

**KEGIATAN EKSTRAKURIKULER WAJIB PENCAK  
SILAT TAPAK SUCI DALAM MENGEMBANGKAN  
KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNGJAWAB  
PADA SISWA DI SD MUHAMMADIYAH  
PURWODININGRATAN 2 YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:  
**Athif Kaisah**  
NIM : 13480119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2019**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Athif Kaisah

NIM : 13480119

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi. Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiat dari karya atau penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 12 April 2019



menyatakan,

Athif Kaisah

NIM.13480119

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir Saudari Athif Kaisah  
Lamp : -

Kepada.

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku dosen pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Athif Kaisah

NIM : 13480119

Judul Skripsi : KEGIATAN EKSTRAKURIKULER WAJIB TAPAK SUCI  
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN DAN  
TANGGUNGJAWAB PADA SISWA DI SD  
MUHAMMADIYAH PURWODININGRATAN 2  
YOGYAKARTA

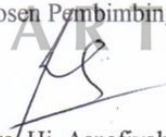
sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 April 2019

Dosen Pembimbing,

  
Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.  
NIP. 19621129 198803 2 003

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor: B.784/UIN.02/DT-00/PP.00.9/09/2019

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul:

KEGIATAN EKSTRAKURIKULER WAJIB TAPAK SUCI  
DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER DISIPLIN DAN  
TANGGUNGJAWAB PADA SISWA DI SD MUHAMMADIYAH  
PURWODININGRATAN 2 YOGYAKARTA

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Athif Kaisah  
NIM : 13480119  
Telah dimunaqosyahkan pada : 2019  
Nilai Munaqasyah : 90,33 ( A )  
dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQOSYAH**

Ketua Sidang

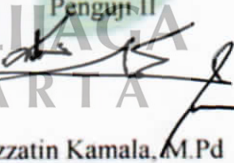
  
Dra. Hj. Asmatiyah, M.Pd.

NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji I

  
Fitri Yuliawati, M.Pd.Si.  
NIP. 198207242011012011

Penguji II

  
Izzatin Kamala, M.Pd.  
NIP. 1988070100002301

Yogyakarta, 2019

16 DEC 2019

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga

  
Dr. Ahmad Arif, M.Ag.

NIP. 19661121 199203 1 002



## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Athif Kaisah  
NIM : 13480119  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Semester : XII (Dua belas)

menyatakan bahwa pas foto yang diserahkan dalam daftar munaqosyah ini adalah pas foto saya yang berjilbab dan saya berani menanggung resiko dari pas foto saya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.  
Diharapkan maklum adanya. Terima kasih.

Yogvakarta, 12 April 2019



NIM.13480119

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## MOTTO

كثيْرًا اللهُ وَذَكَرَ الْآخِرَ وَالْيَوْمَ اللهُ يَرْجُو كَأَن لِّمَنْ حَسَنَةً أُسْوَةٌ اللهُ رَسُوْلٌ فِي لَكُمْ كَأَن لَقَدْ

Artinya: “Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”.<sup>1</sup>

(QS. Al-ahzab : 21)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, *Al-Muyassar Al-Qur'an dan Terjemahannya Juz 1 s/d 30 (Transliterasi)*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm. 206-207.

## PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Peneliti Persembahkan Untuk:

Almameter Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Athif Kaisah, “Kegiatan Ekstrakurikuler Wajib Tapak Suci dalam Mengembangkan Karakter Disiplin dan Tanggungjawab pada Siswa”. *Skripsi*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Penelitian ini bertujuan : *Pertama*, Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam membangun karakter disiplin siswa. *Kedua*, Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam membangun karakter tanggungjawab siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif-kualitatif. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian mengenai kegiatan ekstrakurikuler sebagai salah satu komponen pendukung pendidikan karakter pada lingkup pendidikan dengan Kepala Sekolah, Guru Wali Kelas, Koordinator Kegiatan Ekstakurikuler, Pelatih Tapak Suci, Pendekar Tapak Suci, serta siswa sebagai subjek penelitian. Data yang terkumpul dianalisis dengan melalui tiga cara, yaitu reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Untuk menguji keabsahan data, peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam mengembangkan karakter disiplin dan Tanggungjawab pada Siswa dilakukan dengan cara memberikan pembiasaan mematuhi peraturan, meminta anak – anak untuk terlibat dalam membuat peraturan latihan dan menentukan sanksinya dengan tujuan agar anak – anak lebih bertanggungjawab dalam mematuhi peraturan tersebut karena peraturan tersebut dibuat oleh mereka sendiri, memberi sanksi bagi siswa yang melanggar, pelatih memberikan contoh atau teladan mengenai sikap disiplin dan tanggungjawab, memotivasi siswa dengan memberikan contoh nyata bagaimana sikap disiplin dan tanggungjawab mampu memberikan hasil baik bagi atlit dan orang – orang yang sukses meraih cita – citanya.

Kata kunci: pendidikan karakter, ekstrakurikuler, Tapak Suci



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. آمَنَّا بِعَدُوِّ.

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kontribusi Ekstrakurikuler Wajib Tapak Suci dalam Membangun Karakter Disiplin dan Tanggungjawab pada Siswa” ini meskipun dalam prosesnya banyak sekali halangan. Sungguh peneliti menyadari tanpa pertolongan-Nya skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik dalam segala aspek kehidupan begitu juga dalam bidang pendidikan khususnya pendidikan Islam. Peneliti juga menyadari terselesainya skripsi ini tidak luput dari bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Dosen Penasehat Akademik serta Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada peneliti selama selama menjalani studi Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

3. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing, mencurahkan pikiran, mengarahkan dan memotivasi terselesainya skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
4. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan atas didikan, perhatian serta pelayanan yang telah diberikan.
5. Bapak Drs. H. Sukarmin selaku Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta.
6. Bapak Sugeng Waluya, S.Pd.SD selaku koordinator kegiatan ekstrakurikuler, Ibu Siti Chozanah S.Pd.SD selaku wali kelas 5, Ibu Susanti Sukarno Putri, S.S selaku pengurus kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci, Ibu Ayu Nirmala Sari selaku pelatih Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta, serta segenap narasumber yang dengan tulus ikhlas meluangkan waktu dan membantu peneliti menyelesaikan penelitian ini.
7. Keluarga besar SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta yang telah mendukung dan membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Kepada Abii Bahrudin dan Ummii Pandan Wilis, adikku Muhammad Zaahid Rahmatullah Abimana, Ahmad Taufiiqul

Hakiim dan Muhammad Ridhoo, keluarga besar ayah dan ibu tercinta yang senantiasa selalu mendoakan, mencintai, menyayangi, membimbing dan memberikan motivasi peneliti dalam meraih impian.

9. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi serta bantuan selama penyusunan skripsi ini.

Pada akhirnya peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya. Oleh karenanya peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 12 April 2019

Peneliti,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY (Athif Kaisah)  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Pendidikan Karakter .....	10
2. Pengembangan Karakter Siswa .....	17
3. Kegiatan Ekstrakurikuler .....	22
4. Pencak Silat Tapak Suci .....	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Subjek Penelitian .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Analisis Data .....	39
F. Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	42
G. Sistematika Penelitian .....	42

<b>BAB</b>	<b>IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta .....	44
	B. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam Mengembangkan Karakter Disiplin Siswa .....	50
	C. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam Mengembangkan Karakter Tanggung jawab Siswa .....	76
<b>BAB</b>	<b>V PENUTUP</b>	
	A. Simpulan .....	102
	B. Saran .....	103
	<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	106
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	111



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Pengumpulan Data.....	112
2. Catatan Lapangan .....	138
3. Dokumentasi.....	163
4. Profil SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2.....	166
5. Tata Tertib Siswa .....	176
6. Tata Tertib Guru & Karyawan .....	179
7. Sertifikat SOSPEM.....	181
8. Sertifikat Magang II .....	182
9. Sertifikat Magang III.....	183
10. Sertifikat KKN.....	184
11. Sertifikat ICT.....	185
12. Sertifikat TOEIC .....	186
13. Sertifikat IKLA.....	187
14. Sertifikat PKTQ.....	188
15. Daftar Riwayat Hidup.....	189



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Menurut Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (PPPA), Yohana Yembise mengatakan munculnya kasus-kasus intimidasi tidak pernah diprediksi. Ini merupakan fenomena baru di tengah perkembangan teknologi informasi. Yohana mengungkapkan, fenomena baru ini harus diantisipasi agar tidak makin marak.<sup>1</sup> Tingginya angka kenakalan dan kurangnya sikap sopan santun anak didik dipandang sebagai akibat buruknya sistem pendidikan saat ini. Hal ini ditambah lagi dengan masih minimnya perhatian guru terhadap pendidikan dan perkembangan karakter anak didik. Selain itu, perkembangan teknologi internet yang masif, bisa berdampak buruk jika tidak ada upaya efektif untuk menangkalnya.<sup>2</sup>

Menurunnya kualitas moral dalam kehidupan manusia Indonesia dewasa ini, terutama di kalangan siswa, menuntut diselenggarakannya pendidikan karakter.<sup>3</sup> Gagasan tentang pendidikan karakter sebagai landasan pembangunan, sesungguhnya sudah sejak lama dicanangkan, semenjak era kepemimpinan Soekarno yang dikenal dalam visi *Character and*

---

<sup>1</sup> Astuti Kabul, "Medsos Picu Peningkatan Kasus Pidana", dalam laman <http://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/17/06/06/or4Ib5423-medsos-picu-peningkatan-kasus-pidana> diunduh tanggal 6 Juni 2017 pukul 12.11 WIB.

<sup>2</sup> Muslich Masnur, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 54.

<sup>3</sup> Daryanto, Suryatri Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2013), hlm. 61.

*National Building*.<sup>4</sup> Pendidikan karakter diarahkan untuk memberikan tekanan pada nilai-nilai tertentu seperti rasa hormat, tanggung jawab, jujur, disiplin, peduli, dan adil serta membantu siswa untuk memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan mereka sendiri.<sup>5</sup>

Karakter yang berkualitas perlu dibentuk dan dibina sejak usia dini. Usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang. Menurut Freud, kegagalan penanaman kepribadian yang baik di usia dini ini akan membentuk pribadi yang bermasalah di masa dewasanya kelak.<sup>6</sup> Berkaitan dengan pendidikan karakter, pendidikan jasmani dan olahraga di sekolah memiliki potensi yang sangat strategis dalam mengembangkan karakter yang baik.<sup>7</sup>

Pentingnya karakter disiplin ini diperkuat dengan data survey yang dilakukan PERC, dilansir dalam Tribun News Aceh, menyatakan bahwa negara Indonesia menduduki peringkat 111 dari 175 sampel negara yang ada berkaitan dengan sistem pendidikan. Salah satu rendahnya sistem pendidikan di Indonesia adalah tingkat kedisiplinan warga negara yang rendah. Sikap kurang disiplin ini mengakibatkan timbul banyaknya perilaku – perilaku menyimpang dalam hal ini terkait dengan kenakalan remaja. Secara khusus dalam dunia pendidikan ditunjukkan dengan masih banyak ditemukan kasus – kasus peyalahgunaan obat,

---

<sup>4</sup> Mulyana, *Pendidikan Pencak Silat* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 1

<sup>5</sup> Daryanto, Suryatri Darmiatun, *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah...*, hlm. 61.

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 35.

<sup>7</sup> Mulyana, *Pendidikan Pencak Silat...*, hlm. vi.

terlarang di sekolah, tawuran antar pelajar, sistem geng hingga pada pelanggaran tata tertib sekolah.<sup>8</sup>

Komisi Nasional Perlindungan Anak dan Badan Narkotika Nasional menunjukkan hasil survey bahwa remaja usia SMP dan SMA di Indonesia, sebanyak 63% telah melakukan hubungan seks diluar nikah dan 22% menjadi pengguna obat – obatan terlarang.<sup>9</sup> Terjadinya perilaku tidak disiplin di sekolah tersebut menunjukkan bahwa telah terjadi permasalahan serius dalam hal pendidikan karakter disiplin. Munculnya perilaku tidak disiplin menunjukkan bahwa pengetahuan yang terkait dengan karakter yang didapatkan siswa di sekolah tidak membawa dampak positif terhadap perubahan perilaku siswa sehari-hari. Pada dasarnya siswa tahu bahwa perilakunya tidak benar tetapi mereka tidak memiliki kemampuan untuk membiasakan diri menghindari perilaku yang salah tersebut. Hal ini merupakan dalam proses pendidikan karakter yang terjadi. Bisa jadi pendidikan karakter yang dilakukan selama ini baru pada tahap pengetahuan saja, belum sampai pada perasaan dan perilaku yang berkarakter.

Pendidikan karakter disiplin merupakan salah satu usaha yang ditempuh untuk mengatasi berbagai permasalahan bangsa yang sudah kompleks. Karena bangsa yang maju bukan hanya ditinjau dari sisi ekonomi tetapi dari kedisiplinan, kejujuran dan tanggung

---

<sup>8</sup> Maryani, Abdul gafur, “Strategi Pembentukan Sikap Disiplin Warga Negara Muda Melalui Persekolahan”, Jurnal Publikasi pendidikan, Vol. 8 nomor 1, Februari 2018, hlm. 46

<sup>9</sup> *Ibid.*

jawab.<sup>10</sup> Pendidikan karakter disiplin merupakan hal penting untuk diperhatikan dalam rangka membina karakter seseorang. Terdapat tiga dimensi yang mengarah pada pentingnya karakter disiplin ini, yaitu:<sup>11</sup>

1. Disiplin untuk mencegah masalah
2. Disiplin untuk memecahkan masalah agar tidak menjadi lebih buruk
3. Disiplin untuk mengatasi siswa yang berperilaku di luar kontrol

Selain karakter disiplin, Sikap dan perilaku tanggung jawab sangat berarti bagi perkembangan pembelajar dalam mendapatkan pengalaman belajar yang lebih baik. Sikap malas, menunda-nunda pekerjaan, menyontek, mencari-cari alasan, adalah sebagian dari sikap dan perilaku tidak bertanggung jawab. Sikap dan perilaku bertanggung jawab dapat dikembangkan melalui pembiasaan dalam pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Untuk menanamkan, menumbuhkan, dan mengembangkan kesadaran bertanggung jawab dalam bersikap dan berperilaku, bisa dilakukan melalui pendidikan dan penyuluhan dengan metode pengajaran, peneladanan, dan penanaman takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Welly Hartanti, "Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di SD Negeri 7 Tanjung Raja", *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Vol 2, No, Juli-Desember 2017, hlm. 218-219

<sup>11</sup> Wuri Wuryandani, Bunyamin Maftuh, Sapriya dan Dasim budimansyah, "Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar", *Cakrawala Pendidikan*, No. 2, Juni 2014, hlm. 288

<sup>12</sup> Elfi Yuliani Rohmah, "Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab pada Pembelajar", *Al Murabbi*, Vol. 3, No. 1, ISSN 2406-775X, Juli 2016, hlm. 37

Dengan segenap potensinya, anak akan menjelajah dunia sekitarnya sehingga dia menemukan pengalaman hidup yang merupakan salah satu modal untuk berkembang ke arah yang lebih matang. Dalam proses penjelajahan dan penemuan yang sedang dijalani oleh individu, sangat tepat kiranya dilakukan penanaman dan pengembangan sikap dan rasa tanggung jawab melalui peneladanan dan pembiasaan pola-pola disiplin. Maka jika anak terbiasa melakukan pola-pola disiplin yang melatih kesadaran bertanggung jawab, anak akan merasakan menjalani dan menampilkan sikap dan perilaku itu sebagai suatu kebutuhan.<sup>13</sup>

Terdapat hubungan antara karakter disiplin dan tanggung jawab yaitu, karakter disiplin yang bertanggung jawab dan tanggung jawab dengan penuh disiplin yang dimiliki pembelajar akan membawa pada *locus of control* yang dimilikinya akan membawa pada keberhasilan penyesuaian diri yang positif dan keberhasilan dalam belajar termasuk pada penguasaan tugas perkembangan (*development task*) pada tiap tahap perkembangannya.<sup>14</sup>

Pada penelitian ini peneliti berfokus pada pengembangan karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa. Nilai karakter disiplin sangat penting dimiliki oleh manusia agar muncul nilai-nilai karakter yang baik lainnya. Pentingnya penguatan karakter disiplin didasarkan pada alasan bahwa sekarang banyak terjadi

---

<sup>13</sup> Elfi Yuliani Rohmah, *Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab...*, hlm. 37.

<sup>14</sup> *Ibid.*

perilaku menyimpang yang bertentangan dengan norma kedisiplinan.<sup>15</sup>

Peneliti berfokus pada kegiatan ekstrakurikuler pencak silat Tapak Suci, yang mana olahraga pencak silat merupakan program pendidikan jasmani dan olahraga merupakan sarana yang dapat mengembangkan nilai-nilai pendidikan karakter karena bersumber pada budaya bangsa Indonesia. Pencak silat terus dilestarikan dan dikembangkan sebagai sarana untuk pendidikan karena diyakini mengandung nilai-nilai pendidikan yang luhur.<sup>16</sup> Pendidikan pencak silat atau bela diri pada dasarnya terdiri dari 4 aspek, yaitu aspek mental, aspek beladiri, aspek seni dan aspek olahraga. Keempat aspek tersebut diajarkan di sekolah dalam satu kesatuan yang berlandaskan pada falsafah budi pekerti luhur.<sup>17</sup>

Pencak Silat Tapak Suci merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler wajib di banyak sekolah-sekolah Muhammadiyah yang tidak hanya mengajarkan bela diri dan olahraga saja, tetapi juga menjadikan *akhlaqul karimah* sebagai salah satu aspek penting yang berusaha ditanamkan kepada siswa oleh para pelatihnya. Moral dan karakter yang baik merupakan salah satu aspek penting yang menjadi tujuan Tapak Suci.<sup>18</sup> Tapak Suci Putera Muhammadiyah adalah salah satu organisasi otonom yang

---

<sup>15</sup> Wuri Wuryandani, Bunyamin Maftuh, Sapriya dan Dasim budimansyah, *Pendidikan Karakter Disiplin...*, hlm. 286-287

<sup>16</sup> Elfi Yuliani Rohmah, *Mengembangkan Karakter...*, hlm. vii

<sup>17</sup> *Ibid*, hlm. 80

<sup>18</sup> Wawancara dengan Hariyanto, Pelatih Tapak Suci SD Muhammadiyah Domban 1 Sleman, di Ruang Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Domban 1 Sleman, Tanggal 20 Februari 2018.



bernaung di bawah Persyarikatan Muhammadiyah.<sup>19</sup> Ortom Tapak Suci Putera Muhammadiyah, atau biasa disingkat Tapak Suci berdiri pada tanggal 10 Muharram 1383 H bertepatan dengan tanggal 31 Juli 1963 M dengan tujuan mengembangkan seni bela diri di Indonesia, bersih dari ajaran yang tidak sesuai dengan Islam serta membentuk mental yang kuat dan sehat jasmani dan rohani.<sup>20</sup>

Peneliti melakukan penelitian di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 untuk meneliti tentang kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci dan bagaimana kegiatan tersebut Mengembangkan karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa. Sebagai objek penelitian, peneliti berpedoman bahwa Sekolah Dasar Muhammadiyah Purwodiningratan 2 merupakan salah satu sekolah yang menjadikan ekstrakurikuler Tapak Suci sebagai Ekstrakurikuler wajib dengan dasar selain bermanfaat sebagai pertahanan diri atau beladiri, kegiatan Tapak Suci ini juga menanamkan karakter dalam latihannya, diantaranya karakter disiplin dan tanggung jawab.<sup>21</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

---

<sup>19</sup>Nova Indra, "Tapak Suci, Antara Perguruan dan Organisasi Otonom", [www.pimpinanpusattapak suci.org](http://www.pimpinanpusattapak suci.org), diunduh tanggal 30 Juli 2017 pukul 12.19 WIB

<sup>20</sup> Fauzi Mahmud, *Pendidikan Kemuhammadiyah* (Yogyakarta: majelis dikkasmen, 2012), hlm. 158.

<sup>21</sup> Wawancara dengan Sukarmin, Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Purwodiningratan 2, di Ruang Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2, Tanggal 16 Agustus 2018.

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam mengembangkan karakter disiplin siswa?
2. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam mengembangkan karakter tanggungjawab siswa?

### **C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

1. Tujuan penelitian ini secara umum sebagai berikut:
  - a. Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam mengembangkan karakter disiplin siswa.
  - b. Mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dalam mengembangkan karakter tanggungjawab siswa.
2. Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:
  - a. Manfaat bagi Siswa  
Diharapkan bahwa dengan penelitian ini siswa menjadi lebih termotivasi untuk membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab serta dapat mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. Manfaat bagi Pendidik  
Dalam hal ini adalah pelatih Tapak Suci, diharapkan pelatih mampu menciptakan situasi untuk pembentukan karakter siswa saat kegiatan latihan bela diri Tapak Suci.
  - c. Manfaat bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat menjadikannya masukan untuk mengembangkan pembelajaran maupun kegiatan dimana pendidikan karakter dapat ditanamkan kepada siswa.

d. Manfaat bagi Peneliti

Semoga dari penelitian ini, peneliti dapat menambah pengalaman serta ilmu pengetahuan dalam dunia pendidikan dan bela diri Tapak Suci.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data dan hasil pembahasan pada bab sebelumnya, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Pengembangan karakter disiplin pada siswa dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Pengembangan karakter disiplin siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci dilakukan pelatih melalui beberapa cara seperti:
  - a. Memberlakukan peraturan yang berkaitan dengan ketepatan waktu berkumpul di tempat latihan.
  - b. Siswa wajib membawa buku catatan khusus Pencak Silat Tapak Suci dan wajib mencatat seluruh materi Pencak Silat Tapak Suci yang diberikan oleh pelatih.
  - c. Siswa wajib mengikuti dan melaksanakan instruksi pelatih dengan patuh.
  - d. Siswa wajib meminta izin ketika hendak meninggalkan ruang latihan selama kegiatan latihan sedang berlangsung.
2. Pengembangan karakter tanggungjawab pada siswa dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Pengembangan karakter tanggungjawab siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci dilakukan pelatih melalui beberapa cara, yaitu:

- a. pelatih memberi teladan dan contoh perilaku yang baik pada siswa.
- b. Memberikan pembiasaan yang baik pada siswa, dalam hal ini, perilaku bertanggungjawab.
- c. Berdiskusi dengan anak – anak mengenai sikap yang baik dan tepat dan memberi contoh pada siswa bagaimana sikap yang baik dan tepat.
- d. Mengembangkan pemahaman siswa akan pentingnya sikap bertanggungjawab melalui cerita – cerita motivasi.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, bahwa kegiatan ekstrakurikuler wajib Tapak Suci memiliki kontribusi dalam mengembangkan karakter disiplin dan tanggungjawab siswa. Adapun saran-saran yang peneliti berikan agar kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci lebih berkontribusi dalam mengembangkan karakter siswa adalah sebagai berikut:

1. Bagi pelatih akan lebih baik jika terus melakukan pendekatan kepada siswa sehingga meski metode latihan adalah dengan cara *classical*, pelatih tetap mampu mengkondisikan siswa dan menanamkan pengertian akhlaq dan karakter yang menjadi salah satu tujuan utama seni pencak silat Tapak Suci, dan dapat memberikan kontribusi lebih dalam mengembangkan karakter disiplin dan tanggung jawab siswa. Serta mengembangkan komunikasi dengan pihak sekolah dan

orangtua atau wali siswa sehingga kegiatan ekstrakurikuler Tapak Suci di SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2 Yogyakarta dapat mendapat kritik dan saran yang mengembangkan serta selalu mendapat dukungan.

2. Bagi pihak sekolah, yang telah memberi dukungan dalam hal sarana, prasarana, dan biaya, kontribusi dari ekstrakurikuler Tapak Suci dapat ditingkatkan dengan pengawasan dan pendampingan dari guru sehingga siswa lebih terkondisi dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Dan pelatih juga mendapat bantuan serta masukan dari guru yang mengajar siswa setiap harinya.

### **C. Penutup**

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur yang terdalam peneliti panjatkan pada Dzat yang Maha Pengasih dan Penolong. Yang memberikan kekuatan dalam menyusun skripsi ini. Yang selalu menunjukkan bahwa dengan do'a dan usaha Allah akan memberikan kemudahan. Mudah-mudahan kita semua tergolong sebagai umat yang sabar. Aamiin.

Peneliti merasa bahwa tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak maka penelitiab skripsi ini belum tentu dapat terselesaikan. Maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi



ini. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada pihak-pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini dengan kebaikan yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa terdapat banyak kekurangan dan kesalahan dalam hasil penelitian skripsi ini, hal tersebut disebabkan oleh ketidaktahuan dan keterbatasan ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti. Maka dari itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat mengembangkan dari semua pihak demi perbaikan dan penelitian skripsi ini.

Peneliti berdo'a dan berserah diri kepada Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan semua pihak yang membaca pada umumnya, aamiin.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## Daftar Pustaka

- Abdullah Sani, Ridwan dan Muhammad, Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak Islami*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahira, Anne. “Pengertian Kontribusi, Online”. Tersedia: <http://www.anneahira.com/pengertian-analisis.htm> diakses pada tanggal 28 Februari 2017 pukul 15.35 WIB.
- Anwar, Saifuddin. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- AstutiKabul, <http://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/17/06/06/or41b5423-medsos-picu-peningkatan-kasus-pidana>
- Daryanto, Suryatri Darmiatun. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: PT Gava Media
- Department Agama R.I Badan Penelitian dan Pengembangan Agama. 1978. *Terjemahan dan Tafsir Al-Qur'an*. Jakarta: Puslitbang
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta 1995

- Drs. Daryanto, Suryatri Darmiatun. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media
- Fathurrohman, Pupuh, dkk. 2013. *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Fauzi Mahmud. 2012. Pendidikan Kemuhammadiyah, Yogyakarta: majelis dikdasmen
- Ghony, Djunaidi dan Almanshur, Fauzan. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Hariyanto, Pelatih Tapak Suci SD Muhammadiyah Domban 1 Sleman, di Ruang Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Domban 1 Sleman, 20 Februari 2018
- Hartanti, Welly “Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin di SD Negeri 7 Tanjung Raja”, *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Vol 2, No, Juli-Desember 2017, hlm. 218-219
- Indra, Nova. “Tapak Suci, Antara Perguruan dan Organisasi Otonom”, [www.pimpinanpusattapak suci.org](http://www.pimpinanpusattapak suci.org) diunduh tanggal 30 Juli 2017 pukul 12.19 WIB

- Lickona, Thomas. 2013. Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik, Bandung: Nusa Media
- Ma'mur Asmani, Jamal. 2014. *Tips Membangun Komunitas Belajar Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press
- Martini Jamaris. 2013. Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan, Bogor: Ghalia Indonesia
- Maryono, O'ong. 1999. *Pencak Silat Merentang Waktu*. Yogyakarta: Yayasan Galang
- Masnur, Muslich. 2011. Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional. Jakarta: Bumi Aksara
- Muhid Bayyan, Penanaman Karakter Disiplin dan Tanggung jawab pada Kegiatan Ekstrakurikuler Tapak Suci (Studi Kasus di MA Muhammadiyah Kudus), Skripsi, (Surakarta: Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UMS, 2014)
- Mulyana. 2013. Pendidikan Pencak Silat, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Munir, Abdullah. 2010. Pendidikan Karakter: Membangun Karakter Anak Sejak dari Rumah, Sleman: PT. BiPA

Muzammil Ahmad, Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Karate BKC pada Siswa MI Nurussibyan, *Skripsi*, (Semarang: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Walisongo, 2015)

Nanang. Purwanto. 2014. Pengantar Pendidikan. Yogyakarta: Graha Ilmu

Patimah, Pendidikan Karakter, hlm. 2, diunggah pada 18 Oktober 2011, diunduh pada hari Kamis, 24 Agustus 2017, pukul 11.00 WIB, diakses dari [http://skp.unair.ac.id/repository/GuruIndonesia/PENDI\\_DIKANKARAKTER\\_PATIMAH\\_16759.pdf](http://skp.unair.ac.id/repository/GuruIndonesia/PENDI_DIKANKARAKTER_PATIMAH_16759.pdf)

Paul, Suparno. 2015. Pendidikan Karakter di Sekolah. Sleman: PT Kanisius

Pimpinan Pusat Tapak Suci. 2015. *Anggaran Dasar dan Anggaran Rumah Tangga Perguruan Seni Pencak silatIndonesia Tapak Suci Putera Muhammadiyah*. Yogyakarta: TS

Subini, Nini. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.

Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Sukarmin, Kepala Sekolah Dasar Muhammadiyah Purwodiningratan 2, di Ruang Kepala Sekolah SD Muhammadiyah Purwodiningratan 2, 16 Agustus 2018.

Ulfa Zuhrotunnisa, Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler Tapak Suci Putera Muhammadiyah (Studi Kasus SMP Muhammadiyah Pakem, Sleman, Yogyakarta), Skripsi, (Yogyakarta, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2013)

Wuryandani, Wuri, Maftuh, Bunyamin, Sapriya dan Budimansyah, Dasim, "Pendidikan Karakter Disiplin di Sekolah Dasar", *Cakrawala Pendidikan*, No. 2, Juni 2014, hlm. 286-287

Yuliani Rohmah, Elfi "Mengembangkan Karakter Tanggung Jawab pada Pembelajar", *Al Murabbi*, Vol. 3, No. 1, ISSN 2406-775X, Juli 2016, hlm. 37-40