiran XVII : Fotokopi Sertifikat ICT
- Lampiran XVIII : Fotokopi Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XIX : Fotokopi Sertifikat OPAK
- Lampiran XX : *Curriculum Vitae*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Fungsi utama bahasa adalah salah satu alat komunikasi.<sup>3</sup> Dengan bahasa sebagai alat komunikasi seseorang dapat menyampaikan pesan, pikiran, atau apa yang diketahuinya kepada orang lain. Dalam dunia pendidikan bahasa digunakan sebagai bahasa pengantar saat pembelajaran.

Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut<sup>4</sup>. Akan tetapi mempelajari bahasa tidak selalu identik dengan mempelajari kosa kata. Artinya untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup hanya dengan menghafal kosa kata saja.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi presentasi atau penyajian bahasa secara teratur bagi para siswa. Salah satunya terdapat pada metode yang digunakan. Mengajarkan bahasa Arab kepada

---

<sup>3</sup> Muhammad Jafar Shodiq, "Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (*Total Physical Response*) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI", *Jurnal Al-Bidayah* (Volume 4 No.1 Tahun 2012)

<sup>4</sup> Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), hlm. 126.

orang Indonesia akan berbeda dengan mengajarkan bahasa Arab kepada orang Arab itu sendiri. Faktor lainnya yang mempengaruhi penggunaan metode adalah tujuan pengajaran bahasa itu sendiri. Mengajarkan bahasa Arab untuk tujuan empat kemahiran berbahasa tentu berbeda penyajiannya dengan mengajarkan bahasa Arab hanya untuk tujuan kemampuan membaca dan menerjemahkan teks bahasa Arab saja. Kemampuan guru juga mempengaruhi dipilihnya suatu metode tertentu. Metode yang baik bisa rusak di tangan guru yang tidak tahu menggunakannya.<sup>5</sup>

Pada dasarnya, pendidikan merupakan kebutuhan yang paling mendasar bagi manusia. Di dalam mencapai tujuan pendidikan, siswa berinteraksi dengan lingkungan belajar, yakni melalui sebuah proses pembelajaran. Lingkungan belajar mencakup tujuan pembelajaran, bahan ajar, media pembelajaran, metode pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab untuk tingkat menengah, terutama setingkat *Madrasah Tsanawiyah* (MTs) kelas VIII idealnya

---

<sup>5</sup> Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm. 21

tidak sulit dilakukan. Artinya, siswa mampu menerima dan menerapkan dengan baik materi bahasa Arab yang telah diberikan oleh guru. Namun, yang terjadi justru malah sebaliknya, ketika peneliti melakukan observasi sederhana di kelas VII (yang saat ini kelas VIII) MTs Negeri 4 Sleman, rata-rata siswa masih kesulitan untuk menerima materi bahasa Arab, terutama materi kosa kata bahasa Arab (*mufradāt*).<sup>6</sup>

Kesulitan menerima materi tentang *mufradāt* dalam artian siswa sulit menghafalkan *mufradāt* dalam waktu yang lama. Ada cukup banyak siswa yang ketika ditanya makna satu *mufradāt* masih kesulitan menjawab dan harus buka buku catatan terlebih dahulu. Meskipun dari observasi awal yang peneliti lakukan, metode yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran *mufradāt* yang menurut peneliti cukup menarik yaitu menggunakan metode menyanyi, selebihnya menggunakan metode membaca *mufradāt* dengan gambar secara berulang kali beserta artinya.

Selain metode yang kurang bervariasi, tentunya masih banyak faktor lain yang menyebabkan siswa merasa bosan dan jenuh ketika

---

<sup>6</sup> Ahmad Alhadad, Guru Bahasa Arab MTs Negeri 4 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 18 September 2019.

pelajaran Bahasa Arab bisa dilihat dari siswa yang malas-malasan serta tidak sedikit yang saling mengobrol dengan teman sebangkunya. Faktor lain tersebut bisa dari faktor gurunya sendiri, atau faktor lingkungan, bahkan faktor dari siswa itu sendiri.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mencoba untuk mengatasinya dengan memberikan metode pembelajaran bahasa Arab, terutama pada pembelajaran kosa kata (*mufradāt*), yang aktif, kreatif, dan menyenangkan yaitu dengan metode *Total Physical Response* (TPR) yang dikembangkan oleh *James J. Asher* yang mana peneliti menuliskannya dalam sebuah skripsi yang berjudul “*Eksperimentasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Al-af’āl Siswa Kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020*”.

