

**PENERAPAN METODE *YANBU'A* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS V DI MI
AL-MUHSIN 1 KRAPYAK WETAN BANTUL YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun Oleh:
Fairuz Zunaidah Rohmi
NIM : 16480028

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fairuz Zunaidah Rohmi

NIM : 16480028

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Januari 2020
Yang menyatakan,



Fairuz Zunaidah Rohmi
NIM. 16480028

SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fairuz Zunaidah Rohmi
NIM : 16480028
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester : VIII (Delapan)


Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instant yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Januari 2020
Yang menyatakan,




Fairuz Zunaidah Rohmi
NIM. 16480028



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:


Nama : Fairuz Zunaidah Rohmi
NIM : 16480028
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penerapan Metode *Yanbu'a* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum Wr.Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 29 Januari 2020
Pembimbing,


Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.
NIP. 19551219 198503 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor: B-812/Un.02/DT.00/PP.00.9/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Metode *Yanbu'a* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Fairuz Zunaidah Rohmi

NIM. : 16480028

Telah di-*munaqasyah*-kan pada : Hari Rabu tanggal 12 Februari 2020

Nilai *Munaqasyah* : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyo, M. S. I.
NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji I

Nurul Huda, M. Pd.
NIP. 19821026 201503 1 004

Penguji II

Dr. Nur Hidayat, M. Ag.
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 24 FEB 2020

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.
NIP. 19560721 199203 1

MOTTO

وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا

Dan Rasul (Muhammad) berkata, “Ya Tuhanku, sesungguhnya kaumku telah menjadikan Al-Qur'an ini diabaikan.”¹



¹<https://lajnah.kemenag.go.id>, *Terjemahan Qur'an Kemenag In Ms. Word*, Surah Al-Furqan (25) ayat (30).

PERSEMBAHAN

Dengan setulus hati skripsi ini peneliti

persembahkan kepada

almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Fairuz Zunaidah Rohmi, “Penerapan Metode *Yanbu’a* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas V di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1? (3) Bagaimana hasil dari penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian kualitatif deskriptif. Data diperoleh dari hasil observasi mengenai kegiatan pembelajaran Al-Qur’an menggunakan metode *Yanbu’a* di kelas V, hasil wawancara kepada subjek-subjek yang terkait antara lain kepala sekolah, pengajar *Yanbu’a*, serta siswa, dan dokumentasi kegiatan pembelajaran serta data dokumentasi pencapaian ketrampilan membaca Al-Qur’an siswa.

Hasil dari penelitian ini yaitu 1) metode pembelajaran Al-Qur’an di MI Al-Muhsin 1 mulanya menggunakan metode *Qiro’ati*. Kemudian atas beberapa pertimbangan bergantilah metodenya menggunakan metode *Yanbu’a*. Penerapan metode *Yanbu’a* dalam pembelajaran Al-Qur’an di kelas V meliputi persiapan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, dan evaluasi berupa evaluasi harian dan evaluasi kenaikan jilid. 2) Faktor pendukung penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa adalah pengajar/ustadzah, usia siswa dan latar belakang siswa, fasilitas yang memadai, dan orang tua siswa. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu keterlambatan ustadzah dan adanya *badal* ustadzah, sikap siswa, siswa tidak membawa buku prestasi dan kitab *Yanbu’a*, tidak adanya pelatihan *Yanbu’a* oleh madrasah dan tidak adanya evaluasi bagi pengajar *Yanbu’a*, serta peran orang tua. 3) Hasil penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa berdasarkan data prestasi siswa sebanyak 13 siswa dari 25 siswa yang mengaji menggunakan metode *Yanbu’a* sudah mencapai jilid 5, 6 dan 7, dengan prosentase mencapai 52%. Kemampuan siswa jika sudah mencapai jilid 5 ke atas dikatakan sudah dapat membaca Al-Qur’an dengan lancar dan benar serta memahami ilmu tajwid. Hal ini diperkuat dengan contoh bacaan pada jilid 5 merupakan ayat utuh disertai tanda waqofnya, jilid 6 praktik tajwid dan *Gharib* dan jilid 7 memperdalam ilmu tajwid.

Kata Kunci: metode *Yanbu’a*, pembelajaran Al-Qur’an, kemampuan membaca Al-Qur’an.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ
أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. Dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. H. Mangun Budiyanto, M. S. I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian serta penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu kepada peneliti.
4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.

5. Segenap Dosen dan Karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Bapak Nur Ali, selaku Kepala Madrasah MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Ustadzah Fatonah, Ustadzah Rizki, Ustadzah Erni, dan Ustadzah Lidia yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta.
9. Madrasah Ibtidaiyah Al-Muhsin 1 Krapyak, terutama kepada segenap Guru dan Staf yang telah membantu pemberian data dan informasi yang diperlukan peneliti.
10. Ibunda tersayang, Ibu Siti Rohmatul Ummah yang selalu menjadi penyemangat bagi peneliti dengan motivasi, nasihat-nasihat yang diberikan, do'a yang setiap hari dihaturkan, dan terkhusus untuk (Alm.) Ansori, ayah tercinta yang tiada henti menjadi motivasi bagi peneliti menyelesaikan studi. Kemudian kepada Kakak peneliti Eny Uyunul Mawaddah yang tak pernah lelah memberi semangat, Adik tersayang Muhammad Farid Nasrullah yang senantiasa memberi dukungan. Keponakan yang selalu mengundang bahagia, Muhammad Ilhamuddin. Kepada keluarga besar Bani Husein dan Bani Rahmat yang selalu menghaturkan do'a-do'a terbaiknya untuk peneliti.
11. Kepada Ibu Nyai Hj. Ida Fatimah Zainal, M. Si., yang senantiasa mendo'akan santri-santrinya, berkat do'a beliau peneliti dapat menjalani proses pengerjaan skripsi ini dengan lancar. Kemudian kepada seluruh Masyayih, Asatidz dan Asatidzah Pondok Pesantren Nurum Ulum Blitar, Pondok Pesantren Al-Ishlahiyah Gading Malang, dan segenap Guru semasa peneliti menempuh

Pendidikan dari TK hingga Aliyah, terima kasih atas do'a yang tak pernah berhenti mengalir.

12. Keluarga besar PP. Al-Munawwir Krapyak Komplek R2 yang telah memberi banyak warna dan pelajaran kehidupan bagi peneliti selama tinggal bersama dalam satu atap terutama Pasukan Kamar Satu, Mbah Zidda, Hanros, Indah cantik, Dek Syiffa, yang tak pernah berhenti memberi tawa dan menyebar kebahagiaan di kamar satu. Sahabat Kerang Ajaib yang senantiasa menemani.
13. Teman-teman seperjuangan di PGMI Angkatan 2016 *Acarya* Adinata, yang telah mengisi hari-hari dengan penuh semangat dan kegembiraan dalam menuntut ilmu.
14. Teman-teman KKN-PLP Integratif Angkatan pertama kelompok 1 Godean, Candran dan teman-teman PLP MI Ma'arif Candran yang telah banyak memberi pengalaman berharga selama KKN-PLP Integratif.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 21 Januari 2020

Peneliti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Fairuz Zunaidah Rohmi
NIM. 16480028

Lampiran

Pedoman Transliterasi Arab-Latin

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	ša'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	D	Dal
ذ	zal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan Ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)

ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	G	Ge
فا	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددين عدة	ditulis ditulis	muta' aqqidin 'iddah
----------------	--------------------	-------------------------

C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة جزية	ditulis ditulis	Hibbah Jizyah
-------------	--------------------	------------------

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	Karāmah al-auliya'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

D. Vokal Pendek

<input type="checkbox"/>	Kasrah	ditulis	I
<input type="checkbox"/>	Fathah	ditulis	a
<input type="checkbox"/>	Dammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
ḍammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	ditulis	ai
Fathah + wawu mati قول	ditulis	bainakum
	ditulis	au
	ditulis	qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	ditulis	a'antum
أعدت	ditulis	u'idat
لأن شكرتم	ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandan Alif + Lam

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

القرآن	ditulis	al-Qur'an
القياس	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (*el*)-nya

السماء	ditulis	as-Samā'
الشمس	ditulis	asy-Syams

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

ذوي الفروض	ditulis	zawī al-furūd
أهل السنة	ditulis	ahl as-sunnah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Metode Pembelajaran Al-Qur'an	7
2. Metode <i>Yanbu'a</i>	11
3. Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	17

B. Kajian Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Data dan Sumber Data	26
D. Subjek Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Teknik Keabsahan Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	32
A. Gambaran Umum MI Al-Muhsin 1	32
1. Letak Geografis dan Sejarah MI Al-Muhsin 1.....	32
2. Visi dan Misi MI Al-Muhsin 1	33
3. Data Guru, Karyawan dan Siswa MI Al-Muhsin 1.....	34
4. Keadaan Sarana dan Prasarana	36
5. Struktur Organisasi Pengajar <i>Yanbu'a</i> MI Al-Muhsin 1	37
6. Dana Operasional	37
B. Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V MI Al-Muhsin 1	38
1. Perkembangan Penggunaan Metode <i>Yanbu'a</i>	38
2. Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode <i>Yanbu'a</i> di kelas V MI Al-Muhsin 1.....	40
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V MI Al-Muhsin 1	49
D. Hasil Penerapan Metode <i>Yanbu'a</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V	57

BAB V PENUTUP.....	63
A. Simpulan	63
B. Saran-Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	69



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Tujuan Pembelajaran tiap jilid dalam metode <i>Yanbu'a</i>	13
Tabel 4.1	: Data Tenaga Pendidik	35
Tabel 4.2	: Data Tenaga Kependidikan	35
Tabel 4.3	: Data Jumlah Siswa MI Al-Muhsin 1 Tahun 2019/2020	36
Tabel 4.4	: Keadaan Sarana Prasarana MI Al-Muhsin 1	37
Tabel 4.5	: Pencapaian Keterampilan Membaca <i>Yanbu'a</i> Siswa Kelas V	60
Tabel 4.6	: Prosentase Pencapaian Keterampilan Membaca <i>Yanbu'a</i>	61



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data	70
Lampiran II	: Catatan Lapangan.....	73
Lampiran III	: Kartu Monitoring	93
Lampiran IV	: Kompetensi Tiap Jilid	94
Lampiran V	: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	100
Lampiran VI	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	102
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal	103
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan Skripsi	104
Lampiran IX	: Surat Keterangan Selesai Penelitian	105
Lampiran X	: Sertifikat Toefl	106
Lampiran XI	: Sertifikat IKLA	107
Lampiran XII	: Sertifikat ICT	108
Lampiran XIII	: Sertifikat Lectora.....	109
Lampiran XIV	: Sertifikat PKTQ	110
Lampiran XV	: Sertifikat Juz 30 PKTQ.....	111
Lampiran XVI	: Sertifikat OPAK.....	112
Lampiran XVII	: Sertifikat SOSPEM	113
Lampiran XVIII	: Sertifikat Magang I	114
Lampiran XIX	: Sertifikat Magang II.....	115
Lampiran XX	: Sertifikat PLP-KKN Integratif	116
Lampiran XXI	: Sertifikat KMD	117
Lampiran XXII	: Daftar Riwayat Hidup	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an menurut pandangan dan keyakinan umat Islam adalah kalam Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW¹, yang merupakan mukjizat terbesar dan mukjizat yang hingga kini tetap lestari karena relevan dengan berbagai zaman. Al-Qur'an sebagai kitab suci umat Islam menjadi pegangan dalam segala kondisi dan situasi. Ilmu pengetahuan, hukum hingga hikmah merupakan produk dari Al-Qur'an. Selain itu Al-Qur'an merupakan petunjuk yang jelas bagi seluruh umat Islam di dunia, tanpa adanya Al-Qur'an maka umat Islam hanya akan berbuat sesukanya di dunia, maka Al-Qur'an dapat pula dikatakan sebagai rambu-rambu umat Islam dalam melakukan segala perbuatan.

Membaca adalah isyarat pertama yang diturunkan sebagai wahyu dari Allah kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril. Hal ini sesuai dengan ayat pertama yang turun yaitu *Iqra'* yang artinya bacalah. Membaca dalam istilah wahyu ini memiliki intrepertasi yang begitu luas. Tidak hanya berfokus pada sekedar mengeja dari satu kata menjadi sebuah kalimat, namun bisa diartikan membuka wawasan melalui apa yang telah dibacanya. Maka benar jika dikatakan membaca adalah salah satu cara dalam memperoleh ilmu yang luas.

Membaca Al-Qur'an merupakan suatu ibadah, dengan demikian membaca Al-Qur'an mulai dari belajar membaca huruf-hurufnya adalah wajib, sebab kemampuan dan kecintaan terhadap membaca Al-Qur'an merupakan langkah awal bagi upaya pemahaman dan pengamalan isi kandungan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari². Maka membaca Al-

¹ Athaillah, *Sejarah Al-Qur'an Verifikasi Tentang Otentisitas al-Qur'an* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 39.

² Anwar Khudori, Muhammad Priyatna, moch Yasyakur, "Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an Pada Siswa Di Kelas IV SD Kaifa Bogor," *Jurnal Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam* Vol. 1 (2B) (2019): hlm. 241.

Qur'an merupakan hal yang penting bagi seluruh umat Islam. Adapun keutamaan membaca Al-Qur'an diterangkan dalam firman Allah:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورًا لِيُؤَفِّيَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّنْ فَضْلِهِ ۗ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ

“*Sungguh orang-orang yang selalu membaca Kitab Allah (Al-Qur'an), melaksanakan shalat, dan menginfakkan sebagian rezeki yang Kami anugerahkan kepadanya dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perdagangan yang tidak akan rugi. Agar Allah menyempurnakan pahalanya dan menambah karunia-Nya kepada mereka. Sungguh Allah Maha Pengampun, Maha Mensyukuri*³” (Fathir (35) : 29-30).

Membaca Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi seluruh umat Islam tak terkecuali bagi yang belum mampu membaca dengan baik dan benar, hal ini sesuai dengan Hadis Rasulullah SAW :

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَهُوَ مَاهِرٌ بِهِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ , وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ لَهُ أَجْرَانِ (رواه البخار و مسلم)

“*Diriwayatkan dari Aisyah r.a. Rasulullah bersabda: Orang yang membaca Al-Qur'an dan menguasainya, maka ia bersama-sama dengan para malaikat (pencatat amal) yang mulia dan taat. Sedang yang membaca Al-Qur'an dengan tergapap dan merasakan kesulitan, maka baginya dua pahala*⁴” (HR. Bukhari Muslim).

Hadis di atas memberi pengertian bahwasanya apapun kondisinya, membaca Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi seluruh umat Islam. Tidak memandang yang telah lancar membaca saja, Allah juga memberikan pahala bagi yang mau belajar membaca Al-Qur'an. Mengingat pentingnya membaca Al-Qur'an, maka sebaiknya Al-Qur'an diajarkan pada anak sejak masa dini atau masa anak-anak, karena masa anak-anak adalah masa awal perkembangan kepribadian manusia, apabila kita mengajarkan

³ Umniyyati, Shafura dan Yuliana, *At-Tibyan, Adab Para Penghafal Al-Qur'an*, Cetakan VIII (Sukoharjo: Al-Qowam, 2017), hlm. 5.

⁴ Imam Nawawi, *Menjaga Kemuliaan Al-Qur'an, Adab Dan Tata Caranya* (Bandung: Al-Bayan, 1996), hlm. 36.

sesuatu yang baik maka akan memperoleh hasil yang baik pula⁵. Karena belajar pada masa emas anak, maka pelajaran akan mudah diserap.

Membelajarkan Al-Qur'an di masa anak-anak akan menjadi bekal mereka kelak. Selain itu membelajarkan Al-Qur'an dengan baik dan benar akan menjadi investasi pahala bagi anak sendiri. Adapun yang dimaksud baik dan benar disini yaitu bacaan Al-Qur'annya sesuai dengan makhrojnya, sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan juga *tahsin*. Untuk mencapai bacaan tersebut diperlukan cara atau metode yang tepat. Hal ini dianggap penting karena membaca Al-Qur'an dengan asal dapat berakibat fatal salah satunya yaitu merubah makna dari bacaan ayat Al-Qur'an itu sendiri.

Madrasah-madrasah Islam saat ini banyak memberikan perhatian pada peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an. Jika dulu merujuk pada instruksi Menteri Agama nomor 3 Tahun 1990 yang berisi tentang peningkatan baca tulis Al-Qur'an, Menteri Pendidikan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2017 tentang Hari Sekolah juga memberi instruksi mengenai kegiatan yang dilakukan di sekolah diantaranya yaitu kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an. Pembelajaran Al-Qur'an di sekolah/madrasah diberi jam pembelajaran biasanya dua jam mata pelajaran tiap minggunya. Pembelajaran Al-Qur'an sendiri diberikan berjenjang dari kelas satu sampai dengan kelas enam. Metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an pun beragam, mulai dari metode klasik hingga metode kontemporer.

Metode merupakan suatu cara atau prosedur yang dipakai untuk mencapai tujuan tertentu. Dalam kaitannya dengan pembelajaran, metode didefinisikan sebagai cara-cara menyajikan bahan pelajaran pada peserta didik untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan⁶. Dengan demikian salah satu ketrampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam

⁵ Khalimatus Sa'diah, "Kualitas Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Tartila Di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 02, Vol. 02 (November 2013): hlm. 269.

⁶ Ngalimun, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu, 2017), hlm. 12.

pembelajaran adalah ketrampilan memilih metode. Seperti yang kita kenal metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an beragam diantaranya metode *Turutan* atau *Baghdadiyah*, metode *Iqra'*, metode *Qiro'ati*, metode *Usmaniy*, metode *Yanbu'a*, dan metode-metode yang lain. Kesemua metode ini bertujuan untuk memudahkan anak dalam mempelajari Al-Qur'an.

Metode *Yanbu'a* merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang banyak digunakan di daerah Jawa Tengah. Metode *Yanbu'a* lahir dari usulan dan dorongan Alumni Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an, supaya mereka selalu ada hubungan dengan pondok disamping usulan dari masyarakat luas juga dari Lembaga Pendidikan Ma'arif serta Muslimat terutama cabang Kudus dan Jepara. Metode *Yanbu'a* juga muncul untuk menyeragamkan dan memelihara bacaan meski metode yang telah ada dirasa pihak pondok sudah cukup⁷. Metode *Yanbu'a* menerapkan suatu cara membaca Al-Qur'an yang tidak boleh mengeja, artinya bacaan harus berangkai atau bersambung.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan Bantul merupakan lembaga pendidikan formal dibawah naungan Yayasan Aji Mahasiswa Al-Muhsin binaan KH. Muhadi Zainudin, Lc. Lembaga ini berdiri sejak tahun 2010, beralamatkan di Jl. Parangtritis km 3,5 Krapyak Wetan Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta. Salah satu visi dari MI Al-Muhsin 1 yaitu terciptanya generasi Qur'ani, sehingga dalam mencapai visi tersebut MI Al-Muhsin 1 mengadakan pembelajaran Al-Qur'an.

Pembelajaran Al-Qur'an di MI Al-Muhsin 1 dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu, Kamis, dan Jum'at pada pukul 06:30-07:30 WIB. Metode yang digunakan yaitu metode *Yanbu'a*⁸. Metode *Yanbu'a* sendiri merupakan metode yang efektif digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an. Penggunaan metode *Yanbu'a* di MI Al-Muhsin 1 Krapyak

⁷ M. Ulinuha Arwani, *Thoriqoh Baca Tulis Al-Qur'an* (Kudus: Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an, 2004), hlm 1.

⁸ Hasil wawancara dengan ustadzah Mahfudzoh, ustadzah *Yanbu'a* kelas III MI Al-Muhsin 1 Krapyak Yogyakarta, tanggal 07 Oktober 2019 pukul 08.30 WIB di LESPIM.

mendorong peneliti untuk meneliti lebih dalam mengenai “Penerapan Metode *Yanbu’a* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas V di MI Al-Muhsin 1 Krapyak Wetan Bantul Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1?
3. Bagaimana hasil dari penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat dikemukakan tujuan dari penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1.
3. Mengetahui hasil dari penerapan metode *Yanbu’a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur’an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1.

Adapun kegunaan yang dapat diperoleh dalam penelitian ini yaitu:

1. Dilihat dari segi teoritis.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan, adapun kegunaannya yaitu:

- a. Sebagai rujukan metode pembelajaran Al-Qur’an di Pendidikan formal (sekolah/madrasah) maupun Pendidikan non formal (Taman Pendidikan Al-Qur’an/TPA).
- b. Sebagai referensi untuk penelitian sejenis.

2. Dilihat dari segi praktis

Hasil-hasil penelitian juga bermanfaat dari segi praktis, yaitu:

- a. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengetahuan langsung mengenai penggunaan metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.
- b. Bagi guru/ustadzah, diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode *Yanbu'a*.
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih serius dalam mempelajari Al-Qur'an menggunakan metode *Yanbu'a*.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada penerapan metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V di MI Al-Muhsin 1 diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V. Terdapat dua hal yaitu,
 - a. Perkembangan penggunaan metode *Yanbu'a*. Perkembangan metode *Yanbu'a* diawali dengan metode yang dipakai sebelumnya yaitu metode *Qiro'ati*. kemudian madrasah mengganti metode *Qiro'ati* dengan metode *Yanbu'a* atas berbagai pertimbangan. Meskipun sudah berganti metode, saat ini masih ada beberapa siswa yang menggunakan metode *Qiro'ati*.
 - b. Penerapan metode *Yanbu'a*. Penerapan metode *Yanbu'a* dalam pembelajaran Al-Qur'an di kelas V meliputi: 1) Persiapan pembelajaran, yaitu komponen-komponen yang harus ada sebelum dilaksanakannya kegiatan pembelajaran. Komponen tersebut berupa tujuan pembelajaran, pendidik/guru, peserta didik/siswa, materi/bahan ajar, metode dan media. 2) Pelaksanaan pembelajaran, kegiatan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode *Yanbu'a* di kelas V MI Al-Muhsin 1 dilaksanakan dengan beberapa langkah seperti pembelajaran di kelas pada umumnya. Dimulai dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. 3) Evaluasi pembelajaran, evaluasi meliputi evaluasi harian dilakukan oleh ustadzah kelas dan evaluasi kenaikan jilid dengan ustadzah penguji *Yanbu'a*.

2. Faktor pendukung dan Penghambat Penerapan Metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas V MI Al-Muhsin 1
 - a. Faktor pendukung penerapan metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V adalah pengajar/ustadzah yang berkompeten dan dapat dipertanggungjawabkan bacaan Al-Qur'annya, usia siswa dan latar belakang siswa, fasilitas yang memadai, dan kerjasama dari orang tua siswa.
 - b. Faktor penghambat penerapan metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V adalah keterlambatan ustadzah dan berganti-gantinya ustadzah kelas, sikap siswa yang tidak mau memperhatikan dan kurang semangat mengaji serta siswa yang tidak membawa kitab *Yanbu'a* maupun buku prestasi, tidak adanya pelatihan untuk pengajar *Yanbu'a* oleh madrasah, tidak diadakannya evaluasi bagi pengajar *Yanbu'a*, dan orang tua yang hanya mengandalkan anaknya mengaji di madrasah saja.
3. Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan, hasil dari penerapan metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas V MI Al-Muhsin 1 menunjukkan prosentase sebesar 52%. Dari 25 jumlah keseluruhan siswa yaitu 13 siswa telah mampu mencapai jilid 5 ke atas. Dimana artinya siswa yang sudah mencapai jilid 5 ke atas sudah memiliki bacaan yang lancar dan benar. Hal tersebut diperkuat dengan contoh bacaan pada jilid 5 merupakan ayat utuh disertai tanda waqofnya, untuk materi pada jilid 6 yaitu praktik tajwid dan *Gharib* dan jilid 7 memperdalam materi ilmu tajwid.

B. Saran-Saran

Untuk meningkatkan kualitas dan hasil penerapan metode *Yanbu'a* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa khususnya di MI Al-Muhsin 1, maka saran peneliti yang bisa disampaikan dalam penelitian ini:

1. Bagi Kepala Madrasah
 - a. Lebih memberi perhatian terhadap pengajar *Yanbu'a* , mengajak berdiskusi, mengadakan pertemuan rutin atau evaluasi setiap bulan, mengadakan pelatihan bagi pengajar *Yanbu'a*.
 - b. Mengadakan pembelajaran Al-Qur'an yang lebih terstruktur dan sistematis agar ke depannya tujuan dari adanya pembelajaran Al-Qur'an di MI Al-Muhsin 1 dapat mencapai hasil sesuai target.
2. Bagi Pengajar *Yanbu'a*
 - a. Senantiasa melakukan inovasi maupun variasi dalam mengajar untuk menumbuhkan motivasi dan semangat siswa saat kegiatan pembelajaran Al-Qur'an berlangsung.
 - b. Melakukan evaluasi terhadap diri sendiri sebagai pengajar untuk dapat mengembangkan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode *Yanbu'a*.
3. Bagi Siswa madrasah
 - a. Agar selalu termotivasi dalam belajar Al-Qur'an, belajar ilmu tajwid dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
 - b. Bagi siswa yang sudah mampu membaca Al-Qur'an dengan lancar dan benar supaya tidak mudah berpuas diri. Selalu semangat untuk tetap rajin membaca Al-Qur'an.
4. Bagi orang tua/wali siswa
 - a. Senantiasa melakukan pendampingan kepada putra-putrinya baik untuk menyimak *deresan* dan juga memberikan motivasi untuk semangat belajar Al-Qur'an terlebih dalam pembelajaran Al-Qur'an di MI Al-Muhsin 1.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohim, Acep Iim. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV Penerbit Diponegoro, 2003.
- Amirullah Syarbini & Sumantri Jamhari. *Kedahsyatan Membaca Al-Qur'an*. Bandung: Penerbit RuangKata, 2013.
- Amrullah, Muhammad Ghofar. "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kualitas Pelafalan Huruf (Studi Kasus Di MTs Darul Huda Mayak Tonatan Ponorogo)." Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ponorogo, 2018.
- Annuri, Ahmad. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*. Jakarta: Al-Kautsar, 2010.
- Anwar Khudori, Muhammad Priyatna, moch Yasyakur. "Penerapan Metode Umami Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alqur'an Pada Siswa Di Kelas IV SD Kaifa Bogor." *Jurnal Al-Hidayah Pendidikan Agama Islam* Vol. 1 (2B) (2019).
- Arifin, Zainal. *Model Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Arwani, M. Ulinuha. *Bimbingan Cara Mengajar Dengan Thoriqoh Baca Tulis Dan Menghafal Al-Qur'an Yanbu'a*. Kudus: Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an, 2009.
- . *Thoriqoh Baca Tulis Al-Qur'an*. Kudus: Pondok Tahfidz Yanbu'ul Qur'an, 2004.
- Athaillah. *Sejarah Al-Qur'an Verifikasi Tentang Otentisitas al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Budiyanto, Mangun. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Griya Santri, 2010.
- Fatimatuzzahroh, Fika. "Aplikasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kefasihan Dan Kelancaran Baca Siswa Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Di MTs Al-Hidayah Donowarih Kabupaten Malang." Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015.

- J.Moeleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online, dalam laman <http://kbbi.kemdikbud.go.id> diakses tanggal 15 Oktober 2019
- Kusuma, Yuanda. "Model-Model Perkembangan Pembelajaran BTQ di TPQ/TPA Di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1, Vol. 5 (July 2018).
- Latifah. "Pengaruh Penerapan Metode Yanbu'a Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Di Kelas II MI Sunan Pandanaran Ngaglik Sleman Yogyakarta." Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Marini, Arita. *Manajemen Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Matswa, M. Athfal "Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode Qiro'ati Studi Kasus di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta", Skripsi, Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2016.
- Mudzakir AS, trans. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Litera AntarNusa, 2016.
- Nawawi, Imam. *Menjaga Kemuliaan Al-Qur'an, Adab Dan Tata Caranya*. Bandung: Al-Bayan, 1996.
- Ngalimun. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu, 2017.
- Noor, Farida. "Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Keberhasilan Program Tahfizul Qur'an Siswa Kelas III MI Nurul Ulum Kretek Bantul Yogyakarta." Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2019.
- Prastowo, Andi. *Memahami Metode-Metode Penelitian (Suatu Tinjauan Teoritis & Praktis)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Rozalina. "Penerapan Metode Yanbu'a Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Di MTs Al-Hidayah Purwasaba Kecamatan Mandiraja Kabupaten Banjarnegara." Skripsi, Program Studi Pendidikan

Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2018.

Rukaesih Maolani, Ucu, dan Cahyana. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Rusdin, Pohan. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Rijal Institute, 2017.

Sa'diah, Khalimatus. "Kualitas Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Tartila Di TPQ Sabilun Najah Sambiroto Taman Sidoarjo." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, No. 02, Vol. 02 (November 2013).

Saiful Bakhri, Abu Najibullah. *Buku Pendidikan Guru Pembelajaran Al-Qur'an (PGPQ)*. Blitar: Lembaga Pendidikan Al-Qur'an Ponpes Nurul Iman, 2010.

Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Cetakan XVI. Bandung: Alfabeta, 2013.

Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Cetakan II. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

Tim Kreatif PRP. *Pembelajaran Tajwid Lengkap Kaidah Cara Baca Al-Qur'an Untuk Pemula*. Cetakan V. Semarang: Pustaka Nuun, 2015.

Tim Penyusun. *Buku Panduan PKTQ*. Yogyakarta: PKTQ FITK UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Umniyyati, Shafura dan Yuliana. *At-Tibyan, Adab Para Penghafal Al-Qur'an*. Cetakan VIII. Sukoharjo: Al-Qowam, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA