MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS *BOARDING SCHOOL* PADA PROGRAM ILMU KEAGAMAAN DI MADRASAH ALIYAH MAFAZA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh

Luthfi Setya Rahmadani

NIM: 15490015

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum wr. wb

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Luthfi Setya Rahmadani

NIM : 15490015

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini dengan judul "Manajemen Kurikulum Berbasis *Boarding School* Pada Program Ilmu Keagamaan Ilmu Keagamaan Di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta" adalah asli karya atau penulisan saya sendiri bukan plagiasi dari hasil orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan dengan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 3 November 2019

Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
2D9EAAHF102446611
6000
ENAM RIBU RUPIAH

Luthfi Setya Rahmadani
NIM. 15490015

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lam : -
Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi, serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Luthfi Setya Rahmadani
NIM : 15490015
Judul Skripsi : Manajemen Kurikulum Berbasis *Boarding School* Pada Program Ilmu Keagamaan Di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 13 November 2019
Pembimbing Skripsi

Drs. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah dilaksanakan munaqosyah pada hari Kamis tanggal 5 Desember dan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka setelah membaca, meneliti, dan mengoreksi pebaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa Skripsi saudara:

Nama : Luthfi Setya Rahmadani
NIM : 15490015
Judul Skripsi : Manajemen Kurikulum Berbasis *Boarding School* Pada Program Ilmu Keagamaan Di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.
Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 8 Januari 2019
Konsultan,

Drs. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
FM-UINSK-BM-05-03/R0

PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor:B.196/UIN.02/DT/P.009/12/2019

Skripsi/Tugas Akir dengan judul :

Manajemen Kurikulum Berbasis *Boarding School* Pada Program Ilmu Keagamaan Di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta

Yang disiapkan dan disusun oleh :

Nama	: Luthfi Setya Rahmadani
NIM	: 15490015
Telah dimunaqasyahkan	: Kamis 5 Desember 2019
Nilai Munaqasyah	: A-

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Drs. Mangun Budiyanto, M.S.I
NIP. 19551219 198503 1 001

Penguji I

Dr. Subiyantoro, M.Ag
NIP.15590410 198503 1 005

Penguji II

Nora Saiva Jannana, M.Pd
NIP. 19910830 201801 2 002

Yogyakarta 12 FEB 2020

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661121 199203 1 002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَلۡتَنظُرۡ نَفۡسٞ مَّا قَدَّمَتۡ لِغَدٖۖ
وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ خَبِيرُۢ بِمَا تَعۡمَلُونَ ١٨

Artinya,

Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Hasyr (59): 18.[1]

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[1] Zainal Arifin, *Tafsir Ayat-Ayat Manajemen Hikmah Idariyah dalam Al-Qur'an*, (Yogyakarta, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Cet-1, 2019), Hal.124.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur

Skripsi ini dipersembahkan untuk Almamater tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْم

الْحَمْدُ لله رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ اِلَّا اللهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ وَعَلَى اٰلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ، أَمَّابَعْد

Puji syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi sebagai bentuk syarat kelulusan. Kedua shalawat serta salam selalu kita curahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi umat Islam dalam menuju jalan yang benar hingga akhir zaman.

Setelah banyak melewati masa-masa yang melelahkan dari tahap awal pembuatan proposal penelitian hingga akhirnya terjun ke lapangan hingga mengolah data yang telah didapatkan di lapangan, akhirnya skripsi ini yang berjudul "Manajamen Kurikulum Berbasis *Boarding School* Pada Program Ilmu Keagamaan Di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta" ini selesai. Walaupun dalam penelitian ini masih banyak hal-hal yang kurang, baik dalam hal pengetikan ataupun dalam pengolahan kata perkalimat dalam skripsi ini.

Skripsi ini merupakan kajian singkat tentang manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program Ilmu Keagaman di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati penelitian mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ahmad Arifi, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.

2. Bapak Dr. Imam Machali, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam sekaligus menjadi Dosen Penasehat Akademik (DPA) yang telah memberikan banyak motivasi dan bimbingan untuk menjadi mahasiswa yang kreatif, inovatif dan produktif
3. Bapak Dr. Zainal Arifin. M.S.I., selaku Sekertaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah banyak memberikan motivasi dan dukungan selama peneliti menjadi mahasiswa.
4. Drs. H. Mangun Budiyanto, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan mencurahkan waktu dan fikiran, dukungan, kesabaran, motivasi dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan banyak pelajaran kepada peneliti selama menjadi mahasiswa.
6. Bapak Muhammad Rifai, M.Hum., selaku Kepala MA Mafaza dan seluruh karyawan, Guru serta para siswa-siswi MA Mafaza yang telah berkenan memberikan izin penelitian dan memberikan informasi yang peneliti perlukan selama proses penelitian berlangsung.
7. Ibu Mairulliana, S.Pd.S.i., Selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum dan juga menjadi sosok yang membimbing saya dalam melakukan penelitian di MA Mafaza dan mempermudah saya selaku peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Widodo, BA dan Ibu Marfuah yang telah mencurahkan seluruh kasih sayang nya, motivasi, bimbingan serta nasehat untuk penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran, serta kakak saya Prabowo Adi Widayat, M.Pd.I., yang sama-sama sedang berjuang dalam menulis tugas akhir dan selalu memberikan masukan kepada penulis untuk selalu semangat dan selalu bersabar dalam menjalani segala tahap penelitian hingga akhir.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

9. Teman-teman Masjid At-Taqwa, Pak Adi Purnomo, Mas Bowo, Mas Khotim, Mas Umar, Rohman, Anwar atas kekompakan keakraban dan kekeluargaan dengan kalian selama penulis tinggal di Masjid At-Taqwa, Semoga perjuangan kita dalam memakmurkan Masjid mendapatkan berkah dari Allah SWT, di dunia maupun akhirat
10. Seluruh teman-teman seperjuangan penulis As-Syamil MPI 2015, terimakasih untuk kebersamaannya selama menempuh pendidikan di UIN Sunan kalijaga Yogyakarta.
11. Seluruh teman-teman seperjuangan KKN 96 Dusun Sumber Desa Planjan, Kecamatan Saptosari Gunung Kidul, yang telah banyak memberikan kenangan dan kesan terindah selama dua bulan menjalani KKN di Dusun Sumber, Terimakasih atas tali persahabatan ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang turut membantu penulis dalam penyelesaikan skripsi ini

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, dan semoga Allah SWT melimpahkan rahmat, 'inayah, dan barokah-Nya kepada mereka yang telah membantu dan membimbing penyelesaian skripsi ini, *amin*

Yogyakarta, 13 Januari 2020
Peneliti

Luthfi Setya Rahmadani
NIM. 15490015

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI iii
HALAMAN PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI..... iv
PENGESAHAN SKRIPSI v
HALAMAN MOTTO vi
HALAMAN PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xv
DAFTAR LAMPIRAN xvi
ABSTRAK xvii

BAB I **PENDAHULUAN** 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian 7
D. Kajian Pustaka 8
E. Sistematika Pembahasan 21

BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN..... 25
A. Kajian Teori 25
1. Konsep Dasar Manajemen Kurikulum..... 25
a. Pengertian Manajemen 25
b. Pengertian Kurikulum 28
c. Pengertian Manajemen Kurikulum 31
2. *Boarding School* 44
a. Pengertian *Boarding School* 44
b. Sistem *Boarding School* 46
c. Unsur-Unsur *Boarding School* 46
d. Keunggulan *Boarding School* 47
B. Metode Penelitian 50
1. Jenis Penelitian 50
2. Pendekatan Penelitian 51
3. Subyek Penelitian 52
4. Variabel Penelitian 54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

5. Metode Pengumpulan Data 57
6. Teknik Validitas dan Keabsahan Data..... 61
7. Teknik Analisis Data 62

BAB III GAMBARAN UMUM MADRASAH ALIYAH MAFAZA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA 65
A. Letak Geografis Madrasah Aliyah Mafaza..... 65
B. Sejarah Berdiri Madrasah Aliyah Mafaza 66
C. Visi Madrasah Aliyah Mafaza 70
D. Misi Madrasah Aliyah Mafaza 71
E. Struktur Organisasi 71
F. Keadaan Guru dan Karyawan 75
1. Keadaan Guru 75
2. Keadaan Karyawan 76
G. Keadaan Sarana dan Prasarana 78
H. Keadaan Siswa dan Prestasi Siswa 81
1. Keadaan Siswa 81
2. Prestasi Siswa 82
I. Sumber Pendanaan Madrasah Aliyah Mafaza 83
J. Kurikulum Di Madrasah Aliyah Mafaza..... 85

BAB IV KURIKULUM PROGRAM ILMU KEAGAMAAN DI MADRASAH ALIYAH MAFAZA BANGUNTAPAN BANTUL YOGYAKARTA 92
A. Manajeman Kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza 92
1. Perencanaan Kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza 92
2. Pengorganisasian Kurikulum Di Madrasah Aliyah Mafaza 98
3. Pelaksanaan Kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza..... 107
4. Pengawasan Kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza 122
5. Evaluasi Kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza..... 129

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza 136
1. Faktor Pendukung 137
2. Faktor Penghambat 141
C. Hasil Manajemen Kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza 144

BAB V PENUTUP 158
A. Kesimpulan 158
B. Saran 163
C. Penutup 163

DAFTAR PUSTAKA 165
LAMPIRAN 171
CURRICULUM VITAE 228

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I Pembagian Tugas Pengurus MA Mafaza 73
Tabel II Struktur Wali Kelas di MA Mafaza 74
Tabel III Jumlah Tenaga Pendidik 76
Tabel IV Tugas dan Beban Kerja Guru Dalam Mengajar 77
Tabel V Daftar Karyawan di MA Mafaza 78
Tabel VI Daftar Sarana dan Prasarana MA Mafaza 79
Tabel VII Daftar Iventaris Sarana dan Prasarana 80
Tabel VIII Daftar Jumlah Siswa MA Mafaza 82
Tabel IX Daftar Prestasi Siswa Ma Mafaza 82
Tabel X Struktur Kurikulum Program Ilmu Keagamaan 87
Tabel XI Jadwal Alokasi Waktu Program Tahfidz 109
Tabel XII Jadwal Alokasi Waktu Program Qiroatul Qutub 112
Tabel XIII Pengembangan Materi Adiwiyata 115

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi MA Mafaza..... 72

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Surat Penunjukan Pembimbing	171
Lampiran II	Bukti Seminar Proposal	172
Lampiran III	Berita Acara Seminar	173
Lampiran IV	Persetujuan Perubahan Judul Skripsi	174
Lampiran V	Surat Izin Penelitian MA Mafaza	175
Lampiran VI	Surat Keterangan Penelitian MA Mafaza	176
Lampiran VII	Kartu Bimbingan Skripsi	177
Lampiran VIII	Daftar Dokumentasi Arsip Penelitian	178
Lampiran IX	Sertifikat PLP I	217
Lampiran X	Sertifikat PLP II	218
Lampiran XI	Sertifikat KKN	219
Lampiran XII	Sertifikat ICT	220
Lampiran XIII	Sertifikat IKLA	221
Lampiran XIV	Sertifikat TOEFL	222
Lampiran XV	Sertifikat SOSPEM	223
Lampiran XVI	Sertifikat PKTQ	224
Lampiran XVII	Foto Dokumentasi	225
Lampiran XVIII	Curriculum Vitae	228

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Luthfi Setya Rahmadani, Manajemen Kurikulum Berbasis *Boarding School* Pada Program Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan 2019.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui proses berjalannya manajemen kurikulum pada program Ilmu Keagamaan di MA Mafaza dimulai dari tahap perencanaan hingga pada tahap evaluasi kurikulum, mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam proses berjalannya manajemen kurikulum di MA Mafaza dan hasil dari penerapan kurikulum pada program Ilmu Keagamaan di MA Mafaza.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Subyek penelitian adalah Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Guru Kelas Program Ilmu Keagamaan dan Ustadz-Ustadzah yang mengajar di Asrama MA Mafaza dengan mempertimbangkan 3M mengetahui, memahami dan mengalami. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, *Transkip*, *Coding*, *Grouping*, *Comparing* and *Contrasting* dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses berjalannya kurikulum di MA Mafaza terdiri dari perencanaan kurikulum dengan mengadakan rapat kerja diawal tahun. Pengorganisasian kurikulum bertujuan untuk melakukan koordinasi, pembagian tugas dan tanggung jawab sesuai dengan keahliannya. Pelaksanaan kurikulum di MA Mafaza tidak hanya kegiatan pembelajaran melainkan seluruh kegiatan atau program yang disesuiakan dengan kurikulum yang diterapkan. Pengawasan kurikulun dengan melakukan supervisi baik dari pengawas atau madrasah. Evaluasi kurikulum MA Mafaza meliputi evaluasi kurikulum secara keseluruhan dan evaluasi hasil belajar siswa-siswi MA Mafaza. Faktor pendukung, terdapatnya sistem *Boarding School*, tenaga pendidik sesuai dengan kualifikasi dan terdapat program Adiwiyata. Faktor penghambat, kurangnya berdisiplin siswa dalam mengikuti pembelajaran, kurangnya sarana dan prasarana pendukung dan kurangnya berdisiplinnya para tenaga

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pendidik. Hasil penerapan manajemen kurikulum pemahaman Ilmu Agama Islam yang mendalam, tercapainya program di MA Mafaza, prestasi yang diraih oleh para peserta didik, tingkat kelulusan tingkat kelulusan yang ada di MA Mafaza cukup baik walaupun baru meluluskan satu angkatan akan tetapi semua siswa kelas XII lulus dengan memuaskan. animo masyarakat semakin tahun semakin membaik, karena masyarakat sudah mengetahui keunggulan yang terdapat di MA Mafaza, sehingga banyak masyarakat yang ingin menyekolahkan anaknya di MA Mafaza.

Kata Kunci: **Manajemen Kurikulum**, ***Boarding School***, **Program Ilmu Keagamaan**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum sebagai suatu rancangan pendidikan mempunyai kedudukan yang sangat penting dan strategis dalam aspek kegiatan pendidikan dalam suatu lembaga pendidikan. Pentingnya peranan kurikulum dalam dunia pendidikan maka dalam menyusun suatu kurikulum harus mengacu kepada landasan yang kokoh dan kuat.[1] Dalam hal ini terkadang kurikulum dalam pendidikan sering diabaikan oleh lembaga pendidikan, padahal salah satu komponen penting dalam dunia pendidikan adalah kurikulum. Suatu kurikulum mempunyai posisi yang sangat strategis karena secara umum kurikulum merupakan deskripsi dari visi dan misi dan tujuan pendidikan suatu bangsa.

Kurikulum dapat dijadikan sebagai sentral muatan-muatan nilai yang akan ditransformasikan kepada peserta didik disuatu lembaga pendidikan.[2] Sedangkan kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan Nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Selain itu kurikulum juga menjadi suatu sistem

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[1] Rosmiaty Aziz,"Impelementasi Pengembangan Kurikulum", *Jurnal Implementasi Pengembangan Kurikulum,* 7 (1) Januari 2018: 44.

[2] Syamsul Bahri,"Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya", *Jurnal Ilmiah Islam Futura,* 11 (1) Agustus 2011: 15.

yang mempunyai komponen-komponen yang saling berkaitan erat dan menunjang satu sama lain. Terkadang istilah kurikulum sering diartikan secara sempit yang dimana sebagai derertan mata pelajaran yang diberikan oleh suatu lembaga pendidikan baik itu sekolah atau Madarasah. Padahal kurikulum mempunyai arti yang sangat luas yaitu mencakup beberapa komponen yang bertujuan untuk mencapai tujuan suatu lembaga pendidikan yang mereka inginkan.

Sedangkan menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 Ayat (19) menjelaskan bahwasanya kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.[3] Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah Pasal 77A Ayat (1) yang memuat kerangka dasar suatu kurikulum yang dimana kerangka dasar kurikulum berisi landasan filosofis, sosiologis, psikopedagogis, dan yuridis sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan.[4] Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasionl serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[3]Anonim,Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional.*

[4] Anonim,Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 77A Ayat 1 tentang *Kerangka Dasar Kurikulum.*

daerah masing-masing. Kurikulum juga merupakan alat yang paling penting dalam keberhasilan suatu pendidikan. Tanda adanya kurikulum yang baik dan tepat maka akan memudahkan dalam mencapai tujuan dan sasaran pendidikan baik formal, informal maupun non formal.

Berdasarkan beberapa definisi secara bahasa maupun secara istilah, maka manajemen kurikulum adalah sebuah proses atau sistem pengelolaan kurikulum secara kooperatif, komperhensif, dan sistematik untuk mengacu ketercapaian tujuan kurikulum yang sudah dirumuskan. Dalam proses manajemen kurikulum tidak lepas dari kerjasama sosial antara dua orang atau lebih secara formal dengan bantuan sumber daya yang mendukungnya.[5] Manajemen kurikulum berkenaan dengan bagaimana kurikulum dirancang, diimplementasikan (dilaksanakan), dan dikendalikan (dievaluasi dan disempurnakan), oleh siapa, kapan, dan dalam lingkup mana. Manajemen kurikulum juga berkaitan dengan kebijakan siapa yang diberi tugas, wewenang dan tanggung jawab dalam merancang, melaksanakan dan mengedalikan kurikulum.[6]

Selain itu manajemen kurikulum merupakan suatu sistem kurikulum yang berorientasi pada produktivitas dimana kurikulum tersebut berorientasi pada peserta didik, kurikulum dibuat sebagaimana dapat membuat peserta didik dapat mencapai tujuan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[5] Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.40.

[6] Teguh Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara,2015), hal.25.

hasil belajar.[7] Dengan demikian manajemen kurikulum dapat menjadi suatu proses usaha bersama (kerja sama) dalam suatu organisasi suatu lembaga pendidikan baik itu sekolah ataupun Madrasah melalui sistematika dan terkoordinasi yang mengatur dan memperlancar pencapaian suatu pengajaran baik itu disekolah ataupun di Madrasah secara efektif dan efisien.Dalam pelaksanaannya, manajemen kurikulum harus berdasarkan dan disesuaikan dengan manajemen berbasis sekolah ataupun Madrasah, dan kurikulum pada satuan pendidikan.

Sementara penelitian yang dilakukan oleh Maskur dijelaskan dalam penelitiannya bahwa didalam sebuah lembaga pendidikan ternyata tidak hanya menggunakan kurikulum Nasional, melainkan menggunakan desain kurikulum sendiri yang disesuaikan dengan kebutuhan Guru,Siswa maupun kebutuhan lembaga pendidikan tersebut secara umum, bahkan disesuaikan dengan kebutuhan di masyarakat sekitar, karena kurikulum yang baik adalah kurikulum yang dapat mengakomodir semua kebutuhan *stake holder* yang ada di sekolah atau madrasah tersebut. Hal ini semakin kita sadari bahwa keberhasilan suatu kurikulum tidak hanya ditentukan oleh kualitas kurikulum yang diterapkan, melainkan juga adalah kualitas dari orang-orang yang menjalankan kurikulum tersebut.[8] Sementara itu menurut Dalvi dalam penelitiannya menjelaskan bahwa kurikulum tidak hanya diterapkan dalam kegiatan pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[7] Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal.57.

[8] Maskur,"Manajemen Kurikulum Di SMP Alternatif Qaryah Thayyibah Kelurahan Kelibening Kecamatan Tingkir Kota Salatiga", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3 (3) Oktober 2015: 29.

saja melainkan juga dikembangkan dan diperkaya dengan berbagai aktivitas intra ataupun ekstrakurikuler sehingga menjadikan kegiatan para siswa menjadi lebih variatif yang diatur melalui jadwal yang sudah tersusun sebelumnya.[9]

Dari kedua penelitian diatas dapat dipahami bahwa kurikulum merupakan salah satu perangkat yang sangat penting dalam dunia pendidikan, yang mana kurikulum tidak hanya mencakup ruang lingkup kegiatan pembelajaran saja melainkan juga semua kegiatan yang ada di sekolah ataupun madrasah yang disesuaikan dengan kebutuhan yang diinginkan. Selain itu suatu kurikulum tidak akan berjalan dengan maksimal apabila tidak didukung dengan sumber daya manusia yang baik sehingga perlu ada yang menjalankannya dengan baik sehingga kurikulum tersebut bisa berjalan dengan baik dalam kurun waktu satu semester.

Peneliti tertarik meneliti tentang manajemen kurikulum karena untuk mengetahui bagaimana proses berjalannya kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza dengan mengkhususkan pada program Ilmu Keagamaan. Ketertarikan peneliti didasarkan bahwa program ilmu keagamaan menjadi program unggulan di Madrasah Aliyah Mafaza. Selain itu juga, madrasah tersebut masih tergolong baru berdiri sehingga menarik minat peneliti untuk mengetahui secara mendalam mengenai bagaimana proses berjalannya manajemen kurikulum dengan memfokuskan pada program Ilmu Keagamaan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[9] Dalvi,"Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Sekolah *Full Day* Di SDIT Cahaya Hati Kota Bukit Tinggi", *Jurnal Al-Fikrah*, 1 (1) Januari-Juni 2013: 81.

Penelitian ini hanya memfokuskan pada proses berjalannya manajemen kurikulum di Madrasah Aliyah Mafaza, dari tahap perencanaan kurikulum sampai pada tahap evaluasi kurikulum, dengan demikian peneliti lebih fokus meneliti secara kelembagaan bagaimana madrasah tersebut dalam mempersiapkan kurikulum sebaik mungkin yang disesuaikan dengan tujuan pendidikan yang ada di Madrasah Aliyah Mafaza. pada penelitian ini peneliti masih menemukan problematika pada proses berjalannya manajemen kurikulum, masih ada beberapa tenaga pegawai yang masih memegang tanggung jawab lebih dari satu tanggung jawab dalam proses berjalannya manajemen kurikulum.[10] Dari permasalahan yang ditemukan oleh peneliti membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam tentang "Manajemen Kurikulum Berbasis *Boarding School* Pada Program Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul" yang mengarah pada proses berjalannya kurikulum di MA Mafaza.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana manajemen kurikulum berbasis *boarding school* pada Program Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta ?
2. Apa sajakah yang menjadi faktor pendukung dan penghambat proses berjalannya manajemen kurikulum berbasis *boarding school* pada program Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta?

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[10] Hasil Observasi Pra Penelitian Pada Tanggal 25 Januari 2019 Di MA Mafaza.

3. Bagaimana hasil dari proses berjalannya manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini adalah:

a. Untuk mengetahui bagaimana proses manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program ilmu keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta.
b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat selama proses berjalannya manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program ilmu keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta.
c. Untuk mengetahui hasil dari proses berjalannya manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada Program Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2. Kegunaan Penelitian

a. Secara teoritis

1) Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sekaligus sumbangsih pemikiran di bidang pendidikan, manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program ilmu keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta.

2) Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembang keilmuan dengan objek sejenis yang belum terdapat dalam penelitian ini.

b. Secara praktis

1) Hasil penelitian dapat memberikan saran dan masukan terkait dengan manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program kejurusan Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta

2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada peneliti khususnya masyarakat tentang manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta.

D. Kajian Pustaka

Kajian pustaka atau *literature review* adalah bahan yang tertulis berupa buku, jurnal yang membahas tentang topik yang hendak diteliti. Tinjauan pustaka membantu peneliti untuk melihat ide-ide, pendapat, dan kritik tentang topik tersebut yang sebelumnya dibangun dan dianalisis oleh para ilmuan sebelumnya. Pentingnya tinjauan pustaka atau kajian pustaka untuk melihat dan menganalisa nilai tambah penelitian ini dibandingkan penelitian-penelitian sebelumnya.[11] Dengan demikian setelah mengkaji lebih jauh dari beberapa penelitian sebelumnya, peneliti menemukan

[11] J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis Karakteristik, dan Keunggulannya*, (Jakarta: Grasindo, 2010), hal. 104.

tema untuk ditinjau ulang sebagian tinjauan pustaka, dianataranya sebagai berikut:

Pertama penelitian yang dilakukan oleh Thofek Dian S dengan tema" Manajemen Kurikulum Di SMP Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan Sleman Yogyakarta". Dalam penelitian ini berfokus mendeskripsikan manajemen kurikulum di SMP Muhammadiyah Boarding School yang meliputi perencanaan, pengorganisasian dan implementasi manajemen kurikulum yaitu pada tahap pelaksanaan dan evaluasi kurikulum di SMP Muhammdiyah Sleman Yogyakarta.

Fokus penelitian ini adalah manajemen program pembinaan karakter berbasis Agama yang terdapat di SMP Muhammadiyah Sleman Yogyakarta. Sementara hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam tahap perencanaan manajemen pembinaan karakter berbasis Agama meliputi, perumusan program pembinaan karakter berbasis Agama yang didasarkan oleh pada kebutuhan siswa dan pada visi dan misi sekolah, perencanaan komponen program pembinaan berbasis Agama yang dilaksanakan pada bulan April-Juni yang dilakukan secara bersamaan dengan program sekolah secara keseluruhan.

Pada perencanaan kurikulum dilakukan dengan pembuatan RPP berafeksi pada seluruh mata pelajaran sesuai dengan aturan dari Depdiknas. Pada proses pengoganisasiannya hanya sebatas pada pengelolaan kurikulum yang mana pada Sekolah tersebut menggunakan kurikulum lebih dari satu yaitu kurikulum umum dan kurikulum Agama. Kemudian dalam tahap pelaksanaan manajemen kurikulum dengan fokus pembinaan karakter berbasis Agama yaitu

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

seperti pelaksanaan integrasi karakter berbasis Agama pada kegiatan belajar mengajar dengan mengawali dan mengakhiri dengan berdoa dan menumbuhkan sifat religi kepada siswa melalui materi yang relevan, kemudian integrasi pada pelaksanaan pengembangan diri melalui konteks ekstrakulikuler dilakukan sekolah untuk menambah aspek koknitif dan kepribadian siswa. Selain iti terdapat program sekolah berbasis Agama melalui program kesiswaan yang diimplementasikan pada kehidupan sehari-hari dan pelaksanaan dari segi komponen baik personil maupun fasilitas dan anggaran.

Pada tahap evaluasi meliputi, evaluasi komponen program melalui rapat pleno, monitoring siswa pada pengembangan Agama dilakukan melalui kegiatan pengembangan diri siswa dan tata tertib, monitroing guru menggunakan kegiatan supervisi. Sementara dalam instrumen penilaian dengan menggunakan lembar penilaian kepribadian, dan akhlak mulia yang mencakup kedisiplinan, kebersihan, kesehatan, tanggung jawab, sopan santun percaya diri, hubungan sosial, kejujuran maupun ibadah ritual dalam keseharian di Sekolah.[12]

Perbedaan dalam penelitian ini dengan yang akan diteliti oleh peneliti adalah fokus dan tempat dalam penelitiannya. Dalam penelitian ini berfokus kepada manajemen pembinaan karaker berbasis Agama di SMP Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan Sleman Yogyakarta. Akan tetapi dalam penelitian ini

[12] Thofek Dian S,"Manajemen Kurikulum Di SMP Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan Sleman Yogyakarta", *Jurnal Hanata Widya,* 5 (8) 2016: 47.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

masih terdapat kekurangan yaitu dalam penerapan manajemen dalam penelitian ini masih kurang.

Hal ini dibuktikan dalam penelitian ini hasil menunjukan hanya sebatas perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam penerapan manajemen dalam penelitian ini. Adapun dalam pengorganiasian masihlah terlalu umum belum dijelaskan secara maksimal. Sementara dalam penelitian ini belum terdapat pengawasan yang pasti sehingga untuk mengetahui proses manajemen pembinaan karakter yang baik tidak hanya mengawasi siswa dan guru nya saja akan tetapi juga perlu mengawasi secara maksimal proses manajemen pembinaan karakter berbasis Agama di Sekolah tersebut sehingga akan diketahui berjalan secara maksimal atau tidak dalam penerapannya. Semenatar dalam evaluasi masihlah tertalu personal belum bersifat keseluruhan sehingga untuk mengatahui berjalan atau tidaknya pembinaan karakter berbasis Agama perlu adanya evaluasi secara menyeluruh bagi siswa tidak hanya personal melainkan secara menyeluruh kepada para peserta didik yang ada di SMP Muhammadiyah Prambanan Sleman Yogyakarta.

Kedua penelitian yang dilakukan oleh Miftahul Fauzi dengan tema" Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah, studi di Pondok Pesantren Wahid Hasyim, Gaten Condongcatur, Depok, Sleman Yogyakarta. Dalam penelitian ini mendeskripsikan proses manajemen kurikulum di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim Selaman Yogyakarta.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam tahap perencanaan manajemen kurikulum di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim tersebut untuk mencetak generasi muslim yang berakhlak karimah dan menguasai ilmu-ilmu ke-Islaman. Perencanaan manajemen kurikulum di Madrasah Diniyah terdapat empat tingkatan kelas dalam Madrasah tersebut, yaitu kelas *i'dadiyah*, kelas *ula*, *wustho* dan *ulya*. Khusus untuk kelas *I'dadiyah* lebih ditekankan pada pengetauan dasar-dasar Agama dan ibadah sehari-hari. Sedangkan untuk kelas *Ula* ditekankan kepada pengetahuan nahwu shorof dan fiqih sehari-hari. Kemudian dalam kelas *wustho* lebih ditekankan pada fiqih muammalah dan pembacaan kitab kuning. Pada tingkat *ulya* lebih ditekankn pada fiqih jinayah, pemahaman kaidah-kaidah fiqih dan pembacaan kitab kuning. Pada tahap pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah Diniyah mengikuti kurikulum Pondok Pesantren Wahid Hasyim.

Proses pelaksaaan kegiatan pembelajaran mengacu kepada metode klasikal yaitu bandongan, sorogan dan metode hafalan. Tahap evaluasi manajemen kurikulum Madrasah melakukan dua tahap dalam evaluasi yaitu evaluasi secara formatif atau evaluasi secara langsung dan evaluasi yang dilakukan pada program seperti evaluasi akhri semester. Selain itu dari dua tahap evaluasi kurikulum di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim terdapat ujian akhir madrsah atau munaqosyah dalam evaluasi yang dilakukan oleh pihak madrasah.[13] Pada faktor pendukung dalam manajemen

[13] Mifathul Fauzi,"Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah (Studi di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Gaten, Condongsatur, Depok Sleman Yogyakarta),"(Skripsi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga), hal.74.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

kurikulum di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim yaitu telah diadakan sosialisasi pembelajaran yang dilakukan pada awal semester dan pengarahan secara langsung oleh kepala Madasah Diniyah dan seluruh Ustadz dan Ustadzah sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. Pada faktor peghambatnya adalah minimnya tempat pelaksanaan kegiatan pembeljaran di Madrasah tersebut dan tidak efektifnya kegiatan pembelajaran dikarenakan kebanyakan santri atau peserta didik yang bermukim diluar tidak bermukim didalam.

Dalam penelitian ini terdapat perbedaan dalam penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu tempat dan fokus dalam penelitiannya. Dalam penelitian ini berfokus kepada proses pelaksanan manajemen kurikulum Madrasah Diniyah yang bertempat di Pondok Pesantren Wahid Hasyim Condongcatur Sleman Yogyakarta. Kemudian dalam penelitian ini terdapat kekurangan yang mana dalam mendeskripsikan hasilnya masih terlalu umum dan masih tidak terlalu jelas. Hal ini di buktikan dengan penjelasan hasil penelitian yaitu pada tahap perencanaan yang mana dalam penjelasnya masih sangatlah kurang hanya sebatas tujuan perencanaan, pembagian kelas dan pembagian materi sesuai dengan kelasnya masing-masing. Padahal dalam tahap perencanaan tidak hanya mencakup hal-hal yang sudah dijelaskan diatas akan tetapi perencanaan juga mencakup bagaimana proses perumusan kurikulum di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim yang belum dijelaskan secara rinci. Pada tahap lain masih dideskripsikan secara umum belum lebih secara khusus yang mana hal tersebut bisa menjadi nilai keunggulan dalam proses

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah Diniyah Wahid Hasim Condongcatur Sleman Yogyakarta.

Selain itu dalam tahap penerapan manajemen kurikulum tidak terdapat pembahasan secara mendalam tentang pengorganisasian dan pengawasan secara lebih lanjut dalam proses pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah Diniyah Wahid Hasyim Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta sehingga dalam penerapan teori manajemen dalam penelitian ini kurang maksimal. Walaupun begitu dalam penelitian ini sudah cukup bagus dalam mendeskripsikan hasil penelitiannya walaupun masih terlalu umum belum dijelaskan secara rinci dalam hasil penelitian tersebut.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Sulkhah Fauriyah, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Program studi manajemen pendidikan islam, di UIN Sunan Kalijaga, dengan judul "Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta. Dalam penlitian ini berfokus kepada manajemen kurikulum dalam pembelajaran kitab kuning di MA Sunan Pandanaran Sleman, yang dimana lebih mendeskripsikan manajemen kurikulum madrasah diniyah Pondok Pesantren Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta dalam penyelenggaraan pembelajaran kitab kuning yang meliputi: perencanaan kurikulum, pengorganisasian kurikulum, pelaksanaan kurikulum, evaluasi kurikulum dan hasil dari pengelolaan manajemen kurikulum.

Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dalam manajemen kurikulum di Madrasah Diniyah dalam pembelajaran kitab kuning menjelaskan perencanaannya meliputi penetapan tujuan dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

sasaran pembelajaran kitab kuning, kemudian penyusunan struktur program yang akan dilaksanakan di Madrasah tersebut meliputi materi pembelajaran, pengaturan siswa dalam kelas, tenaga pendidik serta monitoring dan evaluasi yang melibatkan beberapa para pengelola di Madrasah tersebut. Kemudian dalam pengorganisasian manajemen kurikulum cenderung melakukan penyusunan kalender sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran serta penyusunan jadwal dalam kegiatan pembelajaran kitab kuning di Madrasah tersebut dengan sistematis.

Selain itu pada pelaksanaan manajemen kurikulum di Madrasah tersebut lebih menekankan kepada proses pelaksanaan pembelajaran, penyampaian materi penutup. Sementara dalam metode pembelajaran menggunakan metode sorogan dan bandongan. Kemudian dalam evaluasi kurikulum Madrasah Diniyah dalam pembelajaran kitab kuning menggunakan metode ulangan harian, ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Hasil adanya kegiatan di Madrasah Diniyah tersebut, menyebutkan bahwa ketercapain siswa dalam mengikuti kegiatan diniyah pada tingkatan sedang.[14]

Kemudian perbedaan peneliti ini dengan yang akan diteliti tentu fokus dalam penelitian yang akan diteliti dan objek yang akan diteliti. Dalam penelitian ini berfokus kepada manajemen kurikulum dalam pembelajaran kitab kuning. Kemudian dalam penelitia ini terdapat kekurangan dalam manajemen kurikulum

[14] Sulkhah Fauriyah," Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta," (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta), hal. 118.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

yaitu belum terdapatnya pengawasan dalam proses manajemen kurikulum pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Pandanaran Sleman Yogyakarta.

Salah satu tujuan di adakan pengawasan dalam ilmu manajemen yaitu mengawasi seberapa jauh konsep awal yang telah direncanakan ditahap awal yaitu kurikulum tersebut, sehingga dengan adanya pengawasan proses manajemen kurikulum bisa terkontrol dan terawasi dengan baik. Dengan demikian hal ini akan membuat kita mengetahui secara seksama proses kurikulum tersebut berjalan dengan lancar ataukan tidak sesuai dengan harapan yang diinginkan sebelumnya. Dengan adanya pengawasan juga kita akan bisa mengukur keberhasilan dalam proses manajemen kurikulum pada pembelajaran kitab kuning di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren pandanaran. Akan tetapi walaupun terdapat kekurangan dalam proses manajemen nya akan tetapi dalam proses pembelajarannya sudah cukup baik, hal ini terbukti dengan proses kurikulum nya yang diawali dengn perencanaan yang tersusun dengan baik sampai ketahap akhir yaitu hasil dari adanya kegiatan yang menunjukkan bahwa ketercapaian siswa dalam mengikuti kegiatan diniyah ini pada tingkat sedang.

Keempat, Sementara itu penelitian yang dilakukan oleh Oga Adipratama bersama dengan kawan-kawan yang berfokusf tentang manajemen kurikulum terpadu di sekolah alam berciri khas Islam, yang dilaksanakan di SMA Surya Buana Malang. Dalam penelitian menunjukkan bahwa manajemen kurikulum di SMA Buana dilakukan dengan terlebih dahulu melakukan perencanan dengan menentukan visi dan misi. Setelah visi misi disetujui maka hal

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

selanjutnya dengan mengadakan *Workshop* untuk mempersiapkan segala macam persiapan perangkat pembelajaran selama satu tahun ajaran.

Dalam *workshop* tersebut dibentuk tim khusus untuk membuat kurikulum seperti apa yang harus diterapkan di SMA Buana. Kemudian setelah melakukan perencanaan pihak sekolah lantas masuk pada pelaksanaan yang meliputi penyusunan kalender akademik, penyusunan program kerja tahunan, penyusunan jadwal pembelajaran, pembagian beban kerja guru dan pelaksanaan program belajar mengajar. Kemudian diakhir tahun ajaran pihak sekolah melakukan evaluasi yang meliputi evaluasi keseluruhan program kurikulum dari awal hingga kahir semester dan evaluasi pembelajaran bagi para siswa-siswi.[15]

Pada penelitian ini peneliti hanya berfokus pada manajemen kurikulum yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Yang membuat penelitian ini belum sampai pada tahap pengorganisasian dan pengawasan sehingga membuat proses berjalannya manajemen kurikulum di sekolah tersebut belum berjalan dengan maksimal. Dan inilah yang menjadi perbedaan yang akan diteliti oleh peneliti yang mana dalam penelitian kali ini peneliti fokus pada proses berjalannya manajemen kurikulum yang tidak hanya meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi melainkan meliputi juga pengorganisasian sebelum masuk ketahap pelaksanaan dan pengawasan sebagai bentuk pengontrolan dalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

---

[15] Oga Adipratama dkk,"Manajemen Kurikulum Terpadu Di Sekoah Alam Berciri Khas Islam", *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1 (3) September 2018: 375.

proses pelaksanaan kurikulum disuatu lembaga pendidikan. Selain itu peneliti juga meneliti tentang manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* yang difokuskan pada Program Ilmu Keagamaan sehingga peneliti hanya berfokus pada penelitian secara kelembagaan bagaimana suatu lembaga pendidikan bisa mempersiapkan suatu kurikulum yang baik kepada anak, khususnya pada program Ilmu Keagamaan, sehingga kurikulum tersebut akan membuat siswa akan merasakan secara positif dalam diri mereka dan membuat kurikulum yang diterapkan disuatu lembaga pendidikan tidak membuat siswa kesulitan dalam menempuh jalannya pendidikan disuatu lembaga pendidikan.

Kelima, penelitian yag dilakukan oleh Mohammad Rofie, pascasarjana Universitas Islam Malang, 2017 yang berjudul "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Muallimien Al-Islamiyah Al-Amien Prenduan)". Adapun penelitian ini berfokus kepada penerapan manajemen kurikulum pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Tarbiyatul Muallimien Al-Islamiyah Al-Amien Prenduan, yang meliputi perencanaan kurikulum, pelaksanaan dan evaluasi kurikulum. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dalam perencanaan manajemen kurikulum PAI di Madrasah tersebut melibatkan semua komponen pihak yang terdapat di Madrasah tersebut. Selain itu dalam pelaksanan manajemen kurikulum terbagi menjadi dua yaitu pelaksanaan secara formal dan non formal. Dalam pelaksanaan formal dengan kegiatan belajar mengajar di madrasah yang efektif dan kondusif, sementara kegiatan non formal yaitu mengembangkan kurikulum di luar kelas

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

(non formal) yaitu di pesantren dengan kegiatan-kegiatan pendidikan yang menunjang dengan lebih bersifat praktis.

