

**PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK
BERLATAR BELAKANG ORANGTUA KARIR DI
KELAS B3 TK MASYITHOH NDASARI BUDI II
KRAPYAK KULON, PANGGUNGHARJO,
SEWON, BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Disusun oleh :

Aqida Hapsari Nugrahani
14430007

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2020**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani

NIM : 14430007

Jenjang : S1

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 2020

Yang Menyatakan



Aqida Hapsari Nugrahani

14430007

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani

NIM : 14430007

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab pada pas foto ijazah Strata Satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang memakai ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 30 Desember 2019

Yang menyatakan,



Aqida Hapsari Nugrahani
NIM.14430007



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Aqida Hapsari Nugrahani
NIM : 14430007
Judul Skripsi : Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul.

Sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, Januari 2020
Pembimbing

Dr. Sigit Purnama, M. Pd.
NIP. 19800131 200801 1 005



PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor : B-0189/Un.02/DT/PP.00.9/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir berjudul:


**Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir di Kelas B3
Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggunharjo, Sewon, Bantul.**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

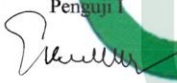
Nama : Aqida Hapsari Nugrahani
NIM : 14430007
Telah dimunaqosyahkan pada : 09 Januari 2020
Nilai Munaqosyah : 90 (A-)

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang


Dr. Sigit Purnama, M.Pd
NIP. 19800131 200801 1 005

Penguji I

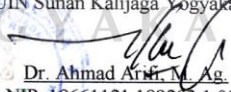

Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M
NIP. 19570918 199303 2 002

Penguji II


Dr. Hj. Hibana, M. Pd
NIP. 19700108 200501 2 003

Yogyakarta, 28 FEB 2020

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Ahmad Ariq, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا

يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا

مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

” Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat “. (Q.S Al-Mujadilah : 11)¹

¹ Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahnya Al-Jumanatul Ali*. (Bandung: CV PENERBIT J-ART 2005) hlm. 545

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater Tercinta

Prodi Pendidikan Islma Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ
الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, segala puji bagi Allah tuhan semesta alam yang telah melimpahkan taufiq, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw, keluarga dan para sahabat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang berjudul Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orang Tua Karir Di TK Masyithoh Ndasari Budi 2 Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas

Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan bergunaan selama peneliti menjadi mahasiswa.

2. Ibu Dr. Hj Erni Munastiwi, M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberi motivasi selama peneliti menempuh studi.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, sekaligus selaku pembimbing skripsi yang telah mencurahkan kesabarannya dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah sabar membimbing peneliti selama ini.
5. Ibu Samiyani, S.Pd AUD sebagai Kepala Sekolah TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggunharjo Sewon Bantul beserta Ibu Guru Karyawan Sekolah serta adik-adik kelas B3 yang telah membantu dan memberi dukungan,

semangat, serta doa agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.

6. Ibu Hesti Nurissyafa'ah dan Bapak Edy Mahrus, S.E selaku orang tua saya beserta adik saya Sauma Ataka Hikam Aulia dan Ahla Wardati Nurhabibah yang selalu memberikan dukungan semangat, serta doa agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Hj. Nyai Lutfiyah beserta Bapak Ibu Pengasuh Pondok Pesantren Krapyak Yayasan Ali Maksum yang selalu membimbing dan memberi semangat, motivasi serta doa agar peneliti segera menyelesaikan skripsi.
8. Segenap Keluarga 24 jam Asrama Putri Pondok Pesantren Yayasan Ali Maksum yang selalu memberi semangat, motivasi, pikiran, serta hiburan kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.
9. Segenap teman-teman IKPM Jateng Dyan, Iqbal, Meilinda, Hanif, Nadia, Ridwan, Yasser dan lainnya yang selalu memberi semangat dan hiburan selama peneliti menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga Sekandang KKN Paren Nurin, Tutut, Arum, Intan, Heni, Diki, Mas Ipung, Komar dan Ikbar yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsinya.
11. Segenap teman-teman Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini 2014 Irma, Zia, Nazula,

Aulia, Anis, Malkan, Asri, Ummi, Riska, Zunita dan lainnya yang memberi motivasi, pikiran, dan hiburan kepada peneliti dan juga atas kekompakan selama ini.

