

**STUDI KORELASI ANTARA KECERDASAN  
LINGUISTIK DENGAN KOMPETENSI  
MUHADASAH SISWA KELAS VIII A  
PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRA  
TAHUN AJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun oleh:

Said Iqbal

NIM. 15420076

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN  
KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Said Iqbal  
NIM : 15420076  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 15 Desember 2019  
Yang menyatakan,



Said Iqbal  
NIM. 15420076

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

**Hal : Peretujuan Skripsi/Tugas Akhir**

**Lamp :-**

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Said Iqbal  
NIM : 15420076  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Studi Korelasi Antara Kecerdasan Linguistik  
Dengan Kompetensi *Muhadasah* Siswa Kelas VIII A Pondok Pesantren  
Ibnul Qoyyim Putra Tahun Ajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tugas akhir saudara tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 26 Desember 2019

Pembimbing Skripsi

  
Dr. Dudung Hamdun, M.Si  
19660305 199403 1 003

**PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR**  
Nomor : B.008/Un.02/DT/PP.009/01/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IMLA' MANZUR  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
MENULIS BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MTs  
NEGERI 4 SLEMAN YOGYAKARTA**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SAID IQBAL  
NIM : 15420076  
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 13 Januari 2020  
Nilai Munaqasyah : 90,06 (A-)

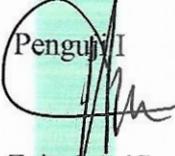
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

  
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
NIP. 19621025 199103 1 005

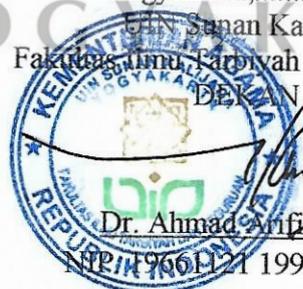
Penguji II

  
Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
NIP. 19820711 000000 1 301

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 JAN 2020

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN

  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag  
NIP. 19661121 199203 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Said Iqbal  
NIM : 15420076  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KORELASI ANTARA KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN KOMPETENSI MUHADASAH SISWA KELAS VIII A PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
	Tata tulis		Kesalahan tulis/cetak harap diperbaiki.
	Konsep		Kecerdasan linguistik dan bhs apa yg digunakan etc diukur hrs dipelajari, misal bhs Indonesia.

Tanggal selesai revisi :

..... 20..

Mengetahui :

Penguji I

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 9 Januari 2020

Yang menyerahkan

Penguji I

Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621. 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Said Iqbal  
NIM : 15420076  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KORELASI ANTARA KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN KOMPETENSI MUHADASAH SISWA KELAS VIII A PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1			Pemfokusan dalam kecerdasan linguistik
2			Korelasikan dgn muhadasah.
3			Pertanyaan indikator difokuskan dgn kecerdasan linguistik.

Tanggal selesai revisi :

..... 20.....

Mengetahui:

Penguji II,

Tanggal Munaqasyah :

Yogyakarta, 9 Januari 2020

Yang menyerahkan

Penguji II,

  
Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

  
Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Said Iqbal  
NIM : 15420076  
Semester : XI  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : STUDI KORELASI ANTARA KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN KOMPETENSI MUHADASAH SISWA KELAS VIII A PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRA TAHUN AJARAN 2019/2020

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No	Topik	Halaman	Uraian perbaikan
1	Tata Tulis		Kesalahan tulisan atau cetak harus diperbaiki
2	konsep		Pemfokusan pada kecerdasan linguistik

Tanggal selesai revisi:  
..... 20.....

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 9 Januari 2020

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.

## HALAMAN MOTTO

وما اللذة إلا بعد التعب

“Tak ada kenikmatan kecuali setelah susah payah.”<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> “86 Kata mutiara Arab menakjubkan bisa jadi pegangan hidup”, <http://www.dutaislam.com>, diakses tanggal 15 Desember 2019.

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN  
UNTUK :

***Aba Umiku***

***dan***

***ALMAMATER TERCINTA***

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله, على نعمه التي أعطاها الله على كل بشر دون الإنفراق على كل احد آخر. الصلاة والسلام على نبينا و حبيبنا و شفيعنا محمد صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الذي قد حملنا من الظلمات الى النور و على آله و أصحابه الأبرار أما بعد

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya kepada kita semua. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Studi Korelasi Antara Kecerdasan Linguistik dengan Kompetensi *Muhādasah* Siswa kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Tahun Ajaran 2019/2020” sebagai karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Bapak Drs. H. Ahmad Rodli, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si., selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan waktu, kesempatan, tenaga dan ilmunya dalam masa-masa panjang menuju penyelesaian skripsi ini, yang selalu mensupport agar tetap kuat dan semangat.
5. Drs. Adzfar Ammar, MA., selaku pembimbing akademik yang selalu bersedia memberikan nasehat selama kuliah di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, memberikan pikiran, waktu, tenaga dan ilmunya sebagai kontribusi yang diupayakan agar bisa menjadi generasi penerus bangsa yang cerdas lagi kritis tapi tetap agamis.
6. Ustadz AM. Syaifullah Aldeia, M.Pd., selaku guru MTs Ibnul Qoyyim Putra yang telah mengajarkan saya banyak hal terkait pembelajaran bahasa Arab, menjadi guru yang tegas, dan bijaksana, mau membimbing dan membantu saya saat proses penelitian.

7. Abuya Hasan dan Abuya Zein Baharun, yang sudah rela mengorbankan segalanya. Menjadi *murobbi* yang sangat baik. Tanpa abuya mungkin ibal gak akan kenal dan memahami Islam dengan baik seperti sekarang. Tanpa abuya mungkin ibal tidak tau mana yang baik dan buruk bagi Islam seperti sekarang.
8. Kedua orangtuaku tercinta Aba Sayyid Muhsin Al-Haddad dan Umi Syarifah Azizah Al-Qudsi, terimakasih untuk kasih sayang sepanjang masa yang abaya umi berikan, terimakasih selalu menjaga dan mensupport apapun kemauan ibal. Terimakasih terutama untuk umi yang selalu nurutin apapun yang ibal mau, dan berikan apapun yang ibal butuh. Selalu sigap waktu ibal sakit atau tertimpa musibah, memenuhi segala kebutuhan ibal baik secara materi dan jasmani. Apapun itu, mungkin cuma dengan hal kecil seperti ini ibal pengen bikin abaya sama umi bangga punya anak kayak ibal.
9. Terimakasih buat saudari tercinta sepanjang masa Kak Eni beserta suami Bang Saleh, walaupun kita sering beda pendapat tapi di sisi lain Kak Eni sangat nunjukin kalo Kak Eni suport ibal, peduli, sayanag dan selalu berusaha kasih yang terbaik dan cukupin apa yang ibal butuh. Maaf kalo ibal skripsinya lama, maaf kalo ibal sering ngelawan kak eni. Semoga suatu saat kak eni bangga punya adek kayak ibal.

10. Abang-abang, Bang Abas, Bebek, Cupik, terimakasih sudah banyak membantu apa yang gak dipahami sama adek kecil kalian ini. Maaf kalo kita sering gak sependapat.
11. Terimakasih untuk Bucuk, yang selalu setia dampingin ibal apapun keadaan ibal, maafin ibal kalo ibal salah, ngertiin ibal, mengalah sama sifat ibal yang egois, dan dengan banyaknya kekurangan ibal. Terimakasih sudah menjadi yang terbaik untuk ibal, ibal sangat bersyukur punya bucu di sisi ibal.
12. Sahabat terbaik saya, Ibu Hj. Fitri Nur Rohmah Dewi, S.Pd., yang selama 4 tahun ini bersama saya dalam susah maupun senang, banyak membantu saya dalam segala hal dan melewati banyak waktu bersama, juga memiliki kenangan indah yang bisa kita bagikan kepada orang lain di kemudian hari saat kita sukses nanti, amin.
13. Teman-teman seperjuangan *fi sabilillah* Mamsus, Nisa, Deta dan Isti yang selalu membantu dalam memotivasi dan mendo'akan selama penelitian skripsi ini berlangsung serta menjadi tempat keluh kesah penulis.
14. Pihak Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra yang dengan sangat ramah, sabar, dan mau menerima saya untuk melakukan penelitian di lembaganya.

15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun selalu penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Yogyakarta, 15 Desember 2019

Yang menyatakan,

Said Iqbal

NIM. 15420076



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Said Iqbal. 15420076. Studi Korelasi Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Kompetensi *Muhadasah* Siswa Kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2019.

Latar belakang dari penelitian ini adalah adanya empat aspek yang menyangkut kemampuan seseorang dalam mempelajari bahasa Arab salah satunya adalah kemampuan memahami pembicaraan orang lain yang berbicara dengan bahasa Arab. Aspek tersebut selaras dengan teori dari Howard Gardner tentang *Multiple Intelligences*, salah satu bentuk dari kecerdasan jamak itu adalah kecerdasan linguistik. Kecerdasan ini memiliki pengertian sebagai kemampuan menggunakan kata-kata secara efektif, baik lisan maupun tulisan, kecerdasan ini mencakup kemampuan dalam memahami struktur bahasa, bunyi bahasa, makna bahasa, dan kegunaan praktis dari bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui apakah terdapat hubungan antara kecerdasan linguistik dengan kompetensi *muhadasah* yang dimiliki oleh siswa Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan metode kuantitatif, dengan jenis penelitian studi korelasi. Penelitian ini dilaksanakan di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Yogyakarta. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat mengetahui adanya korelasi antara kecerdasan linguistik dan kompetensi *muhadasah* yang dimiliki siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan metode kuisisioner (angket), dokumentasi, dan wawancara. Adapun kuisisioner dalam penelitian ini meliputi kuisisioner kecerdasan linguistik dan kompetensi *muhadasah*. Objek dalam penelitian ini adalah kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim, sedangkan

teknik analisis data menggunakan uji *Pearson Product Moment Correlation* melalui SPSS 16.0.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil perhitungan mean dan standar deviasi untuk kecerdasan linguistik diketahui bahwa kecerdasan linguistik siswa kelas VIII A berada pada kriteria baik dengan frekuensi 8 siswa dengan F relatif sebesar 34%. (2) Hasil perhitungan mean dan standar deviasi untuk kompetensi *muhādasah* diketahui bahwa siswa kelas VIII A memiliki kompetensi *muhādasah* dengan kriteria cukup baik dengan frekuensi berjumlah 9 siswa dengan F relatif 37,5%. (3) Terdapat korelasi antara kecerdasan linguistik dengan kompetensi *muhādasah* dengan  $r_{hitung}$  sebesar 0,582 yang lebih besar dari  $r_{tabel}$  sebesar 0,432 dengan taraf signifikan sebesar 0,003 yang lebih kecil dari 0,05. Kecerdasan linguistik juga berpengaruh positif terhadap kompetensi *muhādasah*. Dan korelasi antara keduanya berada pada kategori sedang.

Kata Kunci : Korelasi, Kecerdasan Linguistik, Kompetensi *Muhadasah*.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ملخص

سعيد إقبال . 15420076. دراسات الارتباط بين الذكاء اللغفة مع كفاءة المحادثة طلاب الصف الثامن أ معهد للبنين ابن القيم العام الدراسية 2019/2020 : قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، 2019.

خلفية مسألة البحث هي فيها اربعة الجوانب التي تنطوي على كفاءة الشخص في تعلم اللغة العربية اقدمهم كفاءة فهم المحدثه الآخرين الذي يتكلم باللغة العربية. هذا الجانب في ونام مع النظرية من Howard Gardner حول الذكاء التعددي، اقدمهم الذكاء اللغة. هذا الذكاء لديه فهم القدرة على استخدام الكلمات بشكل فعال، سواء الشفوية و المكتوبة، يتضمن هذا الذكاء القدرة على فهم بنية اللغة، صوت اللغة، معنى اللغة، و الاستخدام العملي اللغة. هذه البحث يهدف إلى أن معرفة ما كانت فيها علاقة بين الذكاء اللغة مع كفاءة المحادثة طلاب الصف الثامن أ معهد للبنين ابن القيم.

هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام الطريق كمي، أجري في معهد للبنين ابن القيم يوجياكرت. من المتوقع وجود هذا البحث، لتكون قادرة على علاقة بين الذكاء اللغة مع كفاءة المحادثة التي لديها الطلاب. يتم جمع البيانات عن طريق الأسلوب استطلاع، توثيق، و مقابلة. أما الاستطلاع في هذا البحث يتضمن استطلاع للذكاء اللغة و كفاءة المحدثه. الكائن من هذا البحث هو طلاب الصف الثامن أ معهد للبنين ابن القيم، أما التقنية تحليل البيانات استخدام الاختبار *Pearson Product Moment Correlation* من خلال SPSS 16.0.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى (1) تشير نتائج حساب المتوسط والانحراف المعياري للذكاء اللغة إلى أن الذكاء اللغوي لطلاب الصف الثامن أ هو في معايير جيدة مع تردد 8 طلاب مع  $F \text{ relatif } 34\%$ . (2) تشير نتائج حساب المتوسط والانحراف المعياري للكفاءة المحادثة إلى أن كفاءة المحادثة لطلاب الصف الثامن أ هو في معايير جيد بما فيه الكفاية مع تردد 9 طلاب مع  $F \text{ relatif } 37,5\%$ . (3) هناك علاقة بين الذكاء اللغة و الكفاءة المحادثة مع  $I_{hitung} 0,582$  أكبر من  $I_{tabel} 0,432$  مع مستوى كبير  $0,003$  أصغر من  $0,05$ . الذكاء اللغة تأثير إيجابي على الكفاءة المحادثة. و العلاقة بين الاثنين في الفئة المتوسط.

الكلمات الرئيسية: الارتباط/ علاقة، الذكاء اللغة، كفاءة المحادثة.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS</b>	
<b>AKHIR.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERBAIKAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ملخص .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN ...</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Pembatasan dan Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Telaah Pustaka .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE</b>	
<b>PENELITIAN .....</b>	<b>11</b>
A. Landasan Teori.....	11
B. Hipotesis Penelitian.....	24
C. Metode Penelitian.....	25

<b>BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH .....</b>	<b>37</b>
A. Sejarah Berdiri dan Perkembangan Sekolah .....	37
B. Letak Geografis .....	40
C. Visi, Misi, dan Tujuan .....	42
D. Srtuktur Organisasi .....	46
E. Keadaan Ustadz .....	48
F. Keadaan Siswa .....	50
G. Sarana dan Prasarana .....	51
<b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>56</b>
A. Deskripsi Data Kecerdasan Linguistik .....	56
B. Deskripsi Data Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	60
C. Analisis Korelasi Antara Kecerdasan Linguistik Dengan Kompetensi <i>Muhādasah</i> siswa kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra .....	64
D. Uji Kualitas Intrumen .....	69
E. Metode Analisis Data .....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	80
C. Kata Penutup .....	80

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**CURRICULUM VITAE**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Skala Likert Kecerdasan Linguistik terhadap Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	29
Tabel 2.2 : Kisi-Kisi Intrumen Kecerdasan Linguistik.....	30
Tabel 2.3 : Kisi-kisi Instrumen Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	31
Tabel 2.4 : Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	34
Tabel 3.1 : Profil Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra.....	41
Tabel 3.2 : Struktur Pengurus Kepengasuhan Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim .....	47
Tabel 3.3 : Daftar Wali Kelas KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra .....	49
Tabel 3.4 : Jumlah Santri Tahun 2019/2020.....	50
Tabel 3.5 : Ruang dan Fasilitas.....	54
Tabel 4.1 : Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Kecerdasan Linguistik .....	57
Tabel 4.2 : Interpretasi Koefisien Alpha .....	58
Tabel 4.3 : Skor Kecerdasan Linguistik .....	59
Tabel 4.4 : Distribusi Frekuensi Kecerdasan Linguistik Siswa .....	59
Tabel 4.5 : Hasil Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	61

Tabel 4.6 : Interpretasi Koefisien Alpha .....	62
Tabel 4.7 : Skor Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	63
Tabel 4.8 : Distribusi Frekuensi Komepetensi <i>Muhādasah</i> Siswa.....	64
Tabel 4.9 : Hasil Korelasi Variabel X dan Variabel Y .....	66
Tabel 4.10 : Uji Validitas Item Kecerdasan Linguistik .....	71
Tabel 4.11 : Uji Validitas Item Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	72
Tabel 4.12 : Uji Reliabilitas Skala Kecerdasan Linguistik .....	73
Tabel 4.13 : Uji Reliabilitas Skala Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	74
Tabel 4.14 : Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel 4.15 : Hasil Uji Linieritas .....	77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Kecerdasan Linguistik dan Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	87
Lampiran 2 : Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Vailiditas Kecerdasan Linguistik .....	94
Lampiran 3 : Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Vailiditas Kompetensi <i>Muhādasah</i> .....	95
Lampiran 4 : Transkrip Wawancara Guru Bahasa Arab.....	96
Lampiran 5 : Foto Dokumentasi.....	99
Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian.....	101
Lampiran 7 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	102
Lampiran 8 : Bukti Seminar Proposal .....	103
Lampiran 9 : Berita Acara Seminar Proposal.....	104
Lampiran 10 : Berita Acara Munaqosyah.....	105
Lampiran 11 : Sertifikat SOSPEM .....	106
Lampiran 12 : Sertifikat ICT .....	107
Lampiran 13 : Sertifikat PKTQ .....	108
Lampiran 14 : Sertifikat Magang II.....	109
Lampiran 15 : Sertifikat Magang III .....	110
Lampiran 16 : Sertifikat KKN .....	111
Lampiran 17 : Sertifikat TOEC/TOEFL.....	112
Lampiran 18 : Sertifikat TOAFL/IKLA .....	113

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	be
ت	Tā'	t	te
ث	Šā'	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	j	je
ح	Hā'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	kh	ka dan ha
د	Dāl	d	de
ذ	Zāl	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Rā'	r	er
ز	Zāi	z	zet
س	Sīn	s	es
سین	Syīn	sy	es dan ye
ص	Šād	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍād	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Tā'	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	koma terbalik di atas
غ	Gain	g	ge
ف	Fā'	f	ef
ق	Qāf	q	qi
ك	Kāf	k	ka
ل	Lām	l	el
م	Mīm	m	em
ن	Nūn	n	en
و	Wāwu	w	w
هـ	Hā'	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Yā'	Y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

متعددة عدة	Ditulis Ditulis	<i>Muta'addidah</i> <i>'iddah</i>
---------------	--------------------	--------------------------------------

### C. *Tā' marbūṭah*

Semua *tā' marbūṭah* ditulis dengan *h*, baik berada pada akhir kata tunggal ataupun berada di tengah penggabungan kata (kata yang diikuti oleh kata sandang “al”). Ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam bahasa

indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
عَلَّة	ditulis	<i>'illah</i>
كرامة الأولياء	ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>

#### D. Vokal Pendek dan Penerapannya

----- <sup>◌</sup> -----	Fathah	Ditulis	A
----- <sub>◌</sub> -----	Kasrah	ditulis	i
----- <sup>◌</sup> -----	Ḍammah	ditulis	u

