

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR NAHWU
SISWA KELAS X SMA SAINS WAHID HASYIM SLEMAN
TAHUN AJARAN 2019/2020**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

MUHAMMAD SYA'DULLAH FAUZI

NIM: 16420007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Sya'dullah Fauzi
NIM : 16420007
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru dari hasil skripsi orang lain.

Yogyakarta, 30 Januari 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA




Muhammad Sya'dullah Fauzi
NIM. 16420007

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Muhammad Sya'dullah Fauzi
NIM : 16420007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman Tahun Ajaran 2019/2020*"

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudar tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 30 Januari 2020
Pembimbing



Dr. Nurhadi, M.A.

NIP.196807271997031001



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nomor : B-039/Un.02/DT/PP.009/02/2020

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR NAHWU SISWA KELAS X SMA SAINS WAHID HASYIM TAHUN AJARAN 2019/2020**

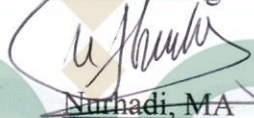
Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama : Muhammad Sya'dullah Fauzi
NIM : 16420007
Telah dimunaqosyahkan pada : Rabu, 12 Februari 2020
Nilai Munaqasyah : 93 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang



Nurhadi, MA

NIP. 19680727 199703 1 001

Penguji I



Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd
NIP. 19820711 000000 1 301

Penguji II



Drs. Dudung Hamdun, M. Si
NIP. 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 24 FEB 2020

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

*Biasakan Menomorsatukan Allah dan
Membuat Orang Lain Terhormat*

(KH. Jalal Suyuthi)¹

Baik Menjadi Orang Penting, Namun Lebih

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Penting Menjadi Orang Baik
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(KH. Arifin Fanani)²

¹ Ceramah K.H Jalal Suyuthi, Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta, 16 Desember 2017

² Ceramah K.H Arifin Fanani, Pondok Pesantren MUS Yanbu'ul Qur'an Kudus, 27 April 2016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua orang tua dan keluarga yang tercinta

Serta almamater tercinta:

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

MUHAMMAD SYA'DULLAH FAUZI, “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman Tahun Ajaran 2019/2020”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *problem based learning*, dan hasil belajar Nahwu peserta didik; dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil Nahwu di SMA Sains Wahid Hasyim Sleman. Dengan demikian penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi peneliti bagi pengelola pendidikan sebagai bahan evaluasi pembelajaran Nahwu. Khususnya di kelas X MIPA 1 dan X IPS SMA Sains Wahid Hasyim Sleman untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitiannya merupakan *Experimental Research* yang datanya bersifat perbandingan. Analisis datanya menggunakan uji T dengan persyaratan analisis uji normalitas menggunakan *Kolmogrov-Smirnov* dan uji homogenitas. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar Nahwu siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa besarnya rata-rata siswa kelas X Mipa 1 sebelum diterapkan model pembelajaran *problem based learning* sebesar 74. Sedangkan nilai rata-rata siswa kelas X IPS sebelum diberikan perlakuan sebesar 72. Adapun rata-rata siswa kelas X Mipa 1 setelah diterapkan model pembelajaran *problem based learning* sebesar 85, dan rata-rata kelas X IPS setelah diberi perlakuan sebesar 74. Dari hasil analisis uji T diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Artinya, model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Nahwu siswa. Dan dari hasil N-Gain kelas X Mipa 1 sebesar 11 sedangkan kelas X IPS sebesar 2. Bahwasanya, kelas yang diberikan model pembelajaran *problem based learning* rata-ratanya lebih besar dari kelas yang diterapkan model pembelajaran konvensional. Adapun perbedaannya signifikan. Artinya, model pembelajaran *problem based learning* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar Nahwu siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman.

Keyword: Model pembelajaran, *Problem Based Learning*, Hasil belajar Nahwu.