Semua pihak yang telah membantu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Seiring untaian doa, semoga Allah SWT membalas kebaikan yang lebih baik. Peneliti menyadari bahwa hasil skripsi ini masih belum sempurna, mohon kritik dan saran untuk penyempurnaan. Semoga ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 09 Januari 2020

Peneliti

Aqida Hapsari Nugrahani

14430007

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Aqida Hapsari Nugrahani. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir Di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul*. Skripsi. Yogyakarta Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di Kelas B3 Tk Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul. Selain itu juga untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon Panggungharjo Sewon Bantul. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan melakukan pengumpulan data di TK Masyithoh Ndasari Budi II. Teknik pengumpulan data melalui observasi pada peserta didik di kelompok B3, wawancara dengan kepala sekolah dan guru kelas, dan dokumentasi TK Masyithoh Ndasari Budi II. Teknik analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi, setelah itu ditarik kesimpulan. Uji keabsahan data dengan triangulasi sumber teknik dan waktu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II. Perkembangan sosial emosional adalah kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian belajar berpartisipasi dalam kelompok, bekerjasama, saling membagi, dan bersosialisasi dengan lingkungan sekolah ataupun rumah, yang paling berperan dalam perkembangan sosial emosional anak adalah keluarga dan lingkungan sekolah. 2) faktor pendukung perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang

orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II yaitu faktor keluarga, faktor gizi, budaya dan teman bermain atau teman sekolah. Keluarga sangat berpengaruh dalam membentuk kepribadian anak dan sikap kebiasaan keluarga dalam mengasuh anak dan mendidik, dan juga tenaga pendidik di sekolah yang profesional dalam mendidik di sekolah. Sedangkan faktor penghambat adalah keterbatasan tenaga pendidik dan kurangnya orang tua saat mendampingi anak bermain di lingkungannya yang mengakibatkan anak terbiasa terhadap perilaku yang tidak sepatutnya.

Kata kunci: *Perkembangan Sosial Emosional, Anak usia dini, Orangtua karir.*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN ABSTRAK.....	xii
HALAMAN DAFTAR ISI	xiv
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xvii
HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Kajian Pustaka.....	8

BAB II : LANDASAN TEORI

A. Perkembangan Sosial Emosional	15
B. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	27
C. Anak Usia Dini.....	36
D. Orangtua Karir.....	40

BAB III: METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	52

C. Subyek Penelitian	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Analisis Data	58
F. Sistematika Pembahasan	61

BAB IV: HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum TK.....	63
B. Perkembangan Sosial Emosional Berlatar Belakang Orangtua Karir di TK Masyithoh Ndasari Budi II	75
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Perkembangan Sosial Emosional Berlatar Belakang Orangtua Karir di TK Masyithoh Ndasari Budi II	104

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	117
B. Saran.....	119
C. Penutup.....	121

DAFTAR PUSTAKA	122
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	127
-------------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Guru	53
Tabel 1.2 Jumlah Anak Didik.....	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kegiatan pembelajaran di kelas	89
Gambar 1.2 Zidan yang mengajak ngobrol temannya saat pembelajaran	95
Gambar 1.3 Anak sedang berkomunikasi dengan temannya	99
Gambar 1.4 Anak sedang menyelesaikan tugas	102
Gambar 1.5 Zaidan yang mengganggu temannya saat menggambar	114



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Panduan Observasi
Lampiran 2	: Panduan Wawancara Kepada Guru
Lampiran 3	: Panduan Wawancara Kepada Orang Tua
Lampiran 4	: Panduan Dokumentasi
Lampiran 5	: Catatan Lapangan I
Lampiran 6	: Catatan Lapangan II
Lampiran 7	: Catatan Lapangan III
Lampiran 8	: Catatan Lapangan IV
Lampiran 9	: Profil Sekolah
Lampiran 10	: Struktur Kepngeurusan di TK
Lampiran 11	: Data Guru dan Pendidik
Lampiran 12	: Data Peserta Didik
Lampiran 13	: Kalender Pendidikan
Lampiran 14	: Gambar Hasil Observasi
Lampiran 15	: Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 16	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 17	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran 18	: Kartu Bimbingan
Lampiran 19	: Sertifikat TOEFL
Lampiran 20	: Sertifikat IKLA
Lampiran 21	: Sertifikat ICT
Lampiran 22	: Sertifikat Sospem
Lampiran 23	: Sertifikat Magang II
Lampiran 24	: Sertifikat Magang III
Lampiran 24	: Sertifikat KKN
Lampiran 26	: Sertifikat OPAK
Lampiran 27	: Sertifikat PKTQ
Lampiran 28	: Ijazah MA
Lampiran 29	: Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan adalah suatu proses perubahan yang berlangsung secara bertahap dengan waktu tertentu, dari kemampuan yang sederhana menjadi kompleks dan bersifat psikis. Begitu juga Pendidikan Anak Usia Dini ialah pendidikan yang diselenggarakan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh kepribadian anak, salah satu bentuk pendidikan yang peletakkan dasar ke arah pertumbuhan dan perkembangan sosial emosional yaitu sikap dan perilaku, sesuai dengan tahap-tahap perkembangan yang dilalui oleh anak usia dini. Pendidikan anak usia dini memiliki peranan sangat penting dalam pengembangan sumber daya manusia. Anak merupakan makhluk individu yang sejak lahir telah membawa berbagai potensi, seluruh potensi yang dimiliki anak tersebut baru akan berkembang apabila mendapat pengaruh dari lingkungan dimana anak itu berbeda.

Seperti ayat al-qur'an surat al mu'min ayat 67 :

هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ
طِفْلًا ثُمَّ لِيَبْلُغُوا أَشَدَّكُمْ ثُمَّ لِيَكونُوا سُيُوحًا وَمِنْكُمْ مَنْ يُتَوَفَّى مِنْ
قَبْلُ ۚ

Artinya: “Dialah yang menciptakan kamu dari tanah kemudian dari setetes mani, sesudah itu dari segumpal darah, kemudian dilahirkannya kamu sebagai seorang anak, kemudian (kamu dibiarkan hidup) supaya kamu sampai kepada masa (dewasa), kemudian (dibiarkan kamu hidup lagi) sampai tua, di antara kamu ada yang diwafatkan sebelum itu.¹

Berdasarkan tinjauan secara psikologi ilmu pendidikan, masa usia dini merupakan masa peletak dasar atau fondasi awal bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Perkembangan anak sangat penting karena merupakan masa perkembangan yang sangat pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Ada beberapa perkembangan yang harus dicapai oleh anak salah satunya ialah perkembangan sosial emosional. Perkembangan sosial adalah tingkat jalinan interaksi anak dengan orang lain, mulai dari orangtua, saudara, teman bermain, hingga masyarakat yang ada di lingkungannya. Sementara perkembangan emosional adalah luapan perasaan ketika anak berinteraksi dengan orang lain. Dengan demikian,

¹ Departemen Agama RI. Al-Qur'an dan Terjemahnya Al-Jumanatul Ali. (Bandung: CV PENERBIT J-ART 2005).

perkembangan sosial emosional adalah kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari.

Pada usia TK anak juga menunjukkan minatnya yang berlebih pada teman-temannya, ia akan menunjukkan hubungan dan kemampuan bekerja sama yang lebih intens dengan teman-temannya. Anak memilih teman berdasarkan kesamaan aktivitas dan kesenangan. Selain itu, kualitas lain dari anak usia dini ini adalah untuk memahami pembicaraan dan pandangan orang lain semakin meningkat sehingga keterampilan komunikasinya juga meningkat. Anak usia TK adalah sosok individu yang menjalani suatu proses perkembangan dengan sangat pesat dan sangat fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak memiliki dunia dan karakteristik tersendiri yang jauh berbeda dari dunia karakteristik orang dewasa. Anak sangat aktif, dinamis, antusias dan hampir selalu ingin tahu terhadap apa yang dilihat dan didengarnya serta seolah-olah tak pernah berhenti untuk belajar.

Bantuan dari keluarga, guru dan lingkungan di sekolah untuk memenuhi kebutuhan perkembangan sosial emosional anak pada masa usia dini, terutama keluarga mempunyai peranan penting dalam pendidikan dan pertumbuhan anak yang pertama dimana dia mendapatkan pengaruh dari anggota-

anggotanya, pada masa yang amat penting dan paling kritis dalam pendidikan anak, yaitu tahun-tahun pertama dalam kehidupannya (usia pra sekolah). Sebab pada masa tersebut apa yang ditanamkan pada diri anak sangat membekas sehingga tidak mudah hilang atau berubah sesudahnya.² Keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama bagi anak, di lingkungan keluargalah pertama-tama anak mendapatkan pengaruh secara sadar,³ segala macam ilmu dari keluarga itu sangat penting untuk anak, karena untuk pembentukan pola kepribadian anak.

Keluarga adalah lembaga yang sangat penting dalam proses pengasuhan dan pendidikan anak. Pola dan pengasuhan anak maupun pendidikannya di lingkungan keluarga sangat ditentukan oleh kualitas dan kesiapan keluarga (suami-istri) sendiri untuk melaksanakan tugas-tugasnya, khususnya melalui peran edukatif (sosialisasi).

Demikian proses perkembangan sosial emosional anak itu sangat penting diketahui oleh orangtua yaitu bapak ibu, karena yang pertama mengetahui perkembangan anak di rumah atau di lingkungan sekitar ialah orangtua. Ketika orangtua yang

² Yusuf Muhammad Hasan, *Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Jakarta : Afka Press, 1997), hal.10.

³ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal.17.

mempunyai kesibukan atau berkarir dan tidak ada waktu untuk memperhatikan anaknya, maka orangtua tidak akan mengetahui proses perkembangan anak itu sendiri. Terutama perkembangan sosial emosional anak yang sangat penting dalam kehidupan anak kedepannya.

Fenomena seperti ini sudah terjadi dalam kehidupan di perkotaan atau di pedesaan, dari fenomena ini juga sering dikaitkan dengan kenakalan, tingkat prestasi anak, dan perceraian suami istri. Hal ini disebabkan orangtua tidak memikirkan perkembangan anak, terutama perkembangan sosial emosional anak pada saat di rumah atau di lingkungan sekitar.

Dalam suatu keluarga yang terpenting bagi anak bukan hanya keberadaan orangtua yang hanya bisa datang pulang kerja pada saat anak sudah istirahat, tetapi anak juga memerlukan perhatian dari seorang ibu yang seharusnya sebagai ibu rumah tangga dan yang lebih mengerti dalam mendidik anak. Kemudian kehadiran seorang ayah sebagai kepala keluarga juga seharusnya ikut membantu bertanggung jawab dalam mendidik anak, karena anak adalah tanggung jawab lebih dari orangtua.

Tugas orangtua yaitu pertama, bertanggung jawab mendidik anaknya, kedua, orangtua memahami perkembangan anaknya terutama perkembangan sosial

emosional. Karena tanggung jawab orangtua terhadap anak itu tidak bisa dipikul oleh orang lain, jika ada pendidik selain orangtua itu merupakan tanggung jawabnya selain di rumah, karena anak juga mendapatkan pendidikan dari luar rumah, seperti di sekolah dan lingkungan sekitar. Walaupun begitu anak tetap tidak bisa sempurna dalam mendapatkan pendidikan dari sekolah, karena seutuhnya anak mendapatkan pendidikan ialah dari keluarga.

Mengenai penjelasan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL BERLATAR BELAKANG ORANGTUA KARIR DI KELAS B3 TK MASYITHOH NDASARI BUDI II KRAPYAK KULON, PANGGUNGHARJO, SEWON, BANTUL”.

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, dirumuskan beberapa masalah yaitu :

1. Bagaimana perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul?
2. Apa saja Faktor pendukung dan penghambat perkembangan sosial emosional anak berlatar

belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul?

C. TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul.
- b. Mengetahui faktor pendukung dan penghambat perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir di kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul.

2. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis maupun teoritis diantaranya :

a. Teoritis

- 1) Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran pengetahuan, informasi dan sekaligus refrensi yang berupa karya ilmiah.
- 2) Bagi pengembangan khasanah ilmu, penelitian ini dapat memberikan informasi

tentang perkembangan sosial emosional anak melalui kegiatan bermain peran dan dapat dijadikan rujukan penelitian selanjutnya.

b. Manfaat secara praktis

- 1) Bagi guru, penelitian ini dapat membantu mengembangkan sosial emosional peserta didik dengan metode yang lebih menyenangkan, yang nyata dan sangat berguna sebagai bahan evaluasi demi keberhasilan di masa-masa mendatang serta sebagai acuan dalam membimbing anak didiknya.
- 2) Bagi siswa, dari hasil penelitian yang diperoleh diharapkan agar siswa semakin berkembang sosial emosionalnya ketika mereka dalam lingkup sekolah, masyarakat serta dapat mengontrol diri sendiri.

D. KAJIAN PUSTAKA

Untuk mendukung penelitian yang lebih komprehensif, sebagai pembandingan serta menghindari terjadinya penelitian yang berulang, maka penulis berusaha untuk melakukan kajian

awal terhadap karya-karya yang mempunyai relevansi terhadap topik yang akan diteliti.⁴

Ada “beberapa karya yang dapat dijadikan perbandingan maupun rujukan yang penulis angkat kaitannya dengan pembahasan mengenai Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua karir Di Kelas B3 TK Masyithoh Ndasari Budi II Krapyak Kulon, Panggungharjo, Sewon, Bantul” diantaranya adalah:

Pertama, jurnal yang disusun oleh Alvin Ma'viah, Masnuri Khoirina dan Tita Pertama Wati dengan judul “Hakikat Anak Usia Dini” yaitu anak usia dini berada dalam masa keemasan di sepanjang rentang usia perkembangan manusia. Masa ini merupakan periode sensitif, selama masa inilah anak secara khusus mudah menerima stimulus-stimulus dari lingkungannya. Pada masa ini anak siap melakukan berbagai kegiatan dalam rangka memahami dan menguasai lingkungannya. Usia keemasan merupakan masa dimana anak mulai peka untuk menerima berbagai stimulasi dan berbagai upaya pendidikan dari lingkungannya baik disengaja maupun tidak disengaja. Pada masa

⁴ O. Setiawan Djauhati, *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Desertasi*, (Bandung : Yrama Widya, 2001) hal.55.

peka inilah terjadi pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis sehingga siap merespon dan mewujudkan semua tugas-tugas perkembangan yang diharapkan muncul pola perilakunya sehari-hari.⁵

Persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan peneliti dengan jurnal di atas yaitu, dengan persamaan membahas tentang perkembangan anak usia dini dan untuk perbedaan untuk jurnal membahas lingkup perkembangan anak usia dini, kalau untuk peneliti cuma meneliti perkembangan sosial emosial anak usia dini.

Kedua, skripsi yang ditulis oleh Akmal Janan Abror Nim. 05410202, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009, yang berjudul *“Pola Asuh Orangtua Karir Dalam Mendidik Anak (Studi Kasus Keluarga Sunaryadi, Komplek TNI AU blok K No 12 Lanud Adisutjipto Yogyakarta)”*. Penelitian ini bersifat kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pola asuh yang diterapkan oleh orangtua karir di keluarga

⁵ Alvin Ma'viah, Masnuri Khoirina dan Tita Pertama Wati dengan judul “Hakikat Anak Usia Dini, dalam *Jurnal Obsesi*, Vol. 2, Nomor 1, 2018,

sunaryadi adalah pola asuh demokratis. Pola asuh ini ditinjau dari cara memberi peraturan, penghargaan, hukuman, otoritas dan perhatian kepada anak. (a) Peraturan yang diterapkan bertujuan untuk kepentingan anak dan tidak kaku. Peraturan itu adalah peraturan belajar, mengikuti kursus privat, tidur, bermain, beribadah, menonton televisi, dan uang saku. (b) Penghargaan diberikan sebagai sikap menghargai terhadap apa yang dilakukan oleh anak. Penghargaan itu berupa pujian dan hadiah. (c) Hukumnya hanya ketika secara sadar menolak melakukan apa yang diharapkan. Hukum yang diberikan berupa hukuman psikis yaitu dengan memarahinya, melarangnya pergi dan mendiamkannya. (d) Orangtua banyak memberikan perhatian kepada anak. Perhatian yang diberikan berupa pemberian sandang, pangan, dan papan, mengajak berdialog dan berpartisipasi, mengajak cerita, pembiasaan positif dan pemberian keteladanan. (e) Pemberian otoritas menekankan pada usaha mensinkronkan kepentingan orangtua dengan kepentingan anak, kebebasan berpendapat, memberi kritik atau saran, kesalahan selalu dibimbing dan diperbaiki bukan dihukum sewenang-wenang. (2) Faktor pendukung pola asuh orangtua karir dalam mendidik anak

adalah keadaan ekonomi orangtua, pengalaman, pendidikan, keadaan anak, bantuan dari pihak lain dan lingkungan yang representatif.⁶ Adapun faktor yang menghambatnya adalah pekerjaan yang menyebabkan keterbatasan waktu dan kelelahan, serta keterbatasan pemahaman agama. (3) Hasil yang dicapai adalah anak pertamanya mendapatkan prestasi akademik, memiliki kemandirian, pengalaman agama dan perilaku sosial yang baik. Adapun anak keduanya dapat menjadi balita yang terbiasa dengan ketidakhadiran orangtua di sisinya namun tetap mengenalinya, dapat tumbuh secara normal dan selalu terawat.

Ketiga, skripsi yang ditulis oleh Indri Dwi Iswandari Nim 14430012, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2018, yang berjudul *“Pengaruh Pola Asuh Orangtua Yang Bekerja Dan Tidak Bekerja Terhadap Perkembangan Bahasa Di Kelas A Dan B Tk LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul”*. Metode penelitian: merupakan metode penelitian kuantitatif dengan mengambil sampel sebanyak 39 responden. Metode analisis: uji

⁶ Akmal Janan Abror, *“Pola Asuh Orangtua Karir Dalam Mendidik Anak (Studi Kasus Keluarga Sunaryadi, Komplek TNI AU blok K No 12 Lanud Adisutjipto Yogyakarta)”* dalam skripsi. 2009

normalitas, uji linieritas, uji regresi linier sederhana, uji korelasi determinasi dan uji-t pada taraf signifikan 0,05 menggunakan SPSS versi 17.00. Hasil penelitian: melakukan koefisien regresi linier sederhana (uji t) terdapat pengaruh signifikan antara pola asuh orangtua bekerja dan tidak bekerja terhadap perkembangan bahasa nilai signifikan 0,002. Adapun *R Square* (R^2) dari kedua variabel yang telah diujikan adalah sebesar 0,256 atau 25,6% dan sisanya 74,4% dipengaruhi oleh variabel lain di luar peneliti. Melalui koefisien regresi linier sederhana antara variabel pola asuh demokratis terhadap fonologi, variabel pola asuh otoriter terhadap semantik dan variabel pola asuh permisif terhadap tata bahasa. Temuan peneliti 1) Variabel pola asuh demokratis terhadap fonologi terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil Sig 0,000 ; *R Square* (R^2) , 0,676 atau 6,75%, 2) Variabel pola asuh otoriter terhadap semantik tidak terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil Sig 0,242 : *R Square* (R^2) 0,040 atau 4,0%, 3) variabel pola asuh permisif terhadap tata bahasa tidak terdapat pengaruh yang signifikan dengan hasil sig 0,986 ; *R Square* (R^2) 0,003 atau 0,3%.⁷

⁷ Indri Dwi Iswandari, “Pengaruh Pola Asuh Orangtua Yang Bekerja Dan Tidak Bekerja Terhadap Perkembangan Bahasa Di

Keempat, skripsi yang ditulis oleh Elis Sani Siariyah, dengan judul “*Upaya Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Time di TPA Plus An-Nuur Sleman Yogyakarta*”. Dalam penelitian ini pelaksanaan BCCT dalam pembelajaran pendidikan TPA An-Nuur bisa dikatakan berjalan dengan baik.

Penelitian tersebut mempunyai kesamaan yaitu objek penelitian fokus kepada sosial emosional dan perbedaan yaitu penelitian sebelumnya menggunakan metode BCCT yang diteliti semua sentra sedangkan penelitian menggunakan metode bcct namun hanya fokus pada sentra bermain peran.⁸

Dari beberapa skripsi dan jurnal yang penulis kaji, belum ada yang secara khusus membahas tentang Perkembangan Sosial Emosional Anak Berlatar Belakang Orangtua Karir, ini menjadi perbedaan dasar dengan penelitian yang akan peneliti lakukan kedepan.

Kelas A Dan B Tk LKMD Marsudi Siwi Sawit Bantul” dalam skripsi. 2018.

⁸ Elis Sani Siariyah, “*Upaya Guru dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak dengan Pendekatan Beyond Centers and Circle Time di TPA Plus An-Nuur Sleman Yogyakarta*. dalam skripsi. 2017.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orangtua karir yang ada di TK Masyithoh Ndasari Budi II ini yaitu dengan bentuk kepekaan anak untuk memahami perasaan orang lain ketika berinteraksi dalam kehidupan sehari-hari. Ada beberapa perkembangan sosial emosional yang perlu dikembangkan pada anak usia dini. Belajar bersosialisasi diri dan rasa kepuasan bahwa dirinya diterima di kelompoknya. Belajar berekspresi diri, belajar mengekspresikan bakat, pikiran dan kemampuannya tanpa harus dipengaruhi oleh keberadaan orang dewasa. Dengan begitu orangtua juga harus membantu anak dalam perkembangan sosial emosional, walaupun orang tua kerja tetapi juga harus tetap kewajiban sebagai orangtua untuk mengurus anak dan memperhatikan perkembangan anaknya. Jika di sekolah guru akan membantu anak itu lewat pembelajaran di sekolah, jadi orangtua dan

guru harus bisa kerjasama agar bisa mengetahui langsung perkembangan sosial emosional anak.

2. Faktor pendukung dan penghambat dari perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir yaitu adanya dukungan yang menyeluruh dari orangtua kepada anak pada saat di rumah, karena dari keluarga ituah anak menerima pendidikan pertama dan juga lingkungan keluarga atau masyarakat yang mendukung anak untuk menerima pendidikan. Kemudian kalau dari guru atau lingkungan sekolah itu pendidikan kedua bagi anak, jadi anak bisa lebih berekspresi dalam belajar. Untuk melmpiasikan semua yang ada pikirannya pada saat sekolah anak bisa bersosialisasi dengan teman sebaya atau dengan gurunya.

Adapun faktor penghambat dari perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir yaitu dari pihak orangtua yang susah diajak komuikasi untuk musyawarah tentang perkembangan anaknya di sekolah, karena sibuknya orang tua jadi guru hanya bisa

komunikasi lewat hp. Anak yang berlatar orangtua karir beberapa itu ada yang emosinya tidak bisa dikendalikan dan cara bersosialisai dengan teman sebayanya juga kurang, jadi dari pihak guru hanya bisa berkomunikasi dengan orang tua lewat hp ataupun ada saudara dari anak itu yang menjemput atau mengantar anak sekolah itu baru bisa dijelaskan.

B. Saran

1. Bagi Kepala TK dan Pendidik di TK Masyithoh Ndasari Budi II

a. Bagi Kepala TK

Terus tingkatkan kerjasama dengan pendidik dan pihak sekolah dalam perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua, dan juga selalu menjaga komunikasi dengan orang tua anak didik.

b. Bagi Pendidik

Menjaga kerjasam dan kekompakan sesama guru untuk perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir, dan jangan lupa selalu evaluasi setelah kegiatan

pembelajaran tidak lupa membahas perkembangan sosial emosional anak berlatar belakang orang tua karir.

2. Bagi Orangtua/ Wali

Selalu mendampingi anak di setiap kegiatan dan memberi semangat kepada anak, tidak lupa juga mempraktekkan kepada anak untuk melakukan hal-hal yang baik di rumah maupun di sekolah. Orang tua juga wajib mengetahui perkembangan sosial emosional anak pada saat ditinggal kerja ataupun pulang kerja.

3. Bagi peneliti

Selanjutnya penelitian ini berlangsung singkat, sehingga hasilnya benar-benar kurang maksimal, oleh karena itu diperlukan waktu yang efektif untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Selalu mencatat seluruh rangkain kegiatan yang dilakukan anak di sekolah dan beberapa kali juga harus mengetahui kegiatan anak waktu di rumah. Agar begitu penelitian yang membahas tentang perkembangan sosila emosional anak berlatar belakang orang tua karir sangat kompleks.

C. Penutup

Alhamdulillah robbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat, kesehatan jasmani dan rohani sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpah curahkan kehariban yang agung *sayyidul wujud* yakni Nabi Muhammad SAW. Semoga kita termasuk kedalam umatnya hingga akhir zaman dan mendapat *syafa'atnya* kelak di *yaumul qiyamah*. Amin.

Peneliti ini menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, meskipun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin. Karena keterbatasan peneliti dalam pengetahuan yang berkaitan dengan permasalahan di skripsi ini. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan khususnya bagi peneliti.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Agama RI, Departemen. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung : CV Penerbit J-Art
- Ananda, Rizki. 2018. *Journal peningkatan kemampuan sosial emosional*. Vol.2 Nomor 1
- Dagum, Save M. 2000. *Psikologi Keluarga*. Jakarta : Rineka Cipta
- Darajat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi aksara
- Djauhati, O. Setiawan. 2001. *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Desertasi*. Bandung : Yrama Widya
- Echols, John M dan Shdily. 1995. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta : Gramedia
- Elias, Maurice J. 2001. *Cara-cara Efektif Mengasuh Anak dengan EQ*. Bandung: Kaifa
- Goleman, Daniel. 1996. (yang telah dialih bahasakan oleh T. Hermaya), *Emotional Intelligence (Kecerdasan Emosional. Mengapa EL lebih penting daripada IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hasan, Yusuf Muhammad. 1997. *Pendidikan Anak Dalam Islam*. Jakarta : afka Press
- Hartono, Andreas. 2009. *EQ Parenting Cara Praktis Menjadi Orang Tua Pelatih Emosi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

- Hehanusa, Andiras. 2002. *Menjadi Manusia Pembelajar*. Jakarta : Kompas
- Hibana, Rahman. 2002. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press
- Hidayatt, Dasrun. 2012. *Komunikasi antarpribadi dan Medianya*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Hurlock, Elizabeth B. 1997. (yang telah dialih bahasakan oleh Meitasari Tjandrasa), *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif*, edisi. 2. Jakarta: Erlangga
- Ihsan, Fuad. 1997. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Kartono, Kartini. 1990. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: Mandar Maju
- Mansur. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Margono. 1996. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Masnipal. 2013. *Siapa Menjadi Guru dan Pengelola PAUD Profesional*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Moekojar. 1995. *Perencanaan Dan Pengembangan Karir Pegawai*. Bandung : Rosdakarya
- Moelog, Lexy J. 2000. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mutiah, Diana. 2012. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana

- Nasution, Thamrin dan Nurhalijjah Nasution. 1985. *Peran Orangtua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta : Gunung Mulia
- Nata, Abuddin. 1995. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta : Logos
- Nuraini Sujiono, Yuliani. 2012. *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta : Indeks
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 2014 pasal 10 ayat (6) Sosial emosional sebagaimana dimaksud pada ayat (1)
- Satiadarma, Monty P. dan Fidelis E. Waruwu. 2003. *Mendidik Kecerdasan*. Jakarta: Media Grafika
- Sobur, Alex. 1991. *Komunikasi Orang Tua dan Anak*. Bandung : Penerbit Angkasa Bandung
- Sugiyono. 2013. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta : Kencana
- Suyadi. 2010. *Psikologi PAUD*. Yogyakarta: Aswaja Pedagogia
- Tadjuddin, Nilawati. 2014. *Meneropong perkembangan anak dalam perspektif Al-Qur'an*. Depok : Heyra Media)
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Teras
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: ANDI