فَعَلَ	Fathah	Ditulis	<i>fa'ala</i>
ذُكِرَ	Kasrah	ditulis	<i>ḏukira</i>
يَذْهَبُ	Ḍammah	ditulis	<i>yazhabu</i>

#### E. Vokal Panjang

1. fathah + alif جَاهِلِيَّة	Ditulis ditulis	<i>Ā</i> <i>jāhiliyyah</i>
2. fathah + yā' mati تَنْسَى	ditulis ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3. Kasrah + yā' mati كَرِيم	ditulis ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4. Ḍammah + wāwu mati فُرُوض	ditulis ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

#### F.

## G. Vokal Rangkap

1. fathāh + yā' mati بينكم	Ditulis ditulis	<i>Ai</i> <i>bainakum</i>
2. fathāh + wāwu mati قول	ditulis ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

## H. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

## I. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf awal “al”

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis sesuai dengan huruf pertama *Syamsiyyah* tersebut

السَّمَاء	Ditulis	<i>as-Samā</i>
الشَّمْس	Ditulis	<i>asy-Syams</i>

## J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut penulisannya

ذوى الفروض	Ditulis	<i>ẓawi al-furūḍ</i>
أهل السنّة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa Arab adalah bahasa asing pertama yang secara resmi diajarkan di lembaga-lembaga pendidikan islam. Di dalam buku arah baru pengajaran bahasa Arab, penulis menyantumkan perkataan dari Steenbrink yang mengatakan bahwa sejak kemunculan bahasa Arab di Indonesia, bahasa Arab menjadi bahasa kedua dalam pengantar umumnya setelah bahasa Melayu. Eksistensi bahasa Arab mulai tergeser pada abad ke-20 dimana pada saat itu Belanda datang ke Indonesia untuk menjajah. Lewat lembaga-lembaga yang didirikan oleh Belanda. Dan saat ini, berdasarkan bentuk keterlibatan pemerintah, melalui Kementrian Agama, adalah menetapkan bahasa Arab sebagai materi wajib dalam kurikulum lembaga-lembaga pendidikan formal mulai dari tingkat *ibtidaiyah* (dasar) sampai *aliyah* (menengah atas) dan perguruan Tinggi Islam (UIN, IAIN, dan STAIN).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab, Filsafat Bahasa, Metode dan Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hlm. 1-2.

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa Semit Tengah, yang termasuk dalam rumpun bahasa Semit dan berkerabat dengan bahasa Ibrani dan bahasa-bahasa Neo Arami. Bahasa Arab memiliki banyak penutur daripada bahasa-bahasa lainnya dalam rumpun bahasa Semit.<sup>2</sup> Di dalam buku arah baru pengajaran bahasa Arab juga terdapat sebuah kutipan yang menyatakan beberapa alasan penting yang diutarakan oleh Steenbrink, yang ia kutip dari beberapa pendapat mengatakan *reasoning* pentingnya mempelajari bahasa Arab, khususnya bagi orang-orang Indonesia yaitu: *pertama*, bahasa Arab adalah bahasa yang kaya akan struktur bahasanya dan kosa katanya, sehingga mampu menampung ide dan pikiran manusia serta pengembangan pengetahuan. *Kedua*, bahasa Arab mempunyai keperpustakaan yang besar. *Ketiga*, bahasa Arab mampu menampung dan mengikuti trend perkembangan ilmu pengetahuan. Keempat, bahasa Arab adalah bahasa kelompok ketiga terbesar yang ada di dunia. *Kelima*, bahasa Arab telah banyak diadopsi dan kemudian menjadi bahasa Indonesia. Menurut penelitian tahun 1971 kamus umum bahasa Indonesia karya W.J.S

---

<sup>2</sup> “Bahasa Arab”, [https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa\\_Arab](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab), akses 5 April 2019.

Poerwadarminta, dari 22.194 kata yang ada dalam kamus tersebut, sebanyak 2.347 (lebih 10%) kosa katanya berasal dari bahasa Arab.<sup>3</sup>

Kemudian terdapat empat aspek yang menyangkut kemampuan seseorang dalam mempelajari bahasa Arab yaitu, kemampuan membaca dengan benar dan kemampuan memahami dengan tepat kitab-kitab terutama Al-Qur'an dan Hadits serta literatur yang tertulis menggunakan bahasa Arab, kemudian kemampuan menulis dan mengarang bahasa Arab, kemampuan berbicara dengan bahasa Arab, dan yang terakhir kemampuan memahami pembicaraan orang lain yang berbicara dengan bahasa Arab.

Berdasarkan dua aspek dari keempat aspek yang telah disebutkan sebelumnya yakni kemampuan berbicara dan memahami pembicaraan dengan bahasa Arab, merujuk kepada suatu pengertian dari *muhādasah* dalam bahasa Indonesia berarti percakapan, *muhādasah* juga merupakan pembelajaran bahasa Arab yg pertama kali diberikan kepada peserta didik. *Muhādasah* merupakan sebuah keterampilan tersendiri *Muhādasah* juga memiliki tujuan untuk menyajikan bahasa Arab dalam bentuk sebuah

---

<sup>3</sup> Muhajir, *Arah Baru ...*, hlm. 3-4.

percakapan, baik itu antara sesama peserta didik, peserta didik kepada pendidik, atau peserta didik terhadap pembicara asli bahasa Arab (*Native speaker*). *Muhādasah* merupakan sebuah kompetensi penting dalam berbahasa Arab, dikarenakan kompetensi *muhādasah* ini merupakan kompetensi yang wajib dimiliki oleh pendidik.<sup>4</sup>

Seorang psikolog Dr. Howard Gardner, pemimpin Project Zero Harvard University mencetuskan sebuah teori tentang kecerdasan yang dikenal dengan *Multiple Intelligences* (kecerdasan jamak), teori ini menjelaskan bahwa setiap manusia memiliki kecerdasan yang berbeda-beda. Setidaknya ada delapan kecerdasan yang disebutkan dalam teori Howard Gardner ini yang salah satunya adalah kecerdasan linguistik. Kecerdasan linguistik sendiri merupakan kemampuan menggunakan kata-kata secara efektif, baik lisan maupun tulisan. Kecerdasan ini mencakup kemampuan dalam memahami struktur bahasa, bunyi bahasa, makna bahasa, dan kegunaan praktis dari bahasa.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 55.

<sup>5</sup> Muhammad Yaumi dan Nurdin Ibrahim, *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, (Jakarta: kencana, 2013), hlm. 7-10.

Kecerdasan linguistik berkaitan dengan kemampuan berkomunikasi. Kegiatan yang mencerminkan pada kecerdasan ini adalah membaca, mendengar, menulis, dan berbicara. Pengertian tentang kecerdasan ini sejalan dengan pengertian dari *muhādasah* dan aspek yang menyangkut kemampuan seseorang dalam mempelajari bahasa Arab.

Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta adalah salah satu lembaga pendidikan islam yang dalam sistem pendidikannya telah menetapkan bahasa Arab sebagai salah satu alat komunikasi selain bahasa Inggris dalam kegiatan sehari-hari santri. Adapun sistem dalam kurikulum Pondok Pesantren ini sendiri mengikuti kurikulum yang sudah diterapkan di Pesantren Gontor, dengan menggunakan *Bilingual Area* yaitu kedua bahasa tersebut digunakan secara bergantian setiap bulannya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan beberapa masalah yaitu:

1. Bagaimanakah kecerdasan linguistik yang dimiliki siswa kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra?
2. Bagaimanakah kompetensi *muhādasah* yang dimiliki siswa kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra?
3. Apakah ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan linguistik dengan kompetensi *muhādasah* yang dimiliki oleh siswa kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Untuk mengetahui kecerdasan linguistik yang dimiliki siswa kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra?
  - b. Untuk mengetahui kompetensi *muhādasah* yang dimiliki siswa kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra?
  - c. Untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara kecerdasan linguistik dengan kompetensi *muhādasah* yang dimiliki oleh siswa kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra?

## 2. Kegunaan penelitian

- a. Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur dalam upaya meningkatkan keberhasilan proses belajar mengajar bahasa Arab di MTs Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra.
- b. Untuk menjadi pertimbangan kedepannya dalam membuat varian pendekatan pengajaran yang lebih baik dan tepat sasaran.
- c. Sebagai sebuah karya tulis yang bisa memberikan sumbangan pengetahuan dan menambah khasanah bagi siapa saja yang memiliki ketertarikan pada penelitian ini.

## D. Telaah Pustaka

Berikut beberapa karya ilmiah yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya:

Penelitian yang membahas studi korelasi yang ditulis oleh saudara Syamsul Hadi dengan judul "*Studi Korelasi Penguasaan Qowa'id Dengan Kemampuan Kitabah Siswa Kelas II Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta*", dalam penelitian ini hanya terdapat kesamaan di dalam motedo penelitiannya saja, sedangkan untuk variabel yang diteliti sangat

berbeda dimana saudara Syamsul meneliti tentang *Qowa'id* dan *Kitabah*, sedangkan yang penulis teliti adalah kecerdasan linguistik dan *muhādasah*.<sup>6</sup>

Kemudian penelitian yang membahas kecerdasan linguistik yang ditulis oleh Dasimah dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul “*Analisis Penerapan Konsep Kecerdasan Linguistik Melalui Model Discivery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 5 Yogyakarta*”, skripsi ini menggunakan variabel yang sangat berbeda dalam penelitiannya di mana sang penulis menggunakan variabel kecerdasan linguistik yang diterapkan melalui model pembelajaran *discivery learning* dalam pembelajaran PAI.<sup>7</sup>

Kemudian penelitian yang ditulis oleh saudari Nia Kurniasari dengan judul “*Implementasi Metode BCCT (Beyond Center And Circle Time) Dalam Pengembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Dan Kecerdasan Interpersonal Anak*

---

<sup>6</sup> Syamsul Hadi, “Studi Korelasi Penguasaan *Qowa'id* Dengan Kemampuan *Kitabah* Siswa Kelas II Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013).

<sup>7</sup> Dasimah, ”Analisis Penerapan Konsep Kecerdasan Linguistik Melalui Model *Discivery Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Yogyakarta”, *Skripsi*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015).

*Usia Dini (Studi Kasus PAUD Terpadu Aisyiyah Nur Aini Ngampilan Yogyakarta)*”, penelitian ini meneliti tentang pengembangan kecerdasan verbal linguistik dan kecerdasan interpersonal anak, yang disertai dengan usia perkembangan anak dengan tingkatan kecerdasan linguistik dan kecerdasan interpersonal yang kemudian dimelemntasikan ke dalam metode BBCT.<sup>8</sup>

Dan yang terakhir skripsi yang ditulis oleh Dian Puspa Dewi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dengan judul “*Pengaruh Kemampuan Muhādasah Terhadap Prestasi Belajar Tamrin Lugah Kelas VIII di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta*”, skripsi yang ditulis oleh saudari dian ini membahas tentang pengaruh kemampuan *muhādasah* peserta didik dalm pembelajaran *tamrin lugah*, yang mana berbeda dengan yang peneliti tulis, dimana peneliti mengaitkan *multiple intelligences* dalam aspek kecerdasan linguistik terhadap kompetensi *muhādasah* peserta didik.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Nia Kurniasari, “Implementasi Metode BCCT (Beyond Center And Circle Time) Dalam Pengembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Dan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini (Studi Kasus PAUD Terpadu Aisyiyah Nur Aini Ngampilan Yogyakarta), *Tesis*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019).

<sup>9</sup> Dian Puspa Dewi, “Pengaruh Kemampuan Muhādasah Terhadap Prestasi Belajar Tamrin Lugah Kelas VIII di Pondok

## E. Sistematika Penulisan

Sistematika penyajian dalam skripsi ini terbagi menjadi lima bab. Kelima bab tersebut terinci sebagai berikut:

**BAB SATU** pendahuluan yang terdiri atas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, landasan teori, dan hipotesis.

**BAB DUA** berisi metode penelitian dan sistematika penulisan.

**BAB TIGA** berisi gambaran umum Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putra yang meliputi: letak geografis, sejarah singkat madrasah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan serta sarana dan prasarana.

**BAB EMPAT** berisi pembahasan hasil penelitian meliputi hasil angket kecerdasan linguistik dan kompetensi *muhādasah* serta hasil uji korelasi antara keduanya.

**BAB LIMA** merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan, saran dan kata penutup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Hasil dari perhitungan mean dan standar deviasi kecerdasan linguistik yang berupa nilai minimum sebesar 91, nilai maksimum sebesar 140, standar deviasi 13,664 dan mean sebesar 109,50. Kemudian setelah dilakukan perhitungan untuk mengetahui frekuensi dengan kriteria kecerdasan linguistik maka diperoleh data dengan kriteria sangat baik memiliki frekuensi sebesar 7 orang siswa dengan F relatif 29%, kriteria baik memiliki frekuensi 8 siswa dengan F relatif 34%, kriteria cukup baik memiliki frekuensi 6 orang dengan F relatif 25%, kriteria kurang baik frekuensi sebesar 2 siswa dengan F relatif 8%, dan yang terakhir kriteria sangat kurang baik frekuensi sebesar 1 siswa dengan F relatif 4%. Maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan linguistik siswa kelas VIII A berada pada kriteria baik dengan frekuensi berjumlah 8 siswa.
2. Hasil dari perhitungan mean dan standar deviasi kompetensi *muhādasah* yang berupa nilai minimum sebesar 52, nilai maksimum sebesar

92, standar deviasi 9,514 dan mean sebesar 72,54. Kemudian setelah dilakukan perhitungan untuk mengetahui frekuensi dengan kriteria kompetensi *muhādasah* maka diperoleh data dengan kriteria sangat baik memiliki frekuensi sebesar 3 orang siswa dengan F relatif 12,5%, kriteria baik memiliki frekuensi 7 siswa dengan F relatif 30%, kriteria cukup baik memiliki frekuensi 9 orang dengan F relatif 37,5%, kriteria kurang baik frekuensi sebesar 4 siswa dengan F relatif 16%, dan yang terakhir kriteria sangat kurang baik frekuensi sebesar 1 siswa dengan F relatif 4%. Maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi *muhādasah* siswa kelas VIII A berada pada kriteria cukup baik dengan frekuensi berjumlah 9 siswa.

3. Terdapat korelasi antara kecerdasan linguistik dan kompetensi *muhādasah* dengan rhitung sebesar 0,582 yang lebih besar dari nilai rtabel sebesar 0,432 dengan taraf signifikan sebesar 0,003 yang lebih kecil dari 0,05. Kecerdasan linguistik juga berpengaruh positif secara signifikan terhadap kompetensi *muhādasah*. Dan korelasi antara kecerdasan linguistik dan kompetensi *muhādasah* siswa kelas VIII A

Pondok Pesantren Ibnu'l Qoyyim Putra Tahun Ajaran 2019/2020 berada pada kategori sedang.

## **B. Saran**

Diharapkan agar sekolah dapat lebih memperhatikan masing-masing kecerdasan yang dimiliki oleh setiap siswanya secara alami agar lebih tepat dalam menentukan pendekatan dalam belajar, metode, serta strategi yang mana sesuai terhadap masing-masing kecerdasan yang dimiliki oleh siswa dan akan berpengaruh positif kedepannya bila mana hal tersebut diterapkan sesuai dengan kecerdasan yang siswa miliki. Sebagaimana hasil dari penelitian ini yang mengatakan bahwa adanya korelasi atau hubungan antara kecerdasan linguistik dan kompetensi *muhādasah* namun frekuensi kompetensi *muhādasah* berada satu taraf di bawah kecerdasan linguistik. Semoga dengan adanya penelitian ini dapat membuat peningkatan minimal taraf antara kedua variabel tersebut berada sejajar atau setara.

## **C. Kata Penutup**

Alhamdulillahirobil ‘alamin, puji syukur saya panjatkan kepada tuhan yang Maha Esa karna telah memberikan saya kesabaran dalam

menjalankan dan mengerjakan serta menyelesaikan tugas akhir saya untuk mendapat gelar sarjana S1 ini. Walaupun dengan banyak rintangan yang saya hadapi, namun berkat ia juga akhirnya saya mampu mempersembahkan tugas akhir saya yang berjudul “Studi Korelasi Antara Kecerdasan Linguistik dengan Kompetensi *Muhādasah* Siswa Kelas VIII A Pondok Pesantren Ibnuul Qoyyim Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020.

Dalam penelitian ini saya selalu berusaha untuk memberikan hasil yang terbaik. Namun penulis juga sadar bahwa apa yang sekarang telah saya selesaikan ini masih sangat jauh dari kata sempurna, semua itu karna keterbatasan yang saya miliki juga. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Terimakasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah sudi memberikan kritik dan sarannya. Semoga penelitian yang penulis lakukan ini dapat bermanfaat bagi banyak orang terutama dalam mengembangkan pendidikan agama islam.

Saya juga mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang banyak membantu dan mendukung saya dalam

menyelesaikan penelitian ini. Semoga Allah  
senantiasa membalas kebaikan anda semua.  
Terimakasih sekali lagi.





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## Daftar Pustaka

### Buku

- Ainin, M, dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: MISYKAT, 2006.
- Amiruddin, Zen. *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: Teras, 2010.
- Chatib, Munif. *Sekolahnya Manusia*, Bandung: Kaifa, 2009.
- G. Arsjad, Maidar dan U.S, Mukti. *Pembinaan kemampuan Berbicara Bahasa Indonesia*, Jakarta: Erlangga, 1991.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora, 2009.
- Jasmine, Julia. *Metode Mengajar Multiple Intelligences*, Bandung: Nuansa Cendikia, 2007.
- Khalilullah, M. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja.
- Machali, Imam. *Statistik Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2016.
- Muhajir. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Muhtadi Anshor, Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, Yogyakarta: Teras, 2009.

- Musaba, Zulkifli. *Terampil Berbicara Teori dan Pedoman Penerapannya*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2009.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Beroientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Yaumi, Muhammad, dan Ibrahim, Nurdin. *Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*, Jakarta: Kencana, 2013.
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*, Jakarta: Hidakarya Agung, 2989.

## **Jurnal**

- Fauzi Eka Putra, "Kompetensi Komunikasi Pustakawan di Perpustakaan Universitas Islam Negeri / Sumatra Utara Medan", *Jurnal Iqra'*, UIN-Sumatra Utara: Medan, Volume 11, Nomor 02, 2017.
- Hastang Nur, "Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta didik", *Jurnal Lentera Pendidikan*, STAIN Watapone: Bone, Volume 20, Nomor 1, 2017.

## Skripsi dan Tesis

Dasimah, "Analisis Penerapan Konsep Kecerdasan Linguistik Melalui Model Discivery Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Dian Puspa Dewi, "Pengaruh Kemampuan Muhādasah Terhadap Prestasi Belajar Tamrin Lugah Kelas VIII di Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2012).

Nia Kurniasari, "Implementasi Metode BCCT (Beyond Center And Circle Time) Dalam Pengembangan Kecerdasan Verbal Linguistik Dan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini (Studi Kasus PAUD Terpadu Aisyiyah Nur Aini Ngampilan Yogyakarta), Tesis, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2019).

Syamsul Hadi, "Studi Korelasi Penguasaan Qowa'id Dengan Kemampuan Kitabah Siswa Kelas II Madrasah Diniyyah Pondok Pesantren Al Munawwir Komplek Nurussalam Krapyak Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013).

Whidi Atmoko, "Manajemen Program Ekstrakurikuler Public Speaking Dalam Meningkatkan Self Leadership di MTs Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra Bantul Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2018).

## Referensi Blog

[https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa\\_Arab](https://id.m.wikipedia.org/wiki/Bahasa_Arab)

<http://howardgardner.com/multiple-intelligence>

[www.multipleintelligencesoasis.org](http://www.multipleintelligencesoasis.org)

[GardnerUpdateNineMiObservableActionList.pdf](#)

<http://www.dutaislam.com>.



## ANGKET PERNYATAAN

**NAMA** :

**KELAS** :

**NO. PRESENSI** :

Petunjuk pengerjaan:

Jawab pernyataan-pernyataan berikut ini dengan cara memberi *check list* (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan kenyataan anda pada lembar jawaban yang telah tersedia. Alternatif jawaban angket ini sebagai berikut.

[SS] = Sangat Setuju

[S] = Setuju

[KS] = Kurang Setuju

[TS] = Tidak Setuju

[STS] = Sangat Tidak Setuju

Contoh:

**saya memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan guru.**

SS	S	KS	TS	STS
√				

Bila anda telah selesai mengerjakan, periksa kembali pekerjaan anda. Bila ada kesalahan pada jawaban anda maka anda boleh mengoreksi dengan cara memberi **tanda garis dua** (=) pada jawaban yang anda batalkan, kemudian pilih jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya.

## Selamat Mengerjakan

### 1. Angket Kecerdasan Linguistik

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya memahami topik pembicaraan dengan baik.					
2.	Saya memahami susunan bahasa indonesia.					
3.	Saya mampu berdiskusi dengan baik.					
4.	Kelemahan saya adalah membaca.					
5.	Malas memahami susunan bahasa indonesia.					
6.	Lebih suka mendengarkan daripada menulis.					
7.	Menulis bukan keahlian saya.					
8.	Saya selalu menulis					

	informasi yang penting.					
9.	Saya senang menulis kosakata baru.					
10.	Saya bisa membuat teks perkenalan.					
11	Saya berbicara menggunakan bahasa yang mudah dipahami.					
12.	Saya berkomunikasi dengan baik.					
13.	Saya bisa menyampaikan pendapat dalam diskusi.					
14.	Saya bukan orang yang banyak bicara.					
15.	Saya sulit berkomunikasi dengan baik.					
16.	Saya malas bertanya.					
17.	Saya hanya diam walau tidak paham.					
18.	Saya sering					

	mengajukan pertanyaan dalam percakapan.					
19.	Saya selalu bertanya hal yang kurang dipahami.					
20.	Saya menggunakan kalimat yang sederhana saat bertanya.					
21.	Saya menerima dan menyampaikan pesan dengan sederhana.					
22.	Saya mendeskripsikan gagasan dengan baik.					
23.	Saya menjelaskan pengalaman pribadi saya.					
24.	Tidak pandai dalam menjelaskan.					
25.	Saya sulit menggambarkan ide pokok dengan bahasa sendiri.					

26.	Saya tidak dapat mengulangi pesan dengan runtun.					
27.	Selalu menolak saat disuruh mengulangi.					
28.	Sulit mengulangi pesan yang diterima.					
29.	Saya bisa menyampaikan kembali pesan yang diterima.					
30.	Saya menjelaskan kembali sebuah gagasan.					

## 2. Angket Kompetensi *Muhādasah*

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya mempunyai pelafalan yang baik.					
2.	Saya bisa dengan mudah melafalkan kosakata baru.					
3.	Saya tidak kesulitan					

	dalam melafalkan kata.					
4.	Saya sulit mengucapkan kosakata baru.					
5.	Saya kurang percaya diri dalam melafalkan.					
6.	Saya tidak pandai dalam memilih kata.					
7.	Saya menggunakan bahasa yang sulit dimengerti.					
8.	Saya mahir memilih kata.					
9.	Saya memilih kata yang sesuai dengan materi.					
10.	Saya selalu menggunakan kata yang tepat.					
11.	Saya mempunyai intonasi yang baik.					
12.	Saya baik dalam melafalkan panjang					

	pendek kata.					
13.	Saya melafalkan kata sesuai irama yang ditentukan.					
14.	Saya tidak ahli dalam menggunakan intonasi.					
15.	Saya kurang baik dalam pelafalan.					
16.	Selalu terbata-bata.					
17.	Saya sering terdiam ditengah percakapan.					
18.	Saya berbicara dengan lancar.					
19.	Saya mudah memahami perkataan orang lain.					
20.	Saya tidak kesulitan dalam melafalkan suatu kata.					

Consideras

	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	JANUAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
11	Fransoan Consideras	1	200	207	214	221	228	235	242	249	256	263	270	277	284	291	298	305	312	319	326	333	340	347	354	361	368	375	382	389	396	403	410	417	424	431	438	445	452	459	466	473	480	487	494	501	508	515	522	529	536	543	550	557	564	571	578	585	592	599	606	613	620	627	634	641	648	655	662	669	676	683	690	697	704	711	718	725	732	739	746	753	760	767	774	781	788	795	802	809	816	823	830	837	844	851	858	865	872	879	886	893	900	907	914	921	928	935	942	949	956	963	970	977	984	991	998	1005	1012	1019	1026	1033	1040	1047	1054	1061	1068	1075	1082	1089	1096	1103	1110	1117	1124	1131	1138	1145	1152	1159	1166	1173	1180	1187	1194	1201	1208	1215	1222	1229	1236	1243	1250	1257	1264	1271	1278	1285	1292	1299	1306	1313	1320	1327	1334	1341	1348	1355	1362	1369	1376	1383	1390	1397	1404	1411	1418	1425	1432	1439	1446	1453	1460	1467	1474	1481	1488	1495	1502	1509	1516	1523	1530	1537	1544	1551	1558	1565	1572	1579	1586	1593	1600	1607	1614	1621	1628	1635	1642	1649	1656	1663	1670	1677	1684	1691	1698	1705	1712	1719	1726	1733	1740	1747	1754	1761	1768	1775	1782	1789	1796	1803	1810	1817	1824	1831	1838	1845	1852	1859	1866	1873	1880	1887	1894	1901	1908	1915	1922	1929	1936	1943	1950	1957	1964	1971	1978	1985	1992	1999	2006	2013	2020	2027	2034	2041	2048	2055	2062	2069	2076	2083	2090	2097	2104	2111	2118	2125	2132	2139	2146	2153	2160	2167	2174	2181	2188	2195	2202	2209	2216	2223	2230	2237	2244	2251	2258	2265	2272	2279	2286	2293	2300	2307	2314	2321	2328	2335	2342	2349	2356	2363	2370	2377	2384	2391	2398	2405	2412	2419	2426	2433	2440	2447	2454	2461	2468	2475	2482	2489	2496	2503	2510	2517	2524	2531	2538	2545	2552	2559	2566	2573	2580	2587	2594	2601	2608	2615	2622	2629	2636	2643	2650	2657	2664	2671	2678	2685	2692	2699	2706	2713	2720	2727	2734	2741	2748	2755	2762	2769	2776	2783	2790	2797	2804	2811	2818	2825	2832	2839	2846	2853	2860	2867	2874	2881	2888	2895	2902	2909	2916	2923	2930	2937	2944	2951	2958	2965	2972	2979	2986	2993	3000	3007	3014	3021	3028	3035	3042	3049	3056	3063	3070	3077	3084	3091	3098	3105	3112	3119	3126	3133	3140	3147	3154	3161	3168	3175	3182	3189	3196	3203	3210	3217	3224	3231	3238	3245	3252	3259	3266	3273	3280	3287	3294	3301	3308	3315	3322	3329	3336	3343	3350	3357	3364	3371	3378	3385	3392	3399	3406	3413	3420	3427	3434	3441	3448	3455	3462	3469	3476	3483	3490	3497	3504	3511	3518	3525	3532	3539	3546	3553	3560	3567	3574	3581	3588	3595	3602	3609	3616	3623	3630	3637	3644	3651	3658	3665	3672	3679	3686	3693	3700	3707	3714	3721	3728	3735	3742	3749	3756	3763	3770	3777	3784	3791	3798	3805	3812	3819	3826	3833	3840	3847	3854	3861	3868	3875	3882	3889	3896	3903	3910	3917	3924	3931	3938	3945	3952	3959	3966	3973	3980	3987	3994	4001	4008	4015	4022	4029	4036	4043	4050	4057	4064	4071	4078	4085	4092	4099	4106	4113	4120	4127	4134	4141	4148	4155	4162	4169	4176	4183	4190	4197	4204	4211	4218	4225	4232	4239	4246	4253	4260	4267	4274	4281	4288	4295	4302	4309	4316	4323	4330	4337	4344	4351	4358	4365	4372	4379	4386	4393	4400	4407	4414	4421	4428	4435	4442	4449	4456	4463	4470	4477	4484	4491	4498	4505	4512	4519	4526	4533	4540	4547	4554	4561	4568	4575	4582	4589	4596	4603	4610	4617	4624	4631	4638	4645	4652	4659	4666	4673	4680	4687	4694	4701	4708	4715	4722	4729	4736	4743	4750	4757	4764	4771	4778	4785	4792	4799	4806	4813	4820	4827	4834	4841	4848	4855	4862	4869	4876	4883	4890	4897	4904	4911	4918	4925	4932	4939	4946	4953	4960	4967	4974	4981	4988	4995	5002	5009	5016	5023	5030	5037	5044	5051	5058	5065	5072	5079	5086	5093	5100	5107	5114	5121	5128	5135	5142	5149	5156	5163	5170	5177	5184	5191	5198	5205	5212	5219	5226	5233	5240	5247	5254	5261	5268	5275	5282	5289	5296	5303	5310	5317	5324	5331	5338	5345	5352	5359	5366	5373	5380	5387	5394	5401	5408	5415	5422	5429	5436	5443	5450	5457	5464	5471	5478	5485	5492	5499	5506	5513	5520	5527	5534	5541	5548	5555	5562	5569	5576	5583	5590	5597	5604	5611	5618	5625	5632	5639	5646	5653	5660	5667	5674	5681	5688	5695	5702	5709	5716	5723	5730	5737	5744	5751	5758	5765	5772	5779	5786	5793	5800	5807	5814	5821	5828	5835	5842	5849	5856	5863	5870	5877	5884	5891	5898	5905	5912	5919	5926	5933	5940	5947	5954	5961	5968	5975	5982	5989	5996	6003	6010	6017	6024	6031	6038	6045	6052	6059	6066	6073	6080	6087	6094	6101	6108	6115	6122	6129	6136	6143	6150	6157	6164	6171	6178	6185	6192	6199	6206	6213	6220	6227	6234	6241	6248	6255	6262	6269	6276	6283	6290	6297	6304	6311	6318	6325	6332	6339	6346	6353	6360	6367	6374	6381	6388	6395	6402	6409	6416	6423	6430	6437	6444	6451	6458	6465	6472	6479	6486	6493	6500	6507	6514	6521	6528	6535	6542	6549	6556	6563	6570	6577	6584	6591	6598	6605	6612	6619	6626	6633	6640	6647	6654	6661	6668	6675	6682	6689	6696	6703	6710	6717	6724	6731	6738	6745	6752	6759	6766	6773	6780	6787	6794	6801	6808	6815	6822	6829	6836	6843	6850	6857	6864	6871	6878	6885	6892	6899	6906	6913	6920	6927	6934	6941	6948	6955	6962	6969	6976	6983	6990	6997	7004	7011	7018	7025	7032	7039	7046	7053	7060	7067	7074	7081	7088	7095	7102	7109	7116	7123	7130	7137	7144	7151	7158	7165	7172	7179	7186	7193	7200	7207	7214	7221	7228	7235	7242	7249	7256	7263	7270	7277	7284	7291	7298	7305	7312	7319	7326	7333	7340	7347	7354	7361	7368	7375	7382	7389	7396	7403	7410	7417	7424	7431	7438	7445	7452	7459	7466	7473	7480	7487	7494	7501	7508	7515	7522	7529	7536	7543	7550	7557	7564	7571	7578	7585	7592	7599	7606	7613	7620	7627	7634	7641	7648	7655	7662	7669	7676	7683	7690	7697	7704	7711	7718	7725	7732	7739	7746	7753	7760	7767	7774	7781	7788	7795	7802	7809	7816	7823	7830	7837	7844	7851	7858	7865	7872	7879	7886	7893	7900	7907	7914	7921	7928	7935	7942	7949	7956	7963	7970	7977	7984	7991	7998	8005	8012	8019	8026	8033	8040	8047	8054	8061	8068	8075	8082	8089	8096	8103	8110	8117	8124	8131	8138	8145	8152	8159	8166	8173	8180	8187	8194	8201	8208	8215	8222	8229	8236	8243	8250	8257	8264	8271	8278	8285	8292	8299	8306	8313	8320	8327	8334	8341	8

**Correlations**

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	JUMLAH	
Y1	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	1 .002 24	.695 <sup>**</sup> .078 24	.397 .078 24	.269 .204 24	-.040 .854 24	.000 1.000 24	.067 .755 24	.490 .015 24	.492 .015 24	.725 <sup>**</sup> .000 24	.574 <sup>**</sup> .003 24	.589 .002 24	.393 .151 24	.599 .002 24	-.390 .660 24	.570 <sup>**</sup> .004 24	.201 .347 24	.299 .156 24	.416 .043 24	.570 <sup>**</sup> .004 24	.637 <sup>**</sup> .001 24
Y2	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.695 <sup>**</sup> .002 24	1 .003 24	.582 <sup>**</sup> .003 24	.217 .343 24	-.067 .754 24	-.067 1.000 24	.478 .018 24	.542 <sup>**</sup> .006 24	.712 <sup>**</sup> .000 24	.696 <sup>**</sup> .001 24	.693 .002 24	.160 .455 24	.803 <sup>**</sup> .002 24	-.303 .151 24	.572 <sup>**</sup> .003 24	.184 .390 24	.565 <sup>**</sup> .004 24	.485 <sup>**</sup> .016 24	.572 <sup>**</sup> .003 24	.686 <sup>**</sup> .000 24	
Y3	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.397 .078 24	.582 <sup>**</sup> .003 24	1 .180 24	.269 .077 24	-.040 .858 24	.000 1.000 24	.067 .713 24	.490 .004 24	.492 .028 24	.725 <sup>**</sup> .011 24	.574 <sup>**</sup> .009 24	.589 .071 24	.393 .253 24	.599 .071 24	-.390 .424 24	.570 <sup>**</sup> .006 24	.201 .306 24	.299 .106 24	.416 .048 24	.570 <sup>**</sup> .048 24	.637 <sup>**</sup> .006 24
Y4	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.269 .204 24	.217 .308 24	.283 .180 24	1 .012 24	.329 .116 24	.727 <sup>**</sup> 1.000 24	.132 .539 24	.103 .832 24	.217 .309 24	.165 .471 24	.155 .460 24	.125 .561 24	.158 .460 24	.158 .315 24	-.214 .022 24	.464 .016 24	.466 .330 24	.212 .160 24	.296 .022 24	.454 .022 24	.583 .003 24
Y5	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	-.040 .854 24	.202 .343 24	.398 .077 24	.592 <sup>**</sup> .012 24	1 .002 24	.591 <sup>**</sup> .080 24	.353 .250 24	.244 .442 24	.165 .411 24	.176 .197 24	.273 .325 24	.210 .115 24	.210 .325 24	.040 .854 24	.343 .101 24	.346 .097 24	.263 .214 24	.221 .299 24	.343 .101 24	.572 <sup>**</sup> .003 24	.637 <sup>**</sup> .000 24
Y6	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.000 1.000 24	-.067 .754 24	.392 .058 24	.229 .116 24	.591 <sup>**</sup> .002 24	1 1.000 24	.322 .175 24	.000 1.000 24	-.053 .804 24	.054 .804 24	-.102 .637 24	.324 .123 24	-.102 .637 24	.068 .752 24	.331 .114 24	.248 .243 24	.163 .446 24	.327 .119 24	.331 .114 24	.368 .081 24	
Y7	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.067 .755 24	.000 1.000 24	-.079 .713 24	.727 <sup>**</sup> 1.000 24	.353 .080 24	.591 <sup>**</sup> 1.000 24	1 1.000 24	-.136 .527 24	-.020 .927 24	.031 .885 24	-.139 .516 24	.021 .924 24	-.036 .886 24	.021 .513 24	-.140 .163 24	.294 .082 24	.362 .438 24	.166 .713 24	.079 .163 24	.294 .148 24	.365 .000 24
Y8	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.490 .015 24	.478 .018 24	.589 <sup>**</sup> .004 24	.112 .539 24	.244 .250 24	.322 .125 24	-.136 .527 24	1 1.000 24	.540 .001 24	.564 .004 24	.859 <sup>**</sup> .001 24	.621 <sup>**</sup> .001 24	.593 <sup>**</sup> .003 24	.821 <sup>**</sup> .001 24	-.460 .015 24	.550 .005 24	.295 .176 24	.476 .019 24	.544 .006 24	.550 <sup>**</sup> .005 24	.726 <sup>**</sup> .000 24
Y9	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.492 .015 24	.542 <sup>**</sup> .006 24	.447 <sup>**</sup> .028 24	.103 .632 24	.195 .442 24	.000 1.000 24	-.220 .927 24	.646 <sup>**</sup> .001 24	1 .001 24	.622 <sup>**</sup> .001 24	.646 <sup>**</sup> .001 24	.511 .011 24	.369 .076 24	.511 .011 24	-.492 .015 24	.421 .040 24	.515 <sup>**</sup> .010 24	.430 .032 24	.500 .013 24	.648 .040 24	
Y10	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.725 <sup>**</sup> .000 24	.712 <sup>**</sup> .000 24	.599 .011 24	.217 .309 24	.178 .411 24	-.063 .885 24	.031 .885 24	.621 <sup>**</sup> .001 24	1 .000 24	.716 <sup>**</sup> .000 24	.783 .001 24	.389 .061 24	.763 <sup>**</sup> .020 24	-.326 .120 24	.489 .016 24	.281 .218 24	.264 .057 24	.259 .221 24	.488 .016 24	.729 <sup>**</sup> .000 24	
Y11	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.574 <sup>**</sup> .003 24	.636 <sup>**</sup> .001 24	.520 .009 24	.165 .471 24	.273 .157 24	.054 .804 24	-.139 .516 24	.636 <sup>**</sup> .001 24	.646 <sup>**</sup> .001 24	1 .000 24	.716 <sup>**</sup> .000 24	.823 <sup>**</sup> .005 24	.556 <sup>**</sup> .005 24	.323 <sup>**</sup> .014 24	-.494 .014 24	.493 .480 24	.158 .102 24	.342 .017 24	.482 .014 24	.493 .014 24	.729 <sup>**</sup> .000 24
Y12	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.589 <sup>**</sup> .002 24	.603 <sup>**</sup> .002 24	.375 .460 24	.158 .325 24	.210 .637 24	-.102 .924 24	.021 .881 24	.521 <sup>**</sup> .001 24	.511 <sup>**</sup> .011 24	.783 <sup>**</sup> .000 24	.823 <sup>**</sup> .000 24	1 .001 24	.640 <sup>**</sup> .000 24	.1000 <sup>**</sup> .010 24	-.513 <sup>**</sup> .026 24	.454 .230 24	.225 .190 24	.517 <sup>**</sup> .010 24	.283 .160 24	.454 .026 24	.732 <sup>**</sup> .000 24
Y13	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.303 .160 24	.160 .246 24	.246 .120 24	.331 .324 24	.324 .036 24	-.036 .883 24	.583 .368 24	.368 .388 24	.388 .556 <sup>**</sup> 24	.556 <sup>**</sup> .640 <sup>**</sup> 24	1 .640 <sup>**</sup> 24	.640 <sup>**</sup> .001 24	.001 .383 24	.001 .383 24	-.303 .286 24	.141 .238 24	.238 .223 24	.223 .286 24	.565 <sup>**</sup> .005 24		
Y14	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.589 <sup>**</sup> .002 24	.603 <sup>**</sup> .002 24	.375 .460 24	.158 .325 24	.210 .637 24	-.102 .924 24	.021 .881 24	.521 <sup>**</sup> .001 24	.511 <sup>**</sup> .011 24	.783 <sup>**</sup> .000 24	.823 <sup>**</sup> .000 24	1 .000 24	.640 <sup>**</sup> .001 24	.1000 <sup>**</sup> .010 24	-.513 <sup>**</sup> .026 24	.454 .230 24	.225 .190 24	.517 <sup>**</sup> .010 24	.283 .160 24	.454 .026 24	.732 <sup>**</sup> .000 24
Y15	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	-.390 .660 24	-.393 .171 24	-.171 .214 24	.244 .040 24	.068 .888 24	-.140 .690 24	-.492 .492 24	-.326 .494 24	-.494 .513 24	-.326 .494 24	-.494 .513 24	-.326 .494 24	-.494 .513 24	-.326 .494 24	1 .488 24	-.201 .299 24	-.299 .106 24	-.416 .844 24	-.488 .001 24	-.448 .008 24	
Y16	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.570 <sup>**</sup> .004 24	.572 <sup>**</sup> .003 24	.545 <sup>**</sup> .009 24	.464 .009 24	.343 .009 24	.389 .114 24	.294 .163 24	.859 <sup>**</sup> .003 24	.421 .040 24	.483 .016 24	.493 .014 24	.454 .026 24	.285 .172 24	.454 .028 24	.488 .016 24	.106 .820 24	.319 .128 24	.844 .001 24	.1000 <sup>**</sup> .000 24	.757 <sup>**</sup> .000 24	
Y17	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.209 .347 24	.184 .380 24	.141 .510 24	.486 .016 24	.349 <sup>**</sup> .037 24	.248 .243 24	.362 .082 24	.265 .178 24	.515 <sup>**</sup> .010 24	.261 .490 24	.158 .288 24	.225 .288 24	.141 .288 24	.225 .347 24	-.306 .620 24	.106 .820 24	1 .001 24	.819 .193 24	.275 .620 24	.106 .008 24	.526 <sup>**</sup> .008 24
Y18	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.299 .156 24	.565 <sup>**</sup> .004 24	.431 <sup>**</sup> .036 24	.212 .204 24	.263 .214 24	.163 .446 24	.166 .438 24	.476 <sup>**</sup> .019 24	.438 .032 24	.264 .057 24	.342 .102 24	.517 <sup>**</sup> .010 24	.226 .288 24	.517 <sup>**</sup> .010 24	-.299 .156 24	.319 .128 24	.619 .001 24	1 .001 24	.353 .128 24	.319 .001 24	.623 <sup>**</sup> .000 24
Y19	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.416 <sup>**</sup> .043 24	.485 <sup>**</sup> .016 24	.412 <sup>**</sup> .046 24	.286 .160 24	.221 .299 24	.327 .119 24	.079 .713 24	.544 <sup>**</sup> .006 24	.500 .013 24	.259 .221 24	.482 <sup>**</sup> .017 24	.263 .180 24	.223 .180 24	.283 .043 24	-.416 .844 24	.444 <sup>**</sup> .001 24	.375 .193 24	.353 <sup>**</sup> .001 24	1 .001 24	.644 <sup>**</sup> .001 24	.614 <sup>**</sup> .001 24
Y20	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.570 <sup>**</sup> .004 24	.572 <sup>**</sup> .003 24	.545 <sup>**</sup> .009 24	.464 .009 24	.343 .009 24	.389 .114 24	.294 .163 24	.859 <sup>**</sup> .003 24	.421 .040 24	.483 .016 24	.493 .014 24	.454 .026 24	.285 .172 24	.454 .028 24	.488 .016 24	.106 .820 24	.319 .128 24	.844 <sup>**</sup> .001 24	1 .001 24	.757 <sup>**</sup> .000 24	
JUMLAH	Pearson Correlation Sig (2-tailed) N	.637 <sup>**</sup> .001 24	.686 <sup>**</sup> .000 24	.659 <sup>**</sup> .003 24	.593 <sup>**</sup> .003 24	.572 <sup>**</sup> .001 24	.388 .061 24	.385 .148 24	.725 <sup>**</sup> .000 24	.646 <sup>**</sup> .001 24	.729 <sup>**</sup> .000 24	.732 <sup>**</sup> .000 24	.556 <sup>**</sup> .005 24	.732 <sup>**</sup> .000 24	-.448 .026 24	.757 <sup>**</sup> .008 24	.539 .008 24	.833 <sup>**</sup> .001 24	.614 <sup>**</sup> .001 24	.757 <sup>**</sup> .001 24	1 .000 24	

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## **Transkrip Wawancara dengan Guru Pembimbing Penelitian**

### **Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim Putra**

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 1 November 2019

Waktu : 17.00-17.15

Objek : AM. Syaifullah Aldeia,  
M.Pd.

Lokasi : Masjid Mus'ab bin Umair

#### **Hasil Wawancara**

- Peneliti : Menurut antum sendiri sebagai tenaga pendidik di sini, kecerdasan linguistik untuk kelas VIII A ini dalam tingkatan seperti apa? Apakah memang semua memiliki kecerdasan linguisti, atau hanya sebagian atau bahkan hanya sedikit dari siswa yang memiliki kecerdasan ini?
- Guru : Kalau dari yang saya lihat dari kelas VIII A itu kecerdasan dari masing-masing individu bervariasi, saya mengukur hal ini lewat bidang studi yang saya ampuhkan. Ada beberapa anak yang memang sangat jelas bahwa dia mempunyai kecerdasan linguistik, seperti ketika kita sampaikan kosa kata baru atau *uslub-uslub* baru beberapa anak memang sangat cepat memahaminya, ada yang perlu pengulangan beberapa kali. Namun ada juga dari mereka yang memiliki kecerdasan

linguistik akan tetapi juga memiliki jenis kecerdasan lainnya.

- Peneliti : Mata pelajaran apa yang antum ampuhkan?
- Guru : saya mengajar *Muthola'ah*.
- Peneliti : Untuk kompetensi *muhādasah* dari siswa di kelas VIII A sendiri apakah sudah tergolong sangat baik, baik, ataukah masing kurang?
- Guru : Mereka pada saat ini baru memasuki tahun kedua di pondok ini, artinya mereka baru mau mulai berkembang tapi yang jelas mereka sudah ada perubahannya, ketika mereka awal masuk kelas VII mereka masih belum bisa apa-apa ketika memasuki kelas VIII sudah tampak perkembangan tadi. Didukung juga dengan sistem pondok pesantren yang menggunakan *bi'ah lughawiyah* yang mau tidak mau mereka akan sedikit banyak akan mampu bisa menyampaikan gagasan atau ide pokok mereka menggunakan bahasa Arab.
- Peneliti : apakah menurut antum sendiri ada keterkaitan antar dua variabel yang saya teliti ini?
- Guru : menurut saya pribadi sangat ada, karena untuk seseorang memahami bahasa sendiri tentunya dia harus memiliki kecerdasan yang baik. Yang mana ketika dia dikatakan mampu berbicara

atau menyampaikan ide pokoknya artinya ada kaitan erat antara keduanya tadi yang saling mendukung.



## Dokumentasi Foto-Foto saat Penelitian





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Marsda Adisucipto Telp. 513056, 7103871, Fax. (0274) 519734 <http://dirrayan.uin-suka.ac.id>  
E-mail : [ia@uin-suka.ac.id](mailto:ia@uin-suka.ac.id), YOGYAKARTA 55281

Nomor : B-33 6 6 /Un.02/DT.1/PN.01.1/10/2019  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

03 Oktober 2019

Kepada  
Yth : Kepala PP. Ibnu Qoyyim Putra

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat, kami beritahukan bahwa untuk kelengkapan penyusunan skripsi dengan Judul: "STUDI KORELASI ANTARA KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN KOMPETENSI MUHADASAH SISWA KELAS VIII A PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRA TAHUN AJARAN 2019/2020", diperlukan penelitian. Oleh karena itu kami mengharap dapatlah kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Saif Iqbal  
NIM : 15420076  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jambi

untuk mengadakan penelitian di PP. Ibnu Qoyyim Putra.  
dengan metode pengumpulan data Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi.  
Adapun waktunya  
mulai tanggal : Oktober 2019- Selesai  
Demikian atas perkenan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik

Istrijingsih

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan)
2. Kaprodi PBA
3. Mahasiswa yang bersangkutan ( untuk dilaksanakan )
4. Arsip

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.2-043/MTs/PPIQ/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Bayu Arif Kurnia, S.Pd  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putra  
Alamat : Jl. Wonosari KM 10, Tegalyoso, Sitimulyo, Piyungan, Bantul, DIY

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Saïd Iqbal  
NIM : 15420076  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Studi Korelasi Antara Kecerdasan Linguistik dengan Kompetensi  
Muhadatsah Siswa Kelas 8A Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim  
Putra Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ibnu Qoyyim Putra pada 1 November s.d 29 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 14 Desember 2019

Kepala Madrasah



H. Bayu Arif Kurnia, S.Pd

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln. Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 E-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

### BUKTI SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Said Iqbal  
Nomor Induk : 15420076  
Jurusan : PBA  
Semester : IX  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENDEKATAN BERBASIS MULTIPLE  
INTELLIGENCES (ASPEK KECERDASAN LINGUISTIK)  
TERHADAP KOMPETENSI MUHADASAH SISWA KELAS VIII  
PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRA TAHUN  
2019/2020

Telah mengikuti seminar riset tanggal : 11 September 2019

Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.

Yogyakarta, 11 September 2019  
Moderator

  
Dr. Dudung Hamdun., M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
YOGYAKARTA

Jln.Laksda Adisucipto, Telp. : (0274) 513056 Fax. 519734 e-mail : tarbiyah@uin-suka.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada Hari : Rabu  
Tanggal : 11 September 2019  
Waktu : 09.00 - selesai  
Materi : Seminar Proposal Skripsi

NO.	PELAKSANA	TANDA TANGAN
1.	Pembimbing Dr. Dudung Hamdun., M.Si	

Mahasiswa Pembuat Proposal Skripsi

Nama Mahasiswa : Sajid Iqbal  
Nomor Induk : 15420076  
Jurusan : PBA  
Tahun Akademik : 2019/2020  
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENDEKATAN BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES (ASPEK KECERDASAN LINGUISTIK) TERHADAP KOMPETENSI MUHADASAH SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN IBNUL QOYYIM PUTRA TAHUN 2019/2020

Pembahas

NO.	NIM	NAMA	TANDA TANGAN
1.	15420063	Nisa Fahmi Huda	1.
2.	15420023	Husna Fauziyah	2.
3.	15420104	Putri Octaviani	3.
4.	15420090	Zainisa Hana	4.
5.	15420078	M Ichotibul Umam	5.
6.	15420033	Faris Nayal Ali	6.
7.			7. _____
8.			8. _____
9.			9. _____
10.			10. _____

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 11 September 2019

Moderator

Dr. Dudung Hamdun., M.Si  
NIP. 19660305 199403 1 003



## BERITA ACARA MUNAQASYAH

Penyelenggaraan Munaqasyah Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa

A. Waktu, Tempat dan Status Munaqasyah :

1. Haridan tanggal : Kamis, 9 Januari 2020
2. Pukul : 10.00 – 11.00 WIB
3. Tempat : Ruang Munaqosah
4. Status : PBA S.1

B. Susunan Tim Munaqasyah :

NO.	Jabatan	NAMA	TANDA TANGAN
1	Ketua Sidang/Pembimbing	Drs. Dudung Hamdun, M.Si	
2	Penguji I/ Sekretaris	Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag	
3	Penguji II	Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd	

C. Identitas Mahasiswa yang diuji :

1. Nama : Said Iqbal
2. NIM : 15420076
3. Jurusan : PBA
4. Semester : XI
5. Program : S1
6. Tanda Tangan :

D. Judul Skripsi/Tugas Akhir :

STUDI KORELASI ANTARA KECERDASAN LINGUISTIK DENGAN  
KOMPETENSI MUHADASAH SISWA KELAS VIII A PONDOK PESANTREN  
IBNUL QOYYIM PUTRA TAHUN AJARAN 2019/2020

E. Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si

F. Keputusan Sidang : 1. Lulus/Tidak lulus dengan perbaikan

2. Predikat kelulusan : **Boleh**
3. Konsultasi perbaikan : a. ....  
b. ....

Yogyakarta, 9 Januari 2020  
Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
NIP. 196603051994031003

\*) Konsultasi revisi maksimum 1 bulan dan apabila dalam waktu tersebut belum menyelesaikannya diwajibkan ujian tugas akhir ulang.



Nomor: UIN.02/R.3/PMI.03.2/4997/2015

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN KALIJAGA

# Sertifikat

diberikan kepada:

Nama : SAID IQBAL  
NIM : 15420076  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai Peserta

atas keberhasilannya mengikuti seluruh kegiatan  
**SOSIALISASI PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI**  
Bagi Mahasiswa Baru UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2015/2016  
Tanggal 24 s.d. 26 Agustus 2015 (24 jam pelajaran)

Yogyakarta, 1 September 2015  
SAU, Rektor  
Wakil Rektor Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama

Dr. Siti Rungini Dzuahayatin, M.A.  
NIP. 19630517 199003 2 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



Kementerian Agama  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

# Sertifikat

No : B-2703/Un.02/DT III/PP.00.4/1/2017

Diberikan kepada  
: SAID IQBAL  
NIM : 15420076

Telah mengikut dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 11 September – 18 Oktober 2017  
Dengan prediket : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	80	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	78	B
Nilai Rata-rata		80	B+

Yogyakarta, 11 November 2017

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Muqovim, M.Ag.  
NIP: 19730310 199803 1 002



# SERTIFIKAT

Nomor : 102 /B-2/PKTKQ/ITK/IV/2017

Menerangkan Bahwa :

**SAID IQBAL**

telah dinyatakan lulus dalam :

## SERTIFIKASI AL-QURAN

dengan nilai 79

Yang diselenggarakan oleh PKTKQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tanggal 02 April 2017

Ketua PKTKQ

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Sunan Kalijaga Yogyakarta

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Mugowim / S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197303101998031002



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>. Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) YOGYAKARTA 55281

## Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : SAID IQBAL  
NIM : 15420076  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Nama DPL : Hj. R. Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

**93,00 (A-)**

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik  
Ketua Laboratorium Pendidikan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 19840217 200801 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 513056, Fax. (0274) 586117  
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: [ftk@uin-suka.ac.id](mailto:ftk@uin-suka.ac.id) Yogyakarta 55281

## Sertifikat

Nomor: B.5088.a/Un.02/WD.T/PP.02/12/2018

Diberikan kepada:

Nama : SAID IQBAL  
NIM : 15420076  
Jurusan/Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

yang telah melaksanakan kegiatan Magang III mulai tanggal 8 Oktober sampai dengan 23 November 2018 di MTs Ibnuul Qoyyim Putra dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Dr. Muhadjir, M.S.I. dan dinyatakan lulus dengan nilai 85.29 (A/B).

Yogyakarta, 27 Desember 2018

an Wakil Dekan I,  
Ketua Laboratorium Pendidikan

Fery Trianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.  
NIP. 1984021720080111004

STATE ISLAMIC  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA





## TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.42.18.279/2019

This is to certify that:

Name : Said Iqbal  
Date of Birth : August 11, 1996  
Sex : Male

achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC) held on **March 28, 2019** by Center for Language Development of State Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	42
Structure & Written Expression	38
Reading Comprehension	45
<b>Total Score</b>	<b>417</b>

*Validity: 2 years since the certificate's issued*



Yogyakarta, March 28, 2019  
Director



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19680915 199803 1 005





## شهادة

### اختبار كفاءة اللغة العربية

الرقم: UIN.02/LA/PM.03.2/6.42.22.2/2619

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Said Iqbal :

تاريخ الميلاد : ١١ أغسطس ١٩٩٦

قد شارك في اختبار كفاءة اللغة العربية في ١٤ مارس ٢٠١٩، وحصل على درجة :

٥٣	فهم المسموع
٤٥	التراكيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٢٩	فهم المقروء
٤٢٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALJAGA  
YOGYAKARTA

جوكارتا، ١٤ مارس ٢٠١٩

التوقيع



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥



## CURRICULUM VITAE

Nama : Said Iqbal  
Tempat, Tanggal Lahir : Jambi, 11 Agustus 1996  
Jenis Kelamin : Laki-Laki  
Agama : Islam  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat asal : Jalan Orang Kayo Pingai No.78 Rt.04/Rw.01  
Kelurahan Talang Banjar Kecamatan Jambi Timur Kota Jambi  
Alamat di Yogyakarta : Jalan Madugondo No. A35 Rt.01/Rw.14  
Kelurahan Sitimulyo Kecamatan Piyungan Kabupaten Bantul Kota Yogyakarta  
No. Handphone : 0812-1637-5359  
E-Mail : Iqbalah7520@gmail.com  
Riwayat pendidikan :  
1. SDN 49 Jambi, Lulus Tahun 2007  
2. SMP N 1 Jambi, Lulus Tahun 2010  
3. MA Darullugha Wada'wa, Lulus tahun 2013  
4. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Masuk 2015

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Yogyakarta, 15 Desember

2019

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Said Iqbal

15420076