الملخص

محمد سعد الله فوزي، أثر نموذج تعليم Problem Based Learning على نتيجة دراسة النحو في الفصل العاشر المدرسة الثانوية العلمية واحد هاشم سليمان سنة الدرس ٢٠٢٠/٢٠١٩ يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق نموذج تعليم PBL و نتيجة دراسة النحو للطلاب، وإلى معرفة مدى تأثير تطبيق نموذج تعليم PBL على نتيجة دراسة النحو في المدرسة الثانوية العلمية واحد هاشم سليمان. وهكذا يرجى أن يكون هذا البحث تبرعا لمؤسس التعليم عموما كآلة تقويم المادة في تدريس النحو، وخصوصا لفصل العاشر في القسم العالمي الواحد وفصل العاشر في القسم الإجتماعي من المدرسة الثانوية العلمية واحد هاشم سليمان لزيادة جودة التعليم

يستخدم هذا البحث على المنهج الكمي، ونوع بحثها من الأبحاث التجريبية المقارنة بياناته. و يستخدم تحليل بياناته ب Uji T بشرط تحليل Uji Normalitas يستعمل Kolmogrov-Smirnov لمعرفة مدى تأثير تطبيق نموذج تعليم PBL على نتيجة دراسة النحو في المدرسة الثانوية العلمية واحد هاشم سليمان

ونتيجة هذا البحث تدل على أن القيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الواحد قبل إلقاء نموذج PBL هي ٧٤ تقريبا، والقيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم الإجتماعي قبل إلقاء نموذج هي ٧٢ تقريبا. والقيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الواحد بعد إلقاء نموذج PBL هي 85. والقيمة المعادلة لطلاب الفصل العاشر في القسم الإجتماعي بعد إلقاء نموذج هي 74 تقريبا. ويحصل من تحليل Uji T قيمة الإحتمال 0,000 بمعنى تتأثر نموذج تعليم PBL على نتيجة دراسة النحو للطلاب. ويحصل من N-Gain لطلاب الفصل العاشر في القسم العالمي الواحد هي 11 و لطلاب الفصل العاشر في القسم الإجتماعي هي 2. و من هذا يدل أن الفصل المطبق بنموذج تعليم PBL أكبر قيمة من الفصل المطبق بنموذج تعليم تقليدي. و إختلف الإحتمال. بمعنى أن نموذج تعليم PBL يتأثر كثيرا في زيادة نتيجة دراسة النحو في المدرسة الثانوية العلمية واحد هاشم سليمان

الكلمة المفتاحية: نموذج التعليم، Problem Based Learning، نتيجة دراسة النحو

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه
أجمعين. أمّا بعد.

Dengan menyebut nama Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, atas limpahan rahmat, nikmat, hidayah dan inayah-Nya, akhirnya peneliti mampu menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X Sma Sains Al-Qur’an Sleman Tahun Ajaran 2019/2020” untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan ke hadirat belau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, arahan serta saran dari beberapa pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A.,Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi serta validator instrument penelitian, yang telah memberikan waktunya untuk membimbing, mengarahkan serta memberikan masukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Bapak/ibu Dosen pendidikan bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Simbah Nyai Hj. Hadiah Abdul Hadi , K.H. Jalal Suyuthi, dan Ibu Nyai Hj. Nelly Umi Halimah, selaku Pengasuh Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang telah memberikan nasihat-nasihat dan doa-doa demi kelancaran skripsi ini.
6. Bapak Aqib Fattah Abdi, SE. selaku Kepala SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim, serta jajaran staffnya, yang telah mendukung sepenuhnya jalannya penelitian di SMA Sains Al-Qur'an Wahid Hasyim
7. Masyarakat dan guru-guru di Madrasah TBS Kudus, khususnya beliau KH. Arifin Fannani, yang telah memberikan doa kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan studi S1 ini.
8. Kedua orangtuaku beserta semua keluargaku yang senantiasa memberikan support dan doa sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini
9. Sahabat Muthola'ah (PBA 16) yang telah memberikan semangat dan doa. Khususnya kang Akbar dan kang Wawan serta teman-teman yang lainnya

10. Teman – teman Pondok Pesantren Wahid Hasyim yang telah menemani dengan doa demi kelancaran skripsi ini. khususnya kepada Firman, Qowim, Ulin, Tomi, Hafidz, Irfan Kudus dan lain-lain.
11. Sahabat KKN dan PLP Integratif tahun 2019 kelompok 5 di dusun Nasri Sumbersari yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang sangat berarti bagi peneliti.
12. Sahabat Format Jogja (Forum Alumni Madrasah TBS)

Peneliti mengucapkan beribu – ribu terima kasih kepada semua pihak yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan kalian. Amin.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga, skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

30 Januari Yogyakarta, 2020

Peneliti,

Muhammad Sya'dullah Fauzi

NIM. 16420007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERESEMBAHAN.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka.....	6
E. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Konsep Pembelajaran.....	11
2. Pembelajaran Nahwu.....	14
3. Konsep Model Pembelajaran PBL	16
4. Tinjauan Pembelajaran Nahwu Berbasis PBL	21
B. Hipotesis Penelitian.....	21
C. Metode Penelitian.....	22
BAB III GAMBARAN UMUM SMA SAINS WAHID HASYIM SLEMAN.....	31

BAB IV PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Data.....	55
B. Analisis Data.....	62
C. Penerapan Model Pembelajaran PBL dalam Pembelajaran Nahwu	75
D. Pembahasan.....	76
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran-saran.....	80
C. Kata Penutup.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	84



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Profil SMA Sains Wahid Hasyim	31
Tabel 2. Nama Guru dan Mata Pelajaran	40
Tabel 3. Keadaan Peserta Didik	41
Tabel 4. Fasilitas	50
Tabel 5. Sarana Penunjang	50
Tabel 6. Struktur Kurikulum	52
Tabel 7. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	56
Tabel 8. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	57
Tabel 9. Data Validasi Instrumen	58
Tabel 10. Hasil Reliabilitas Validasi	60
Tabel 11. Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 12. Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 13. Uji Normalitas <i>Pretest Posttest</i>	65
Tabel 14. Uji Normalitas Gain	66
Tabel 15. Uji Homogentitas <i>Pretest</i>	67
Tabel 16. Uji Homogentitas <i>Posttest</i>	68
Tabel 17. Uji Homogentitas Gain	68
Tabel 18. Uji T <i>Pretest Posttest</i>	69
Tabel 19. Rekapitulasi Nilai Gain	71
Tabel 20. Uji T Nilai Gain	72
Tabel 21. Uji Paired	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	86
Lampiran 2. Analisis Data.....	87
Lampiran 3. RPP.....	95
Lampiran 4. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	117



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1998 No: 158/1987 dan 05436/U/1987

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Ta
ث	sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain '	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.. ' ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda syaddah, ditulis rangkap, contoh:

أَحْمَدِيَّة *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi Bahasa Indonesia, seperti salat, zakat, dan sebagainya.

جَمَاعَةٌ ditulis *Jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis t.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

A panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī, dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

F. Vokal-vokal Rangkap

1. Fathah dan yā mati ditulis ai, contoh:

بَيْنَكُمْ *Bainakum*

2. Fathah dan wāwu mati ditulis au, contoh:

قَوْل *Qoul*

G. Vokal-vokal yang Berurutan dalam Satu Kata, Dipisah dengan Apostrof (')

H. Kata Sandang Alif dan Lam

1. Bila diikuti huruf Qomariyah, contoh:

الْقُرْآن *Al-Qur'an*

الْقِيَّاس *Al-Qiyās*

2. Bila diikuti huruf Syamsiyyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya.

السَّمَاء *As-Samā'*

الشَّمْس *As-Syams*

I. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

J. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

1. Dapat ditulis menurut penulisannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ ditulis *Zawl al-furūd*

2. Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut,
contoh:

أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *Ahl as-Sunnah*

شَيْخُ الْإِسْلَامِ ditulis *Syaikh al-Islām* atau *Syaikhul-Islām*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa Arab dengan segala keistimewaannya merupakan salah satu bahasa yang paling banyak digunakan di dunia. Hal ini karena Bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan As-Sunnah yang menjadi pedoman bagi umat Islam di dunia. Sehingga, mempelajari bahasa Arab merupakan salah satu pintu masuk dalam mempelajari keilmuan khazanah keislaman.

Selain itu, bahasa Arab juga dipergunakan dalam ibadah umat Islam. Sehingga setiap umat Islam perlu untuk mempelajarinya. Namun, bahasa Arab bukan merupakan ilmu yang berdiri sendiri. Mempelajarinya secara sempurna membutuhkan beberapa cabang ilmu yang lain, diantaranya adalah Ilmu Nahwu.

Ilmu Nahwu merupakan ilmu yang mempelajari tentang struktur kalimat dan gramatika dalam bahasa Arab. Bahasa Arab akan menjadi kacau-balau dan susunan kata serta kalimatnya akan menjadi tidak teratur kalau kita mengabaikan ilmu Nahwu. Oleh karena itu, dalam mempelajari bahasa Arab, ilmu Nahwu penting untuk dipelajari.

Namun permasalahannya, banyak yang menganggap ilmu Nahwu termasuk ilmu yang susah. Padahal berbagai model pembelajaran ilmu Nahwu sudah diterapkan oleh guru-guru Nahwu yang ada dalam suatu lembaga pendidikan. Untuk itu, dibutuhkan model pembelajaran Nahwu yang cocok dan langkah-langkah yang sesuai dengan materi pokok yang

harus diprioritaskan lebih dahulu untuk diajarkan kepada pelajar, sehingga dapat memudahkan mereka dalam mempelajari ilmu Nahwu. Diantara model pembelajaran yang menurut peneliti cocok diterapkan dalam pembelajaran ilmu Nahwu adalah pembelajaran berbasis masalah, atau biasa disebut dengan *Problem Based Learning*.

Problem Based Learning merupakan model pembelajaran yang berorientasi untuk memecahkan suatu masalah. Sehingga dalam proses PBL dilakukan secara kolaboratif dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terfasilitasi sebagaimana siswa belajar secara individu.³ Model pembelajaran ini dinilai peneliti mampu meningkatkan tingkat partisipasi siswa dalam pembelajaran Nahwu yang nantinya mempengaruhi hasil belajar siswa dalam mempelajari Nahwu siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman.

SMA Sains Wahid Hasyim merupakan salah satu lembaga pendidikan di bawah naungan yayasan pondok pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta yang ditunjang dengan sistem *Boarding* atau pesantren. Sehingga terdapat dua kurikulum yang menjadi landasan proses pendidikan di SMA Sains Wahid Hasyim. Dua kurikulum tersebut adalah kurikulum nasional dan kurikulum yang dikembangkan di lingkungan Yayasan pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta atau biasa disebut dengan kurikulum pesantren⁴. Dimana untuk menerapkan dua kurikulum ini tenaga pendidik

³ Alimul Muniroh, *Academic Engagement; Penerapan Model Problem based Learning di Madrasah*, (Yogyakarta; LKIS, 2015), hlm 37.

⁴ Wahid Nur Salim, Waka. Kurikulum SMA Sains Wahid Hasyim, wawancara tidak terstruktur

menggunakan pendekatan *active learning* kepada siswa secara efektif dan dilatih untuk aktif dan kreatif.

Ilmu Nahwu sendiri termasuk salah satu mata pelajaran yang diajarkan dalam kegiatan formal pembelajaran di SMA Sains Wahid Hasyim. Lebih tepatnya ilmu Nahwu merupakan mata pelajaran dibawah kurikulum pesantren. Sehingga proses pembelajarannya pun harus dilakukan secara aktif dan kreatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam mempelajari Nahwu.

Namun berdasarkan nilai ulangan harian serta ulangan akhir semester di SMA Sains Wahid Hasyim Sleman pada tahun ajaran 2018/2019 masih terdapat 60 % siswa yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan minat partisipasi aktif siswa terhadap pembelajaran Nahwu yang masih relatif rendah.

Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan eksperimen tentang pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Nahwu siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim pada tahun ajaran 2019/2020.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, timbul permasalahan yang harus dipecahkan. Agar peneliti terfokus dan mendalam kajiannya, maka dibutuhkan pembatasan masalah dalam penelitian. Maka peneliti memfokuskan penelitian ini pada bagaimana pengaruh model

Problem Based Learning ini terhadap hasil belajar Nahwu siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim.

Merujuk pada pembatasan masalah di atas, maka diperoleh rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran Nahwu berbasis *Problem Based Learning* pada siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman?
2. Adakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Nahwu siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan dan kegunaan sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a. Mengetahui penerapan model pembelajaran Nahwu berbasis *Problem Based Learning* pada siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman.
- b. Mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Nahwu siswa kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara teoritik

Untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya bahasa Arab. Serta memberikan sumbangan pemikiran ilmiah terhadap model pembelajaran Nahwu

b. Secara praktis

1) Bagi Guru

Menambah variasi model pembelajaran Nahwu di SMA Sains Wahid Hasyim Sleman

2) Bagi Siswa

Memberikkan pengalaman belajar baru mengenai pembelajaran Nahwu dengan model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning* sehingga siswa mempunyai motivasi, percaya diri, kerja sama yang baik, disiplin dan tanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran Nahwu di kelas.

3) Bagi Sekolah

Meningkatkan mutu pendidikan di SMA Sains Wahid Hasyim Sleman dengan memperbaiki kualitas pembelajaran Nahwu di kelas dan sebagai bahan masukan mengenai model pembelajaran aktif bagi lembaga pendidikan pada umumnya dan SMA Sains Wahid Hasyim khususnya serta berbagai pihak terkait dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran Nahwu yang lebih efektif.

4) Bagi Penulis

Sebagai wawasan bagi penulis tentang model pembelajaran Nahwu berbasis *Problem based Learning* (PBL) di SMA Sains Wahid Hasyim Sleman.

D. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, belum ada penelitian yang secara khusus dan mendalam membahas tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Nahwu Siswa Kelas X SMA Sains Wahid Hasyim Sleman Tahun Ajaran 2019/2020”. Namun penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis teliti, antara lain:

Pertama, skripsi yang ditulis oleh Vita Indri Febriani pada tahun 2016 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan *Search Solve Create and Share* (SCSS) Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa di SMAN 5 Yogyakarta.⁵ Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dan *Search Solve Create and Share* (SSCS) tidak berpengaruh signifikan terhadap kreativitas siswa kelas X SMAN 5 Yogyakarta. Namun, model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Persamaan penelitian ini terletak pada model

⁵ Vita Indri Febriani, “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Search Solve Create and Share (SCSS) Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa di SMAN 5 Yogyakarta”, *Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi*, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

pembelajaran yang digunakan yaitu salah satunya adalah *Problem Based Learning*. Dan perbedaannya terletak pada mata pelajarannya.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Vitki Febrianto pada tahun 2017 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MAN 4 Bantul.⁶ Berdasarkan penelitian ini 1.) terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar siswa, hal ini ditunjukkan dari hasil uji *mann-whitney* menunjukkan *asympt. Sig.* Sebesar $0,022 < 0,05$, 2.) terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar kognitif siswa, hal ini ditunjuka dengan hasil uji *mann-whitney* untuk *posttest* siswa menunjukka nilai *asympt. sig. sebesar* $0,023 < 0,05$. Persamaan penilitan ini terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu salah satunya adalah *Problem Based Learning*. Dan perbedaannya terletak pada mata pelajarannya.

Ketiga, Skripsi yang berjudul "*Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Qiro'ah".⁷ Skripsi ini ditulis oleh M. Ardistani Hasani pada tahun 2007 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil penelitian ini di antaranya adalah Model *problem based learning* yang pada awalnya hanya digunakan dalam proses pembelajaran di sekolah

⁶ Vitki Febrianto, "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MAN 4 Bantul" *Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi*, (Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

⁷ M. Ardistani Hasani, " Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Qiro'ah" *Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2007),t.d.

kedokteran, ternyata dapat digunakan dalam bidang bahasa, khususnya dalam pembelajaran *qira'ah*. Persamaan penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang diangkat, yaitu *problem based learning*, dan perbedaannya terletak pada objek kajiannya yaitu khusus pada maharah *qira'ah*.

Keempat, Jurnal yang ditulis oleh Nina Nurliani, Herman Subarjah, dan Atep Sujana pada tahun 2016 Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Peristiwa Alam”.⁸ Penelitian ini berkesimpulan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan pembelajaran konvensional dapat meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik pada materi peristiwa alam. Pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dibandingkan model pembelajaran konvensional. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan uji rata-rata perhitungan *n-gain* kelas eksperimen yang memperoleh nilai 0,70 dan rata-rata perhitungan *n-gain* kelas kontrol yang memperoleh nilai 0,60. Persamaan penelitian ini terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu *Problem Based Learning*. Dan perbedaannya terletak pada mata pelajarannya.

Diantara semua karya ilmiah diatas, penulis mencoba menjelaskan posisi yang dibahas dalam penelitian ini. Penulis membahas tentang model

⁸ oleh Nina Nurliani, Herman Subarjah, dan Atep Sujana, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Peristiwa Alam”, *Jurnal Pena Ilmiah*; Vol 1. No 1 (2016), <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/3009> diakses pada 1 Mei 2019 pukul 21.33 WIB

pembelajaran Nahwu berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar Nahwu.

E. Sistematika Pembahasan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu, penulis membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian, yaitu:

1. Bagian awal, terdiri dari beberapa halaman yang berisi halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

BAB I : Pendahuluan yang berisi antara lain, latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, serta sistematika pembahasan

BAB II : berisi tentang Landasan teori, hipotesis, metode penelitian, dan analisis data yang digunakan

BAB III : berisikan tentang gambaran umum SMA Sains Wahid Hasyim Sleman

BAB IV : pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar Nahwu siswa kelas X

SMA Sains Wahid Hasyim Sleman tahun ajaran
2019/2020

BAB V : Penutup meliputi kesimpulan dari hasil penelitian
dan saran

3. Bagian akhir, berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan analisis data yang diperoleh, maka kesimpulannya adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran Nahwu di SMA Sains Wahid Hasyim dilakukan dengan menenankan pada penentuan masalah yang sesuai dengan materi yang dipelajari. Model pembelajaran *problem based learning* dilakukan secara kelompok (kooperatif) sedangkan guru berperan sebagai fasilitator. Adapun penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada pembelajaran Nahwu dimulai dengan proses orientasi atau pengenalan pada materi yang akan dipelajari terlebih dahulu, kemudian guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 peserta didik. Kemudian guru memberikan suatu permasalahan materi Nahwu yang problematik kepada peserta didik. Ada beberapa materi yang problematik bagi siswa kelas X. Diantaranya adalah materi idhofah dan na'at man'ut. Pada materi tersebut, siswa seringkali kurang bisa membedakan antara mana yang susunan idhofah dan mana yang susunan na'at man'ut. Selanjutnya dengan memberikan suatu teks Arab dan peserta didik diminta untuk mendiskusikan pemecahan masalah sesuai dengan materi yang dipelajari. Setelah masalah terpecahkan, kemudian peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pemecahan masalah dihadapan kelompok yang

lainnya. yang terakhir yaitu guru me-review hasil pemecahan masalah masing-masing kelompok serta menyimpulkan hasil pembelajaran bersama peserta didik. Penerapan model pembelajaran *problem based learning* ini mendapat respon yang positif dari peserta didik. Peserta didik tampak antusias dengan saling bertanya kepada satu teman dengan teman yang lainnya dalam satu kelompok maupun antar kelompok. Dengan menerapkan model pembelajaran ini suasana pembelajaran Nahwu tampak lebih menyenangkan dibanding dengan pembelajaran Nahwu model konvensional karena peserta didik dapat mengonstruksi pemikirannya sendiri.

2. Jika dilihat dari nilai *pretest* dan *posttest*. Ada pengaruh pada penggunaan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar Nahwu peserta didik. Berdasarkan hasil uji T nilai *posttest* maka diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari 0.05 yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara nilai akhir kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dengan kata lain model pembelajaran *problem based learning* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Nahwu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian maka saran yang diberikan adalah:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada sekolah untuk memberikan dukungan untuk dilaksanakannya model pembelajaran *problem based learning* dalam berbagai mata pelajaran yang lainnya, sehingga proses pembelajaran dapat

lebih berwarna serat dapat membantu peserta didik dalam merekonstruksi pemikirannya melalui pembiasaan pemecahan masalah. Tidak hanya dengan ceramah yang pada akhirnya membuat peserta didik bosan.

2. Bagi Pendidik

- a. Supaya model pembelajaran *problem based learning* ini dapat berjalan dengan lebih baik, diharapkan bagi pendidik untuk selalu meyakinkan dan memotivasi peserta didik agar terbangun *mindset* bahwa mempelajari Nahwu itu mudah. Dengan demikian peserta didik akan lebih mudah dalam memahami Nahwu.
- b. Sebaiknya pendidik menyajikan masalah yang sesuai dengan materi pembahasan dan disesuaikan dengan tingkat kemampuan peserta didik dan sumber belajar yang ada. Dan guru berperan sebagai fasilitator yang menambahkan pengetahuan tambahan yang belum diketahui oleh peserta didik.
- c. Sebaiknya dalam pembagian kelompok, pendidik membagi kelompok secara heterogen. Jadi diharapkan dalam satu kelompok ada minimal satu peserta didik yang mempunyai kemampuan lebih dalam setiap mata pelajaran.

3. Bagi peserta didik

Diharapkan bagi peserta didik untuk selalu meningkatkan intensitas belajar Nahwu agar dapat meningkatkan hasil belajar Nahwu dengan menggunakan model pembelajaran ini. dan diharapkan bagi peserta didik untuk selalu

berbagi pemahaman kepada teman yang lain supaya pembelajaran Nahwu mudah untuk dipahami.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk mempersiapkan langkah-langkah penelitian dengan matang agar hasilnya sesuai dengan yang diharapkan. Selain itu, model pembelajaran *problem based learning* tidak hanya bisa diterapkan dalam pembelajaran Nahwu saja. Namun dapat diterapkan pada mata pelajaran yang lainnya. Sehingga, dapat dilaksanakan penelitian dengan mata pelajaran yang lain.

C. Kata Penutup

Guru merupakan pendidik anak bangsa yang memiliki peranan sangat penting. Selain itu, guru juga mempunyai tugas penting dalam melayani masyarakat dalam bidang pendidikan. Untuk itu, guru dituntut untuk profesional dalam melayani masyarakat dalam bidang pendidikan. Lebih khususnya, pendidik dituntut untuk memberikan layanan profesional dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai kepada siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Karena tidak semua model pembelajaran sesuai dengan keadaan siswa dan materi yang disampaikan. Oleh karena itu, inovasi dalam pembelajaran Nahwu dengan menerapkan berbagai model pembelajaran sangatlah penting.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Abdurrahmah, Dudung. *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta, 2003.
- Alwi Hasan, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Amir ,M. Taufiq. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning, Bagaimana Pendidik memberdayaksn Pemelajar di Era Pengetahuan*, Jakarta : kencana, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Basrowi dan Suwandi. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Dokumentasi SMA Sains Wahid Hasyim Tahun 2017
- Hadi Sutrisna. *Metode Research jilid 2*, Yogyakarta: Andi Offset, 1990.
- Khaldun, Ibnu. *al Muqoddimah*, Maktabah Syamilah.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka an-Nur liq an-Nur Yogyakarta, 2017.
- Muniroh, Alimul. *Academic Engagement; Penerapan Model Problem based Learning di Madrasah*, Yogyakarta: LKIS, 2015.
- Pemerintah Republik Indonesia. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahin 2003*, Jakarta: Sinar Grafinda, 2009.
- Priyatno, Dwi. *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*, Yogyakarta: Mediakom, 2013.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012.

Rusydi Ahmad thu'aimah dan Muhammad al-Sayyid Manna'. *Tadris al-Arabiyyah fi al-Ta'lim al-'Am; Nazhariyyah wa Tajrib*, Kairo: Dar al-Fikr al-Araby, 2000.

Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000.

Siegel, Sidney. *Statistik Nonparamatik untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 1997

Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.

Syah ,Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000.

Uno, Hamzah B, *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2007.

JURNAL

Nina, Herman, dan Atep. "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Peristiwa Alam", *Jurnal Pena Ilmiah*; Vol 1. No 1, <http://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/3009>, 2016.

SKRIPSI

Febriani ,Vita Indri. "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Search Solve Create and Share (SCSS) Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa di SMAN 5 Yogyakarta*", Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi, Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Febrianto, Vitki. "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa di MAN 4 Bantul*" Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi, Yogyakarta : Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Hasani, M. Ardistani." *Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Qiro'ah*" Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2007.