Alasan mengapa peneliti mengambil metode *Total Physical Response* (TPR) dalam penelitian ini karena metode ini menggunakan koordinasi ujaran dan tindakan. Peneliti merasa bahwa dengan memperagakan *mufradāt*, siswa akan lebih mudah dalam memahami makna *mufradāt* tersebut. Dalam hal ini siswa mampu menghafal dalam jangka waktu yang lama.

Metode *Total Physical Response* (TPR) dihubungkan dengan “teori pengusutan” ingatan dalam psikologi (Katona 1940) yang berpendapat bahwa semakin sering suatu hubungan ingatan ditelusuri, maka semakin kuat pula ingatan itu dan semakin mudah ditimbulkan dan diingat kembali. Penelusuran atau pengusutan ulang dapat dilakukan secara verbal atau dalam gabungan dengan kegiatan gerakan atau aktivitas motor. Ketika kedua cara tersebut dilakukan, dapat memperbesar kemungkinan penguasaan yang berhasil.<sup>7</sup>

## B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang peneliti paparkan di atas, permasalahan pokok yang muncul adalah sebagai berikut :

1. Apakah benar proses pembelajaran *mufradāt al-af’āl* menggunakan metode *Total Physical Response* (TPR) dapat meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af’āl* pada siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman?
2. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam penguasaan *mufradāt al-af’āl* antara

---

<sup>7</sup> Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1991), hlm.170

kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman?

## C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

- a. Membuktikan kebenaran teori metode *Total Physical Response* (TPR) dapat meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl* pada siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman.
- b. Mengetahui ada tidaknya perbedaan yang signifikan pada hasil belajar *mufradāt al-af'āl* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman.

### 2. Kegunaan Penelitian

#### a. Kegunaan Teoritis

- 1.) Untuk menambah wawasan tentang metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran bahasa Arab bagi peneliti dan guru bahasa Arab, serta dapat memberikan kontribusi positif bagi siapa saja yang membacanya.
- 2.) Memberikan gambaran tahapan pembelajaran *mufradāt al-af'āl* dengan

metode *Total Physical Response* (TPR).

3.) Memberikan pemahaman tentang penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl*.

b. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis dari penelitian ini adalah dengan adanya penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi yang inovatif dalam upaya peningkatan mutu dan kualitas pembelajaran bahasa Arab, terutama pembelajaran *mufradāt*.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

Adapun peneliti telah melakukan penelusuran dari berbagai sumber dan literatur dan belum terdapat skripsi atau karya serupa yang membahas tema judul yang sama persis variabelnya dengan tulisan ini. Namun, terdapat beberapa karya tulis yang memiliki relevansi dalam segi pembahasan dengan judul yang akan diteliti oleh peneliti, yakni sebagai berikut:

*Pertama*, skripsi yang ditulis oleh Taufiqur Rahman yang berjudul *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik di MTs Negeri Sleman*

*Kota (Analisis Terhadap Implementasi dan Hasil).*<sup>8</sup>

Hasil dari penelitian tersebut adalah metode eklektik gagal diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota.

Relevansi dari penelitian tersebut adalah penggunaan metode pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab dan objek penelitiannya sama, yaitu pada siswa MTs N Sleman Kota atau yang sekarang dikenal dengan MTs N 4 Sleman. Perbedaannya terdapat pada metode pembelajaran yang digunakan.

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh Arif Rahman Faqihuddin yang berjudul *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufradāt Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatulloh Sleman Yogyakarta.*<sup>9</sup> Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa penerapan metode permainan edukatif bahasa Arab mempengaruhi nilai penguasaan *mufradāt* siswa.

---

<sup>8</sup> Taufiqur Rahman, “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik di MTs Negeri Sleman Kota (Analisis Terhadap Implementasi dan Hasil)”, *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2010), t.d.

<sup>9</sup> Arif Rahman Faqihuddin, “Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodāt Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs Hidayatulloh Sleman Yogyakarta”, *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2014), t.d.



Relevansinya dengan penelitian yang peneliti teliti adalah penggunaan sebuah metode pembelajaran dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada metode yang digunakan dan objek yang akan diteliti.

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh Zulfa Imroatul Khosiyah yang berjudul *Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar Pada Pembelajaran Mufradāt Siswa Kelas X MAN 3 Bantul*.<sup>10</sup> Hasil penelitian tersebut menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol baik sebelum diberikan *treatment* maupun setelah diberikan *treatment*.

Relevansinya dengan penelitian yang peneliti teliti adalah penggunaan sebuah metode pembelajaran dalam pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab. Perbedaannya terletak pada metode yang digunakan dan objek yang akan diteliti.

*Keempat*, jurnal karya Muhammad Jafar Shodiq yang berjudul *Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total*

---

<sup>10</sup> Zulfa Imroatul Khosiyah, “Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar Pada Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas X MAN 3 Bantul”, *Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2019), t.d.

*Physical Response*) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI.<sup>11</sup> Dalam jurnal ini disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab dengan metode *Total Physical Response* (TPR) dapat meningkatkan kemahiran peserta didik dalam berbicara dan keaktifan siswa dalam pembelajaran juga semakin meningkat.

Relevansi dari penelitian tersebut adalah penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran bahasa Arab, perbedaan dengan penelitian yang peneliti teliti adalah pada variabel dan objek penelitian. Peneliti mencoba menerapkan metode TPR untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl* sedangkan penelitian tersebut mencoba menerapkan metode TPR sebagai upaya meningkatkan kemahiran berbicara.

*Kelima*, jurnal karya Ice Sariyati yang berjudul *Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response Dalam Meningkatkan Penguasaan Vocabulary Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar*.<sup>12</sup> Dalam jurnal ini dapat

---

<sup>11</sup> Muhammad Jafar Shodiq, "Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (*Total Physical Response*) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI", *Jurnal Al-Bidayah* (Volume 4 No.1 Tahun 2012), t.d.

<sup>12</sup> Ice Sariyati, "Efektivitas Penggunaan Metode *Total Physical Response* Dalam Meningkatkan Penguasaan Vocabulary

disimpulkan bahwa metode TPR efektif digunakan dalam meningkatkan penguasaan *vocabulary* bahasa Inggris sekolah dasar, selain itu metode TPR juga sangat cocok dengan karakter anak yang suka berpindah tempat dan merasa bosan jika hanya duduk diatas kursi. Metode TPR juga dapat memotivasi anak untuk tertarik belajar *vocabulary* bahasa Inggris.

Relevansi dari penelitian tersebut adalah penggunaan metode TPR dalam pembelajaran bahasa asing dan kosakata, yang membedakan adalah penelitian tersebut lebih pada penggunaan bahasa Inggris dan untuk siswa Sekolah Dasar (SD), sedang penelitian yang peneliti teliti adalah berkaitan dengan bahasa Arab dan berobyek kepada siswa Madrasah Tsanawiyah.

Kesimpulan dari beberapa hasil telaah pustaka yang peneliti lakukan adalah adanya persamaan dalam penggunaan sebuah metode pembelajaran dalam upaya meningkatkan penguasaan kosakata bahasa asing, yang mana bahasa asing yang dipilih peneliti adalah bahasa Arab sedangkan yang diteliti sebelumnya ada yang menggunakan bahasa Inggris.

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penyusunan skripsi dimaksudkan untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis dan terperinci dan mempermudah bagi para pembaca, penguji dan juga peneliti sendiri. Oleh karenanya peneliti menetapkan pembagian sistematika penelitian menjadi empat bagian sebagai berikut :

BAB I, berisi pendahuluan yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penelitian.

BAB II, terdiri dari landasan teoritis, hipotesis penelitian, dan metode penelitian.

BAB III, berisi gambaran umum MTs Negeri 4 Sleman Yogyakarta yang menguraikan tentang letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta keadaan sarana prasarana madrasah.

BAB IV, berisi tentang laporan hasil penelitian terkait dengan penggunaan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam pembelajaran kosa kata (*mufradāt*) bahasa Arab pada siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman.

BAB V, merupakan bab penutup yang memuat uraian kesimpulan dari hasil penelitian

yang telah dilaksanakan dan juga saran-saran yang dimaksudkan sebagai rekomendasi untuk kajian lebih lanjut. Adapun skripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka, lampiran-lampiran yang terkait dengan penelitian ini dan daftar riwayat peneliti.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai eksperimentasi metode *Total Physical Response* (TPR) dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode pembelajaran *Total Physical Response* (TPR) di kelas VIII A (kelas eksperimen) diawali dengan penjelasan, pemberian materi *mufradāt al-af'āl* berupa percakapan dan kalimat, dan memberikan contoh peragaan *mufradāt al-af'āl*. Pembelajaran bahasa Arab dimulai dengan peneliti memperkenalkan materi yang akan dipelajari berupa percakapan bahasa Arab sambil memperlihatkan materi tersebut di LCD, kemudian peneliti membacakan percakapan per baris dan siswa mengikuti, kemudian setelah materi selesai dibacakan, peneliti meminta siswa untuk memperhatikan peragaan yang peneliti lakukan, kemudian satu persatu siswa diminta untuk memperagakan *mufradāt al-af'āl*

yang diucapkan oleh peneliti. Ketika siswa yang ditunjuk tidak bisa memperagakan *mufradāt al-af'āl* yang diminta, maka peneliti menunjuk siswa yang lain. Kegiatan ini bertujuan untuk mengevaluasi siswa, sejauh mana siswa mampu mengikuti pembelajaran *mufradāt al-af'āl* menggunakan metode *Total Physical Response* (TPR).

2. Adapun penguasaan *mufradāt al-af'āl* siswa kelas eksperimen yaitu kelas VIII A setelah diterapkan metode *Total Physical Response* (TPR) mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata dari 67 menjadi 87.
3. Metode *Total Physical Response* (TPR) terbukti mampu meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman dengan adanya perbedaan yang signifikan antara penguasaan *mufradāt al-af'āl* kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu melalui hasil uji-U (*Uji Mann Whitney*) yang menunjukkan bahwa nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah  $0,000 < 0,05$  sesuai dengan asumsi dasar pengambilan keputusan untuk Uji-U bahwa  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen setelah diberikan *treatment* lebih tinggi dibandingkan

kelas kontrol dengan selisih yang signifikan. Dari hasil analisis di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) terbukti efektif digunakan dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl* siswa kelas VIII MTs Negeri 4 Sleman Tahun Ajaran 2019/2020.

## B. Saran

Berkaitan dengan penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt al-af'āl*, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

### 1. Bagi Guru Bahasa Arab

Hendaknya memanfaatkan berbagai metode pembelajaran yang variatif ketika melakukan proses pembelajaran, terutama metode *Total Physical Response* (TPR) guna meningkatkan penguasaan mufrodāt siswa terutama *mufradāt al-af'āl* agar siswa benar-benar memahami sehingga tidak mudah lupa.

### 2. Bagi Calon Peneliti

- a. Sebelum menerapkan metode *Total Physical Response* (TPR) sebaiknya dipersiapkan secara matang baik dari materi maupun gerakan atau peraga yang akan



digunakan, harus konsisten pada satu peragaan untuk satu *mufradāt al-af'āl*. Untuk memudahkan siswa dalam menangkap makna kosakata yang disampaikan.

- b. Penelitian ini merupakan penelitian yang mencoba menerapkan metode pembelajaran bahasa arab dengan peragaan atau metode *Total Physical Response* (TPR). Untuk itu, pada penelitian selanjutnya dapat mengembangkan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas dan lebih variatif.
- c. Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya, namun tetap dengan memperhatikan kekurangannya untuk diperbaiki.

### C. Kata Penutup

Alhamdulillah, tiada kata yang pantas diucapkan selain kalimat syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kemudahan, serta petunjukNya kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti sangat menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, mengingat masih terdapat banyak kekurangan di

dalamnya. Berbagai kekurangan tersebut tentunya disebabkan oleh keterbatasan yang terdapat dalam diri peneliti, untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan untkarya selanjutnya. Di sisi lain, peneliti juga berharap agar karya ini dapat bermanfaat serta mampu menyumbangkan kontribusi positif terhadap ilmu pengetahuan khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab.

Akhir kata, peneliti mohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah berkenan untuk membantu peneliti dalam upaya penyusunan skripsi ini.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2017.
- Hamalik, Oemar, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- \_\_\_\_\_, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Hibana S, Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.
- Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Muhbib, Abdul Wahhab, *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Press, 2009.
- Mustofa, Syaiful, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-MALIKI Press, 2011.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2017.

Suliyanto, *Statistika Non Parametrik dalam Aplikasi Penelitian*, Yogyakarta: Andi, 2014.

Surapranata, Sumarna, *Analisis Validasi Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2014*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Rahmat, Jalaludin, *Metode Penelitian Komunikasi Dilengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004.

Tarigan, Henry Guntur, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa, 1991.

\_\_\_\_\_, *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa, 1986.

Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2015.

## **Jurnal**

Ice Sariyati, “Efektivitas Penggunaan Metode Total Physical Response Dalam Meningkatkan Penguasaan Vocabulary Bahasa Inggris Pada Siswa Sekolah Dasar”, jurnal pendidikan universitas garut (volume 11 No. 01 Tahun 2017).

Muhammad Jafar Shodiq, “Upaya Meningkatkan Kemahiran Berbicara Melalui Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Kelas IV A MI”, Jurnal Al-Bidayah (Volume 4 No.1 Tahun 2012).

Nuriyatul hidayah, “TPR (Totally Physical Response) Sebagai Metode Yang Efektif Untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata Bahasa Arab Bagi Anak-Anak”, <http://arab.sastra.um.ac.id>, diakses pada 6 Desember 2018.

Yuli Astutik dan Choirun Nisa Aulina, “Metode Total Physical Response (TPR) Pada Pengajaran Bahasa Inggris Siswa Taman Kanak-Kanak”, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra (Volume 17 No. 2 Tahun 2017).

Zahratun Fajriah, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar”, Jurnal Pendidikan Usia Dini (volume 9 No. 01 Tahun 2015).

## **Penelitian**

Anjahana Fakhriroh, “Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Sleman”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018.

Arif Rahman Faqihuddin, “Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Melalui Penerapan Metode Permainan Edukatif di Kelas VIII MTs

Hidayatulloh Sleman Yogyakarta”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

Taufiqur Rahman, “Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Eklektik di MTs Negeri Sleman Kota (Analisis Terhadap Implementasi dan Hasil)”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2010.

Zulfa Imroatul K, “Eksperimentasi Metode Permainan Edukatif Pindah Gambar Pada Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas X MAN 3 Bantul”, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

### **Dokumen**

Ahmad Alhadad, Guru Bahasa Arab MTs Negeri 4 Sleman, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 18 September 2019.

Delfia, Eva.  
<http://evadelfia1.blogspot.com/2015/11/analisis-metode-bernyanyi-untuk-aud.html> (Diakses pada 7 Desember 2019).

Fazriyati. <http://fazriyati.blogspot.com/2017/03/totally-physical-response-tpr>. (Diakses pada Selasa, 19 Februari 2019).

Raharjo, Sahid.  
[https://www.youtube.com/results?search\\_query=sahid+raharjo&pbjreload=10](https://www.youtube.com/results?search_query=sahid+raharjo&pbjreload=10). (Diakses pada bulan Oktober – November 2019).