

**IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS I MI  
SULTAN AGUNG YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata satu pendidikan

Disusun Oleh:  
Septi Andriyani  
NIM : 16480049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2020**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septi Andriyani

NIM : 16480049

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi/penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Februari 2020

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KAJI JAGA  
YOGYAKARTA



Septi Andriyani

NIM. 16480049

## SURAT KETERANGAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septi Andriyani  
NIM : 16480049  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : VIII (Delapan)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instant yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 4 Februari 2020  
Yang menyatakan,



Septi Andriyani  
NIM. 16480049



**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Septi Andriyani  
NIM : 16480049  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Judul Skripsi : Implementasi Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 4 Februari 2020

Pembimbing,

Drs. H. Mangun Budiyanto, M.Si.

NIP. 19551219198503 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-07/R0

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor: B-813/Un.02/DT.00/PP.00.9/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Metode Qiraati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Siswa Kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :  
Nama : Septi Andriyani  
NIM. : 16480049  
Telah di-munaqasyah-kan pada : Hari Rabu tanggal 12 Februari 2020  
Nilai Munaqasyah : A-

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. H. Mangun Budiyanto, M. S. I.  
NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji I

Penguji II

Sigit Prasetyo, M. Pd. Si.  
NIP. 19810104 200912 1 004

Dr. Nur Hidayat, M. Ag  
NIP. 19620407 199403 1 002

Yogyakarta, 24 FEB 2020

UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M. Ag.  
NIP. 19551121 199203 1

## MOTTO

وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً ۚ كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ ۚ  
وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا

*"Mengapa al-Qur'an itu tidak diturunkan kepadanya sekali turun saja?"  
demikianlah supaya Kami perkuat hatimu dengannya dan Kami membacanya  
secara tartil (teratur dan benar).<sup>1</sup>*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> <https://tarjamah/kemenag.co.id>, "Terjemah Qur'an Kemenag Qur'an Surat Al-Furqon (25) Ayat 32

## PERSEMBAHAN

*Dengan setulus hati skripsi ini peneliti*

*persembahkan kepada*

*almamater tercinta*

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah*

*Ibtidaiyah*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

Septi Andriyani, “Implementasi Metode Qiraati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Pada Siswa Kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2020.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta? (2) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran al-Qur’an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta? (3) Bagaimana hasil Pembelajaran al-Qur’an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif dengan desain penelitian kualitatif deskriptif. Data diperoleh dari hasil observasi dari kegiatan pembelajaran al-Qur’an menggunakan metode Qiraati, hasil wawancara kepada subjek yang terkait antara lain kepala sekolah, pengajar Qiraati, Wali Kelas, siswa, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran dan data dokumentasi pencapaian membaca al-Qur’an.

Hasil dari penelitian ini yaitu Pelaksanaan metode Qiraati dalam pembelajaran al-Qur’an di kelas I sesuai dengan kurikulum yang berpusat pada Raudhatul Mujawwidin yang meliputi: 1) Rencana pembelajaran, yaitu meliputi komponen pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Komponen tersebut yaitu tujuan pembelajaran, materi, metode dan media, pelaksanaan pembelajaran meliputi kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, dan evaluasi berupa evaluasi harian dan evaluasi kenaikan jilid. 2) Faktor pendukung penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an siswa pada pelaksanaan pembelajaran adalah pengajar, usia dan latar belakang siswa, dan adanya pelatihan metodologi Qiraati. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya jumlah pengajar, berganti-gantinya ustadzah kelas, sikap siswa yang selalu ingin bermain, serta orang tua yang kurang perhatian dalam pendampingan mengaji di rumah. 3) Penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an siswa kelas I MI Sultan Agung, menunjukkan lebih dari setengah siswa dari 55 jumlah keseluruhan siswa terdapat 29 siswa yang telah mencapai jilid 2 A dan 7 siswa mencapai jilid 2 B. jumlah siswa yang mencapai target, yaitu 36 siswa. adapun jumlah presentase keberhasilannya yaitu 64%.

**Kata Kunci:** metode Qiraati, pembelajaran al-Qur’an, kemampuan membaca al-Qur’an



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543b/U/187, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša'	š	Es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ħa	ħ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	Ka dan Ha
د	dal	d	Dal
ذ	žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan Ye
ص	šad	š	Es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	ž'a'	ž	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'ain	'	Koma terbalik di atas'
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wawu	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	y	Ye

### B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددين	ditulis	muta'addidin
عدة	ditulis	'iddah

### C. Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

هبة	ditulis	Hibbah
جزية	ditulis	Jizyah

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	Karāmah al-auliyā'
----------------	---------	--------------------

2. Bila ta' marbutah hidup atau dengan harakat fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	Zakātul fiṭri
------------	---------	---------------

#### D. Vokal Pendek

ـَ	Kasrah	ditulis	I
ـِ	Fathah	ditulis	a
ـُ	Dammah	ditulis	u

#### E. Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	Ā
جاهلية	ditulis	jāhiliyyah
Fathah + ya' mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	yas'ā
Kasrah + ya' mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	karīm
dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	furūd

#### F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	bainakum
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	qaulun

**G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof**

أَنْتُمْ	ditulis	a'antum
أَعَدْتُ	ditulis	u'idat
لَأَنْ شَكَرْتُمْ	ditulis	la'in syakartum

**H. Kata Sandan Alif + Lam**

a. Bila diikuti Huruf Qamariyah

الْقُرْآنُ	ditulis	al-Qur'an
الْقِيَاسُ	ditulis	al-Qiyās

b. Bila diikuti Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandakan huruf Syamsiyah yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf I (*el*)-nya

السَّمَاءُ	ditulis	as-Samā'
الشَّمْسُ	ditulis	asy-Syams

**I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat**

ذَوِي الْفُرُوضِ	Ditulis	zawī al-furūd
أَهْلُ السُّنَّةِ	Ditulis	ahl as-sunnah

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ. آمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam menjalani studi program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M. Pd. Dan Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah banyak memberikan masukan dan nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Bapak Drs. H. Mangun Budiyanto, M. Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, meluangkan waktu, mencurahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan kemudian memberikan petunjuk dalam penelitian serta penulisan skripsi ini dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, serta memberikan banyak pengalaman dan ilmu kepada peneliti.

4. Bapak Dr. Nur Hidayat, M. Ag., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan banyak pengarahan dan perhatian kepada peneliti.
5. Segenap Dosen dan Karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta pengalamannya kepada peneliti selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Pegawai dan Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang membantu peneliti dalam mengurus administrasi.
7. Ibu Supriyati, M.Ag., selaku Kepala Madrasah MI Sultan Agung Yogyakarta yang telah memberikan izin melakukan penelitian serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Sultan Agung Yogyakarta. Terima kasih atas bantuan dan informasi dalam penelitian skripsi ini.
8. Ustadzah Ayun, Ustadzah Imas, Ustadzah Beti, Ustadzah Wulan, dan Ustadzah Rohmah yang telah banyak membantu peneliti dalam melakukan penelitian di MI Sultan Agung Yogyakarta.
9. Madrasah Ibtidaiyah Sultan Agung, terutama kepada segenap Guru dan Staf yang telah membantu pemberian data dan informasi yang diperlukan peneliti.
10. Ibunda tersayang, Ibu Ma'munah yang selalu menjadi penyemangat bagi peneliti dengan segala nasihat dan do'a yang selalu diberikan, Pak yon, Pak Muin, yang selalu mencukupi kebutuhan peneliti selama kuliah, simbah kakung dan simbah putri, adik tersayang M. Andriansyah Ulinnuha, Ana Iswatun, M. Arsyadatul Kahfi, Adiba dzikriya Khumaira, sepupu tersayang mbak izzah, mbak isna, mbak aniqotin, kak ufi yang selalu memberi semangat pada peneliti. Kepada keluarga besar Bani Sarun yang selalu menghaturkan do'a-do'a terbaiknya untuk peneliti.
11. Kepada Ibu Nyai Hj. Isti'anah, Ibu Nyai Hj. Maslichah, dan Ibu Nyai Hj. Siti Aminah yang senantiasa mendo'akan santri-santrinya, berkat do'a beliau peneliti dapat menjalani proses pengerjaan skripsi ini dengan lancar.

Kemudian kepada seluruh Masyayih, Asatidz dan Asatidzah Pondok Pesantren Al-Azhar dan Pesantren Tahfidzul Qur'an An-Nur Tayu- Pati, dan segenap Guru semasa peneliti menempuh Pendidikan dari TK hingga Aliyah, Terima kasih atas do'a yang tak pernah berhenti mengalir.

12. Kepada *support sistem* peneliti, kak Ram yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat dan selalu menjadi *moodbooster* bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi.
13. Kepada teman-teman yolo tersayang, mbak fay, simbok zula, estu, pikiuw, rizkatun, ponia, eka, kurnia, dan patim, serta teman lainnya syal, nen yang selalu memberikan canda, tawa, memberi bantuan dan dukungan kepada peneliti.
14. Teman-teman seperjuangan di PGMI Angkatan 2016 Acarya Adinata, yang telah mengisi hari-hari dengan penuh semangat dan kegembiraan dalam menuntut ilmu.
15. Teman-teman KKN-PLP Integratif Angkatan pertama kelompok 6 Joho Condong Catur dan teman-teman PLP MISA yang telah banyak memberi pengalaman berharga selama KKN-PLP Integratif.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Januari 2020

Peneliti

Septi Andriyani

NIM. 16480049

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
KATA PENGANTAR .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Landasan Teori .....	6
1. Pengertian Implementasi.....	6
2. Macam – Macam Metode Pembelajaran Al-Qur’an .....	6
3. Kemampuan Membaca Al-Qur’an.....	9
4. Metode Qiraati .....	21
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	24



B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C.	Variabel Penelitian .....	25
D.	Data dan Sumber Data.....	25
E.	Subjek Penelitian.....	25
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	26
G.	Teknik Pengecekan Keabsahan Data .....	27
H.	Teknik Analisis Data.....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>30</b>
A.	Gambaran Umum MI Sultan Agung .....	30
B.	Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Qiraati.....	40
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Metode Qiraati .....	50
D.	Hasil Penggunaan Metode Qiraati.....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>64</b>
A.	Kesimpulan.....	64
B.	Saran-saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		
<b>CURRICULUM VITAE</b>		


  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi MI Sultan Agung .....	35
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik .....	36
Tabel 4.3 Data Jumlah Siswa .....	37
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana MI Sultan Agung .....	34
Tabel 4.5 Proses Pembelajaran Metode Qiraati .....	66
Tabel 4.6 Pencapaian Keterampilan Membaca Siswa .....	58



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar I.1 Pembelajaran Klasikal .....	67
Gambar I.2 Pembelajaran Individual .....	67
Gambar I.3 Ujian Kenaikan Jilid .....	68
Gambar I.4 Menulis Sesuai Jilid .....	68
Gambar I.5 Dokumentasai Buku Prestasi Siswa .....	69
Gambar I.6 Dokumentasi Jurnal Presensi Guru Qiraati .....	70



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Dokumentasi Pembelajaran.....	69
Lampiran II : Materi Metode Qiraati .....	72
Lampiran III : Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	75
Lampiran IV : Bukti Seminar Proposal.....	76
Lampiran V : Berita Acara Seminar Proposal.....	77
Lampiran VI : Surat Permohonan Izin Penelitian .....	78
Lampiran VII : Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian .....	79
Lampiran VIII : Kartu Bimbingan Skripsi .....	80
Lampiran IX : Pedoman Wawancara .....	81
Lampiran X : Catatan Lapangan .....	82
Lampiran XI : Sertifikat Opak .....	100
Lampiran XII : Sertifikat PPL 1 .....	101
Lampiran XIII : Sertifikat PPL II.....	102
Lampiran XIV : Sertifikat PLP KKN Integratif.....	103
Lampiran XV : Sertifikat Ujian Sertifikasi TIK .....	104
Lampiran XVI : Sertifikat TOEC.....	105
Lampiran XVII : Sertifikat IKLA .....	106
Lampiran XVIII : Ijazah KMD .....	107
Lampiran XIX : Sertifikat PKTQ.....	108
Lampiran XX : Sertifikat Lectora .....	109
Lampiran XXI : Daftar Riwayat Hidup .....	110

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan mukjizat yang diberikan kepada Nabi Muhammad SAW yang merupakan pedoman bagi umatnya. Al-Qur'an merupakan sumber utama ajaran Islam yang tidak hanya sekedar memuat petunjuk tentang hubungan manusia dengan Tuhannya, tetapi juga hubungannya dengan manusia lain dan alam di sekitarnya.<sup>1</sup> Allah SWT telah berfirman dalam Q.S al-Isra' ayat 9 yang berbunyi :

إِنَّ هَذِهِ الْفُرْقَانُ يَهْدِي لِلَّذِينَ هُمْ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا

*“Sungguh, Al-Qur'an ini memberi petunjuk ke (jalan) yang paling lurus dan memberi kabar gembira kepada orang mukmin yang mengerjakan kebajikan, bahwa mereka akan mendapat pahala yang besar”*

Mempelajari dan memahami kandungan ilmu al-Qur'an tentunya melalui proses dari dasar membaca baik dan benar sesuai dengan tajwidnya.<sup>2</sup> Untuk membaca al-Qur'an secara baik dan benar maka dibutuhkan guru yang menguasai atau kompeten dalam membaca al-Qur'an. Karena kualitas seorang guru akan berpengaruh terhadap kemampuan bacaan muridnya. Metode yang digunakan pun harus tepat karena mempengaruhi ketertarikan dan kemampuan dalam membaca al-Qur'an.

Pada realitanya banyak orang Islam yang hanya sekedar dapat membaca saja tanpa memperhatikan hukum bacaan maupun *makhraj* dalam membaca al-Qur'an. Keadaan ini tidak hanya terdapat pada kalangan awam saja, tetapi juga banyak terjadi pada kaum pelajar, maupun kalangan intelektual. Imam al-Ghazali pernah berkata “Kadar pembacaan al-Qur'an dikalangan muslim beraneka ragam. Ada yang dapat

<sup>1</sup> Choirudin Hadiri, *Klasifikasi Kandungan Al-Qur'an* (Jakarta: Gema Insani, 2008), hlm, 25.

<sup>2</sup> Ahsin Wijaya, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm, 19.

membacanya dengan fasih dan sempurna, tetapi adapula yang masih sederhana, bahkan ada yang terbelakang sekali”.<sup>3</sup>

Di Indonesia banyak metode-metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca al-Qur’an secara baik dan benar. Mulai dari metode *Baghdadiyah* yang hanya menggunakan sistem eja sampai muncul beberapa metode lain yang lebih menekankan pada bacaan yang mempunyai kelemahan dan kelebihan masing-masing.

Oleh karena itu sebagai umat Islam seharusnya berusaha untuk mempelajari dan membaca al-Qur’an secara baik dan benar, terutama sejak usia dini. Hal inilah yang disadari beberapa tokoh agama dan masyarakat yang salah satunya adalah KH. Ahmad Dahlan Salim Zarkasyi yang mencetuskan metode Qiraati pada tahun 1963. Metode ini adalah metode membaca al-Qur’an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan bacaan tajwid. Sistem metode ini berpusat pada murid dan kenaikan jilid tergantung terhadap kemampuan anak.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 23 Tahun 2017 memberi intruksi tentang kegiatan di sekolah yang diantaranya adalah kegiatan ekstrakurikuler BTAQ (Baca Tulis Al-Qur’an). Metode Qiraati merupakan salah satu metode yang berkembang di pendidikan formal seperti SDIT, MI/MIN, MTs, MA maupun non formal seperti TPQ/TPA, atau dalam pesantren dimana metode ini mengindikasikan adanya respon dan penilaian dari masyarakat tentang hasil dari penerapan metode Qiraati yang mampu mengantarkan anak-anak atau orang yang mempelajarinya mampu membaca al-Qur’an secara baik dan benar.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa metode Qiraati merupakan metode pembelajaran yang sudah cukup lama berkembang di Indonesia dan diterapkan pada lembaga formal maupun non formal yang

---

<sup>3</sup> Abdul Majid Khon, *Praktikum Qiraat Keanehan Bacaan Al-Qur’an Dari Hafash* (Jakarta: Amzah, 2013), hlm, 5.

mampu mengantarkan generasi Qur'ani untuk dapat membaca al-Qur'an secara baik dan benar menurut kemampuan dan tajwidnya.

Metode Qiraati sudah banyak digunakan di lembaga formal maupun non formal untuk membantu seseorang membaca al-Qur'an secara fasih dan tartil. Metode ini juga dapat merangsang minat belajar siswa sekaligus mempermudah membaca al-Qur'an. Dengan menggunakan metode ini, kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an dapat tercapai.

Walaupun metode pembelajaran bukan segala-galanya, akan tetapi metode mempunyai peranan penting dalam keberhasilan siswa dalam belajar. Yamin menyatakan bahwa metode merupakan cara penyajian materi pembelajaran pada siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>4</sup>

Keberhasilan siswa dalam belajar tergantung dari dua faktor, yaitu dari dalam diri siswa dan dari luar diri siswa atau dari faktor lingkungan. Nana Sudjana Menjelaskan “keberhasilan siswa yang merupakan faktor dari dalam adalah psikologi yang mencakup minat dan motivasi, sedangkan faktor dari luar meliputi guru, metode mengajar, serta fasilitas pendukung lainnya”.<sup>5</sup>

MI Sultan Agung adalah salah satu lembaga pendidikan yang menggunakan metode Qiraati dalam pembelajaran al-Qur'an pada kelas satu. Pada awalnya metode ini digunakan dalam pembelajaran BTAQ (Baca Tulis Al-Qur'an) di semua kelas. Akan tetapi, karena kurangnya pengajar yang harus bersyahadah maka metode ini digunakan khusus untuk kelas satu agar bacaan perhuruf sudah terbenahi dari pembelajaran dasar.<sup>6</sup>

Dari latar belakang tersebut alasan peneliti memilih judul “IMPLEMENTASI METODE QIRAATI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN PADA SISWA KELAS I MI SULTAN AGUNG YOGYAKARTA” adalah karena metode yang

---

<sup>4</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm, 281.

<sup>5</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2017), hlm, 39.

<sup>6</sup> Wawancara dengan Ibu Sujilah, Wali Kelas 1B, pada 22 Agustus 2019

digunakan khusus bagi kelas satu di MI Sultan Agung adalah metode Qiraati dimana metode ini langsung menerapkan dan mempraktekan bacaan tajwid dan memperhatikan *makhraj*. peneliti ingin mengetahui implementasi dari metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa. Untuk lebih jelasnya akan dijelaskan pada bab selanjutnya.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?
3. Bagaimana hasil pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yaitu:

- a. Untuk mengetahui implementasi pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta?



- c. Untuk mengetahui hasil pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca pada kelas I MI Sultan Agung Yogyakarta

## **2. Manfaat Penelitian**

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan pengetahuan secara universal tentang pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati.
- b. Secara praktis, penelitian ini dapat digunakan lembaga untuk bahan pertimbangan maupun referensi dalam menjalankan metode yang tepat, dan sebagai informasi bagi peneliti lain yang ada hubungan dengan permasalahan ini.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan pada implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa kelas I di Sultan Agung diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas I sesuai dengan kurikulum Raudhatul Mujawwidin yang meliputi: 1) Rencana pembelajaran, yaitu meliputi komponen pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Komponen tersebut yaitu tujuan pembelajaran, materi, metode dan media. 2) Pelaksanaan pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Qiraati di MI Sultan yaitu 1 x 35 menit. Pembelajaran dilaksanakan setihap hari kecuali hari jum'at dan pada hari senin minggu ke dua dan ke empat. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu klasikal-individual, klasikal baca simak, membaca, dan menulis, dimulai imulai dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. 3) Evaluasi pembelajaran. Evaluasi meliputi evaluasi harian dilakukan oleh ustadzah kelas dan evaluasi kenaikan jilid dengan ustadzah penguji Qiraati
2. Faktor pendukung dan penghambat penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an pada siswa kelas I MI Sultan Agung
  - a. Faktor pendukung pembelajaran metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas I pada perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran adalah pengajar/ustadzah yang berkompeten dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran dengan bukti *syahadah* pengajarnya, adanya pelatihan metodologi Qiraati dari KORDA, usia siswa dan

- latar belakang siswa, fasilitas yang memadai dari sekolah yang menunjang pelaksanaan sampai evaluasi pembelajaran, serta pendampingan dari orang tua peserta didik dalam pembelajaran al-Qur'an di rumah.
- b. Faktor penghambat dari pembelajaran metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas I pada perencanaan dan proses pelaksanaan pembelajaran, yaitu bergantinya ustadzah kelas ketika ada pengajar yang berhalangan masuk, keterlambatan ustadzah, siswa yang selalu ingin bermain dan tidak membawa kitab Qiraati, serta orang tua yang kurang mendampingi siswa dalam pembelajaran al-Qur'an di rumah dan hanya mengandalkan pembelajaran di madrasah.
3. Penerapan metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa kelas I MI Sultan Agung, dilihat dari data pencapaian keterampilan membaca siswa, lebih dari setengah siswa yang menggunakan metode Qiraati dari 55 jumlah keseluruhan siswa yaitu terdapat 29 siswa yang telah mencapai jilid 2 A dan 7 siswa mencapai jilid 2 B dimana dapat dikatakan yang telah mencapai target lebih dari setengah dari jumlah siswa, yaitu 36 siswa. Siswa yang sudah mencapai jilid 2 A dan 2 B bacaannya sudah lumayan lancar, bisa membedakan huruf, harakat, panjang pendek dan membaca ayatnya tidak terpenggal. Siswa juga sudah mulai latihan mengolah nafas agar bacaan tidak terpenggal. Hasil yang diperoleh dari siswa yang sudah mencapai jilid 2 A dan jilid 2 B jika dipersenkan mencapai 64%.

## **B. Saran-Saran**

Untuk meningkatkan kualitas dan hasil implementasi metode Qiraati dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an siswa khususnya di MI Sultan Agung, maka saran peneliti yang bisa disampaikan dalam penelitian ini:

1. Bagi Pengajar Qiraati
  - a. Senantiasa melakukan berbagai strategi dalam mengajar untuk menumbuhkan motivasi dan minat siswa saat kegiatan pembelajaran al-Qur'an berlangsung.
  - b. Selalu mengikuti pelatihan Metodologi untuk mengevaluasi diri sebagai pengajar agar dapat mengembangkan pembelajaran al-Qur'an menggunakan metode Qiraati.
2. Bagi Siswa madrasah
  - a. Agar selalu termotivasi dalam belajar al-Qur'an, belajar ilmu tajwid dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
  - b. Bagi siswa yang sudah mampu membaca al-Qur'an dengan lancar dan benar supaya tidak mudah berpuas diri. Selalu semangat untuk tetap rajin membaca al-Qur'an.
3. Bagi orang tua/wali siswa

Senantiasa melakukan pendampingan kepada putra-putrinya baik untuk menyimak bacaan anak di rumah maupun mengikutsertakan dalam TPA dan juga memberikan motivasi untuk semangat belajar al-Qur'an.
4. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat digunakan untuk bahan pertimbangan maupun referensi dalam menjalankan metode yang tepat, dan sebagai informasi bagi peneliti lain yang ada hubungan dengan permasalahan ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Abdul Rauf. Pedoman Tahsin Al-Qurán. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2008.
- Abdul Majid Khon. Praktikum Qiraat Keanehan Bacaan Al-Qurán Dari Hafash. Jakarta: Amzah, 2013.
- Abdurrohim, Asep Lim. Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2008.
- Ahmad, Annuri. Panduan Tahsin Tilawah Al-Qurán Dan Pembahasan Ilmu Tajwid. Jakarta: Pustaka Alkautsar, 2010.
- Anwar, Rosihon. Ulumul Qurán. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Djunaidi Ghony Fauzan Almansur. Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Hidayat, Febriansyah, "Efektifitas Pembelajaran Al-Qur'an Menggunakan Metode Qiraati Di SDIT Alam Nurul Islam Yogyakarta, Skripsi." Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, 2018.
- H. Dachlan salim Zarkasyi. Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qurán. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Quran Raudhatul Mujawidin, 2018.
- Hadiri, Choirudin. Klasifikasi Kandungan Al-Qurán. Jakarta: Gema Insani, 2008.
- Suprihatiningrum, Jamil, "Strategi Pembelajaran". Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017
- J Moleong, Lexy. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010.
- Lembaga Qira'ati Pusat Semarang, Visi dan Misi Qira'ati, <http://www.qiraatipusat.or.id/p/sejarah-dibentuknya-qiraati.html>, diakses pada tanggal 10 Oktober 2019
- Listya, Maryani. "Implementasi Metode Qiraati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di SDIT Mutiara Hati Purwareja, Skripsi." IAIN Purwokerto, 2018.
- Muri, Yusuf. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.
- Murjito, Imam. Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qurán Qiraati. Semarang: Koordinator Pendidikan Al-Qurán, 2010.
- Nana Syaodih Sukmadinata. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013.
- Nindya Aswaranti Seysar, "Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Qiraati Di TPQ Al-Ikhlas Perum Yasri Bangsren Makamhaji Kartasura, Skripsi." IAIN Surakarta, 2018.
- Pius A Partanto. Kamus Ilmiah Populer. Surabaya: Arkola, 2011.

- Prastowo, Andi. Memahami Metode-Metode Penelitian Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Rahim, Farida. Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar. Jakarta: PT Bumi Aksara, n.d.
- Rahmadi, Ali. “Efektifitas Metode Qiraati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qurán Siswa SDIT Bunayya Medan,” No.1, Vol.2 (2017).
- Sudjana, Nana. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2017.
- . Penelitian Dan Penilaian Pendidikan. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2016.
- Sugiyono. Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta, n.d.
- . Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suharsimi, Arikunto. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suprihatiningrum, Jamil. Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Syaifuddin. Desain Pembelajaran Dan Implementasinya. Ciputat: PT Quantum Teaching, 2010.
- Wijaya, Ahsin. Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qurán. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Wijayanti, Rohmah, “Manajemen Pembelajaran Membaca Al-Qurán Menggunakan Metode Qiraati Di MIT Nurul Islam Ringinwok Semarang.” UIN Walisongo, 2012.
- Yunus, Mahmud. Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia. Jakarta: PT Hidakarya Agung, 2010.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA