

**IMPLEMENTASI APLIKASI *KAHOOT!*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
BAHASA ARAB SISWA KELAS XI  
DI MA AL IMDAD BANTUL**



**UIN**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

**Nurul Hidayah**

**NIM: 15420103**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN  
KALIJAGA YOGYAKARTA  
2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 30 Januari 2020  
Yang Menyatakan,



**Nurul Hidayah**  
NIM. 15420103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain, termasuk institusi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Terimakasih.

Yogyakarta, 30 Januari 2020

Yang menyatakan,



Nurul Hidayah  
NIM.15420103

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Skripsi

Lamp : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Hidayah

NIM : 15420103


Judul Skripsi : Implementasi Aplikasi *Kahoot!* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Al Imdad Bantul

Sudah dapat diajukan kepada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 29 Januari 2020  
Pembimbing Skripsi,

  
**Drs. Dudung Hamdun M.Si**  
NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



### PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL IMDAD BANTUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik                  | Halaman | Uraian perbaikan   |
|----|------------------------|---------|--|
| 1  | Def. Tabel & Lain-lain |         | di bagian pembatas hlm 2. antara No. Tabel dan Uraian.   |
| 2  | Put Klat               |         | goris pembatas put klat dibuat simetris dengan: Bab Klat |
| 3  | Daftar Isi             |         | di Beri put klat.  |
| 4  | Kelompok               |         | di tulis m. ring   |
| 5  | Spon                   |         | antara Tabel dan Uraian di Beri Spon                     |
| 6  | BAB 5                  |         | di tulis penutup   |

Tanggal selesai revisi:  
25 Februari 2020

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 12 Februari 2020

Mengetahui :  
Pembimbing/Ketua Sidang

Yang menyerahkan  
Pembimbing/Ketua Sidang

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Revisi)

Drs. Dudung Hamdun, M.Si  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Alamat : Jl. Marsda Adisucipto, Telp (0274) 589621, 512474 Fax, (0274) 586117  
tarbiyah.uin-suka.ac.id Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL  
IMDAD BANTUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik  | Halaman | Uraian perbaikan                            |
|----|--------|---------|---|
|    | تجربتي |         | Perbaiki rumus kalimat Bhs Arab pada تجربتي |
|    |        |         |   |
|    |        |         |   |
|    |        |         |   |
|    |        |         |   |
|    |        |         |   |

Tanggal selesai revisi :  
20 Februari 2020

Mengetahui :  
Penguji I

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 12 Februari 2020  
Yang menyerahkan  
Penguji I

Dr. Nurhadi, MA  
(setelah Munaqasyah)

Catatan :Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



**PERBAIKAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Semester : X  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul skripsi/Tugas Akhir : IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL  
IMDAD BANTUL

Setelah mengadakan munaqasyah atas skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan skripsi/tugas akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No | Topik | Halaman | Uraian perbaikan   |
|----|-------|---------|--|
| 1  |       |         | Hasil penelitian harus diperbaiki lagi<br>kewenangan penelitian kearah keahliannya |
| 2  |       |         | Teknik pengumpulan data (TEKNIK)<br>ditambah                                       |
|    |       |         |  |
|    |       |         |  |
|    |       |         |  |
|    |       |         |  |

Tanggal selesai revisi :  
25 Februari 2020  
Mengetahui :  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Revisi)

Tanggal Munaqasyah :  
Yogyakarta, 12 Februari 2020  
Yang menyerahkan  
Penguji II,

Dr. Nasiruddin, M.Si, M.Pd  
(setelah Munaqasyah)

Catatan : Waktu perbaikan/revisi maksimal 1 (satu) bulan, selebihnya harus dimunaqasyahkan ulang



PENGESAHAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR  
Nomor : B-033/Un.02/D1/PP.09/02/2020


Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : **"IMPLEMENTASI APLIKASI KAHOOT! DALAM MENINGKATKAN MNAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS XI DI MA AL IMDAD BANTUL"**.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Nurul Hidayah  
NIM : 15420103  
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 12 Februari 2020  
Nilai Munaqasyah : A- (90)

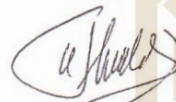
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.


TIM MUNAQASYAH :  
Ketua Sidang

  
Drs. H. Dudung Hamdun, M.Si.  
NIP. 19660305 199403 1 003

Penguji I

Penguji II

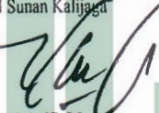
  
Dr. Nurhadi, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19680727 199703 1 001

  
Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd.  
NIP. 19820711 000000 1 301

Yogyakarta, Februari 2020

27 FEB 2020

Dekan  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

  
Dr. Ahmad Arifi, M.Ag.  
NIP. 19661121 199203 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## MOTTO

إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ

“Sesungguhnya orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal shalih, merekalah makhluk yang terbaik” (QS. Al-Bayyinah : 7)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>1</sup>Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim*, (Jakarta: Halim, 2014)

**SKRIPSI INI PENELITI PERSEMBAHKAN  
UNTUK:**

*Keluarga tercinta*

*dan*

*Almamater tercinta*

*Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya berupa rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Adapun dalam penulisan skripsi yang berjudul: Implementasi *Aplikasi Kahoot!* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Imdad Bantul ini penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dorongan serta do'a dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. K. H. Yudian Wahyudi, M. A., Ph. D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajaran pejabat Rektorat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Drs Ahmad Rodly, M. Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sekaligus Dosen Penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M. Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, khususnya Jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang telah membagikan ilmunya selama penulis belajar di sini.
6. Seluruh staf bagian akademik yang telah mengakomodir segala keperluan peneliti dalam urusan akademik dan penelitian skripsi.
7. Segenap karyawan yang telah banyak membantu terhadap kelancaran proses belajar mengajar di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
8. Keluarga besarku, bapak dan ibu yang selalu memberikan kasih sayang, do'a, perhatian moral maupun materi, nasehat dan juga tenaga tanpa lelah.
9. Kakak-kakak dan adik-adikku yang kusayangi, mbak Munib,mbak Diah, Aam, Tata, Muslih, dan Ibrahim yang bersedia kumintai tolong dan menghiburku dengan kelucuan kalian.

10. Simbah kakung H. Djamroni dan simbah Putri Hj. Maemunah yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dari bayi hingga dewasa ini.
11. Alm. mbah Mahmud dan almh. mbah Siti yang semasa hidupnya selalu menyayangiku, semoga beliau-beliau mendapatkan tempat di sisi-Nya. Aamiin.
12. Segenap Keluarga Besar PP. Al Imdad tempatku mengaji dan belajar ilmu agama, semoga amal ibadah beliau-beliau termasuk amal jariyah. Aamin.
13. Segenap keluarga besar MA Al Imdad Bantul, terima kasih atas kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.
14. Sahabat-sahabat PBA angkatan 2015 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu menyemangatiku, sukses selalu untuk kita semua.
15. Teman-teman KKN angkatan 96 kelompok 109 di Dukuh (Irkham, Rama, Andrian, Alfin, Asti, Fia, Nia, Avida, dan May) dan keluarga besar Pedukuhan Dukuh, Purwoharjo, Samigaluh, Kulon Progo, kenangan menjadi keluarga yang tak kan terlupakan.
16. Kawan-kawan PPL yang kece (Isna, Eva, Acna, Azizah, Lutvi, Upik, Bulan, Wiwi, Uzza, Barok, Fahmi, dan Mas lib).
17. Sahabatku Ubaid Ubaidillah, M. Iqbal Alfani, dan Diana Fathul Izzah, yang sering nemenin belajar dan

ngerjain tugas kuliah dan ngajakin jalan bareng ketika lagi sama-sama bunek dengan rutinitas.

18. Kopi Tuman yang telah bersedia membantuku dengan kopi dan juga wifinya.
19. Keluarga besar PKBM Bina Sekar Melati Sumuran-Bantul tempat penulis ikut berjuang membantu masyarakat, terimakasih atas motivasi dan do'a-do'anya.
20. Terima kasih juga kepada semua pihak yang mendukung, namun tidak bisa penulis sebutkan satu persatu semoga Allah membalas kebaikan semuanya.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, serta pembaca dan dapat memberikan kontribusi pada pengembangan keilmuan Pendidikan Bahasa Arab.

Yogyakarta, 9 Mei 2019

Penulis,

Nurul Hidayah

## Abstrak

Nurul Hidayah, 15420103, “Implementasi Aplikasi *Kahoot!* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Al Imdad Bantul”. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah penerapan media *Kahoot!* dalam pembelajaran bahasa Arab dan untuk mengetahui ada atau tidaknya peningkatan minat belajar bahasa Arab padasiswa kelas XI MA Al Imdad Bantul tahun ajaran 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif-kuantitatif dengan metode eksperimen. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, test, observasi, dokumentasi, dan angket. Angket dalam penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest*. Uji validitas instrumen menggunakan *Product Moment Karl Person* dan untuk uji reabilitas menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Persyaratan analisis data menggunakan uji normalitas dengan rumus *Kolmogorov-smirnov* dan uji homogenitas dengan *test of homogeneity varience*. Hasil perolehan data diolah dan dianalisis menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *Kahoot!* pada pembelajaran bahasa Arab berjalan dengan lancar. Penerapan media *Kahoot!* meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa. Media pembelajaran ini berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar bahasa Arab siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t *pretets* dan *posttest*. Hasil uji t *pretest* diperoleh hasil signifikansi 0,127 ( $> 0,05$ ). Artinya ada perbedaan kemampuan awal siswa, sementara hasil uji t *posttest* diperoleh hasil signifikansi 0,000 ( $< 0,05$ ) artinya terdapat perbedaan minat belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun hasil uji t *Gain* diperoleh hasil

signifikansi 0.003 ( $< 0,05$ ) artinya ada perbedaan minat belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

**Kata kunci:** Eksperimentasi, Aplikasi *Kahoot!*, Pembelajaran, Minat Bahasa Arab.





## التجريد

نور الهداية، 15420103" تطبيق Kahoot! ليرتفع رغبة تعلم اللغة العربية لفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الامداد بانتول. البحث، قسم تعليم اللّغة بكلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الاحكومية يوكياكرتا، 2020

يهدف هذا البحث إلى معرفة التدبير (*Kahoot! Application*) في تعليم اللغة العربية ومعرفة إرتقاء رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة العالية الامداد بانتول في السنة الدراسية 2020/2019.

ونوع هذا البحث هو البحث الميداني بالمنهج الكيفية و الكمي وطريقة التجريد. وجمع البيانات بطريقة التحقيق والإختبار والمقابلة والملاحظة والوثيقة. المحقق من هذا البحث قسمان هما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما إختبار الصلاحية فطريقة *Product Moment Karl Pearson* وإختبار العولية بطريقة *Cronbach Alpha* و شرط تحليل البيانات باستخبار العادية بطريقة *Kolmogorov-smirnov* و إختبار التجانسية بطريقة التي تعتبر بإختبار مجانس الأنواع. وتحليل البيانات بإختبار t.

دلت هذا البحث نتائج على أن تطبيق (*Kahoot! Application*) في تعليم اللغة العربية يجري جاريا جيدا. و هذا يصبالوسيلة ارتقاء رغبة لالتعليم اللغة العربية طلاب. وهذا وسائل التعليم يأثير الرغبة تعلم اللغة العربية طلاب. وهذا يثبت بإختبار t من بيانات نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. أما الإختبار القبلي فنتيجته  $0,127 (>0,05)$ . بمعنى عدم التفريق في كفاءة بين الطلاب في الأول. ثم الإختبار البعدي فنتيجته  $0,000 (<0,05)$  بمعنى أن وجود التفريق المهم من نتيجة التعلم بين مجموعة التجريدية ومجموعة المراقبة. لكن الإختبار t Gain فنتيجته

$0,003 (< 0,05)$  بمعنى أن ما وجود التفريق المهم من نتيجة التعلم بين مجموعة التجريدية ومجموعة المراقبة.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

الكلمات الرئيسية : تجريد، تقنية، *Aplikasi Kahoot!*، تعليم، رغبة تعليم.

## DAFTAR ISI

|  |               |
|--|---------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                     | <b>i</b>      |
| <b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KEASLIAN ....</b> | <b>ii</b>     |
| <b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN BERJILBAB ..</b>   | <b>iii</b>    |
| <b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN .....</b>         | <b>iv</b>     |
| <b>HALAMAN PERBAIKAN SKRIPSI .....</b>         | <b>v</b>      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                 | <b>viii</b>   |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                     | <b>ix</b>     |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>               | <b>x</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>xi</b>     |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>xv</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xviii</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>   | <b>xxi</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xxvi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xxviii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                    | <b>xxix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>      |
| A. Latar Belakang.....                         | 1             |
| B. Rumusan Masalah .....                       | 6             |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....          | 7             |
| D. Tinjauan Pustaka .....                      | 9             |
| E. Sistematika Penulisan.....                  | 12            |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>  | <b>15</b> |
| A. Kajian Teori.....   | 15        |
| B. Kerangka Berfikir.....  | 47        |
| C. Hipotesis Penelitian.....   | 48        |
| D. Metode Penelitian.....  | 49        |
| <b>BAB III PROFIL MA AL IMDAD BANTUL.....</b>                              | <b>60</b> |
| A. Letak Geografis.....  | 60        |
| B. Sejarah Berdirinya.....   | 61        |
| C. Visi dan Misi.....  | 65        |
| D. Struktur Organisasi.....  | 66        |
| E. Keadaan Guru dan karyawan.....  | 67        |
| F. Keadaan Siswa.....  | 70        |
| G. Kegiatan Ekstrakurikuler.....   | 71        |
| H. Sarana dan Prasarana.....   | 72        |
| I. Perolehan Prestasi.....   | 73        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>75</b> |
| A. Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media<br>Aplikasi <i>Kahoot!</i> .....  | 75        |
| B. Minat Belajar Bahasa Arab Siswa dengan<br>Aplikasi <i>Kahoot!</i> ..... | 77        |
| C. Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen dan<br>Kelas Kontrol.....          | 79        |
| 1. Kegiatan Pra Eksperimen.....  | 79        |
| 2. Deskripsi Data Siswa Kelas Eksperimen dan<br>Kelas Kontrol.....         | 80        |

|  |            |
|--|------------|
| 3. Pengkajian Instrumen .....  | 82         |
| 4. Prosedur Eksperimen .....   | 86         |
| D. Analisis Data .....   | 107        |
| 1. Uji Normalitas .....  | 109        |
| 2. Uji Homogenitas .....   | 111        |
| 3. Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....                          | 113        |
| 4. Uji T Nilai <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas<br>Kontrol ..... | 117        |
| E. Hasil Pembahasan .....  | 118        |
| 1. Berdasarkan Analisis Angket .....                                   | 119        |
| 2. Berdasarkan Tes .....   | 120        |
| 3. Berdasarkan Wawancara .....   | 122        |
| 4. Berdasarkan Observasi .....   | 124        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>  | <b>126</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 126        |
| B. Saran-Saran .....   | 128        |
| C. Penutup .....   | 129        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>131</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>   | <b>135</b> |
| <b>CURRICULUM VITAE.....</b>   | <b>179</b> |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

### A. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Bā'  | B                  | Be                         |
| ت          | Tā'  | T                  | Te                         |
| ث          | Śā'  | Ś                  | Es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Hā'  | Ḥ                 | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Khā' | Kh                 | Ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Żal  | Ż                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Rā'  | R                  | Er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | Zet                        |
| س          | Sīn  | S                  | Es                         |
| ش          | Syīn | Sy                 | Es dan ye                  |
| ص          | Şād  | Ş                  | Es (dengan titik di bawah) |
| ض          | Dād  | Ḍ                  | De (dengan titik di bawah) |

|   |        |   |                             |
|---|--------|---|-----------------------------|
| ط | Tā'    | Ṭ | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Zā'    | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | 'ain   | ‘ | Koma terbalik di atas       |
| غ | Gain   | G | Ge                          |
| ف | Fā'    | F | Ef                          |
| ق | Qāf    | Q | Qi                          |
| ك | Kāf    | K | Ka                          |
| ل | Lām    | L | 'el                         |
| م | Mīm    | M | 'em                         |
| ن | Nūn    | N | 'en                         |
| و | Wawu   | W | W                           |
| ه | Hā'    | H | Ha                          |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof                    |
| ي | Yā     | Y | Ya                          |

### B. Konsonan Rangkap karena *syaddah* ditulis rangka

|         |         |                     |
|---------|---------|---------------------|
| متعددين | Ditulis | <i>Muta'addidah</i> |
| عدة     | Ditulis | <i>'iddah</i>       |

### C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan tulis h

|      |         |               |
|------|---------|---------------|
| هبة  | Ditulis | <i>Hibbah</i> |
| جزية | Ditulis | <i>Jizyah</i> |

(ketentuan ini tidak diperlukan pada kata-kata yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia seperti

zakat, salah, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan

|                |         |                          |
|----------------|---------|--------------------------|
| كرامة الاولياء | Ditulis | <i>Karamah al-auliya</i> |
|----------------|---------|--------------------------|

3. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, atau dammah ditulis

|            |         |                       |
|------------|---------|-----------------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | <i>Zakah al-fitri</i> |
|------------|---------|-----------------------|

#### D. Vokal Pendek

|    |         |   |
|----|---------|---|
| اَ | Ditulis | A |
| اِ | Ditulis | I |
| اُ | Ditulis | U |

#### E. Vokal Panjang

|    |                            |                    |                       |
|----|----------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1. | Fathah + alif<br>جاهلية    | Ditulis<br>Ditulis | A<br><i>Jahiliyah</i> |
| 2. | Fathah + ya' mati<br>يسعي  | Ditulis<br>Ditulis | A<br><i>Tansa</i>     |
| 3. | Kasrah + mim mati<br>كريم  | Ditulis<br>Ditulis | I<br><i>Karim</i>     |
| 4. | Dammah + wawu mati<br>فروض | Ditulis<br>Ditulis | U<br><i>Furud</i>     |

## F. Vokal Rangkap

|   |                            |                    |                       |
|---|----------------------------|--------------------|-----------------------|
| 1 | Fathah + ya' mati<br>بينكم | Ditulis<br>Ditulis | Ai<br><i>Bainakum</i> |
| 2 | Fathah + wawu mati<br>قول  | Ditulis<br>Ditulis | Au<br><i>Qoul</i>     |

## G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Dipisahkan dengan Apostrof

|           |         |                        |
|-----------|---------|------------------------|
| أأنتم     | Ditulis | <i>A'antum</i>         |
| أأعدت     | Ditulis | <i>U'iddat</i>         |
| لأن شكرتم | Ditulis | <i>La'in syakartun</i> |

## H. Kata Sandan Alif+Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariah*

|        |         |                  |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>Al-Qur'an</i> |
| القياس | Ditulis | <i>Al-Qiyas</i>  |

2. Bila diikuti huruf *syamsiah* ditulis dengan menggunakan huruf *syamsiah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l (el)* nya.

|       |         |                 |
|-------|---------|-----------------|
| السا  | Ditulis | <i>As-sama</i>  |
| الشمس | Ditulis | <i>Asy-syam</i> |



## I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bacaannya

|            |         |                      |
|------------|---------|----------------------|
| ذويفالفروض | Ditulis | <i>Ẓawī al-Furūd</i> |
| أهل السنة  | Ditulis | <i>Ahl as-Sunnah</i> |



## DAFTAR TABEL

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 3.1  | : Struktur Organisasi MA Al Imdad .....  | 67  |
| Tabel 3.2  | : Daftar Guru dan Karyawan MA Al Imdad.....                                    | 69  |
| Tabel 3.3  | : Keadaan Siswa MA Al Imdad Bantul .....                                       | 71  |
| Tabel 3.4  | : Daftar Perolehan Prestasi MA Al Imdad.....                                   | 73  |
| Tabel 4.1  | : Daftar Siswa Kelas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....                   | 81  |
| Tabel 4.2  | : Hasil Uji Validitas Instrumen.....   | 83  |
| Tabel 4.3  | : Hasil Uji Realibilitas Butir Soal Angket .....                               | 85  |
| Tabel 4.4  | : Hasil Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....                             | 107 |
| Tabel 4.5  | : Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....                               | 108 |
| Tabel 4.6  | : Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen  | 110 |
| Tabel 4.7  | : Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....                                     | 111 |
| Tabel 4.8  | : Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....  | 112 |
| Tabel 4.9  | : Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .... | 112 |
| Tabel 4.10 | : Hasil Uji t Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....           | 114 |

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 4.11 | : Hasil Uji t Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....       | 115 |
| Tabel 4.12 | : Hasil Uji t Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....          | 117 |
| Tabel 4.13 | : Selisih Peningkatan Minat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 119 |
| Tabel 4.14 | : Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....                                | 120 |
| Tabel 4.15 | : Hasil Belajar Kelas Kontrol .....                                  | 121 |



## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 4.1. : Tampilan Utama Aplikasi <i>Kahoot!</i> .....                                   | 75  |
| Gambar 4.2. : Tampilan Kuis <i>Kahoot! Multiple Choice</i><br><i>dan True or False</i> ..... | 76  |
| Gambar 4.3. : Tampilan PIN Game Kuis <i>Kahoot!</i> .....                                    | 77  |
| Gambar 4.4. : Kuis <i>Kahoot! Multiple Choice</i> .....                                      | 97  |
| Gambar4.5. : PIN Game Kuis <i>Kahoot!</i> .....  | 97  |
| Gambar 4.6. : Tombol Kuis <i>Kahoot! Multiple Choice</i> ...                                 | 98  |
| Gambar4.7. : Kuis <i>Kahoot! True or False</i> .....   | 100 |
| Gambar 4.8. : Tombol Kuis <i>Kahoot! True or False</i> .....                                 | 101 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                |  |     |
|----------------|--|-----|
| Lampiran I     | : Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa .....           | 135 |
| Lampiran II    | : Angket Minat Belajar Siswa .....                     | 139 |
| Lampiran III   | : Lembar Observasi Minat Belajar Kelas Eksperimen..... | 145 |
| Lampiran IV    | : Pedoman Wawancara Guru .....                         | 147 |
| Lampiran V     | : Pedoman Wawancara Siswa Kelas Eksperimen.....        | 148 |
| Lampiran VI    | : Dokumentasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 149 |
| Lampiran VII   | : Uji Reliabilitas dan Uji Normalitas.                 | 150 |
| Lampiran VIII  | : Uji Homogenitas .....                                | 152 |
| Lampiran IX    | : Uji Independent Samples T Test .....                 | 152 |
| Lampiran X     | : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....               | 154 |
| Lampiran XI    | : Bukti Seminar Proposal.....                          | 169 |
| Lampiran XII   | : Sertifikat ICT .....                                 | 170 |
| Lampiran XIII  | : Sertifikat TOAFL .....                               | 171 |
| Lampiran XIV   | : Sertifikat TOEFL .....                               | 172 |
| Lampiran XV    | : Sertifikat Magang III.....                           | 173 |
| Lampiran XVI   | : Sertifikat KKN .....                                 | 174 |
| Lampiran XVII  | : Sertifikat PKTQ .....                                | 175 |
| Lampiran XVIII | : Sertifikat OPAK .....                                | 176 |

Lampiran XIX : Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran . 177  
Lampiran XX : Kartu Bimbingan Skripsi..... 178  
Lampiran XXI : Curriculum Vitae..... 179



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Media pengajaran merupakan perpaduan antara *hardware* (perangkat keras) *software* (perangkat lunak). Dengan kata lain, media adalah *hardware* yang telah diisi dengan perangkat lunak (*software*).<sup>1</sup>

Media pembelajaran memiliki tiga peranan, yaitu peran sebagai penarik perhatian (*attention role*), peran komunikasi (*communication role*), dan peran retensi (*retention role*). Dalam perannya sebagai penarik perhatian siswa, media bersifat mengundang perhatian peserta didik, meningkatkan rasa keingintahuan siswa, serta menyampaikan informasi. Dalam peranannya sebagai pelancar komunikasi, media berperan dalam mendorong dan membantu siswa dalam memahami pesan tertentu yang ingin disampaikan oleh guru.<sup>2</sup>

Apapun batasan yang diberikan, ada persamaan-persamaan, diantaranya yaitu bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan,

<sup>1</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 96.

<sup>2</sup>*Ibid.*, hlm. 97.

perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Namun pada dasarnya media pembelajaran tersebut dipakai oleh seorang guru untuk:

- a. Memperjelas informasi/pesan pengajaran
- b. Memberi tekanan pada bagian-bagian yang penting
- c. Memberi variasi pengajaran
- d. Memperjelas struktur pengajaran
- e. Memotivasi proses belajar siswa<sup>3</sup>

Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat berbagai macam metode pengajaran yaitu salah satunya dengan media. Peran media dijadikan sebagai alat *transfer of knowledge* antara guru dengan siswa. Sudah banyak sekali temuan jenis-jenis media pembelajaran bahasa Arab seiring dengan perkembangan zaman dari yang tradisional hingga modern.

Terdapat beberapa macam media pembelajaran bahasa Arab yang cukup efektif, mudah dibuat, namun tidak mahal. Diantara media buatan guru yang bisa dijadikan alternatif adalah gambar guru, guntingan gambar dari majalah (*cut out pictures*), boneka jari, kartu lipat, kartu melingkar, buku besar, poster dinding, kartu permainan, dan lain-lain, atau

---

<sup>3</sup>Umi Machmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning...*, hlm. 98.



sesuatu yang mudah didapat di sekitar kita. Masing-masing media tentu saja memiliki kelebihan dan kekurangan tersendiri, namun apabila guru bisa menyesuaikan pemilihan media dengan kondisi dan situasi pengajaran, tentunya kekurangan tersebut bisa diminimalkan.<sup>4</sup> Akan tetapi pada zaman ini kita telah memasuki zaman era digital. Hampir semua pekerjaan terjamah digital yang mana manusianya dalam bekerja dituntut untuk bisa mengoperasikan teknologi. Melihat kondisi demikian, mau tidak mau pendidikan pun juga turut berpartisipasi terhadap perkembangannya dalam rangka meningkatkan kualitasnya. Harapannya juga agar SDM yang dilahirkan sebagai generasi penerus peradaban juga semakin meningkat kualitasnya melalui pendidikan tersebut.

Pembelajaran berbasis media yaitu melihat dari aspek efektif dan efisien menurut uraian di atas agar bisa menyesuaikan media seperti apa yang cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dan bisa meminimalisir kekurangannya.

Penelitian ini dilakukan untuk menggali informasi mengenai peranan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MA Unggulan Al Imdad Bantul. Dari informasi yang diperoleh bahwa minat siswa terhadap

---

<sup>4</sup>*Ibid.*, hlm. 101.

pembelajaran bahasa Arab itu bersifat relatif. Hal tersebut dapat dilihat dari latar belakang siswa dulunya lulusan dari mana, karena di MA Al Imdad siswanya lulusan dari SMP maupun MTs.<sup>5</sup>

Salah satu guru bahasa Arab di MA Unggulan Al Imdad menyebutkan bahwa dalam penggunaan media dalam menyampaikan materi berupa teknologi sudah dilaksanakan. Namun untuk melibatkan siswa turut mengaplikasikan media tersebut di laboratorium komputer belum pernah. Pembelajaran yang dilakukan hanya di kelas. Jika ada materi istimewa guru hanya menggunakan laptop dan speaker, Materi cerita ditampilkan berupa video dengan laptop, layar LCD, dan juga speaker.<sup>6</sup> Dari pernyataan-pernyataan tersebut, dapat dikatakan bahwa proses pembelajaran bahasa Arab di MA Al Imdad Bantul belum melibatkan peserta didik secara langsung pembelajaran menggunakan teknologi. Mengingat MA Al Imdad di bawah naungan Pondok Pesantren Al Imdad yang juga memberlakukan peraturan yaitu tidak boleh membawa alat elektronik salah satunya *smartphone/handphone*. Jadi penelitian ini

---

<sup>5</sup> Yayuk Afifah, Guru Bahasa Arab MA Al Imdad, Wawancara Pribadi, Bantul, 22 Februari 2019.

<sup>6</sup> Yayuk Afifah., 22 Februari 2019.

memanfaatkan laboratorium yang ada di MA Al Imdad.

Salah satu aplikasi pembelajaran yang dapat membantu dan menuju realitas pembelajaran di era saat ini salah satunya adalah aplikasi *Kahoot!*. Aplikasi *Kahoot!* merupakan *website* edukatif yang pada awalnya dirancang oleh Johan Brand, Jamie Brooker, dan Morten Versvik dalam sebuah joint project dengan *Norwegian University of Technology and Science* pada bulan Maret 2013.<sup>7</sup>

Berdasarkan keterangan di atas tersebut, penulis mencoba memberikan alternatif yaitu melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *Kahoot!*. Diharapkan dengan memanfaatkan aplikasi *Kahoot!* dalam proses pembelajaran bahasa Arab tersebut siswa agar lebih terangsang dan aktif di kelas.

*Kahoot!* adalah media atau aplikasi pendidikan berbasis internet yang bisa membantu guru dalam proses pengajarannya. Aplikasi *Kahoot!* dapat diunduh melalui fitur *play store* yang terdapat pada *smartphone*. Selain bisa diakses melalui *smartphone*,

<sup>7</sup> Yogga Mar Muhammad, *Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research in Class XI of SMA N 1 Garut, (Institut Pendidikan Indonesia, 2018), hlm. 74-75*

*Kahoot!* bisa diakses melalui komputer atau laptop yang didukung dengan koneksi internet atau wifi.

Maka dari pernyataan itulah peneliti tertarik untuk mengimplementasikan aplikasi *Kahoot!* dengan memanfaatkan laboratorium komputer di MA Al Imdad Bantul. Tujuannya adalah untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Peneliti mencoba mengimplementasikan aplikasi *Kahoot!* sebagai media pembelajaran yang menyenangkan dan peserta didik turut merasakan secara langsung pemanfaatan teknologi dalam pendidikan.

Terkait dengan latar belakang tersebut penulis memfokuskan penelitian ini pada “Implementasi Aplikasi *Kahoot!* dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI di MA Al Imdad Bantul”.

## **B. Pembatasan Masalah dan Rumusan Masalah**

Mengingat keterbatasan penulis terhadap penelitian ini serta agar pembahasan tidak menyimpang dari tujuan utama, maka dilakukan pembatasan masalah dalam penyusunan hasil penelitian ini.

Adapun batasan yang ditetapkan dalam penulisan dan yang akan menjadi titik fokus penelitian ini

adalah implementasi aplikasi *Kahoot!* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab kelas XI di MA Al Imdad Bantul.

Berdasarkan keterangan pada latar belakang masalah sebelumnya maka terdapat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana aplikasi *Kahoot!* dalam pembelajaran bahasa Arab siswa kelas XI di MA Al Imdad Bantul?
2. Bagaimana minat belajar bahasa Arab siswa ketika menggunakan aplikasi *Kahoot!*?
3. Apakah terdapat perbedaan minat yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Kahoot!* dalam meningkatkan minat pembelajaran bahasa Arab kelas XI di MA Al Imdad Bantul.
- b. Mengetahui keadaan minat belajar siswa ketika menggunakan aplikasi *Kahoot!*.
- c. Mengetahui adanya perbedaan yang signifikan mengenai minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan Teoritis

- 1) Hasil penelitian dapat menjadi informasi terkait penggunaan aplikasi *Kahoot!* dalam proses belajar mengajar bahasa Arab.
- 2) Hasil penelitian dapat menjadi pengetahuan atau literatur kepustakaan dalam bidang pendidikan terutama tentang media edukatif berbasis aplikasi yaitu *Kahoot!* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas.

### b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi lembaga, penelitian ini dapat memberikan informasi tentang aplikasi *Kahoot!*.
- 2) Bagi guru, penelitian dapat memberikan informasi tentang aplikasi *Kahoot!* dalam pembelajaran.
- 3) Bagi siswa, penelitian ini sebagai pengalaman belajar dengan memanfaatkan aplikasi *Kahoot!*.
- 4) Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi pengalaman dalam menggunakan aplikasi *Kahoot!* sebagai media pembelajaran bahasa Arab.

#### D. Tinjauan Pustaka

Telaah pustaka merupakan penelusuran penelitian terhadap berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan fokus permasalahan yang ditelitinya.<sup>8</sup> Oleh karena itu, untuk memperkuat kerangka penelitian ini, maka peneliti melakukan peninjauan terhadap beberapa hasil penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dikaji, di antaranya:

*Pertama*, jurnal yang ditulis oleh saudara Yogga Mar Muhammad pada tahun 2018 Institut Pendidikan Indonesia yang berjudul *Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research In Class XI of SMA Negeri 1 Garut*. Berdasarkan hasil pengujian Variabel X (Penggunaan Aplikasi *Kahoot!*) dengan rata-rata 69.21 dan Variabel Y (Peningkatan Minat Belajar) memiliki rata-rata 0.75 ( $0,70 < g < 1,00$ ) tersebut menunjukkan bahwa rata-rata peningkatan minat belajar PKn peserta didik menggunakan aplikasi *Kahoot!* berada pada hasil tinggi.

Relevansinya dengan penelitian peneliti yaitu pada jenis penelitiannya yaitu *True Experimental Design*,

---

<sup>8</sup> Tim penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 10.

serta jenis media yang digunakan yaitu *Aplikasi Kahoot!*. Sementara, perbedaannya terletak pada subjek penelitian dan substansi materi yang disisipkan dalam media di mana skripsi ini pada materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), sedangkan peneliti pada *mufradat* (kosakata) bahasa Arab.<sup>9</sup>

*Kedua*, skripsi yang ditulis oleh saudari Auline Oktaria pada tahun 2013 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Implementasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama di MAN Godean Tahun Ajaran 2012/2013*. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan media *Lectora Inspire* dapat meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan dilihat dari pra-tindakan 64%, siklus I: 74 %, siklus II: 80%, siklus III: 86%. Persamaannya terletak pada penerapan media dan objek pada pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian, jenis media yang digunakan pada skripsi ini yaitu *Lectora Inspire*, sedangkan dari penelitian ini menggunakan *Aplikasi Kahoot!*, dan jenis penelitian yaitu *research and development* (R&D) sedangkan

---

<sup>9</sup>Yogga Mar Muhammad, *Implementation of Kahoot...*, t.d.



dalam penelitian ini menggunakan *True Experimental Design*.<sup>10</sup>

*Ketiga*, skripsi yang ditulis oleh saudari Arin Baharsati pada tahun 2017 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*. Hasil penelitian yang telah dikembangkan berupa media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia interaktif menggunakan *Adobe Flash*. Media tersebut dikemas dalam bentuk CD. Persamaannya terletak pada penerapan media dan objek pada pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian, jenis media yang digunakan dari penelitian ini adalah aplikasi yang digunakan yaitu *Aplikasi Kahoot!*, dan jenis penelitian yaitu *research and development (R&D)*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa dalam uji coba lapangan secara keseluruhan memperoleh kriteria penilaian “positif” dengan presentase 88% serta adanya pengaruh media

---

<sup>10</sup>Auline Oktaria, *Implementasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama di MAN Godean Tahun Ajaran 2012/2013*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013), t.d.

terhadap peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat dari hasil pre-test dan post-test.<sup>11</sup>

*Keempat*, Tesis yang ditulis oleh Ahmad Zubaidi pada tahun 2019 UIN Sunan Kalijaga yang berjudul *Pengembangan Instrumen Tes Maharah Al Istima' untuk Mahasiswa Bahasa Arab Berbasis Elektronik menggunakan Aplikasi Kahoot Di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Research and Development)*. Berdasarkan hasil penelitian pada tesis ini diketahui hasil validator ahli diketahui hasil kualitas materi didapat dengan rata-rata 5,37 serta kualitas media dari aplikasi didapat dengan rata-rata 4,75 (sangat layak). Setelah didapat dari uji terbatas kepada 20 mahasiswa ada 6 soal atau 12% yang tidak layak karena tidak valid dan tidak memiliki daya beda, kemudian penulis tesis revisi dan diujikan kepada 70 mahasiswa dengan hasil 100% valid dan layak digunakan. Relevansinya terletak pada penerapan media pada pembelajaran bahasa Arab yaitu *Aplikasi Kahoot!*, sedangkan perbedaannya terletak pada subjek penelitian, objek penelitian dan jenis penelitian

<sup>11</sup>Arin Baharsati, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), t.d.

yaitu *True Experimental Design*, sedangkan pada tesis ini yaitu *research and development (R&D)*.<sup>12</sup>

## **E. Sistematika Penulisan**

Adapun sistematika penulisan yang ada dalam skripsi ini dibagi menjadi lima bab dengan rincian sebagai berikut:

BAB I, Pendahuluan, pada bab ini berisi tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, dan sistematika pembahasan.

BAB II, kajian teori dan metode penelitian berisi tentang kajian teori, kerangka berpikir, hipotesis, dan metode penelitian. Bab ini menjelaskan tentang teori yang berkaitan dengan penelitian untuk menyusun kerangka teori, hipotesis, dan metode penelitian.

BAB III, berisi gambaran umum tentang MA Al Imdad Bantul, hal ini meliputi: letak geografis, sejarah berdirinya, visi, misi dan tujuan, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana prasarana, ekstrakurikuler dan prestasi yang pernah diperoleh.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA

---

<sup>12</sup>Ahmad Zubaidai, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*, (Yogyakarta: Pascasarjana-UIN Sunan Kalijaga, 2016), t.d.

BAB IV, berisi laporan hasil penelitian yang meliputi pembahasan hasil penelitian terkait penggunaan aplikasi *Kahoot!* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MA Al Imdad Bantul.

BAB V, merupakan penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan dari penelitian yang peneliti laksanakan di MA Unggulan Al Imdad Bantul adalah sebagai berikut:

#### 1. Aplikasi *Kahoot!* dalam Pembelajaran bahasa Arab

Pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Kahoot!* dalam meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa kelas XI di MA Unggulan Al Imdad diawali guru dengan membuka laptop dan siswa mempersiapkan *smartphone* untuk dihubungkan dengan internet. Masing-masing membuka laman *website google* melalui link <https://kahoot.com//> untuk guru dan <https://kahoot.it> untuk siswa. Selanjutnya pada tahap kedua guru masuk dengan memilih tombol *log in* dan sebelumnya sudah mendaftar akun dengan mengisikan alamat email dan *password* lalu akan muncul tampilan beranda berikutnya yang berisi konten kuis yang sudah dibuat sebelumnya. Kemudian guru memilih kuis *multiple choice* (pilihan ganda) tentang mufrodat dan kuis *false or true* (benar atau salah) pada pertemuan kedua sesuai dengan materi yang akan

dipelajari yaitu materi bab 2 dari buku paket bahasa Arab kelas XI tentang *الرعاية الصحية والصحة*.

Sebelum memulai permainan siswa dibagi menjadi tiga *team players* dan masing-masing kelompok tersedia satu *smartphone* sebagai tombol untuk memilih tombol pilihan jawaban yang ada di *Kahoot!* layar dari guru. Kemudian tiap kelompok mengisikan nomor PIN yang ada di layar *Kahoot!* dari guru sebelum memulai permainan dan memberi nama team dan menyertakan nama-nama anggotanya. Setelah itu guru memastikan apakah semuanya sudah siap atau masih ada yang belum siap. Jika sudah siap, maka permainan kuis mufrodat dengan aplikasi *Kahoot!* bisa dimulai. Permainan ini memberi batas waktu 20 detik/kuis, sehingga harus dimanfaatkan dengan sebaik mungkin. Tiap kuis menampilkan gambar dan soal yang menanyakan terkait gambar yang ditampilkan. Jawaban kuis ini pun juga langsung dapat diketahui.

## 2. Kondisi minat belajar bahasa Arab siswa ketika menggunakan aplikasi *Kahoot!*

Sikap siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *Kahoot!* cukup antusias dan mereka bertanya jika kesulitan dalam mengakses *Kahoot!*. Minat belajar bahasa Arab siswa cukup meningkat karena permainan kuis kahoot disertakan

gambar dalam tampilannya dan juga diberi batasan waktu sehingga antar kelompok saling berkompetensi untuk menjadi team terbaik.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar bahasa Arab kelas eksperimen (XI IIK putra) yang menggunakan aplikasi *Kahoot!* dan kelas kontrol (XI IIK putri) yang tidak menggunakan aplikasi *Kahoot!*. Ini dibuktikan dengan hasil uji t nilai *pretest* dan *posttest*. Hasil uji t *pretest* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0.127 ( $>0,5$ ) dan *posttest* sebesar 0.000 ( $<0,05$ ) yang artinya ada perbedaan signifikan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol. Namun hasil uji t *gain* diperoleh signifikansi sebesar 0,003 ( $<0,05$ ) yang artinya ada perbedaan signifikan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di MA Unggulan Al Imdad, peneliti menyatakan bahwa penelitian ini masih dapat dilanjutkan karena melihat keterbatasan peneliti. Kemudian, peneliti ingin menyampaikan beberapa hal yaitu:

1. Pemanfaatan aplikasi *Kahoot!* dengan *smartphone* dapat diterapkan jika madrasah memperbolehkan siswa membawanya. Namun, mengingat madrasah di bawah

naungan yayasan dan pondok pesantren terkait aturan yang harus dipatuhi, *smartphone* bisa diganti dengan penggunaan laboratorium komputer yang ada di sekolah.

2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih memerlukan tindak lanjut dari problematika yang terjadi di lapangan.
3. Bagi guru, pengalaman eksperimen ini dapat dijadikan referensi untuk menggunakan *Kahoot!* dalam pembelajaran.
4. Bagi siswa, belajar dengan *Kahoot!* sebagai pengalaman baru yang dapat diteruskan secara *offline* di laboratorium komputer madrasah maupun ketika liburan di rumah.

### C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan atas rahmat dan karinai Allah SWT yang telah memberi kemudahan serta kelancaran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti sadar bahwa masih banyak kekurangan serta kesalahan yang harus diperbaiki, baik dalam hal penelitian, struktur kalimat, maupun isi. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan dari semua pihak.



Selanjutnya, peneliti berharap karya tulis sederhana ini dapat bermanfaat terkhusus bagi peneliti sendiri, dan bagi kalangan pendidikan pada umumnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Asyofi, Syamsuddin. *Model, Strategi & Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014
- Atmaja Prawira, Purwa. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.
- Baharsati, Arin. Skripsi “*Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*”. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Bahri Djamarah, Syaiful. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Devianty, Rina. *Bahasa sebagai Cermin Kebudayaan*, Medan: Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan UIN SU Medan, vol. 24, No. 2, Juli-Desember 2017.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.

- Falahudin, Iwan. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jakarta Timur: Widyaswara Balai Diklat Keagamaan (BDK), 2014.
- Hanafy, Muh Sain. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Alauddin Makassar, 2014.
- Hendrastomo, Grendi dan Endah Januarti, Nur. *Modul: Belajar Sosiologi itu Menyenangkan: Aplikasi Kahoot untuk Quiz Sosiologi*. Sleman: Jurusan Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial-UNY, 2018.
- Irham, Muhammad dan Ardy Wiyani, Novan. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013.
- Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, dan Pengembangannya*. Jakarta: Pranamedia Group, 2004.
- Iswanto, Rahmat. *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Memanfaatkan Teknologi*, STAIN Curup: Arabiyatuna, Vol. 1, No. 2, 2017.
- Khairani, Makmun. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011.
- Muhammad, Yogga Mar. *Implementation of Kahoot Application to Improving of Interest of Civic Education Learning (Experimental Research In Class XI of SMA Negeri 1 Garut)*. Jawa Bara: Institut Pendidikan Indonesia, 2018.
- Musthafa, Izzudin, Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar Strategi, Metode, Teknik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.

- Oktaria, Auline. Skripsi “*Implementasi Lectora Inspire sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama di MAN Godean Tahun Ajaran 2012/2013*”. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2013.
- Rosyidi, A Wahab, Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsono, dkk. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, 2014.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tim Penyusun dari Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 2015.
- Wahab, Rohmalona. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Garfindo Persada, 2015.
- Widoyoko, Eko Putro. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Zubaidi, Ahmad. Tesis “*Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs*”

*Negeri Wonokromo Tahun Ajaran 2016/2017*".  
Yogyakarta: Pascasarjana-UIN Sunan Kalijaga,  
2016.

