

**MANAJEMEN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU
SDN GUYANGAN GEDANGSARI KABUPATEN
GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA**

(Studi Tentang Penerapan Manajemen Sumber Daya Manusia
Dalam Lembaga Pendidikan)



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Ahmad Kurniawan
13490022

**MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Kurniawan

Nim : 13490022

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul
**"Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru di SDN Guyangan Gedangsari
Kabupaten Gunungkidul Yogyakarta (Studi Tentang Penerapan Manajemen
Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan)"** adalah asli hasil dari
penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain

Yogyakarta, 7 januari 2020



Ahmad Kurniawan
NIM: 13490022

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Kurniawan

Lamp : 3 Eksemplar

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengoreksi serta menyarankan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Kurniawan

Nim : 13490022

Judul Skripsi : Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru SDN Guyangan Gedangsari
Kabupaten Gunungkidul (Studi Penerapan Manajemen Sumber Daya
Manusia di Lembaga Pendidikan)

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Januari 2020

Pembimbing Skripsi,

Drs. Mungun Budiyanto, M.S.I
NIP. 19551210198303 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada:

**Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah dilaksanakan munaqosah pada hari kamis, 13 Februari 2020, dan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Ahmad Kurniawan

NIM : 13490022

Judul Skripsi : **"MANAJEMEN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU SDN GUYANGAN GEDANGSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA**
(Studi Tentang Penerapan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan)"

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Februari 2020

Pembimbing Skripsi,


Drs. Mangun Badiyanto, M.S.I
NIP. 19551219198303 1 001



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B.12/Un.02/DT/PP.009/2/2020

Skripsi/Tugas Akhir dengan Judul

MANAJEMEN PENINGKATAN KOMPETENSI GURU SDN GUYANGAN GEDANGSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA

(Studi Tentang Penerapan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Lembaga
Pendidikan)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ahmad Kurniawan

NIM : 13490022

Telah dimunaqsyahkan pada : Kamis, 13 Februari 2020

Nilai Munaqsyah : B+

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta.

Tim Munaqsyah
Ketua Sidang

Drs. Mangun Hadiyanto, M.S.I
NIP. 19551219 198303 1 001

Pengaji I

Dr. Subiyantoro, M.Ag
NIP. 19590410 198503 1 005

Pengaji II

Drs. Edy Yusuf Nur Samsi Santosa, M.Si
NIP. 19671226 199203 1 001

02 MAR 2020

Yogyakarta, 02 MAR 2020
Dalam Rapat Sidang Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



MOTTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانْصَبْ. وَإِلَى رَبِّكَ فَارْجِبْ

Artinya: “Apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah 94:7-8)¹



¹ Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an, Terjemah, dan Tafsir untuk Wanita* (Bandung: Jabal, 2017), Qur'an Surat: Al-Insyirah ayat 7-8 hal 596

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti dedikasikan untuk
Program Studi
Manajemen Pendidikan Islam Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas
Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهُدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهُدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٌ وَعَلَى أَهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ،
أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru SDN Guyangan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul (Studi Penerapan Manajemen Sumber Daya Manusia di Lembaga Pendidikan)” dapat terselesaikan dengan baik. Dia-lah Sang Maha Pemberi Rahmat, sehingga atas rahmat-Nya karya ini dapat hadir dihadapan para pembaca. Dia-lah Maha Pemberi Nikmat dan Anugrah, sehingga terselesaikannya karya ini yang merupakan anugrah yang tak terhingga.

Selawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang

benderang seperti sekarang ini. Atas bimbingannya-lah penulis dapat mengetahui apa itu kebenaran dan kesalahan. Semoga penulis tetap berjalan dalam bimbingannya dan mendapat pertolongan dihari akhir kelak.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, dan banyak kekurangan baik dalam metode penelitian maupun dalam pembahasan materi. Hal tersebut dikarenakan karena keterbatasan kemampuan penulis. Sehingga dalam hal ini, penulis sangat mengaharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun, dan mudah-mudahan dikemudian hari dapat memperbaiki segala kekurangannya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis selalu mendapatkan bimbingan, dorongan, serta semangat dari banyak pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pembimbing yang terhormat, yakni Yth. Drs. Mangun Budiyanto M.S.I., selaku pembimbing, yang telah meluangkan waktunya, tenaga dan pikirnya untuk membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini, selain pembimbing penulis juga ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
3. Bapak Drs. Mangun Budiyanto M,S.I. selaku Dosen Penasihat Akademik, sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi, yang terus memotivasi agar selalu berprestasi.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan dengan baik
5. Orang Tua dan keluargaku di rumah yang selalu mendoakan disetiap waktu
6. Keluargaku di Teater ESKA, Cakrawala, KMPD, yang telah memberi sumbangsih pemikiran dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini
7. Damara dan Semesta, yang telah memberi dukungan dan motivasinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 20 Januari 2020

Peneliti,

Ahmad Kurniawan

NIM : 13490022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEALIAN.....	II
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING..	III
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN..	IV
HALAMAN PENGESAHAN	V
HALAMAN MOTTO	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN	VII
KATA PENGANTAR.....	VIII
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XVI
DAFTAR GAMBAR.....	XVII
DAFTAR LAMPIRAN	XVIII
ABSTRAK	XIX
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Telaah Pustaka	7
E. Sistematika Pembahasan.....	11

BAB II: KAJIAN TEORI DAN METODOLOGI	
PENELITIAN.....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Pengertian Manajemen Sumber Daya Manusia	
.....	13
2. Fungsi Manajemen Sumber Daya Manusia di	
Bidang Pendidikan	16
3. Pengertian Guru	25
4. Pengertian Kompetensi Guru.....	31
5. Prinsip dalam Meningkatkan Kompetensi	
Guru	38
6. Kegiatan-Kegiatan Dalam Meningkatkan	
Kompetensi Profesi Guru.....	42
B. Metode Penelitian	46
1. Jenis dan metode penelitian	46
2. Subyek penelitian.....	47
3. Teknik pengumpulan data.....	48
4. Metode Analisis Data.....	50
BAB III: GAMBARAN UMUM SEKOLAH DASAR	
NEGERI GUYANGAN	53
A. Identitas Sekolah.....	53

B. Letak Geografis Sekolah Dasar Negeri Guyangan	54
C. Visi-Misi dan Tujuan Sekolah Dasar Negeri Guyangan	56
1. Visi	56
2. Misi	57
3. Tujuan Sekolah Dasar Negeri Guyangankidul	57
D. Setruktur Organisasi Sekolah Dasar Negeri Guyangan	60
E. Daftar Guru Dan Karyawan Sekolah Dasar Negeri Guyangan	67
F. Daftar Siswa Sekolah Dasar Negeri Guyanagan	69
G. Fasilitas-Fasilitas yang Dimiliki Sekolah Dasar Negeri	71
H. Esktrakulikuler Sekolah Dasar Negeri Guyangan	72
BAB IV: KOMPETENSI GURU SDN GUYANGAN GEDANGSARI KABUPATEN GUNUNGKIDUL YOGYAKARTA.....	74
A. Kompetensi Guru Di SDN Guyangan, Gedangsari, Kabupaten Gunungkidul.....	74

1. Kompetensi Pedagogik	74
2. Kompetensi Kepribadian	85
3. Kompetensi Sosial	92
4. Kompetensi Profesional	99
B. Upaya dan Hasil Peningkatan Kompetensi Guru	
SDN Guyangan, Gedangsari, Kabupaten	
Gunungkidul	103
1.Upaya Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru	
SDN Guyangan, Gedangsari, Kabupaten	
Gunungkidul	103
2. Hasil dari Upaya Manajemen Peningkatan	
Kompetensi guru SDN Guyangan, Gedangsari,	
Kabupaten Gunungkidul	114
C. Faktor Pendukung Dan Penghambat Dalam	
Meningkatkan Kompetensi Guru SDN Guyangan,	
Gedangsari, Kabupaten Gunungkidul	118
1. Faktor Pendukung	118
2. Faktor Penghambat	123
BAB V: PENUTUP	126
A. KESIMPULAN	126
B. SARAN	129
1. Bagi pihak lembaga SDN Guyangan.	129

