

**PROGRAM *MARKET DAY* DALAM MEMBANGUN
KOMPETENSI MATEMATIKA SEKOLAH DASAR DI SDIT
KHOIRU UMMAH**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
Disusun Oleh
Arfina Dwi Lestari
NIM : 15480032

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2019

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Arfina Dwi Lestari

NIM : 15480032

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 25 November 2019

Yang menyatakan



Arfina Dwi Lestari

NIM 15480032

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang di bawah ini:

Nama : Arfina Dwi Lestari
NIM : 15480032
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut (atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata satu (S1) saya) kepada pihak:

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 25 November 2019

Yang menyatakan



Arfina Dwi Lestari

NIM. 15480032



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Arfina Dwi Lestari
NIM : 15480032

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Program *Market Day* dalam Membangun Kompetensi Matematika Sekolah Dasar di SDIT Khoiru Ummah

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 25 Desember 2019
Pembimbing

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-803/Un.02/DT.00/PP.00.9/01/2020

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Program *Market Day* dalam Membangun Kompetensi Matematika Sekolah Dasar di SDIT Khoiru Ummah

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Arfina Dwi Lestari
NIM : 15480032
Telah di-munaqasyah-kan pada : 6 Desember 2019
Nilai *Munaqasyah* : 90 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga,

TIM MUNAQASYAH
Ketua Sidang

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880701 000000 2 301

Penguji I

Penguji II

Fitti Yuliawati, M. Pd. Si
NIP. 19820724 201101 2 001

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si
NIP. 19810104 20092 1 04

Yogyakarta, 15 JAN 2020

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

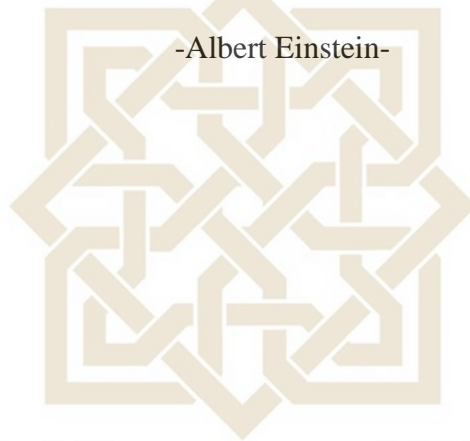
MOTTO

Education is what remains after one has forgotten what one has learned in school.¹

-Albert Einstein-

The only source of knowledge is experience.²

-Albert Einstein-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Physicist, “Albert Einstein Quotes” dalam laman https://www.brainyquote.com/quotes/albert_einstein_108304 diunduh pada tanggal 17 Desember 2019 pukul 08.18 WIB

² Physicist, “Albert Einstein Quotes” dalam laman https://www.brainyquote.com/quotes/albert_einstein_148778 diunduh pada tanggal 17 Desember 2019 pukul 08.24 WIB

PERSEMBAHAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Skripsi ini dipersembahkan kepada

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Arfina Dwi Lestari, “Program *Market Day* dalam Membangun Kompetensi Matematika Sekolah Dasar di SDIT Khoiru Ummah”. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya hasil belajar matematika SD di Indonesia dimana salah satu penyebabnya ialah kurangnya aktivitas pembelajaran bernalar dan pembelajaran pemecahan masalah. Peneliti melihat di SDIT Khoiru Ummah ini melakukan program *market day* dimana program ini mengajak peserta didik untuk melakukan langsung program jual beli dimana sangat baik untuk proses menemukan pengetahuan itu sendiri. Sehingga peneliti merasa tertarik untuk mengeksplorasi lebih dalam tentang konsep matematika SD apa saja yang ada dalam program tersebut. Adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana program *market day* di SDIT Khoiru Ummah, (2) Bagaimana kompetensi matematika sekolah dasar yang dibangun melalui program *market day* di SDIT Khoiru Ummah.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Untuk menganalisis data menggunakan teknik analisis deskriptif melalui tiga langkah yaitu reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini adalah bahwa program *market day* merupakan program wirausaha dimana peserta didik bertindak sebagai penjual dan yang lain sebagai pembeli yang dilaksanakan sekali dalam seminggu. kompetensi matematika sekolah dasar yang dibangun dalam kegiatan *market day* ialah 1) memahami konsep bilangan bulat, pecahan, operasi hitung dan sifat-sifatnya serta menggunakannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari, 2) memiliki sikap menghargai matematika dan kegunaannya dalam kehidupan, 3) memiliki kemampuan berpikir logis, kritis, dan kreatif.

