

**PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK
KELAS V DI SD ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN
SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN**

TAHUN PELAJARAN 2019/2020



Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk memenuhi sebagian Syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dewi Rukmana
NIM : 16480008
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar Strata 1 (S-1) pada perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan pengaji.

Magetan, 01 Januari 2020

Yang menyatakan,



Dewi Rukmana
NIM. 16480008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERTANYAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Rukmana
NIM : 16480008
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah
Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang
menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan
penuh kesadaran mengharap Ridha Allah SWT.

Magetan, 01 Januari 2020

Yang menyatakan,



Dewi Rukmana
NIM. 16480008



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/ RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp :-

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Dewi Rukmana

NIM : 16480008

Program Studi : PGMI

Judul Skripsi : Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera disajikan/dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 3 Februari 2020

Pembimbing

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.

NIP. 19551219 198503 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/ RO

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B-817/Un.02/DT.00/PP.00.9/03/2020

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Dewi Rukmana
NIM : 16480008
Telah di-munaqosyah-kan pada : 26 Februari 2020
Nilai munaqosyah : 92 (A+)

TIM MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyanto, M. S. I.

NIP. 19551219 198503 1 001

Pengaji I

Pengaji II

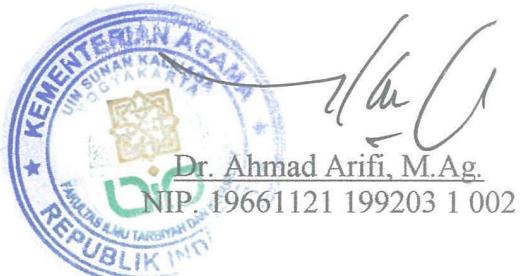
STATE ISLAMIC UNIVERSITY

Rohinah, S.Pd. I, M. A.
NIP. 19820724 201101 2 001

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

YOGYAKARTA
10 MAR 2020

Yogyakarta,
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Motto

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعْلَمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ

Sebaik-baik kamu sekalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkan Al-Qur'an”¹.

(HR Bukhari Muslim).



¹Imam Abu Zakaria Yahya Bin Syaraf An-Nawawi, At-Tibyan: Adab Penghafal Al-Qur'an, Diterj oleh: Umniyyati Sayyiatul Hauro', Dkk, (Sukoharjo: Al-Qowam, 2018), Hlm.5

PERSEMBAHAN

*Dengan setulus hati,
skripsi ini peneliti
persesembahkan kepada
almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*

Yogyakarta



ABSTRAK

Dewi Rukmana, "Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Bagi Peserta Didik Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan Tahun Pelajaran 2019/2020". Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan, (2) bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menerapkan metode Ummi kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan, (3) bagaimana hasil penerapan metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.

Desain penelitian ini adalah desain kualitatif deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis dan apa adanya mengenai gambaran umum penerapan metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi peserta didik kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan. Dalam proses pengumpulan data, penelitian ini menggunakan tiga metode, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan teknik pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa 1) penerapan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an bertujuan untuk memberikan jaminan bahwa setelah peserta didik lulus sekolah mampu membaca maupun menghafal Al-Qur'an dengan tampilan yang mengedepankan ilmu tajwid dan *makharij huruf* melalui tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. 2) faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi yaitu fasilitas sarana prasarana, alokasi waktu yang cukup, guru Ummi yang berkompeten, fasilitas khusus ruangan Ummi dan peran orangtua. Sedangkan faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi adalah kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, lupa, perizinan guru Ummi yang mendadak, dan terbatasnya alokasi waktu. 3) hasil dari penerapan pembelajaran Al-Qur'an metode Ummi Kelas V masing-masing peserta didik secara keseluruhan telah mencapai hasil persentasi yang sangat baik atau sangat berkualitas. Hasil tersebut membuktikan bahwa dalam pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi sangat berkualitas dengan jumlah persentasi 100 %.

Kata Kunci: Penerapan Metode Ummi, peningkatan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an

KATA PENGANTAR

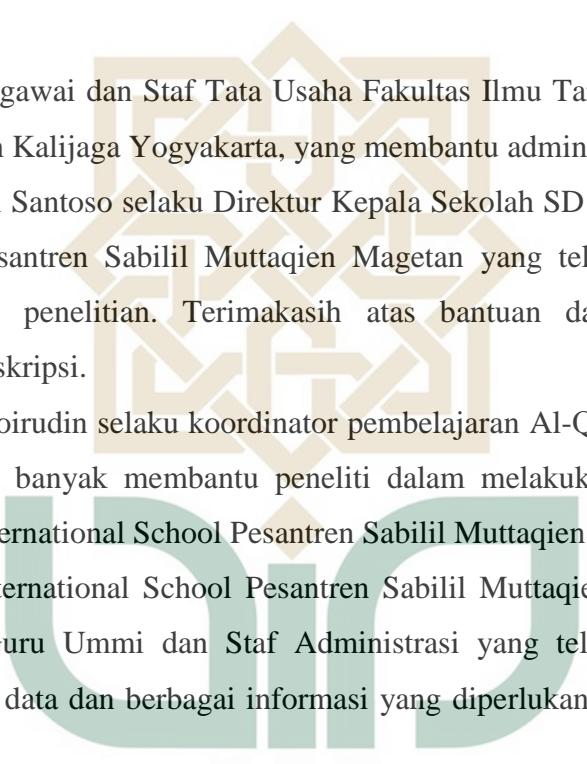
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama proses penyusunan dalam skripsi ini tentunya berbagai kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan oleh berbagai pihak lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-staf TU yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M.Ag., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. H. Mangun Budiyanto, M.SI., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencerahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dan arahan dalam penelitian serta penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu bagi peneliti.

- 
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan banyak perhatian dan arahan kepada peneliti.
 5. Segenap Dosen dan karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu serta pengalaman pengetahuannya kepada peneliti selama menjalani perkuliahan S1.
 6. Seluruh pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu administrasi peneliti.
 7. Bapak Puji Santoso selaku Direktur Kepala Sekolah SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan yang telah memberikan izin melakukan penelitian. Terimakasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi.
 8. Ustadz Choirudin selaku koordinator pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.
 9. Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan terutama segenap Guru Ummi dan Staf Administrasi yang telah membantu untuk pemberian data dan berbagai informasi yang diperlukan oleh peneliti selama penelitian.
 10. Orang tua tercinta peneliti Bapak Sarju dan Ibu Jumirah, kakak perempuan tercinta Rini Susilowati, dan adik tersayang Fannisa Azzahra Nurlatifah, serta segenap keluarga yang telah mencurahkan perhatian, kasih sayang, semangat, do'a-do'a terbaik yang tak pernah berhenti kepada peneliti untuk menempuh pendidikan.
 11. Kepada Bapak Saeful Anam S.Pd.I., dan Ibu Hindun Asyfiyah selaku pengasuh Asrama Al-Hikmah Pondok Pesantren Wahid Hasyim yang telah memberikan nasehat serta do'a kepada peneliti.
 12. Teman-teman asrama Al-Hikmah Pondok Pesantren Wahid Hasyim yang telah memberikan motivasi, semangat, serta do'a terbaik kepada peneliti.

13. Sahabat Kamar 24 Siti Hajar: Amanina Athifatu Ar Rofi'i, Tachta Imarotu Annisa', Teatantia, dan Umi Latifatun Nadziroh yang selalu menemani, menyemangati, memberikan dukungan, arahan, dan nasehat serta perhatian kasih sayangnya kepada peneliti dengan segala canda tawa dan lantunan kalam-Nya.
14. Hestin Dwi Rahmawati dan Ulfah Lailatul Jannah, sahabat senasib seperjuangan peneliti dari zaman SMA sampai sekarang di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
15. Teman-teman peneliti: Ade Oktafia, Aisyah Nur Salamah, Aqila, Bakti Saptiningsih, Dina Aizah, Lusima Nur Insani, Maharani Candra Dewi, Nur Kholidah, Riska Nurzamza, Salma Ukhrowiyah, Siti Fatimah, Zulfa Muflihatul Husna, serta teman-teman seperjuangan di PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengisi hari-hari dengan penuh kegembiraan dan canda tawa serta semangat yang luar biasa dalam perjalanan menuntut ilmu.
16. Berbagai pihak yang telah membantu, memberikan support dan memberikan berbagai arahan kepada peneliti.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena sesungguhnya kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT semata. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Magetan, 01 Januari 2020

Peneliti

Dewi Rukmana
NIM. 16480008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL/ COVER	i
SURAT PERTANYAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERTANYAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	Xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Landasan Teori	8
1. Metode Pembelajaran Al-Qur'an	8
2. Macam-macam Metode dalam Pembelajaran	9
3. Tinjauan Tentang Metode Ummi	12
4. Kualitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an	21
5. Indikator dalam Kualitas Membaca Al-Qur'an	24
6. Kualitas Kemampuan menghafal Al-Qur'an	25
7. Indikator dalam Kualitas Menghafal Al-Qur'an.....	29
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis dan Desain Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Variabel Penelitian	34
D. Data dan Sumber Data	34
E. Subjek Penelitian	35
F. Teknik Pengumpulan Data	36
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	38
H. Teknik Analisis Data	40
I. Sistematika Pembahasan	42
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Gambaran Umum SD Islamic International School Pesantren Sabili'l Muttaqien Magetan	43

1.	Sejarah dan Letak Geografis	43
2.	Visi dan Misi	44
3.	Data Guru dan Karyawan	45
4.	Data Jumlah Peserta Didik	47
5.	Program Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi	47
6.	Program Sekolah	50
B.	Penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	51
1.	Membuat Perencanaan Penyusunan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an	51
2.	Proses Pelaksanaan Pembelajaran Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an	76
3.	Evaluasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an	88
C.	Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Dalam Menerapkan Metode Ummi Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	91
D.	Hasil penerapan metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V Di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	94
BAB V PENUTUP	102
A.	Kesimpulan	102
B.	Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Guru dan Karyawan SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	46
Tabel IV.2	Data jumlah peserta didik SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	47
Tabel IV.3	Data nama Guru Ummi SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.....	48
Tabel IV.4	Data sarana dan prasarana pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi.....	49
Tabel IV.5	Struktur guru Ummi yang mengajar pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Ummi.....	62
Tabel IV.6	Daftar Kelompok Ummi A.....	65
Tabel IV.7	Daftar Kelompok Ummi B.....	66
Tabel IV.8	Daftar Kelompok Ummi C.....	67
Tabel IV.9	Daftar Kelompok Ummi D.....	68
Tabel IV.10	Daftar Kelompok Ummi E.....	69
Tabel IV.11	Data nilai kelompok Ummi A.....	96
Tabel IV.12	Data nilai kelompok Ummi B.....	97
Tabel IV.13	Data nilai kelompok Ummi C.....	98
Tabel IV.14	Data nilai kelompok Ummi D.....	98
Tabel IV.15	Data nilai kelompok Ummi E.....	99
Tabel IV.16	Pencapaian Jilid peserta didik kelas V membaca Jilid Metode Ummi.....	99
Tabel IV.17	Pencapaian Juz Al-Qur'an peserta didik kelas V membaca Al-Qur'an.....	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pedoman Pengumpulan Data	110
Lampiran II Catatan Lapangan	119
Lampiran III Dokumentasi Proses Pembelajaran Al-Qur'an	147
Lampiran IV Indikator Penilaian membaca Jilid dan Al-Qur'an	155
Lampiran V Buku Ummi Jilid 1 – Jilid 6.....	159
Lampiran VI Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	159
Lampiran VII Bukti Seminar Proposal.....	160
Lampiran VIII Kartu Pembimbing Skripsi.....	161
Lampiran IX Surat Permohonan Penelitian.....	162
Lampiran X Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	163
Lampiran XI Sertifikat OPAC.....	164
Lampiran XII Sertifikat ICT.....	165
Lampiran XIII Sertifikat Lectora.....	166
Lampiran XIV Sertifikat PKTQ.....	167
Lampiran XV Sertifikat TOEFL.....	168
Lampiran XVI Sertifikat IKLA.....	169
Lampiran XVII Sertifikat Magang I.....	170
Lampiran XVIII Sertifikat Magang II.....	171
Lampiran XIX Sertifikat PPL-KKN Integratif	172
Lampiran XX Daftar Riwayat Hidup.....	173

**SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril yang diturunkan secara mutawattir, jika membacanya adalah ibadah dan akan bernilai pahala.² Menurut Manna Khalil Al-Qattan menyatakan bahwa Al-Qur'an adalah mukjizat yang kekal dan kemukjizatannya diperkuat oleh kemajuan ilmu pengetahuan.³

Al-Qur'an sebagai pedoman dan petunjuk hidup bagi umat Islam, yang sudah tidak ada keraguan di dalamnya (Al-Qur'an). Hal ini sesuai dengan Firman Allah dalam Qur'an Surat Al-Baqaroh ayat 2:

ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رِبْ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

Artinya : "Kitab (Al-Qur'an) ini tidak ada keraguan padanya: petunjuk bagi mereka yang bertaqwa".⁴

Al-Qur'an memiliki keistimewaan yang tidak dimiliki oleh kitab lain, salah satu keistimewaan Al-Qur'an adalah bisa dihafalkan oleh ribuan penghafal Al-Qur'an dan masih terjaga keasliannya hingga hari kiamat.⁵ Oleh karena itu, pembiasaan membaca Al-Qur'an sejak dini akan mencetak generasi Islam yang berwawasan Al-Qur'an dan nilai-nilai ajaran Islam yang sudah dibentuknya melalui pembiasaan Al-Qur'an ini nantinya diharapkan akan menjadi manusia yang bisa mengamalkan hal-hal baik sesuai ajaran Islam.

Mengenai pembiasaan membaca Al-Qur'an sejak dini akan membentuk karakter kepada anak karena keutamaannya tidak diragukan oleh umat Islam.

²Manna Khalil al-Qatta, *Studi Ilmu-ilmu Qur'an*. (Bogor: Pustaka Litera AntarNusa, 2013). hlm. 10-11

³Muhammad Makmum Rasyid, *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas- Gramedia, 2015). hlm. 1

⁴Almumayyaz, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2014). hlm. 2

⁵Muhammad Makmum Rasyid, *Kemukjizatan...,hlm. Halaman Pengantar*

Hal ini, sesuai dengan Hadist Bukhari Muslim yang menyebutkan mengenai keutamaan membaca Al-Qur'an. Yaitu,

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَمَهُ

*Sebaik-baik kamu sekalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkan Al-Qur'an*⁶. (HR Bukhari Muslim).

Menurut Hadist tersebut, kita sebagai umat Islam harus betul-betul mempelajari, mengkaji, dan mendalami isi kandungan Al-Qur'an. Karena ketika membaca Al-Qur'an itu sudah mendapatkan pahala.⁷ Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam Qur'an Surah Fathir ayat 29-30:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا
وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ بِحَارَةً لَنْ تَبُورَ لِيُوقِّيْهُمْ أُجُورَهُمْ وَيَرِيدُهُمْ مِنْ فَضْلِهِ
إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ

Artinya: "Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur'an) dan melaksanakan salat dan menginfakkan sebagian rezeki yang Kami anugerahkan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terang, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi agar Allah menyempurnakan pahalanya kepada mereka dan menambah karunia-Nya. Sungguh, Allah Maha Pengampun, Maha Mensyukuri." (Fathir ayat 29-30)⁸

Begini besar pahala orang yang akan diberikan Allah kepada orang yang membaca Al-Qur'an. Selain, mendapatkan pahala, Allah juga akan mencintai kepada orang-orang yang mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Di dalam membaca Al-Qur'an tidak hanya sekedar membaca saja.

⁶ Imam Abu Zakaria....,Hlm.5

⁷Nur Hidayat, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Pondok Pesantren Pabelan, dalam laman <https://core.ac.uk/download/pdf/84768660.pdf> di unduh pada tanggal 11 Oktober 2019, pukul 06:26. hlm. 13

⁸Muhammad Makmum Rasyid, *Kemukjizatan...,*, hlm. 105

Namun, dalam membaca Al-Qur'an mempunyai kaidah atau aturan sehingga kita harus memahami dan memperhatikannya. Karena bila kita tidak memahami dan memperhatikan maka kita sudah menyalahkan kaidah dan aturan dalam Al-Qur'an.

Pembelajaran Al-Qur'an di Indonesia sudah mulai berkembang dari zaman ke zaman baik melalui lembaga formal maupun nonformal yaitu lembaga TPQ dan lembaga lainnya. Setiap lembaga mempunyai cara dan ciri tersendiri untuk meningkatkan pembelajaran Al-Qur'annya. Supaya dalam mempelajari Al-Qur'an akan berpengaruh baik untuk dirinya sendiri maupun orang lain.

Pembelajaran Al-Qur'an juga perlu menggunakan sebuah metode. Karena dengan menggunakan metode maka sebuah tujuan yang akan dilaksanakan akan tercapai. Sebab, metode mempunyai peranan penting dalam sebuah sistem pembelajaran. Dengan menggunakan metode akan mampu mengembangkan sikap mental, dan kepribadian agar peserta didik mampu menerima pelajaran dengan mudah, efektif, dan dapat dicerna dengan baik dan benar.⁹

Metode pembelajaran Al-Qur'an juga sudah berkembang dan beragam di zaman sekarang ini, diantaranya melalui Metode Iqra, Metode Utsman, Metode Jibril, Metode Al-Baghdadi, Metode Ummi dan lain sebagainya. Salah satu lembaga pendidikan yang dalam programnya mengadakan pembelajaran Al-Qur'an yaitu dengan menggunakan Metode Ummi. Metode Ummi merupakan suatu metode yang dikembangkan oleh Lembaga Ummi Foundation (UF) Surabaya. Lembaga Ummi Foundation adalah sebuah lembaga yang membantu lembaga formal atau non formal dan khususnya guru yang mengajar Al-Qur'an dalam meningkatkan kemampuan mengelola pembelajaran Al-Qur'an yang mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati.¹⁰

⁹ Ramaylius, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Pertama (Jakarta: Kalam Mulia, 1994). hlm. 77

¹⁰Umi Hasunah dan Alik Roichatul Jannah, "Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Santri Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2, Desember 2017. hlm. 168

Metode Ummi adalah salah satu metode membaca Al-Qur'an yang secara langsung memasukkan dan mempraktikan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan *makhorijul huruf*. Tujuan Metode Ummi adalah untuk memenuhi kebutuhan bagi sekolah-sekolah atau lembaga dalam pengelolaan sistem pembelajaran Al-Qur'an yang memanajemen mampu memberikan jaminan bahwa setelah anak-anak lulus sekolah bisa membaca Al-Qur'an dengan tartil yang mengedapankan ilmu tajwid dan *makhorijul huruf*.¹¹

Dalam pembelajaran Metode Ummi menggunakan sebuah pendekatan yaitu Pendekatan Bahasa Ibu yang pada hakikatnya pendekatan bahasa itu ada 3 unsur yakni Metode Langsung (*Direct Metode*), Diulang-ulang (*Repeataion*) dan Kasih Sayang Tulus. Metode Ummi hadir dengan model-model pengajaran Al-Qur'an yang mampu mengantar peserta didik untuk membaca Al-Qur'an dengan ditartil. Dengan cara ditartil pun tidak banyak menggunakan lagu-lagu jadi Metode Ummi ini akan mudah dipahami oleh peserta didik terutama pada tahap pemula.¹²

SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan adalah sekolah yang memfasilitasi pembelajaran Al-Qur'an yang dilaksanakan setiap pagi. Awalnya pembelajaran Al-Qur'an SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien menggunakan Metode Iqro'. Setelah beberapa tahun, antusias dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Iqro' semakin menurun dikarenakan pembelajarannya kurang menarik dan tidak efektif. Adanya permasalahan tersebut, pihak sekolah mengganti metode dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Ummi. Setelah Metode Ummi diterapkan, antusias dan semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Al-Qur'an semakin

¹¹ Nuraini, "Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIQU Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung", Skripsi, (Tulungagung, Skripsi tidak Diterbitkan, 2017). hlm. 15

¹²Ummi Foundation, *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur'an Metode Ummi*, (Surabaya: Ummi Foundation, 2007) hlm.4-5

meningkat. Peningkatan itu terjadi karena Metode Ummi menggunakan pembelajaran yang mudah, menyenangkan dan menyentuh hati.¹³

Metode Ummi di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien sudah berjalan 2 tahun. Tujuan diadakannya Metode Ummi adalah untuk membiasakan peserta didik mempelajari Al-Qur'an dengan mengedepankan ilmu tajwid dan *makhorijul huruf*. Peneliti tertarik mengambil objek penelitian di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan karena setelah sekolah mengganti pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan Metode Ummi ada peningkatan dalam membaca maupun menghafal Al-Qur'an. Selain itu, peneliti mengambil objek kelas V karena pada kelas V kondisi peserta didik sebagian telah mencapai Al-Qur'an dan ada beberapa peserta didik masih jilid 6.

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan dengan judul "**PENERAPAN METODE UMMI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA DAN MENGHAFAL AL-QUR'AN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V DI ISLAMIC INTERNATIONAL SCHOOL PESANTREN SABILIL MUTTAQIEN MAGETAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020.**"

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menerapkan Metode Ummi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan?

¹³Hasil wawancara dengan Ustadz Choirudin sebagai Koordinasi Metode Ummi di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan, pada tanggal 5 Oktober 2019 pukul 14:38 WIB

3. Bagaimana hasil penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah pada penelitian ini, maka penelitian ini bertujuan:

- a. Untuk mengetahui penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam menerapkan Metode Ummi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.
- c. Untuk mengetahui hasil peningkatan penggunaan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi Kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan.

2. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian tersebut, ada beberapa manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Bahwa dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih untuk khasanah keilmuan, khususnya dalam menerapkan Metode Ummi bagi para ustadz atau ustadzah, guru dan masyarakat.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keagamaan, pengetahuan, dan pengalaman sehingga dapat mengamalkan dan menstranferkan ilmu dimanapun berada.

2) Bagi Universitas

Diharapkan dari hasil penelitian ini pihak instansi dapat menyalurkan ilmu pengetahuan serta dapat memberikan referensi ilmu untuk penelitian selanjutnya.

3) Bagi Guru

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan informasi masukan bagi guru dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an melalui Metode Ummi untuk peserta didik, sehingga minat peserta didik dalam melaksanakan program Metode Ummi ini akan lebih semangat dan antusias dalam belajar mendalamai Al-Qur'an.

4) Bagi Lembaga Pendidikan

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan titik acuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan didalam lembaga pendidikan selanjutnya.

5) Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan arahan, petunjuk, referensi dan menjadi bahan pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang relevan dan sesuai kajian yang diteliti.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada penerapan Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an bagi kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an terdapat tiga tahapan yaitu, a) pembuatan perencanaan penyusunan program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi. Didalam penyusunan terdapat proses yang melatarbelakangi dilaksanakan program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, tujuan diadakannya program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, Penentuan Tugas Guru Ummi, penentuan kelompok Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, pengelolaan waktu program pembelajaran Al-Qur'an, serta penyusunan perangkat rencana pembelajaran dengan Metode Ummi b) pelaksanaan penerapan pembelajaran Metode Ummi dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an. Adapun dalam pelaksanaan ini terdapat metode yang digunakan untuk meningkatkan kualitas membaca dan menghafal, tahapan pembelajaran dalam metode yang digunakan serta bagaimana pengelolaan kelas yang dapat meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an dan c) evaluasi program pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi. Dilaksanakan setiap hari, semeter dan tahunan.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi yaitu
 - a. Faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi adalah sarana prasarana yang difasilitasi pihak sekolah, alokasi waktu yang cukup, guru Ummi yang berkompeten, fasilitas khusus ruangan Ummi, dan peran orangtua.

- b. Faktor penghambat dalam penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi adalah kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, lupa, perizinan guru Ummi yang mendadak, dan terbatasnya alokasi waktu.
3. Hasil penerapan pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi kelas V di SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan menunjukkan adanya peningkatan dalam kualitasnya. Dilihat dari secara keseluruhan hasil persentasi tersebut telah mencapai batas kriteria yang sangat baik atau sangat berkualitas yaitu sebesar 100 %.

B. Saran-saran

Dalam meningkatkan kualitas membaca dan menghafal Al-Qur'an khususnya untuk SD Islamic International School Pesantren Sabilil Muttaqien Magetan, maka peneliti memberikan beberapa saran di dalam skripsi ini sebagai berikut:

1. Bagi Direktur Kepala Sekolah

Senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada koordinator dan guru Ummi untuk selalu memberikan arahan, bimbingan serta ilmu untuk peserta didik dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.

2. Bagi Koordinator Pembelajaran Al-Qur'an Metode Ummi

Senantiasa meningkatkan pengelolaan dalam pembelajaran Al-Qur'an dengan Metode Ummi, supaya faktor-faktor penghambat didalam pembelajaran Al-Qur'an segera terselesaikan agar pembelajaran semakin memberikan hasil yang sangat memuaskan.

3. Bagi Guru Ummi

Senantiasa semangat, optimis, berkompeten dan sabar dalam mendidik peserta didik khususnya kelompok Ummi yang memerlukan bimbingan yang lebih instensif.

4. Peserta Didik

Senantiasa berkomitmen dalam dirinya sendiri untuk selalu bersemangat, rajin dan menghormati guru Ummi serta koordinator ketika proses pembelajaran Al-Qur'an berlangsung.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kholiq Hasan, Moh., “Metode Salafush Shalih Dalam Berinteraksi Dengan Al-Qur'an”, *Jurnal Pemikiran Islam dan Filsafat*, vol. XII, No.2, Juli-Desember 2015.
- Agama RI, Departemen., *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung: CV.Penerbit Dipenegoro, 2010.
- Almumayyaz, Al-Qur'an dan terjemahan, Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2014.
- An-Nawawi , Imam Abu Zakaria Yahya Bin Syaraf, At-Tibyan: Adab Penghafal Al-Qur'an, Diterj oleh: Umniyyati Sayyiatul Hauro', Dkk, Sukoharjo: Al-Qowam, 2018.
- Anwar, Rosihan., *Ulumul Qur'an*, Bandung: Pustaka Setia, 2004.
- Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Bella Harahap, Sri “Penerapan Metode Ummi dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa (Studi Multisitus di Sekolah Tahfidz Plus Khoiru Ummah dan SD Islam As-Salam Malang”, *Tesis*,UIN Malik Ibrahim Malang: Program Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, 2017.
- Budiarti, R., Penerapan Metode Usmani Pada Pembelajaran Al-Qur'an Dalam Meningkat Kualitas Bacaan Al-Qur'an di Pendidikan Guru Pengajaran AlQur'an, *Skripsi*, diunduh pada laman <http://atauataurepo.iain-tulungagung.ac.id/atau3737atau4atauBAB%20II.pdf> pada tanggal 13 Oktober 2016, pada pukul 05:52 WIB
- Buku Panduan Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an (PKTQ) 2017, (PK PKTQ FITK UIN Sunan Kalijaga: Lingkar Media Yogyakarta, 2017)
- Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)
- Djamal,M. *Paradigma Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015)
- Djuanidi Ghoni, M. dan Almanshur, Fauzan., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Ar-Ruzaz Media, 2012.

Dkk, Zuhairini., *Metodik Khusus Pendidikan Islam*, Surabaya: Usaha Nasional, 1993.

Etika Suri, Dewi., “Problematika Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadist Kelas Rendah Di MI Hidayatul Mubtadiin Tasikmadu Malang”, *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtiaiyah*, Vol.1, No. 2, [file:atauatauatauC:atauUsersatauuseratauDownloadsatau3106-8303-1-PB.pdf](http://atauatauatauC:atauUsersatauuseratauDownloadsatau3106-8303-1-PB.pdf) , 11 Oktober 2019 pada pukul 08:09

Foundation, Ummi., “7 Program Dasar Metode Ummi.” Di unduh pada laman <http://atauatauummifoundation.orgataudetailpostatau7-program-dasar-metode-ummi> pada tanggal 13 Oktober 2019 pukul 17:20 WIB

Foundation, Ummi., “Tentang Ummi” di unduh dalam laman <https://atauatauummifoundation.orgatautentang> pada tanggal 13 Oktober 2019, pukul 11:27 WIB

Foundation, Ummi., *Modul Sertifikasi Guru Al-Qur’an Metode Ummi*, Surabaya: Ummi Foundation. 2007

Hambali, Hambib dan Dwi Surjono, Herman., “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Untuk Belajar Membaca Al-Qur’an Metode Qura’ati di TPQ Raudlotut Thalibin”, *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, Vol.2, No.1, April 2015

Hanian Nurhayati, “Implementasi Metode Ummi dalam meningkatkan hafalan Al-Qur’an anak pada kelompok B Nabi Muhammad TKIT Khairat Warungboto Umbulharjo”, *Skripsi*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Hasunah, Umi dan Roichatul Jannah Alik., “Implementasi Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur’an pada Santri Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2, Desember 2017

Hidayat, Nur., “Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Pondok Pesantren Pabelan, dalam laman <https://atauatauucore.ac.ukataudownloadataupdfatau84768660.pdf> di unduh pada tanggal 11 Oktober 2019, pukul 06:26

J Moleong, Lexy., *Metodelogi Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Khalil al-Qatta, Manna., *Studi Ilmu-ilmu Qur’an*, Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2013.

Khudori, dkk Anwar., “Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Di Kelas IV SD Kaifa Bogor” dalam laman <http://atauataujurnal.staialhidayahbogor.ac.idatauindex.phpatauppaiaatauarticleataudownloadatau502atau364> di unduh pada tanggal 13 Oktober 2019 pada pukul 09:48 WIB

Majid, Abdul., *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.

Makmum Rasyid, Muhammad., *Kemukjizatan Menghafal Al-Qur'an*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kompas- Gramedia, 2015.

Manzilati, Asfi., *Metodologi Penelitian Kualitatif : Paradigma, Metode dan Aplikasi*, Malang: UB Press, 2017.

Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ghoroibul Qur'an*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.

Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi Jilid 1*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.

Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi Jilid 2*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.

Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi Jilid 3*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.

Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi Jilid 4*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.

Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi Jilid 5*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.

Masruri dan Yusuf. A. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Ummi Jilid 6*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.

Masruri dan Yusuf. A., *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an Tajwid Dasar*, Surabaya: Ummi Foundation, set VII 2015.

Matin Bin Salman, Abdul., “Al-A'raf”, *Jurnal Pemikiran Islam dan Filsafat*, Vol XII, No. 2, Juli-desember 2015.

Mujib, Abdul., *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana, 2008

Mukhtar Abu Syadi, Sayyid., *Adab-adab Halaqah Al-Qur'an: Belajar dari Tradisi Ulama*, Solo: Aqwam, 2015.

Nuraini, "Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an di SDIQU Al-Bahjah 03 Karangrejo Tulungagung", *Skripsi*, Tulungagung, Skripsi tidak Diterbitkan, 2017.

Penyusun, Tim. PPT Metode Ummi, .Surabaya: Ummi Foundation, 2007.

Prastowo, Andi. dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi*. Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

Prastowo, Andi., *Metode Kualitatif Dalam Rancangan Penelitian*, Yogyakarta: Arruzz Media, 2016.

Raco, J.R., *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakteristik dan Keunggulan*, Jakarta: PT Grasindo, 2010.

Raharjo, Mudjia., "Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif" UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2010. <https://atauatauwww.uin-malang.ac.id/atauratau101001atautriangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html> diunduh tanggal 12 Oktober 2019 pada puluk 07:19 WIB.

Rahim, Farida., *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2005.

Ramayulius, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. Pertama. Jakarta: Kalam Mulia, 1994.

Sekaran, Umi., *Metodologi Penelitian Untuk Bisnis*, Jakarta: Salemba Empat, 2007.

Siswanto, Heru dan Lailatul Izza, Dewi, "Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al-Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan", *Jurnal PAI* Vol. 1, No 1, Maret 2018

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2013

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R N D*, .Bandung: Alfabeta, 2015, cet.12.

Sugiyono, *Metopen Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R N D*, Bandung: Alfabeta Bandung, 2015

Suprihatiningrum, Jamil., *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2017.

Syaodiah Sukmadinata ,Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017)

Tampubolon, Dp., *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efesien*, Bandung: Angkasa, 1987.

Wijaya, Hengki., *Analisis Data Kualitatif: Ilmu Pendidikan Teologi*, Sulawesi, 2018.

Yuni Fatmasari, “Efektifitas Pembelajaran Metode Ummi Terhadap Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek Pada Siswa Kelas II SD Taquma Surabaya”, *Skripsi*, Surabaya: Fakultas Program Studi Psikologi UIN Sunan Ampel Surabaya, 2014.

Yuni Saputri, Ratih, “Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Rumah Qur'an Desa Pengadegan Kecamatan Pengadegan Kabupaten Purbalingga”, *Skripsi*, IAIN Purwokerto: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2018.