2. Bagi peneliti selanjutnya.....	129
C. PENUTUP	130
DAFTAR PUSTAKA.....	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN	134



DAFTAR TABEL

Table 1: Fungsi Umum Manajemen	16
Table 2: Nama-Nama Guru SDN Guyangan.....	68
Table 3: Daftar Siswa SDN Guyangan.....	69
Table 4: Daftar Pendaftaran Siswa Baru	70
Table 5: Daftar Sarana Dan Prasarana.....	71
Table 6: Daftar Pembimbing Ekstrakurikuler.....	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1: Struktur Organisasi Sekolah Dasar Negeri Guyangan	60
Gambar 2: Struktur Komite Sekolah Dasar Negeri Guyangan	66



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran II : Bukti Seminar
- Lampiran III : Kartu Bimbingan
- Lampiran IV : Surat Bebas Nilai C-
- Lampiran V : Sertifikat PLP I
- Lampiran VI : Sertifikat II
- Lampiran VII : Sertifikat KKN
- Lampiran VIII : Sertifikat ICT
- Lampiran IX : Sertifikat TOEFL
- Lampiran X : Sertifikat SOSPEM
- Lampiran XI : Sertifikat PKTQ
- Lampiran XII : Pedoman Wawancara
- Lampiran XIII : Pedoman Observasi
- Lampiran XIV : Catatan Wawancara
- Lampiran XV : Catatan Observasi
- Lampiran XVI : Transcrip Wawancara
- Lampiran XVII : Curriculum Vitae

ABSTRAK

Ahmad Kurniawan, *Manajemen Peningkatan Kompetensi Gurui Sdn Guyangan, Gedangsari, Kabupaten Gunungkidul Yogyakarta (Studi Tentang Penerapan Manajemen Sumberdaya Manusia Dalam Lembaga Pendidikan)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2020

Penelitian ini bermula dari kegelisahan peneliti terhadap permasalahan-permasalahan manajemen sumber daya manusia dalam meningkatkan kompetensi guru di SDN Guyangan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul Yogyakarta, disamping karena letak geografis Sekolah SDN Guyangan yang jauh dengan perkotaan atau pusat pemerintahan, SDN Guyangan juga masih perlu adanya manajemen yang bagus dalam meningkatkan kompetensi guru guna menambah daya saing dan menghasilkan lulusan yang berkualitas.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Metode dalam pengumpulan data penelitian ini adalah dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menentukan subyek penelitian, peneliti meggunakan teknik *purposive sampling*. Sedangkan dalam menganalisis data yang didapatkan dilapangan dengan cara mereduksi data penyajian data, dan menarik kesimpulan. Dalam hal ini peneliti mengungkap mengenai manajemen peningkatan kompetensi guru di SDN Guyangan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul Yogyakarta.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa: (1) Kompetensi guru di SDN Guyangan, secara garis besar sudah baik. Namun demikian setiap indikator dari sub kompetensi tersebut masih perlu adanya peningkatan-peningkatan secara terus menerus. (2) Dalam upaya meningkatkan kompetensi guru, berjalan dengan prinsip demokratis, sehingga tugas dalam memajukan sekolah adalah tanggung jawab semua guru dan komponen yang terlibat di lembaga sekolah

tersebut. Kegiatan-kegiatan yang mendukung dalam meningkatkan kompetensi guru di SDN Guyangan Gedangsari Gunungkidul adalah Diklat, forum KKG, Pembinaan Internal Sekolah melalui rapat dinas, dan Seminar. (3) Faktor pendukung dalam manajemen peningkatan kompetensi guru adalah guru yang masih muda, kesehatan guru, dan latar belakang pendidikan guru. Sedangkan untuk faktor penghambatnya adalah sarana dan prasarana yang kurang dan latar belakang perekonomian guru yang masih rendah. (4) hasil dari manajemen peningkatan kompetensi guru yang sudah diterapkan adalah meningkatnya kreatifitas guru dalam mencari metode pembelajaran dengan membuat alat peraga, kedisiplinan guru yang semakin meningkat, kekompakan guru yang semakin bagus dalam memajukan SDN Guyangan. Adapun capaian sekolah yaitu pada tahun 2016 peringkat ke-23 dari 24 sekolah di satu kecamatan, tahun 2017 peringkat ke-2 dan tahun 2018 peringkat ke-5 dari 24 sekolah dikecamatan

Kata Kunci: Manajemen SDM, Kompetensi Guru, Manajemen Peningkatan Kompetensi Guru



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penyelenggaraan pendidikan tidak lepas dari peran guru atau tenaga pendidik. Hasil yang dicapai oleh suatu pendidikan yang diselenggarakan, erat kaitannya dengan kinerja guru di dalamnya. Peran guru sangatlah penting dalam penyelenggaraan pendidikan, karena guru merupakan tenaga kerja pendidikan yang paling sering bersentuhan dengan siswa atau peserta didik secara langsung. Selain sebagai pendamping belajar siswa di dalam kelas, guru merupakan contoh dan teladan bagi kepribadian siswa.

Sayangnya, terdapat sebuah ironi yang harus kita terima sebagai kekalahan telak dalam penyelenggaraan pendidikan, yakni rendahnya kualitas kompetensi guru di berbagai jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tanah air. Hal tersebut memberikan pengaruh besar terhadap pencapaian belajar peserta didik. Selanjutnya memberikan pengaruh pula terhadap kualitas kompetensi lulusan pendidikan, hingga Sumber Daya Manusia (SDM).

Kurangnya pengalaman sebagai guru, merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas dan kompetensi guru dalam memberikan

pengajaran dan pendidikan di kelas. Kapasitas guru dalam menyampaikan sebuah materi dengan ragam jenis karakter peserta didik diuji betul dalam hal ini. Selain itu, profesionalisme yang kurang dijunjung tinggi oleh guru, kerap mendatangkan kegagalan dalam penyelenggaraan pendidikan. Tidak sedikit guru yang *ogah-ogahan ribet* dalam mengajar. Yang terpenting baginya adalah semata-mata gaji bulanan. Hal tersebut tentu saja sedikit banyaknya menjadi penentu karakter individu siswa.

Selanjutnya, kesejahteraan juga menjadi faktor yang mempengaruhi kinerja guru. Lemahnya kondisi sosial ekonomi guru mengharuskan mereka untuk memperoleh penghasilan tambahan yang berimbang pada ketidakoptimalan kondisi fisik dan psikis guru dalam mengajar. Padahal, guru tetap menjadi sumber belajar yang utama bagi peserta didik.²

Meskipun pemerintah sudah menerapkan strategi-strategi yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kompetensi seorang guru, seperti kegiatan yang sering dilakukan secara kelompok. Seorang guru juga hendaknya mampu menyikapi kemajuan zaman, yang mana hal itu menjadi alat bantu

²Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif; Memberdayakan dan Mengubah jalan Hidup Siswa*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 4.

untuk belajar dan terus berbenah guna terciptanya proses pengajaran yang baik dan kontekstual atau sesuai kebutuhan.

Di lain sisi, kondisi di atas kemudian mengharuskan seluruh unsur yang ada di lembaga satuan pendidikan, khususnya kepala sekolah turut mengambil peran. Kepala sekolah sebagai pemimpin pembelajaran, harus mampu mengawal kinerja guru sebagai tenaga kerja pendidikan di bawahnya. Pengembangan kompetensi guru juga menjadi tanggung jawab kepala sekolah khususnya, serta seluruh penyelenggara pendidikan. Apakah kemudian kompetensi guru memiliki hubungan dengan tingkat pengalaman, jenjang pendidikan, tingkat kesejahteraan dan lain sebagainya, merupakan peran kepala sekolah yang harus dilakukan secara detail demi pengembangan kompetensi guru yang optimal.

Pentingnya peranan guru dalam keberhasilan peserta didik menjadikan guru harus mampu beradaptasi dengan berbagai perkembangan yang ada seiring dengan meningkatkan kompetensinya, sebab guru bukan saja sebagai pengajar tetapi juga sebagai pengelola proses belajar mengajar.³ Guru juga harus

³ Daryanto, Tutuk Rachmawati, Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya. (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hal. 14

mempunyai kemampuan yang lebih dalam merancang proses belajar mengajar dan bisa memotivasi peserta didik.

Guru yang baik adalah guru yang mampu mendorong peserta didik untuk berperilaku baik dan bermanfaat, serta mampu menjalankan proses pengajaran dengan baik. Dalam hal ini pendidik dituntut untuk mengamati dan menjadi penghubung dalam menentukan perilaku dan kualitas peserta didik.

Kompetensi guru menjadi hal yang sangat perlu diperhatikan dalam mewujudkan cita-cita pendidikan nasional untuk melahirkan siswa yang berkualitas. Ada beberapa jenis kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.⁴ Hal demikianlah yang menarik peneliti untuk mengkaji sejauh mana kompetensi guru dalam mewujudkan cita-cita pendidikan nasional.

Adapun penelitian ini dilakukan di lingkungan Sekolah Dasar Negeri Guyangan Gedangsari Kabupaten Gunung Kidul. Alasan peneliti memilih

⁴ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek* (Jakarta: Kencana, 2011), hal.30.

lokasi tersebut karena SDN Guyangan merupakan salah satu lembaga yang masih perlu banyak memperhatikan penerapan ilmu manajemen Sumber Daya Manusia. Hal tersebut mengingat lokasi yang sulit diakses dan fasilitas yang sangat terbatas.⁵

Letak geografis yang berada di pegunungan dan lingkungan pedesaan, menjadikan SDN Guyangan mempunyai keterbatasan dalam mengembangkan kompetensi guru atau tenaga pendidik yang ada. Keterbatasan itu juga ditambah oleh kepribadian seorang guru yang belum mempunyai rasa ingin berkembang, serta kurangnya fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh lembaga.⁶ Selain itu, latar belakang guru yang juga sebagai seorang petani, menjadi tantangan tersendiri bagi guru yang mengajar di SDN Guyangan. Seorang guru dituntut mampu bertanggung jawab sekaligus dengan pekerjaanya di rumah tanpa meninggalkan kewajibanya menjadi seorang guru.⁷ Sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya, hal ini berdampak pada ketidakoptimalan guru secara fisik maupun psikis.

⁵ Hasil observasi di SDN Guyangan pada tanggal 19 juni 2019, jam 09.00 – 11.00 WIB

⁶ Hasil observasi di SDN Guyangan pada tanggal 19 juni 2019, jam 09.00 – 11.00 WIB

⁷ Hasil observasi di SDN Guyangan pada tanggal 18 juni 2019, jam 10.00 – 11.00 WIB

Tuntutan untuk terus berkembang dan mampu bersaing merupakan tanggung jawab bersama di suatu lembaga. Upaya memajukan lembaga pendidikan serta menghasilkan lulusan yang baik, memerlukan kesadaran dari diri seorang guru. Manajemen Sumber Daya Manusia perlu diterapkan sesuai dengan latar belakang yang ada di daerah tersebut. Kemampuan seorang kepala sekolah dalam mengarahkan para tenaga pendidik juga menjadi suatu hal yang perlu di perhatikan, karena dalam perjalannya manajemen yang diterapkan harus menyesuaikan latar belakang seorang guru. Dengan kata lain, dalam penerapan manajemen sumber daya manusia mestinya lebih fleksibel, tanpa meninggalkan tujuan pengembangannya.

Peningkatan kompetensi seorang guru yang akan menunjang keberhasilan tujuan pendidikan nasional, kemudian menjadi tanggung jawab semua masyarakat. Pemimpin lembaga pendidikan utamanya, harus mempunyai strategi dalam meningkatkan kompetensi tenaga pendidiknya yang sesuai dengan kondisi sosial yang berlaku. Manajemen peningkatan kompetensi guru adalah salah satu cara untuk memecahkan berbagai masalah yang berkaitan dengan kompetensi para pendidik.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang, maka penulis mengangkat beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi guru di SDN Guyangan, Gedangsari, Gunung Kidul?
2. Bagaimana upaya dan hasil peningkatan kompetensi guru di SDN Guyangan, Gedangsari, Kabupaten Gunung Kidul?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kompetensi guru SDN Guyangan, Gedangsari, Gunungkidul?

C. Tujuan Penelitian

1. Memaparkan bagaimana kompetensi guru SDN Guyangan, Gedangsari, Gunungkidul.
2. Mengetahui bagaimana upaya dan hasil peningkatan kompetensi guru SDN Guyangan, Gedangsari, Gunungkidul.
3. Mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan kompetensi guru SDN Guyangan, Gedangsari, Gunungkidul.

D. Telaah Pustaka

Sejauh ini, banyak sekali peneliti yang membahas tentang bagaimana pengembangan kompetensi guru yang dijadikan sebagai karya tulis

ilmiah. Di sini penyusun menemukan beberapa karya ilmiah yang bersangkutan tentang pengembangan kompetensi guru yang relevan untuk dijadikan sebagai bahan acuan penelitian. Di antaranya:

1. Skripsi yang berjudul, "Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru MTs N Aceh Selatan" yang ditulis oleh Mirra Maulidia Tahun 2017. Sekripsi ini membahas tentang lemahnya kompetensi guru yang berada di MTs N Aceh Selatan. Upaya untuk meningkatkan kompetensi tersebut ada beberapa langkah yang dipilih oleh kepala sekolah seperti mengikuti kegiatan MGMP, dan selalu mengingatkan kepada semua guru untuk selalu meningkatkan bahan ajar dan cara mengajar peserta didik untuk lebih ditingkatkan. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa hubungan pendidik dan peserta didik sangat mempengaruhi perkembangan kompetensi pedagogik seorang guru. Penelitian ini dilaksanakan melalui metode penelitian kualitatif, dan pengumpulan data yang

dilakukan di antaranya, proses obserfasi, wawancara, dan dokumentasi.⁸

2. Skripsi yang berjudul, “*Pengembangan Profesi Guru di SMA Negeri 1 Kasihan Kabupaten Bantul*” yang ditulis oleh Risma Kurnia Widati tahun 2015. Skripsi ini membahas secara detail bagaimana peran kepala sekolah untuk mengembangkan profesi dan kompetensi guru di SMA 1 Negeri Kasihan Bantul Yogyakarta. Adapun metode-metode yang dilakukan di antaranya melalui kegiatan seminar pendidikan, kegiatan MGMP, kegiatan diklat, kegiatan studi literatur, serta pembuatan karya inovatif. Jenis metode yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif. Namun di sini pembaca menemukan ada sesuatu yang kurang dibahas secara total yaitu hambatan atau kelemahan seorang guru dalam meningkatkan keprofesionalitasannya.⁹

⁸ Mira Maulidia, *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru MTs N Aceh Selatan*, (Banda Aceh: Sekripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN AR-RANIRY DARUSSLAMA-BANDA ACEH, 2017)

⁹ Risma Kurnia Widati, *Pengembangan Profesi Guru di SMA Negeri 1 Kasihan Kabupaten Bantul*, (Yogyakarta: Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY, 2015)

3. Tesis yang berjudul, “*Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di SMA Muhamadiyyah 7 Yogyakarta*” yang ditulis oleh Sandi Wahyu Utomo tahun 2015. Dalam penelitian yang telah dilakukan ada beberapa langkah yang diterapkan oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi guru di antaranya adalah mengikutsertakan guru untuk berperan aktif mengikuti pelatihan yang telah diadakan, melaksanakan model pembelajaran yang menarik, pembinaan mental guru tentang hal-hal yang berkaitan dengan etos kerja dan tanggung jawab, memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya, melakukan penilaian terhadap kinerja guru dengan tujuan menjaga kredibilitas profesionalisme para guru, dan memberikan *reward* kepada guru yang berprestasi. Adapun hambatan yang ditemukan untuk mengembangkan kompetensi guru di SMA Muhamadiyyah 7 Yogyakarta seperti kurangnya biaya operasional atau pendanaan, kualitas peserta didik, dan kurangnya peran wali murid dalam membentuk karakter anak. Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dan

menggunakan penelitian jenis lapangan dengan pendekatan kualitatif.¹⁰

E. Sistematika Pembahasan

Untuk pembahasan dalam penelitian ini terbagi menjadi 5 (lima) pokok pembahasan yang diurutkan sehingga akan memudahkan untuk kita pahami, adalah sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, yang terdiri dari (1) latar belakang masalah, sebagai pengantar dan mendasari akan pentingnya penelitian ini, (2) rumusan masalah, (3) tujuan dan kegunaan penelitian, (4) kajian penelitian sebelumnya, dan (5) sistematika pembahasan.

BAB II: Landasan teori dan Metode penelitian, yang terdiri dari (1) kajian teori yang melandasi penelitian, dan (2) metode penelitian yang digunakan.

BAB III: Gambaran Umum SD Negeri Guyangan Gedangsari Kabupaten Gunung Kidul Yogyakarta, (1) letak geografis, (2) visi-misi, dan tujuan, (3) struktur organisasi, (4) daftar guru, karyawan, dan siswa, (5) fasilitas-fasilitas yang dimiliki, (6) ekstrakulikuler.

¹⁰ Sandi Wahyu Utomo, *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di SMA Muhamadiyah 7 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Tesis, Program Studi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga, 2015)

BAB IV: Isi, yang membahas tentang bagaimana upaya dalam peningkatan kompetensi guru yang sudah dilakukan di SD Guyangan Gedangsari Kabupaten Gunungkidul Yogyakarta.

BAB V: Penutup, yang terdiri dari (1) kesimpulan, (2) saran-saran, (3) kata penutup, sekripsi ini juga dilengkapi dengan daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penelitian ini membahas tiga pokok pembahasan, yaitu, bagaimana kompetensi guru di SDN Guyangan, bagaimana upaya dan hasil dari manajemen peningkatan kompetensi guru di SDN Guyangan, dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan kompetensi guru di SDN Guyangan. Sebagaimana pembahasan di sub bab yang sebelumnya di bahas, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kompetensi guru SDN Guyangan
 - a. Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru SDN Guyangan belum semua baik, hal itu di buktikan dengan metode mengajar yang masih monoton, dan masih kesusahan dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif.
 - b. Kompetensi kepribadian guru SDN Guyangan sudah bisa dikatakan baik, hal itu dibuktikan dengan kedewasaan dalam berpikir dan bertindak, dan memberikan contoh yang baik kepada siswa dari hal terkecil sampai hal terbesar

- c. Kompetensi sosial guru SDN Guyangan sudah bisa dikatakan baik, hal itu dibuktikan dengan baiknya komunikasi antar guru maupun dengan masyarakat sekitar. Adapun kegiatan yang sering dilakukan bersama dengan masyarakat seperti: Kerja Bakti, Ronda Malam, Tahlilan, dan Sholat berjamaah di Masjid.
 - d. Kompetensi profesional guru SDN Guyangan bisa dikatakan baik, hal itu dibuktikan dengan kemampuan guru dalam memahami substansi keilmuan yang sesuai dengan bidang studi, penguasaan kurikulum, rencana proses pembelajaran, serta peilaian tindakan kelas.
2. Upaya dan hasil dari manajemen peningkatan kompetensi guru SDN Guyangan
- a. Upaya dalam meningkatkan kompetensi guru
- Dalam meningkatkan kompetensi guru di SDN Guyangan dengan prinsip demokrasi, artinya semua kebijakan yang akan diterapkan adalah kesepakatan bersama dan setiap orang memiliki hak untuk berpendapat. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam meningkatkan kompetensi guru yaitu, 1) mengikuti kegiatan Diklat, 2) memberikan pengarahan di forum KKG, 3) pembinaan internal sekolah melalui rapat dinas,

- 4) mengikuti kegiatan seminar yang terkait dengan pendidikan
- b. Hasil dari upaya menajemen peningkatan kompetensi guru

Hasil dari upaya yang sudah dilakukan dapat dilihat dari perkembangan guru yaitu: 1) menambahnya kreatifitas seorang guru dalam mengajar dengan menggunakan alat peraga dan mampu menciptakan pembelajaran yang kondusif, 2) peningkatan etos kerja guru dan kedisiplinan guru dalam menjalankan tugas, 3) kesadaran guru dalam memajukan SDN Guyangan secara bersama-sama.

3. Faktor-faktor yang mendukung dalam pelaksanaan manajemen peningkatan kompetensi guru di SDN Guyangan adalah usia guru yang masih muda, kesehatan para guru, dan latar belakang pendidikan guru yang mayoritas sarjana. Namun ada beberapa kendala dalam meningkatkan kompetensi guru yaitu, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah SDN Guyangan yang masih sangat minim, serta latar belakang perekonomian guru yang rendah.

B. SARAN

Setelah melalui proses penelitian dan kajian tentang manajemen peningkatan kompetensi guru di SDN Guyangan, Gedangsari Gunungkidul, ada beberapa saran yang peneliti ingin sampaikan, yaitu:

1. Bagi pihak lembaga SDN Guyangan.

Seperti yang sudah tertulis diatas bahwa sarana prasarana sangat mempengaruhi dalam menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, maka SDN Guyangan perlu melakukan peningkatan dalam pendayagunaan dan pengelolaannya. Selain itu pimpinan lembaga diharapkan mampu lebih menstimulus guru untuk bisa lebih kreatif, inovatif, dan produktif dalam menjalankan tugasnya sebagai guru.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Adapun beberapa saran yang perlu diperhatikan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti terkait manajemen peningkatan kompetensi guru di lembaga pendidikan adalah:

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi terkait manajemen sumber daya manusia dan manajemen peningkatan kompetensi guru, agar hasil penelitiannya bisa lebih baik dan lengkap.

- b. Peneliti selanjutnya diharapkan mampu lebih jauh mengkaji motivasi individu guru kaitannya dengan peningkatan manajemen sumberdaya manusia.

C. PENUTUP

Puji syukur peneliti selalu panjatkan kepada Allah SWT, karena dengan *inayah* dan *ma'unah*-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ini. Peneliti menyadari bahwa dalam karya tulis ini masih banyak kekurangan dan belum bisa dikatakan sempurna. Walaupun demikian peneliti sangat berharap karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun pembaca karya tulis ini. Demi meningkatkan kualitas karya tulis ini, peneliti sangat mengharapkan adanya kritikan, saran dan masukan dari pembaca karya tulis ini, sehingga karya tulis ini bisa lebih berguna untuk hari kedepan.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Amittu, Onimus 2013. *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Alfabeta
- Aradana, Ikomang, Ni WayanMujiati dan I Wayan Mudhiarta Utama. 2012. *Manajemen Sumber Daya Manusia* Yogyakarta: Graha Ilmu
- Arikunto, Suharsimi 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarman, 2012. *Pengembangan Profesi Guru Dari Pra-Jabatan, Induksi ke Profesional Madani*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Daryanto, Tutuk Rachmawati, 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Gari Dessler, 2015. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Salemba Empat, 2015
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Per spektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kurniadin, Didin dan Imam Machali, 2012. *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Maulidia, Mira 2017. *Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru MTs N Aceh Selatan*, Banda Aceh: Sekripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN AR-RANIRY DARUSSLAMA-BANDA ACEH
- Mujtahid. 2009. *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN-Malang Press

- Musfah, Jejen 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktek* Jakarta: Kencana
- Naim, Ngainun, 2009. *Menjadi Guru Inspiratif; Memberdayakan dan Mengubah jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Reco, J.R, 2010. *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo
- Sondang Siagian. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suyanto- Asep Jihad, 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Globalisasi*. Esensi Erlangga Group
- Triwiyanto, Nurul Ulfatin-Teguh 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Utomo, Wahyu Sandi 2015. *Manajemen Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di SMA Muhamadiyyah 7* Yogyakarta, Yogyakarta: Tesis, Program Studi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga
- Widati, Risma Kurnia, 2015. *Pengembangan Profesi Guru di SMA Negeri 1 Kasihan Kabupaten Bantul*, Yogyakarta: Sekripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNY

Dari Web:

http://duroe.blogspot.com/2015/01/faktor-yang-mempengaruhi-kompetensi.html?_1 (diakses

pada tanggal 17 September 2018 pukul 02.00 WIB)

<https://omdapodik.blogspot.com/2017/02/tugas-pokok-dan-fungsi-tupoksi-kepala.html?m=1> (diakses pada tanggal 26 Desember 2019 pukul 10:30 WIB)