Kata kunci: Program *Market Day*, Kompetensi Matematika Sekolah Dasar

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ.
اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarga, sahabat, serta semua orang yang meniti jalannya sampai dihari kiamat nanti.

Selama penyusunan skripsi dengan judul “Program *Market day* dalam Membangun Kompetensi Matematika Sekolah Dasar di SDIT Khoiru Ummah” tentunya terdapat kesulitan dan hambatan yang dihadapi peneliti. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu/Sdr.:

1. Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S. Pd., M. Pd. dan Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasihat kepada peneliti selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Luluk Mauluah, M. Si., selaku Penasehat Akademik yang sejak awal kuliah telah banyak memberikan bimbingan, nasihat, arahan serta motivasi yang tidak ternilai harganya kepada peneliti.
4. Izzatin Kamala, S. Pd., M. Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan petunjuk dalam penyusunan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Dra. Endang Sulistyowati, M.Pd.I, selaku validator instrumen yang telah meluangkan waktu, nasihat serta arahan dalam penyusunan skripsi.

6. Ana Fitria Ningsih, S. Pd., Selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Khoiru Ummah, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SDIT Khoiru Ummah.
7. Eti Herawati Selaku Wakil Kepala Kesiswaan dan Ustazah-Ustazah selaku Wali Kelas dan Pendamping program *market day*, serta peserta didik SDIT Khoiru Ummah yang telah meluangkan waktu, dan membantu dalam pengumpulan data selama penyusunan skripsi ini.
8. Sumarno (ayah), Isbandiyah (ibu), Arfi Budi M.S. (kakak), dan Nur'Aini A. (adik) serta seluruh keluarga yang telah banyak memberikan motivasi dan senantiasa mendoakan saya dalam setiap perjalanan hidup saya, serta telah mencurahkan segala kasih sayang yang tak terhingga
9. Sahabat-sahabatku tercinta (Alam Fitriani, Puji Rahayu, Afrida Ayu R., Puan Maharani, dkk) yang telah banyak meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, memberi suport, motivasi, arahan dan semangat dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan (Barik M.A., Rina W., Yuniarti, Umi, Amy S. Evi W., Zuhrotus S., Nurhayati, dan Sri Utari) yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman-temanku tercinta program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2015 yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, semoga Allah SWT memberikan rahmat, ridho, dan karunia-Nya serta hidayah-Nya.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 25 November 2019
Peneliti

Arfina Dwi Lestari
NIM. 15480032

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis dan Desain Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Data dan Sumber Data	24
D. Subjek Penelitian	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	27
G. Teknik Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Pelaksanaan Program <i>Market Day</i> di SDIT Khoiru Ummah	31

B.	Kompetensi Matematika Sekolah Dasar yang Dibangun melalui Program <i>Market Day</i> di SDIT Khoiru Ummah	41
BAB V PENUTUP		59
A.	Simpulan	59
B.	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA		62
LAMPIRAN-LAMPIRAN		



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	70
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal	71
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal.....	72
Lampiran IV	: Permohonan Izin Penelitian.....	73
Lampiran V	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	74
Lampiran VI	: Kartu Bimbingan Skripsi	75
Lampiran VII	: Surat Persetujuan Perubahan Judul Skripsi	76
Lampiran VIII	: Hasil Wawancara.....	77
Lampiran IX	: Catatan Lapangan	126
Lampiran X	: Dokumentasi.....	130
Lampiran XI	: Salinan PERMENDIKBUB RI No. 37 Tahun 2018....	133
Lampiran XII	: Sertifikat SOSPEM.....	150
Lampiran XIII	: Sertifikat OPAK	151
Lampiran XIV	: Sertifikat PPL II.....	152
Lampiran XV	: Sertifikat PPL III	153
Lampiran XVI	: Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK	154
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC	155
Lampiran XVIII	: Sertifikat IKLA.....	156
Lampiran XIX	: Daftar Riwayat Hidup.....	157

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu ilmu dasar dimana matematika diajarkan pada semua jenjang pendidikan, mulai dari SD sampai perguruan tinggi. Hal ini terjadi dikarenakan matematika merupakan ilmu dasar yang memiliki kegunaan yang penting. Matematika berkaitan dengan topik yang luas dan amat penting dalam kehidupan, antara lain rasio atau logika, berhitung, ilmu ukur, ilmu ruang dan lain-lain.¹

NRC (*National Research Council*) menyatakan dalam buku Shadiq bahwa "*Mathematic is the key to opportunity.*"² Skemp juga mengungkapkan dalam jurnal Sholihah bahwa "*mathematics is also a valuable and general purpose technique for satisfying other needs. It is widely known to be an essential tool for science, technology, and commerce; and for entry to many professions*".³ Sehingga mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analisis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama.⁴

Begitu pentingnya belajar matematika untuk menumbuhkan kecintaan dan kegemaran, perlu dilakukan secara bertahap, mulai dari menanamkan

¹ Rosma Hartiny Sam's, *Model Penelitian Tindakan Kelas: Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2010), hlm 2

² Fadjar Shadiq, *Pembelajaran Matematika: Cara meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 3

³ Dyahsih Alin Sholihah dan Ali Mahmudi, "Keefektifan *Experiential Learning* Pembelajaran Matematika MTS Materi Bangun Ruang Sisi Datar", *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol.2. No. 2, p-ISSN: 2356-2684/e-ISSN: 2477-1503, November 2015, hlm 175-185

⁴ Ibrahim, dan Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012), hlm. 35

penalaran, mengomunikasikan ide atau gagasan, mengaitkan objek yang berhubungan hingga memecahkan masalah. Semua itu seyogyanya dikemas dalam nuansa yang menyenangkan sehingga dapat menumbuhkan potensi yang ada dalam diri peserta didik.⁵

Namun pada umumnya, pendekatan yang digunakan oleh para guru merupakan pendekatan yang berpusat pada guru. Guru masih menyampaikan materi pelajaran matematika dengan pendekatan tradisional yang menekankan pada latihan pengerjaan soal-soal atau *drill and practice*, prosedural, serta penggunaan rumus. Pada pembelajaran ini guru berfungsi sebagai pusat atau sumber materi, guru yang aktif dalam pembelajaran sedangkan peserta didik hanya menerima materi. Sehingga kurang melatih daya nalar dalam pemecahan masalah dan kemampuan berpikir peserta didik pada tingkat rendah.⁶

Belajar matematika seharusnya bertujuan untuk mencapai pemahaman relasional, formal, logis, dan bermakna. Salah satunya dengan memandang matematika sebagai proses dan tidak melulu sebagai produk. Untuk mencapai tujuan tersebut pelajaran matematika perlu dibuat menarik, misalnya pengamatan merupakan proses penting abstraksi, translasi antar berbagai bentuk representasi dapat di tumbuh kembangkan kemampuan formalisasi.⁷

⁵ Rosma Hartiny Sam's, *Model Penelitian Tindakan Kelas...*, hlm. 2

⁶ Joko Sulianto, "Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Berfikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Pythagoras*, Vol.4. No. 2, Desember 2008, hlm. 14-25

⁷ Nathalia K. Darsono, "Apa yang Salah dari Cara Siswa di Indonesia dalam Mempelajari Matematika?", dalam laman <https://id.quora.com/Apa-yang-salah-dari-cara-siswa-di-Indonesia-dalam-mempelajari-Matematika> diunduh pada tanggal 07 April 2019 pukul 17:36 WIB

Hal ini seperti yang dilakukan oleh SDIT Khoiru Ummah, sekolah yang salah satu misinya ialah memfasilitasi peningkatan kompetensi dan keprofesionalan sumber daya manusia.⁸ Misi dimana mendukung secara penuh peserta didik untuk terus berkembang dan meningkatkan kemampuannya dalam berbagai aspek. Untuk mewujudkan misi tersebut, salah satunya ialah melalui metode pembelajaran-nya yaitu menggunakan metode pembelajaran kontekstual dimana pembelajaran disesuaikan dengan kondisi riil yang dihadapi peserta didik dalam kehidupan keseharian. Hal ini akan menjadikan pembelajaran lebih bermakna dan mudah dipahami oleh peserta didik, dimana peserta didik belajar langsung dari objek dan sumber belajar primer.⁹

Melalui metode ini, peserta didik belajar tidak hanya belajar tentang konsep materi belaka, hal ini dikarenakan peserta didik dilibatkan secara langsung dalam proses pembelajaran untuk dijadikan sebagai suatu pengalaman.. Prinsip ini berpijak pada asumsi bahwa para peserta didik akan mendapat lebih banyak pengalaman dengan keterlibatan secara aktif daripada yang diperoleh dengan melihat atau menonton isi atau konsep.¹⁰ Pendekatan ini sejalan dengan karakteristik anak SD dalam belajar seperti yang disampaikan oleh Rusman dalam buku Prastowo, bahwa terdapat tiga

⁸ SDIT Khoiru Ummah, "Profil Sekolah", dalam laman <http://sditkhoiruummah.sch.id/profil-sekolah> diunduh pada tanggal 9 Juli 2019 pada pukul 08:23 WIB

⁹ SDIT Khoiru Ummah, "Kegiatan dan Meode Pembelajaran", dalam laman <http://sditkhoiruummah.sch.id/kegiatan-sekolah> diunduh pada tanggal 9 Juli 2019 pada pukul 08:25 WIB

¹⁰ Marisya Rhizky, dkk, "Penerapan Metode Pembelajaran *Learning by Doing* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 11 Praya Tahun Pelajaran 2015/2016", Jurnal Skripsi, Mataram: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram, 2016

karakteristik yang menonjol, yaitu:¹¹ *pertama* konkret, maksudnya ialah proses belajar beranjak dari hal-hal yang konkret dengan titik penekanan pada pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar yang dapat dioptimalkan untuk pencapaian proses dan hasil pembelajaran yang berkualitas bagi anak usia SD/MI. *Kedua* integratif, maksudnya ialah memandang sesuatu yang dipelajari sebagai suatu keutuhan dan terpadu. Anak usia SD/MI belum mampu memilah-milah konsep dari berbagai disiplin ilmu, hal ini menggambarkan cara berpikir deduktif. *Ketiga* hierarkis, maksudnya adalah berkembang secara bertahap dari hal-hal yang sederhana ke hal-hal yang lebih kompleks.

Selain menggunakan metode pembelajaran kontekstual, SDIT Khoiru Ummah juga menjadikan pembiasaan sebagai salah satu metode pembelajaran-nya. Pembiasaan akan sangat berpengaruh terhadap pembentukan sikap siswa dalam kehidupan sehari-hari.¹²

Adapun salah satu program yang diselenggarakan oleh SDIT Khoiru Ummah ialah program *Market Day*. *Market day* merupakan kegiatan jual beli yang dilakukan oleh peserta didik SDIT Khoiru Ummah yang diselenggarakan setiap hari Jumat dimana beberapa menjadi penjual dan yang lain menjadi pembeli. *Market day* di SDIT Khoiru Ummah ini selain mengajak peserta didik untuk ber-wirausaha namun juga sebagai penguatan berbagai mata pelajaran karena program ini merupakan program yang terintegrasi dalam

¹¹ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan Praktis* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 35

¹² SDIT Khoiru Ummah, "Kegiatan dan Meode Pembelajaran", dalam laman <http://sditkhoiruummah.sch.id/kegiatan-sekolah> diunduh pada tanggal 9 Juli 2019 pada pukul 08:25 WIB

banyak mata pelajaran, seperti matematika, bahasa, Pkn, Agama dan lain sebagainya.¹³ Dan juga sebagai sarana menumbuhkan dan membangun kemampuan dan keterampilan peserta didik, seperti keterampilan *arithmetic* atau matematis-nya dan keterampilan marketing-nya.¹⁴ Sehingga dalam kegiatan *market day* ini peserta didik melaksanakan pembelajaran *learning by doing* atau belajar dengan cara melakukan langsung. Jadi peserta didik akan langsung bisa merasakan atau mengalami seluruh proses yang dibutuhkan dalam kegiatan ber-wirausaha. Untuk itu, seluruh peserta didik diminta untuk berkontribusi aktif dalam program ini sehingga diharapkan peserta didik mampu berpikir aktif, kreatif dan mampu memecahkan masalah sehari-hari dengan praktik langsung.

Berdasarkan penjabaran di atas, peneliti merasa tertarik untuk mengetahui lebih dalam mengenai program *market day* terutama kaitannya dalam membangun kompetensi matematika sekolah dasar, sehingga peneliti melakukan penelitian dengan judul “Program *Market day* dalam Membangun Kompetensi Matematika Sekolah Dasar di SDIT Khoiru Ummah”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program *market day* di SDIT Khoiru Ummah?

¹³ Narwan Sastra Kelana, “Market Day Ajarkan Siswa Kembangkan Jiwa Entrepreneur” dalam laman <https://siedoo.com/berita-10882-market-day-ajarkan-siswa-kembangkan-jiwa-entrepreneur/> diunduh pada tanggal 17 Desember 2019 pukul 08.11 WIB

¹⁴ Cecep Gaos, “Market Day, Upaya Menumbuhkan Jiwa ‘Entrepreneurship’ pada anak” dalam laman <https://www.kompasiana.com/cecepgaos/59e998694869327381444b73/market-day-upaya-menumbuhkan-jiwa-entrepreneurship-pada-anak> diunduh pada tanggal 17 Desember 2019 pukul 08.49 WIB

2. Bagaimana kompetensi matematika sekolah dasar yang dibangun melalui program *market day* di SDIT Khoiru Ummah?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui pelaksanaan program *market day* di SDIT Khoiru Ummah.
- b. Untuk mengetahui kompetensi matematika sekolah dasar yang dibangun melalui program *market day* di SDIT Khoiru Ummah.

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoretis

- 1) Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat atau sumbangsih keilmuan bidang pendidikan, terkhusus dalam konsep matematika sekolah dasar
- 2) Sebagai bahan referensi bagi peneliti lain dalam mengembangkan ilmu tentang konsep matematika sekolah dasar dalam program

b. Secara praktis

- 1) Bagi peneliti: memberikan ilmu tersendiri bagi peneliti dan menambah wawasan tentang kompetensi matematika sekolah dasar yang dibangun melalui program *market day*.
- 2) Bagi sekolah: hasil penelitian ini diharapkan banyak diketahui oleh lembaga pendidikan lain supaya menjadi referensi mengenai

kompetensi matematika sekolah dasar yang dibangun melalui program *market day*.

- 3) Bagi masyarakat umum: menambah referensi masyarakat terkait dengan kompetensi matematika sekolah dasar yang dibangun melalui program *market day*.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SDIT Khoiru Ummah yang mengkaji tentang “Program *Market day* dalam Membangun Kompetensi Matematika Sekolah Dasar di SDIT Khoiru Ummah”, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Peserta didik melakukan program *market day* setiap hari Jum’at pada jam istirahat dimana yang menjadi penjual ialah perwakilan dari setiap kelas sejumlah 3 peserta didik dan yang lain sebagai pembeli. Adapun tujuannya ialah agar peserta didik turut merasakan bagaimana menjadi penjual dan pembeli, menanamkan rasa kejujuran dan mengantisipasi peserta didik membeli jajan dari luar. Program yang dilaksanakan dengan begitu antusias oleh peserta didik ini, juga diintegrasikan kedalam berbagai mata pelajaran seperti matematika, PPkn, bahasa, dan sebagainya. Selain itu dengan program *market day* ini juga mempermudah peserta didik untuk menangkap pembelajaran di kelas, karena dengan program ini peserta didik melakukan eksperimen.
2. Secara keseluruhan kompetensi matematika sekolah dasar yang dibangun dalam program *market day* yang diselenggarakan di SDIT Khoiru Ummah yaitu:
 - a. Konsep bilangan bulat, pecahan, operasi hitung dan sifat-sifatnya serta menggunakannya dalam pemecahan masalah kehidupan sehari-hari,

hal ini dapat dilihat saat kegiatan berlangsung, seperti saat melakukan pembukaan melakukan hitung mundur memunculkan konsep bilangan, saat transaksi adanya perhitungan operasi hitung bilangan, dan di akhir acara adanya pembayaran infak yang termasuk kedalam pecahan.

- b. Sikap menghargai matematika dan kegunaannya dalam kehidupan. Hal ini dapat dilihat dari antusiasme peserta didik yang tinggi, semakin senang dengan matematika dan juga rasa percaya diri yang meningkat saat melakukan berbagai kegiatan matematika dimana semua itu merupakan bagian dari sikap menghargai matematika.
- c. Memiliki kemampuan berpikir logis, kritis dan kreatif. Berpikir logis peserta didik ditunjukkan peserta didik saat menyelesaikan persoalan-persoalan matematika berdasarkan aturan yang ada seperti menentukan kembalian menggunakan operasi hitung pengurangan, berpikir kritis saat peneliti mencoba memberikan soal yang salah dan peserta didik kritis saat menjawab disertai alasan yang mendukung, berpikir kreatif saat peserta didik menjawab pertanyaan tidak hanya menggunakan satu cara namun lebih.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, perkenankan peneliti memberikan saran-saran yang semoga dapat berguna dan bermanfaat bagi kemajuan SDIT Khoiru Ummah pada umumnya, dan kepada peserta didik SDIT Khoiru Ummah khususnya.

1. Bagi SDIT Khoiru Ummah

Bagi pihak sekolah agar lebih meng-administrasi-kan program *market day* ini sehingga apabila program ini tertulis secara administrasi mulai dari latar belakang, tujuan, visi dan misi, ketentuan dan sebagainya, maka akan lebih mudah dalam pencapaian tujuan tersebut, selain itu lebih mudah untuk proses evaluasi.

2. Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik hendaknya mengikuti program *market day* dengan lebih tertib lagi dan lebih memperhatikan apa yang di intruksikan oleh ustazah sehingga program dapat berlangsung dengan lebih tertib. Selain itu alangkah lebih baik ikut membantu orang tua saat menyiapkan makanan yang akan dijual dan coba mencari tahu tentang apa yang akan dijual pada hari itu, seperti berapa jumlah makanan yang akan dibawa, berapa harga belinya (modal) yang di keluarkan, sehingga dapat menambah pengetahuan.

3. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang lain diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Advernesia, “Perkalian: Tabel Perkalian 1-10 dan Cara Menghitung Perkalian” dalam laman <https://www.advernesia.com/blog/matematika/perkalian/> diunduh pada tanggal 09 September 2019 pukul 21.42
- Afifah, Nur, dan Neni Mariana, “Konsep Matematika Sekolah Dasar dalam Surah Al-Baqarah untuk Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah”, *Jurnal PGSD*, Vol. 06 No. 08, 1458-1469, 2018, hlm. 1458-1469
- Badan Pengawas Obat dan Makanan Republik Indonesia, “Kampanye Akbar “Ayo sadar Pangan Aman (ASPA)” Wujudkan Derajat Kesehatan yang Optimal”, dalam laman <https://www.pom.go.id/new/view/more/pers/361/KAMPANYE-AKBAR---AYO-SADAR-PANGAN-AMAN--ASPA-----Wujudkan-Derajat-Kesehatan-yang-Optimal.html> diunduh pada tanggal 22 September 2019 pukul 14:06 WIB
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008
- Darmawijoyo, “Kompetensi Matematika dalam Perspektif Matematika dan Pengajarannya”, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 3. No.1, p-ISSN: 1978-0044/e-ISSN: 2549-1040, 2009
- Darsono, Nathalia K., “Apa yang Salah dari Cara Siswa di Indonesia dalam Mempelajari Matematika?”, dalam laman <https://id.quora.com/Apa-yang-salah-dari-cara-siswa-di-Indonesia-dalam-mempelajari-Matematika> diunduh pada tanggal 07 April 2019 pukul 17:36 WIB

Dokumentasi *Weekly Planning Sheet* SDIT Khoiru Ummah, di ruang TU SDIT

Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019

Dokumentasi *Weekly Planning Sheet* SDIT Khoiru Ummah, di ruang TU SDIT

Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019

Effendi, Leo Adhar , “Sikap Siswa terhadap Matematika dan Pembelajaran

Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing”, *Prosiding Seminar*

Nasional dan Kongres IndoMS Wilayah Sumatera Bagian Tengah, ISBN:

978-979-792-552-9, November 2014, hlm. 379-385

Fathani, Abdul Halim, *Matematika: Hakikat & Logika*, Yogyakarta: Ar-Ruzz

Media, 2009

Gaos, Cecep, “Market Day, Upaya Menumbuhkan Jiwa ‘Entrepreneurship’ pada anak” dalam laman

<https://www.kompasiana.com/cecepgaos/59e998694869327381444b73/market-day-upaya-menumbuhkan-jiwa-entrepreneurship-pada-anak>

diunduh

pada tanggal 17 Desember 2019 pukul 08.49 WIB

Gunawan, Imam, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik* (Jakarta: PT

Bumi Aksara, 2016) hlm. 80-81

Habibah, Azizah, Peserta Didik Kelas V SDIT Khoiru Ummah, di Halaman SDIT

Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019

Hananta, Arif Tri, “Studi Ekplorasi Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah Dasar

Unggulan Aisiyah Bantul”, *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan

Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri

Yogyakarta, 2015

- Hasnah, Itsnaini, “Implementasi Program *Market Day* dan Relevansi nya dengan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di SDIT Alam Zaid binTsabit II Magelang” *Skripsi*, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2016
- Hendriana, Heris dan Utari Soemarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika* Bandung: PT Refika Aditama, 2014
- Herawati, Eti, Wakil Kepala Kesiswaan SDIT Khoiru Ummah, di Kantor TU SDIT Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019
- Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013
- Ibrahim, dan Suparni, *Pembelajaran Matematika Teori dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2012
- Ibrahim, dan Suparni, *Strategi Pembelajaran Matematika*, Yogyakarta: Bidang Akademik, 2008
- Irpan, Samsul, “Praktek Konsep-Konsep Matematika Dasar dalam Kegiatan Jual Beli di Pasar Gunungsari Lombok Barat”, *Jurnal Beta*, Vol 8. No.2, p-ISSN: 2085-5893/e-ISSN: 2541-0458, November 2015, hlm. 193-222
- Kasniyah, Naniek, *Tahapan Menentukan Informan dalam Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ombak, 2012
- Kelana, Narwan Sastra, “Market Day Ajarkan Siswa Kembangkan Jiw Entrepreneur” dalam laman <https://siedoo.com/berita-10882-market-day->

ajarkan-siswa-kembangkan-jiwa-entrepreneur/ diunduh pada tanggal 17 Desember 2019 pukul 08.11 WIB

Manullang, Febriana Rotua, *Konsep Dasar Matematika SD untuk PGSD*, Jakarta Utara: Prenadamedia Group,

Marhiyanto, Bambang, dan Syamsul Arifin, *Kamus 800 Milyar + Kamus Bergambar: Inggris-Indonesia Indonesia Inggris Cet.3*, Solo: CV. Buana Raya, 2013

Marsellina, Vonnie Jane, dan Y. Sugiharto, "Identifikasi Jiwa Kewirausahaan pada Pemilik Elisabeth Max di Semarang", *Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akuntansi dan Perpajakan*, Vol 1. No.2, ISSN: 2622-612X, Oktober 2018, hlm. 242-264

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018*, 14 Desember 2018

Miles, Mathew B., dan A. Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, Jakarta: UI-Press, 2009

Mustofa EQ, Zainal, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009

Musyadar, Achmad, *Kewirausahaan Cet. II*, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014

Ningsih, Ana Fitria, Kepala Sekolah dan Guru Matematika SDIT Khoiru Ummah, di Kantor TU SDIT Khoiru Ummah, tanggal 10 Desember 2019

Nuraida, Ida, “Merancang Uji Coba *Realistic Mathematic Education* (RME)”,
Supremum Journal of Mathematic Education (SJME), Vol 1. No.2, p-ISSN:
2549-3639/e-ISSN: 2548-8163, Juli 2017, hlm. 68-78

Observasi proses *Market Day SDIT Khoiru Ummah*, di serambi masjid, tanggal 26
Juli 2019

Physicist, “Albert Einstein Quotes” dalam laman
https://www.brainyquote.com/quotes/albert_einstein_108304 diunduh pada
tanggal 17 Desember 2019 pukul 08.18 WIB

Physicist, “Albert Einstein Quotes” dalam laman
https://www.brainyquote.com/quotes/albert_einstein_148778 diunduh pada
tanggal 17 Desember 2019 pukul 08.24 WIB

Prastowo, Andi, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik: Tinjauan Teoritis dan
Praktis*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2014

Rhizky, Marisyah, dkk, “Penerapan Metode Pembelajaran *Learning by Doing*
dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN 11 Praya
Tahun Pelajaran 2015/2016”, *Jurnal Skripsi*, Mataram: Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Mataram, 2016

Sabarguna, Boy S., *Analisis Data pada Penelitian Kualitatif: Edisi Revisi*, Jakarta:
UI-Press, 2008

Saiman, Leonardus, *Kewirausahaan: Teori, Praktik, dan Kasus-Kasus*, Jakarta:
Salemba Empat, 2015

Sam's, Rosma Hartiny, *Model Penelitian Tindakan Kelas: Teknik Bermain Konstruktif untuk Peningkatan Hasil Belajar Matematika*, Yogyakarta: Teras, 2010

Sari N., Wulan, Guru Pendamping kegiatan serta Wali Kelas V SDIT Khoiru Ummah, di Kantor TU SDIT Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019

SDIT Khoiru Ummah, "Kegiatan dan Meode Pembelajaran", dalam laman <http://sditkhoiruummah.sch.id/kegiatan-sekolah> diunduh pada tanggal 9 Juli 2019 pada pukul 08:25 WIB

SDIT Khoiru Ummah, "Profil Sekolah", dalam laman <http://sditkhoiruummah.sch.id/profil-sekolah> diunduh pada tanggal 9 Juli 2019 pada pukul 08:23 WIB

Setyawati, Safitri, Guru Pendamping kegiatan serta Wali Kelas II SDIT Khoiru Ummah, di Kantor TU SDIT Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019

Shadiq, Fadjar, *Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa* Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014

Shadiq, Fadjar, *Pembelajaran Matematika: Cara meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014

Shafira, Peserta didik kelas VI SDIT Khoiru Ummah, di Serambi Masjid Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019

Shafitri, Peserta didik Kelas VI, di depan Kantor TU SDIT Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019

Shandria, Peserta didik kelas V SDIT Khoiru Ummah, di depan Kantor TU SDIT Khoiru Ummah, tanggal 26 Juli 2019

- Sholihah, Dyahsih Alin dan Ali Mahmudi, “Keefektifan *Experiential Learning* Pembelajaran Matematika MTS Materi Bangun Ruang Sisi Datar”, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol.2. No. 2, p-ISSN: 2356-2684/e-ISSN: 2477-1503, November 2015, hlm 175-185
- Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan disertasi*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Sulianto, Joko, “Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Berfikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pythagoras*, Vol.4. No. 2, Desember 2008, hlm. 14-25
- Sumardiyono, dan Ashari Sutrisno, *Modul Matematika SD Program Bermutu: Kajian Kritis dalam Pembelajaran Matematika SD*, Yogyakarta, Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Matematika, 2010
- Tim Dapodikbud, “SD Islam Terpadu Khoiru Ummah”, dalam laman <http://sekolah.data.kemdikbud.go.id/index.php/chome/profil/3B326954-D2AD-4AE2-98FE-D050E083945A> diunduh pada tanggal 22 September 2019 pukul 12:33
- Usdiyana, Dian, dkk., “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Logis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Matematika Realistik”, *Jurnal Pengajaran MIPA*, Vol. 13 No. 1, ISSN: 1412-0917, April 2009, hlm. 1-14

Zulfa, Peserta didik kelas IV SDIT Khoiru Ummah, di Serambi Masjid Khoiru

Ummah, tanggal 26 Juli 2019