Dengan demikian pelaksanaan kurikulum pendidikan Agama Islam berbasis pesantren di Madrasah Aliyah TMI Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan terdiri dari kegiatan harian, mingguan, dan tahunan, kegiatan ekstrakulikuler dan terintegrasinya pendidikan Agama Islam di kelas dengan di luar kelas. Evaluasi manajemen kurikulum pendidikan Agama Islam berbasis Pesantren meliputi kegiatan evaluasi program, evaluasi pembelajaran, dan evaluasi hasil pembelajaran baik mingguan ataupun tahunan. Evaluasi beramanfaat untuk menentukan kebijakan perbaikan kurikulum semester berikutnya.[16]

Perbedaan penelitian tersebut dengan yang akan diteliti oleh peneliti adalah, penelitian ini fokus dalam membahas manajemen kurikulum pendidikan Agama Islam. Akan tetapi dalam penelitian sedikit kurang optimal dalam penerapan manajemem kurikulum pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah TMI Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan. Yaitu dalam penelitian ini belum terdapat pengawasan dalam pelaksanaan manajemen kurikulum PAI di Madrasah Aliyah TMI prenduan. Pengawasan dalam pelaksanaan kurikulum disebuah lembaga pendidikan sangat diperlukan dikarenakan berjalannya secara efektif atau tidak kita bisa mengetahuinya melalui pengawasan dalam pelaksanaan kurikulum tersebut. Sehingga nanti pada tahap akhir evaluasi bisa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[16] Mohammad Rofie, "Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren (Studi Kasus di Tarbiyautul Muallimien Al-Islamiyah Al-Amien Prenduan)", *Jurnal Reflektika,* 12 (2) Juli 2017: 167.

diketahui bersama apakah kurikulum tersebut berjalan dengan baik ataukah tidak. Dengan adanya pengawasan tujuan kurikulum yang ada di madrasah tersebut bisa diarahkan apabila dalam pelaksanaannya sedikit terjadi kendala di lapangan.

Akan tetapi dibalik kekurangan dalam penelitian ini yaitu tidak terdapatnya pengawasan dalam penerapan manajemen kurikulum pendidikan Agama Islam di madrasah tersebut, secara keseluruhan kegiatan penerapan manajemen kurikulum pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah TMI sudah dilaksanakan dengan baik, baik dari segi perencanaan yang sudah tersusun rapi. Begitupun juga dalam tahap pelaksanaannya yang tidak hanya dalam ruang lingkup kegiatan belajar mengajar saja dalam kelas akan tetapi didukung oleh kegiatan nonformal yang mendukung kegiatan belajar mengajar dalam kelas. Kegiatan non formal tersebut juga disesuiakan juga dengan kurikulum PAI yang sedang diteliti, sehingga penerapannya tidak hanya didalam ruang lingkup kegiatan formal saja melainkan juga pada kegiatan non formal. Dengan begitu penerapan manajemen kurikulum pendidikan Agama Islam akan menjadi seimbang dalam penerapannya di Madrasah Aliyah TMI Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan.

Dari beberapa literatur yang sudah direview di telaah pustaka ini terdapat dua poin yang menjadi landasan bagi peneliti untuk melaksanakan penelitian di tempat penelitian yang sudah ditentukan sebelumnya. *Pertama*, pada beberapa literatur yang sudah dijelaskan di telaah pustaka ini adalah penelitian sebelumnya lebih menitikberatkan kepada kegiatan pembelajaran, padahal kegiatan diluar pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

yang ada akan menambah wawasan bagi para peserta didik dalam memahami suatu ilmu. Dengan arti kata para peserta didik tidak hanya menerima ilmu secara materi saja melainkan juga bisa mendapatkan ilmu dari beberapa kegiatan nonformal yang diadakan oleh suatu lembaga pendidikan untuk menunjang kegiatan pembelajaran disuatu lembaga pendidikan. Kedua, masih banyak penelitian yang sebelumnya atau yang telah direview di telaah pustaka hanya meneliti sampai tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dalam implementasi manajemen kurikulum disuatu lembaga pendidikan tanpa dilengkapi secara rinci dalam proses manajemen kurikulum. Dengan demikian peneliti ingin melakukan penelitian tentang manajemen kurikulum berbasis Boarding School dalam Program Ilmu Keagamaan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui secara jelas tentang bagaimana proses berjalannya manajemen kurikulum di MA Mafaza tersebut dengan memfokuskan kepada program Ilmu Keagamaan di MA Mafaza dari tahap perencanaan sampai ketahap evaluasi.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

E. Sistematika Pembahasan

Secara umum sistematika memuat pembahasan yang dibuat untuk mempermudah pembaca dalam memahami suatu hasil penelitian. Adanya gambaran ini tentang penelitian yang dilakukan oleh peneliti akan membantu pembaca dalam memperoleh pokok bahasan dalam skripsi. Sedangkan bagi peneliti, hal ini dilakukan untuk memperoleh hasil penelitian yang sistematis dan kompleks.

Dalam penelitian ini, sistematika pembahasan terdiri dari empat (empat) sub bab.

BAB I yang berisi pendahuluan yang memuat tentang latar belakang masalah dalam suatu penelitian dan menjadi fokus penelitian yang akan diteliti. Kemudian juga terdapat rumusan masalah yang akan menjadi suatu rujukan dalam melengkapi dan menambahi argumentasi kita yang akan ditemukan selama proses penelitian berlangsung serta untuk menjawab hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Selanjutnya terdapat tujuan dan kegunaan penelitian yang memaparkan mengenai ketercapaian dari hasil penelitian yang diinginkan beserta kegunaannya dalam aspek pragmatis. Selanjutnya terdapat batasan masalah yang dimana mempermudah peneliti untuk membatasi ruang lingkup dalam penelitian, sehingga penelitian tersebut tidak sampai melebar dan keluar dari fokus penelitian yang sebenarnya. Kemudian terdapat kajian penelitian terdahulu atau telaah pustaka yang bertujuan untuk menghidari adanya kesamaan dalam penelitian yang telah ada sebelumnya serta memetakan perbedaan setiap kajian penelitian terdahulu dengan topik yang sama terhadap penelitian yang akan kita lakukan. Dan terakhir adalah sistematika pembahasan yang berguna untuk memberikan kemudahan dalam memahami suatu penelitian agar lebih teratur dan sistematis.

BAB II yang dimana dalam bab ini mencakup dua hal yaitu landasan teori sebagai landasan dalam penelitian yang digunakan peneliti untuk mengadakan penelitian tersebut, kemudian yang kedua adalah metode penelitian yang dimana dalam metode penelitian ini menjadi landasan bagi peneliti dalam pengambilan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

data, teknik pengumpulan data serta landasan dalam menganalisis data yang hasilnya akan dijelaskan dalam Bab IV. Adapun landasan teori yang akan dijabarkan adalah landasan teori yang mencakup tentang impelementasi manajemen kurikulum dan dijelaskan secara runtut sehingga akan menjadi suatu kajian teori yang dapat digunakan dalam penelitian.

BAB III secara garis besar dalam bab ini membahas gambaran umum yang memuat deskripsi umum terkait letak geografis, visi, misi, tujuan maupun struktur lembaga pendidikan yang sesuai dengan judul penelitian, yakni "Implementasi Manajemen Kurikulum Pada Program Ilmu Keagamaan" dengan mengambil lokasi penelitian di sebuah lembaga pendidikan Islam yang bernama Madrasah Aliyah Mafaza yang terletak di Banguntapan, Bantul D.I Yogyakarta.

BAB IV pada bab ini memaparkan terkait analisis dan pembahasan hasil dari penelitian di lapangan yang dimana semua data diperoleh selama proses penelitian berlangsung yang kemudian di analisis dan dideskprisikan sesuai dengan data yang diperoleh di lapangan guna untuk menjawab rumusan masalah yang sudah disusun pada BAB I. Pada bagian ini akan mendeskripsikan bagaimana penerapan atau implementasi manajemen kurikulum yang dilakukan di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan, Bantul yang dimana akan disajikan pada bab ini dalam bentuk penyajian data yang kemudian diolah sesuai dengan dengan ketentuan yang berlaku berdasarkan penelitian yang digunakan oleh peneliti secara komperhensif dan sistematis sehingga dapat dengan mudah dipahami sebagai wawasan baru.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V yang dimana dalam bab ini berisi penutup yang dalam hal ini mencakup kesimpulan yang berisi hasil penelitian serta saran-saran yang membangun, baik secara sudut pandang penulis ataupun khalayak secara umum. Bagi peneliti, dalam hal ini sebagai suatu wujud sumbangan pemikiran baru berdasarkan kapada teori dan hasil dari penelitian, sedangkan bagi kalangan masyarakat umum tidak lain sebagai pembaca yang dapat mencermati gambaran umum mengenai penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam suatu kegiatan penelitian dilokasi penelitian tersebut. Selanjutnya, bab ini juga diakhiri dengan penutup dan dilengkapi dengan daftar pustaka sebagai rujukan refrensi serta dilengkapi dengan berbagai lampiran lainnya terkait dengan masalah penelitian tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah ditetapkan sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kurikulum yang dijalankan oleh pihak MA Mafaza merupakan kurikulum integrasi yang mana pada proses pelaksanaanya tidak hanya mengarah pada kurikulum yang diwajibkan oleh pemerintah melainkan juga diintegrasikan dengan kurikulum khas yang menjadi ciri khas MA Mafaza yaitu kurikulum kepesantrenan dan kurikulum Adiwiyata sebagai kurikulum pendukung dalam pembentukan karakter setiap siswa untuk selalu menjaga lingkungan sekitar madrasah. Kemudian dalam proses berjalannya manajemen kurikulum meliputi:
   a. Perencanaan kurikulum di MA Mafaza diawali dengan mengadakan rapat kerja yang tidak hanya diikuti oleh seluruh pegawai MA Mafaza melainkan juga seluruh pengurus yayasan dan pengawas madrasah yang ikut dalam merumuskan kurikulum di MA Mafaza. Dalam proses kegiatan rapat kerja tidak hanya membahas kurikulum yang akan diterapkan melainkan program atau kegiatan yang akan dilaksanakan pada tahun ajaran berikutnya yang disesuaikan dengan kurikulum yang akan diterapkan di madrasah sebagai acua dalam mengembangkan program atau kegiatan.
   b. Pengorganisasian kurikulum di MA Mafaza diawali dengan koordinasi dan pembagian tugas dan tanggungjawab yang

disesuaikan dengan job nya masing-masing. Setelah melakukan koordinasi dan pembagian tugas dan tanggung jawab maka hal selanjutnya pembuatan rancangan pelaksanaan pembalajaran sebagai acua para guru-guru dalam mengajar dan memberikan materi dikelas, kemudian dalam penyusunan jadwal pihak madrasah melakukan pertemuan dengan para tenaga pegawai untuk menyesuaikan jadwal supaya tidak bertabrakan antara kegiata pembalajaran dengan kegiatan diluar pembelajaran. Pada pemilihan bahan refrensi sebagai acua dalam pelaksanaan pembelajaran khusunya pada program Ilmu keagamaan yang mengarah pada kajian kitab kuning menyerahkan semua kepada para tenaga pendidik. Kemudian pada penyusunan kalender akademik pihak madrasah masih mengarah pada kalender akademik pusat yang akan disesuaikan dengan program dan kegiatan yang ada di MA Mafaza.

c. Pelaksanaan kurikulum di MA Mafaza tidak hanya pada pembelajaran di madrasah melainkan para siswa program Ilmu Keagamaan mendapatkan jam tambahan berupa kajian kitab setelah selesai kegiatan belajar mengajar selesai. Dalam pelaksanaan kurikulum tidak hanya mengarah pada proses kegiatan pembelajaran melainkan seluruh program dan kegiatan yang dirancang oleh pihak MA Mafaza yang disesuaikan dengan kurikulum yang diterapkan, baik itu prohram unggulan maupun program pendukung dan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

berbagai kegiatan baik itu kegiatan ekstrakurikuler ataupun kegiatan kokurikuler.

d. Pada pengawasan kurikulum yang dilakukan di MA Mafaza dengan melakukan supervisi yang dilakukan oleh supervisor yaitu pengawas yang ditugaskan oleh Dinas Pendidikan terkait untuk mengawasi segala hal yang mengenai proses berjalannya kurikulum di MA Mafaza. Dari hasil pengawasan tersebut yang dilakukan oleh supervisor akan dibuatkan berupa laporan yang kemudian laporan tersebut diberikan kepada kepala madrasah untuk ditindak lanjuti hasil temuan dilapangan. Kemudian pihak madrasah mempunyai sistem pengawasan tersendiri sebagai pendukung dalam pengawasan kurikulum di madrasah diantaranya dengan menyebar angket kepada siswa, hal ini bertujuan untuk mengetahui bagiamana kegiatan pembelajaran di madrasah, dan selanjutnya dengan mengadakan pembinaan tengah semester (PTS) yang dikhususkan untuk tenaga pendidik di MA Mafaza sebagai upaya madrasah dalam mengawasi para guru-guru dalam mengajar dan mengetahui kendala guru-guru dalam mengajar dikelas dengan mengadakan pertemuan dengan para tenaga pendidik setiap pertengah semester. Kemudian pengawasan yang diarahkan pada program dan kegiatan yang dilaksanakan di MA Mafaza, pihak madrasah selalu mengawasi secara langsung dengan melakukan koordinasi dengan berbagai pihak sebagai bentuk kerja sama dalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

menyukseskan segala program dan kegiatan yang dilaksanakan di MA Mafaza.

e. Evaluasi kurikulum yang diterapkan di MA Mafaza meliputi dua hal yaitu evaluasi secara keseluruhan mengenai kurikulum yang dilaksanakan di madrasah dan evaluasi hasil belajar dari para peserta didik. Dalam evaluasi kurikulum secara keseluruhan pihak madrasah selalu mengadakan rapat kerja kembali dengan para tenaga pegawai madrasah, pengurus yayasan dan para pengawas madrasah untuk mendapatkan data dan informasi terkait pelaksanaan kurikulum untuk menentukan keberhasilan atau kegagalan dalam proses berjalannya kurikulum di MA Mafaza. Pada evaluasi hasil belajar yang dilakukan oleh pihak madrasah dengan disesuaikan dengan standar penilaian pendidikan yaitu standar yang dibuat oleh Pemerintah dalam penilaian hasil belajar yaitu dengan penilaian hasil belajar oleh tenaga pendidik melalui ulangan harian, penilaian hasil belajar oleh pihak madrasah melalui UTS dan UAS dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah melalui Ujian Nasional (UN). Kemudian pada evaluasi yang diarahkan pada kajian kitab pihak madrasah menggunakan sistem ujian lisan sebagai bentuk penilaian guru pada siswa yang mengarah pada pemahaman dan makna pada kitab yang telah dipelajari.

2. Faktor pendukung manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program Ilmu Keagamaan yaitu, terdapatnya sistem *Boarding School* di MA Mafaza, didukung dengan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

tenaga pendidik yang telah memenuhi kualifikasi dan kebutuhan madrasah dan terdapat program Adiwiyata, yang diterapkan melalui kurikulum Adiwiyata sebagai bentuk kurikulum pendukung dalam pembentukan karakter siswa-siswi di madrasah. faktor penghambat manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program Ilmu Keagamaan yaitu, kurangnya kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran dikelas, masih terdapat kekurangan dalam sarana dan prasarana di madrasah dan kurangnya kedsiplinan para guru-guru yang terdapat di madrasah yang membuat proses berjalannya kurikulum terhambat.

3. Hasil dari manajemen kurikulum berbasis *Boarding School* pada program Ilmu Keagamaan yaitu, pemahaman dalam ruang lingkup Ilmu Keagamaan yang mendalam, sehingga menjadi pembeda dengan madrasah pada umumnya, tercapainya program-program yang terdapat di MA Mafaza yang telah direncanakan sebelumnya, keberhasilan dalam mengukir prestasi diberbagai bidang, yang selanjutnya keberhasilan madrasah dalam meluluskan lulusan yang terbaik walaupun baru meluluskan satu angkatan akan tetapi bisa bersaing dengan lulusan yang lain dan animo masyarakat yang perlahan tapi pasti mulai menyekolahkan anaknya di MA Mafaza, karena keunggulan yang dimiliki oleh Pihak MA Mafaza.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan diatas, penulis memberikan saran sebagai acuan dalam perbaikan kedepannya diantaranya:

1. Kepada MA Mafaza hendaknaya selalu meningkatkan dalam pengelolaan madrasah lebih baik lagi, sehingga MA Mafaza bisa bersaing dengan madrasah lainnya. Peneliti yakin apabila pengelolaan ditingkatkan serta keunggulan yang di miliki, MA Mafaza akan dapat bersaing dengan lembaga pendidikan yang ada di Yogyakarta.
2. Pihak MA Mafaza hendaknya menambah tenaga pegawai khususnya tenaga Kependidikan untuk mempermudah proses bekerja dan pembagian tugas di MA Mafaza
3. Pihak MA Mafaza hendaknya lebih meningkatkan kembali sarana dan prasarana untuk mempermudah dalam proses berjalannya kurikulum dan program kegiatan di MA Mafaza.

C. Penutup

Segala puji bagi Allah *Azza wa jalla* yang telah mencurahkan nikmat dan iman bagi penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi yang berjudul "Manajemen Kurikulum Berbasis *Boarding School* Pada Program Ilmu Keagamaan Di Madrasah Aliyah Mafaza Banguntapan Bantul Yogyakarta" segala daya dan upaya penulis curahkan demi terselesainya skripsi ini. Akan tetapi tidak terpungkiri bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, sehingga penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

mengaharapkan kritik dan saran yang membangun demi memperbaiki skripsi ini lebih baik lagi.

Dan tak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses penyusunan skripsi. Harapannya skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang bersedia membacanya. *Amin*.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

Adnan, Mohammad",Evaluasi Kurikulum Sebagai Kerangka Acuan Pengembangan Pendidikan Islam", Jurnal Al-Idaroh, Vol.1, No.2, 2017.

Aminu, Nurmin,"Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri BauBau", *Jurnal Pernik PAUD*, Vol.2, No.1, 2019

Anonim, Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2015 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 77A Ayat (1) Tentang *Kerangka Dasar Kurikulum.*

Anonim, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional.*

_____, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetemsi Lulusa Pendidikan Dasar dan Menengah, Pasal 1 Ayat (1) Tentang *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan*.

_____,Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, Pasal 1 Ayat (1) *Tentang Standar Isi Pendidikan.*

_____,Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Pasal 1 Ayat (1) *Tentang Standar Proses Pendidikan*.

_____,Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah, Pasal 1 Ayat (1) *Tentang Standar Proses Pendidikan*, Pada Pasal 4 tentang *Tujuan Penilaian* dan Pasal 2 tentang *Lingkup Penilaian*.

_____,Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudyaan Nomor 64 Tahun 2014 tentang kegiatan Ekstrakurikuler Pada

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Pendidikan Dasar dan Menengah pada Pasal 1 Ayat (1) Maksud Kegiatan Ekstrakurikuler, Pasal 2 Tentang *Tujuan Ekstrakurikuler* dan Pasal 3 *Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler*.

_____,Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2012 Tentang Pengawas Madrasah dan Pengawas Pendidikan Agama Islam pada Sekolah, Pada BAB III Tentang Tanggung Jawab dan Wewenang Pengawas Madrasah pada Pasal 5 Ayat (1). Tentang *Tanggung Jawab Pengawas Dan Wewenang Pengawas Madrasah.*

Arifin, Zainal, *Penelitian Pendidikan, Metode dan Paradigma Baru,* Bandung: Rosdakarya, 2011.

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Jakarta: Rhineka Cipta, 2010.

_____, *Evaluasi Program Pendidikan* , Edisi Ke-2, Jakarta: Bumi Aksara,2018.

Aziz, Rosmiaty,"Impelementasi Pengembangan Kurikulum", *Jurnal Implementasi Pengembangan Kurikulum,* Vol.7, No.1, 2018.

Badrudin, *Dasar-Dasar Manajemen,* Bandung: Alfabeta, 2015.

Bahri, Syamsul,"Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuan", *Jurnal Ilmiah Islam Futura,* Vol.11, No.1, 2015.

Budiyono, Haris dan Amirullah, *Pengantar Manajemen,* Yogyakarta: Graha Ilmu,2004.

Creswell, W. Jhon, *Educational Research Planning Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative,* Cet. Ke-5, terj. Helly P.S dan Mulyanti S. Terjemahan, Yogyakarta: Pustaka Setia, 2015.

Dalvi,"Penerapan Manajemen Kurikulum Pada Sekolah *Full Day* Di SDIT Cahaya Hati Kota Bukit Tinggi", *Jurnal Al-Fikrah,* Vol.1.No.1.2013.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Dian, S. Thofek,"Manajemen Kurikulum Di SMP Muhammadiyah *Boarding School* Prambanan Sleman Yogyakarta", *Jurnal Hanata Widya*, Vol.5, No.8, 2016.

Fahmi, Irham, *Manajemen, Teori, Kasus dan Solusi*, Bandung: Alfabeta, 2012.

Fattah, Nanag, *Landasan Manajemen Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2009.

Fauriyah, Sulkhah,"Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di MA Sunan Pandanaran Sleman Yogyakarta", *Skripsi*, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.

Fauzi, Mifathul,"Manajemen Kurikulum Madrasah Diniyah (Studi di Pondok Pesantren Wahid Hasyim, Gaten, Condongcatur, Depok Sleman", Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012.

Hamid, Hamdani, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.

Hamalik, Oemar, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: Rosdakarya, 2007.

Hasan, S Hamid, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung: Rosdakarya, 2009.

Jamin, Hanifuddin dkk,"Supervisi Pengawas Madrasah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Pada MIN Meulaboh Kabupaten Aceh Barat", *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol.3, No.2, 2015.

Kiswanto, Bambang,"Peran Kepala Madrasah Dalam Manajemen Pendidikan Di Madrasah Hidayatullah", *Jurnal Tesis*.

Kompri, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2014.

Manab, Abdul, *Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif*, Yogyakarta: Kalimedia, 2015.

Manullang, M, *Dasar-Dasar Manajemen*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Martono, Nanang, *Metode Penelitin Sosial, Konsep-Konsep Kunci,* Jakarta: Rajawali Press, 2015.

Maskur,"Manajemen Kurikulum Di SMP Alternatif Qaryah Tayyibah Kelurahan Kalibening Kecamatan Tingkir Kota Salatiga", *Jurnal Pendidikan Agama Islam,* Vol.3.No.3.2015.

Meylania, Merlin,"Pendidikan Karakter Melalui Sistem *Boarding School* Siswa Kelas XII Di Madrasah Aliyah Negeri 4 Jakarta", *Skripsi*: Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah,2019.

Muslim, Aji,"Manajemen Pembelajaran Boarding School Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MTs Negeri 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017," *Skripsi*: Surakarta: IAIN Surakarta,2017.

Mustari, Mohamad, *Manajemen Pendidikan,* Jakarta: Rajawali Pers, 2014.

Nasbi, Ibrahim,"Manajemen Kurikulum Sebuah Kajian Teoritis", *Jurnal IDAARAH,* Vol.1, No.2, 2017.

Oga Adipratama dkk,"Manajemen Kurikulum Terpadu Di Sekolah Alam Berciri Khas Islam", *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan,* Vol.1, No.3, 2018.

R, Tery, George Dan W. Rue, Lislie, *Dasar-Dasar Manajemen,* terj, oleh G.A. Ticoalu. Terjemahan, Jakarta: Bumi Aksara, 1993.

Raco, J.R, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis Karakteristik, dan Keunggulannya,* Jakarta: Grasindo, 2010.

Rahmah,Syarifah,"Pengawasan Sekolah Penentu Kualitas Pendidikan", Jurnal Tarbiyah, Vol.25, No.2, 2018.

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam,* Jakarta: Kalam Mulia, 2012.

Rofie, Mohammad,"Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Pesantren (Studi Kasus di Tarbiyatul Muallimien Al-Islamiyah Al-Amien Prenduan)", *Jurnal Reflektika,* Vol.12, No.2, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Rohiat, *Manajemen Sekolah,* Bandung: Reflika Aditama, 2010.

Rino, Kurikulum, Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi dan Riset, Bandung: Alfabeta, 2017

Rusman, *Manajemen Kurikulum,* Cet. Ke-2, Jakarta: Rajawali Pers, 2018.

Shadily, Hasan dan Jhon M Echols, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gramedia,1993.

Subiyantoro Dan Susuyani, Septilinda Andri,"Manajemen *Boarding School* Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Islam Muhamadiyah *Boarding School* (MBS) Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 2. No.2.2017.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D,* Bandung: Alfabeta, 2014.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif,* Bandung: Alfabeta, 2016.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D,* Bandung: Alfabeta, 2017.

Sugiana, Aset, "Pengembangan Organisasi Kurikulum Dalam Meningkatkan Pendidikan Di Indonesia", *Jurnal Pedagogik*, Vol.5, No.2, 2018.

Suhandar, Andar dan Asri Budiningsih,"Perencanaan Kurikulum Di SMP Negeri 3 Singkawang", *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, Vol.1, No.1, 2013.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan,* Bandung: Rosdakarya,2009.

Sulistyorini, *Manajemen Pendidikan Islam,* Yogyakarta: Teras, 2009.

Syamsuddin, "Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan", *Jurnal IDAARAH,* Vol.1, No.1, 2017.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Triwiyanto, Teguh, *Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Wahyudin, Dinn, *Manajemen Kurikulum*, Bandung: Rosdakarya, 2014.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA