

**MODEL PEMBELAJARAN SENTRA SEBAGAI
SARANA MENGEMBANGKAN KECERDASAN
MAJEMUK DI RA PERMATA HATI AL-MAHALLI
BANTUL KELAS B3 (USIA 5-6 TAHUN)**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan**

Disusun Oleh:

Wulandari Amanda

15430026

**PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA
DINI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA**

2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamu 'alaikum, wr. wb

Saya yang bertandatangan dibawah ini

Nama : Wulandari Amanda

NIM : 15430026

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini merupakan murni hasil karya saya, bukan plagiasi atas karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari skripsi ini terbukti sebuah plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaanya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 5 November 2019

Penulis,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Wulandari Amanda

15430026



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lampiran : 1 (satu) Naskah Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, mengoreksi dan mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

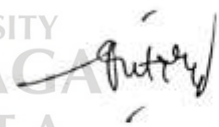
Nama : Wulandari Amanda
NIM : 15430026
Judul Skripsi : Model Pembelajaran Berbasis Sentra Sebagai Sarana Mengembangkan Kecerdasan Majemuk di RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul Kelas B3 (Usia 5-6 tahun).

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 24 Januari 2020
Pembimbing Skripsi

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Siti Zubaidah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19730709200801 2 011



PENGESAHAN SKRIPSI
Nomor : B-0188/Un.02/DT/PP.00.9/02/2020

Skripsi/Tugas Akhir berjudul:

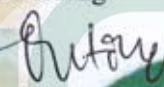
**MODEL PEMBELAJARAN SENTRA SEBAGAI SARANA MENGEMBANGKAN
KECERDASAN MAJEMUK DI RA PERMATA HATI AL-MAHALLI BANTUL
KELAS B3 USIA (5-6 TAHUN)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Wulandari Amanda
NIM : 15430026
Telah dimunaqosyahkan pada : 12 Februari 2019
Nilai Munaqosyah : A/B


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.


TIM MUNAQOSYAH
Ketua Sidang


Siti Zubaedah, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19730709 200801 2 011

Penguji I

Penguji II


Dra. Nadiyah, M.Pd.
NIP. 19680807 199403 2 003


Drs. H. Saismanto, M. Ag.
NIP. 19621025 199603 1 001

Yogyakarta,

28 FEB 2020

Dekan
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta




Dr. Ahmad Arif, M. Ag.
NIP. 19661121 199203 1 002

MOTTO

Teori kecerdasan majemuk adalah validasi tertinggi gagasan bahwa perbedaan individu adalah penting.¹

Julia Jasmine



¹ Julia Jasmine, *Diterjemahkan Dari Julia Jasmine, Professional's Guide: Teaching With Multiple Intelegences*, (Nuansa Cendekia, Bandung:2007) Hlm 13.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini khusus penulis persembahkan untuk:

Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Islam Anak
Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى
إِلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat-Nya kepada kita semua. Sholawat beriring salam tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang dinanti syafa'atnya di hari akhir nanti, semoga kita diakui sebagai umatnya.

Skripsi ini merupakan kajian model pembelajaran sentra sebagai sarana mengembangkan kecerdasan majemuk di RA Permata Hati Al-Mahalli Pleret Bantul. Tentunya saya sebagai penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tak lepas dari bantuan banyak pihak yang telah memeberikan arahan dan bimbingan kepada penulis. Dengan kerendahan hati, saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Dr. Ahmad Arifi, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dr. Hj. Erni munastiwi, M.M., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu

Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Bapak Dr. Khamim Zarkasih Putro, M.SI., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan dukungan kepada penulis.
4. Ibu Siti Zubaedah, S.Ag.,M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar memberi arahan kepada penulis sejak awal penyusunan skripsi.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Ibu Muslikah Suriyah, S.Pd.I., selaku kepala sekolah RA Permata Hati Al-Mahalli Pleret Bantul, dan ibu Mamik Suprihatin, S.H.I., S.Pd., selaku guru kelas di RA Permata Hati Al-Mahalli kelas B3 yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data dan membimbing penulis selama melakukan penelitian, dan segenap guru karyawan RA Permata Hati Al-Mahalli Pleret Bantul, yang tidak bisa penulis sebut satu-persatu.
7. Mama Sri Sumarni dan bapak Ahmad Wakidi terimakasih yang tak terhingga karena telah memberi doa yang tak pernah putus dan dukungan kepada penulis.

8. Dua adek ku yang di rumah, Syahnun dan Ayub, terimakasih telah menjadi motivasi penulis untuk segera menyelesaikan kuliah.
9. Teman-teman seperjuangan di PAC IPNU-IPPNU Kecamatan Bambanglipuro yang telah menjadi pemompa semangat dan menjadi keluarga kedua tempatku pulang terkhusus buat partner debat ku kang Ahmad Khoiri.
10. Sahabat-sahabat ku yang selalu memberi motivasi yang tidak bisa disebut satu persatu, yang dengan sabar mendengar cuthatan penulis.
11. Teman-teman KKN angkatan 96 kelompok 69 Jetis Pagerharjo Samigaluh Olip, Vita, Hasti, Ulfa, Rinda, Mas Faiz, Mas Syem, Bang Rohim, Om Tio dan gus Arif Mahfudi yang telah memberi semangat.
12. Teman-teman magang di RA Insan Mulia Leni, Mbak Hana, Novi, Dina, Lina, Mbak Afi, Lukluk, Fitri, Khosy, dan Emi.
13. Semua teman-teman Pendidikan Islam Anak Usia Dini, angkatan 2015 yang telah memberi banyak masukan dan semangat.
14. Juga seluruh pihak yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.

Terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan, semoga segala bentuk bantuan dan dukungan baik materi maupun non materi dapat diterima Allah SWT dan dicatat sebagai amal perbuatan yang baik. Semoga Allah yang memberi balasan atas kebaikan yang telah dilakukan.

Yogyakarta, 5 November 2019

Penulis

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Wulandari Amanda

15430026

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKAN DAN	
KAJIAN TEORI.....	12
A. Kajian Pustaka	12
B. Kajian Teori	17
1. Pengertian Sentra	17
2. Macam-macam sentra	20
3. Pengertian Kecerdasan Majemuk	
Menurut Howard Gardner.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....39

A. Jenis Penelitian	39
B. Subjek Dan Obyek Penelitian.....	41
C. Lokasi Penelitian Dan Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisis Data	44
F. Uji Keabsahan Data	47
G. Sistemantika Pembahasan.....	48

BAB IV PEMBAHASAN50

A. Sejarah Berdiri Lembaga	50
B. Letak geografis RA Permata Hati Al-Mahalli.....	51
C. Visi dan misi RA Permata Hati Al-Mahalli.....	53
D. Tenaga Pendidik Dan Karyawan RA Permata Hati Al-Mahalli	56
E. Sarana dan prasarana RA Permata Hati Al-Mahalli.....	60
F. Implmentasi Metode Pembelajaran Berbasis Sentra Di RA Permata Hati Al-Mahalli.....	62
G. Kegiatan Model Pembelajaran Berbasis Sentra Di RA Permata Hati Al-Mahalli.....	70
H. Kegiatan Penutup.....	77

I. Macam-macam sentra dan implementasi sarana pengembangan kecerdasan majemuk di RA Permata Hati Al-Mahalli	78
J. Faktor pendukung kegiatan belajar di RA Permata Hati Al-Mahalli.....	106
K. Faktor penghambat pembelajaran di RA Permata Hati Al-Mahalli	109
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran	112
C. Penutup.....	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Pendidik RA Permata Hati Al-Mahalli

Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik RA Permata Hati
Al-Mahalli Kelas B3

Tabel 4.3 Daftar Ruang RA Permata Hati Al-Mahalli

Tabel 4.4 Daftar APE RA Permata Hati Al-Mahalli



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan pijakan lingkungan main RA Permata
Hati Al-Mahalli

Gambar 4.2 Kegiatan 1 pijakan sebelum main RA Permata
Hati Al-Mahalli

Gambar 4.3 Kegiatan 2 pijakan sebelum main RA Permata
Hati Al-Mahalli

Gambar 4.4 Pijakan selama main kelompok 1 RA Permata
Hati Al-Mahalli

Gambar 4.4 Pijakan selama main kelompok 2 RA Permata
Hati Al-Mahalli

Gambar 4.5 Kegiatan sentra mikro kelompok 1 RA Permata
Hati Al-Mahalli

Gambar 4.5 Kegiatan sentra mikro kelompok 2 RA Permata
Hati Al-Mahalli

Gambar 4.5 Kegiatan sentra mikro kelompok 3 RA Permata
Hati Al-Mahalli

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Pedoman Pengumpulan Data Penelitian
- Lampiran 2** Catatan Lapangan
- Lampiran 3** Dokumentasi Foto
- Lampiran 4** Surat Penunjukan Dosen Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5** Bukti Seminar Proposal
- Lampiran 6** Surat Izin Penelitian Sekolah
- Lampiran 7** Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8** Sertifikat Kegiatan OPAK
- Lampiran 9** Sertifikat SOSPEM Perguruan Tinggi
- Lampiran 10** Sertifikat ICT
- Lampiran 11** Sertifikat PKTQ
- Lampiran 12** Sertifikat Magang 2
- Lampiran 13** Sertifikat Magang 3
- Lampiran 14** Sertifikat KKN
- Lampiran 15** Sertifikat TOEC
- Lampiran 16** Sertifikat TOAFL
- Lampiran 17** Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Wulandari Amanda: *Model Pembelajaran Sentra Sebagai Sarana Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Di RA Permata Hati Al-Mahalli Bantul Kelas B3 (Usia 5-6 Tahun)*, Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Tahun 2019.

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi adanya trobosan baru di model pembelajaran anak usia dini berupa model pembelajaran sentra, memberikan kesempatan yang baik bagi pendidikan anak usia dini untuk dapat mengembangkan potensi anak sejak dini. Kecerdasan bukan hanya tentang nilai dan kemampuan logis-matematis. Namun kecerdasan merupakan bahasan yang luas tentang potensi unik yang ada dalam setiap diri manusia.

Tujuan penelitian ini terletak pada bagaiman model pembelajaran sentra memberikan sumbangan yang positif bagi terselenggaranya pendidikan anak usia dini yang lebih baik. Pendidikan anak usia dini hakikatnya merupakan pengenalan dan proses menggali kemampuan dan minat anak. Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang menanamkan karakter anak sekaligus menemukan bakat alami anak yang merupakan modal awal pemberian stimulasi yang tepat pada anak.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian diskriptif yang menjelaskan kegiatan belajar anak usia dengan metode pembelajaran berbasis sentra di RA Permata Hati Al-Mahalli Pleret Bantul. Metode pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini menggunakan tiga metode yaitu, metode observasi, metode dokumentasi dan metode wawancara dengan menggunakan analisis reduksi data, *display* data dan kesimpulan.

Hasil penelitian pada skripsi ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran sentra di RA Permata Hati Al-Mahalli dapat menjadi fasilitas pengembangan kecerdasan majemuk terbukti dari kegiatannya yang beragam dan anak dapat memilih sesuai keinginannya sendiri. Kegiatan di model

pembelajaran berbasis sentra yang beragam dan melibatkan kemampuan anak untuk memilih jenis kegiatan main yang akan dilakukan, menjadikan potensi-potensi anak yang unik dapat dikembangkan dengan baik. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan, bahwa pendidikan pada anak usia dini merupakan proses mengasah dan menemukan potensi dalam diri anak bukan mengejar angka pada hasil proses belajarnya

Kata kunci: kecerdasan majemuk, model pembelajaran berbasis sentra.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini (PAUD) pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekan kepada pengembangan aspek kepribadian anak. Oleh karena itu, PAUD memberi kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Atas dasar ini lembaga PAUD menyediakan berbagai kegiatan yang mengembangkan berbagai aspek perkembangan seperti kognitif, bahasa, sosial, emosi, fisik dan motorik.¹

Secara yuridis, istilah anak usia dini di Indonesia ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun. Dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1 ayat 14 dinyatakan bahwa “pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan

¹ Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini* (Remeja Posdakarya, Bandung:2014), hlm, 22.

rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut”. Selanjutnya pada pasal 28 tentang pendidikan anak usia dini dinyatakan bahwa ,1) Pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar; 2) Pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non-formal, dan atau informal; 3) Pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal: TK, RA, atau bentuk lain yang sederajat; 4) Pendidikan anak usia dini jalur pendidikan non-formal: KB, TPA, atau bentuk lain yang sederajat; 5) Pendidikan usia dini jalur pendidikan informal: pendidikan keluarga atau pendidikan yang dilakukan oleh lingkungan; 6) ketentuan mengenai pendidikan anak usia dini sebagai mana dimaksud dalam ayat (1), ayat (2), ayat (3), dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.²

Setiap anak mendapat anugrah dari Allah SWT berupa potensi yang unggul dan unik. Kesuksesan perkembangan di usia dini merupakan salah satu tahapan yang menentukan kehidupan anak dimasa depan. Di tahapan ini, anak-anak sedang dalam tahap perkembangan yang begitu pesat secara menyeluruh baik fisik, psikologi, sosiasal, maupun spiritual. Ditambah pula berkembangnya milyaran sel dalam otak sejak lahir yang didukung

² *Ibid*, hlm. 23.

koneksi sel-sel otak yang tumbuh begitu pesat, yaitu beberapa kali lipat dari koneksi awal yang berkisar 20.000 koneksi. Anugrah tersebut memungkinkan anak-anak usia dini dapat menyerap seluruh informasi yang datang dari lingkungan sekitar sehingga membutuhkan stimulasi yang tepat agar potensi anak dapat berkembang optimal.³

Tentunya perkembangan milyaran sel dalam otak anak tidak hanya mengacu kepada satu kecerdasan saja, melainkan memiliki beragam potensi kecerdasan yang dimiliki oleh anak. Perlu stimulasi berimbang yang dilakukan oleh orang dewasa disekitar anak, baik lingkungan keluarga ayah atau ibu, maupun lingkungan sekolah yaitu guru yang mendampingi proses pembelajaran yang dilakukan kepada anak usia dini. Kecerdasan yang beragam yang muncul pada proses awal perkembangan anak usia dini ini, selanjutnya disebut dengan istilah kecerdasan majemuk. Istilah kecerdasan majemuk diambil dari kata *multiple intelegences* yang dicetuskan oleh Howard Gardner, seorang pemimpin Project Zero Havard University pada 1983.⁴ kecerdasan majemuk merupakan teori yang menggambarkan dan

³ Purna Sastra Rozi, *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta, Pt Indeks: 2015) hlm 2.

⁴ Munif Chatib, *Sekolahnya Manusia; Sekolah Berbasis Multiple Intelegences Di Indonesia* (Bandung; Khaifa, 2011), hlm 70.

menjelaskan tentang berbagai kecerdasan yang memungkinkan dimiliki oleh setiap anak. Namun dalam hal ini, hanya ada satu atau dua kecerdasan yang sangat dominan bagi tiap-tiap anak.

Pada kenyataannya banyak orang tua belum mampu mengoptimalkan potensi yang dimiliki anaknya, sehingga hanya bisa merawat secara fisik dan memberikan sejumlah asupan yang dibutuhkan oleh si anak, tetapi kurang dalam memberikan stimulasi edukasi. Karena perubahan masyarakat inilah, kehadiran pendidikan anak usia dini memberi arah tersendiri bagi perkembangan usia dini terutama dalam pengoptimalan potensi *multiple intelegensi*.⁵

Bagi orang tua anak dianggap cerdas apabila mendapat nilai yang bagus pada kegiatan yang dilakukan oleh anak. Orang tua bangga jika anaknya memperoleh bintang yang banyak saat anak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru. Tidak hanya itu, orang tua juga mengharapakan anak belajar di rumah, entah menulis atau berhitung, agar anak mendapat nilai bagus. Padahal ada hal yang belum diketahui oleh orang tua, yakni bahwa kecerdasan anak tidak hanya pemerolehan nilai yang baik atau tidak, tapi bagaimana menyikapi

⁵ Yunita Fatma Pertiwi, *Optimalisasi Potensi Multiple Intelegences Pada Anak Usia Dini Di Tk Islam Tunas Melati Yogyakarta*, (Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Yogyakarta:2014).

emosinya juga merupakan sebuah kecerdasan yang harus diapresiasi.

Kecerdasan majemuk, ditemukan pertama kali oleh Howard Gardner, seorang psikolog dari Havard University yang lahir di Scanton, Pennsylvania pada tahun 1983. Kecerdasan majemuk memiliki makna bahwa setiap manusia memiliki banyak kecerdasan. Menurut Gardner kecerdasan manusia lebih rumit dari apa yang dijelaskan oleh tes IQ atau tes sejenisnya.⁶ Kecerdasan menurut Gardner lebih berkaitan dengan dua hal: pertama, kemampuan menyelesaikan masalah. Kedua, kemampuan menciptakan produk di lingkungan yang kondusif dan alamiah. Kecerdasan dapat dilihat secara eksternal yaitu dari hasil pemecahan masalah dan produk yang bermanfaat bagi masyarakat bukan hanya internal seperti yang ada pada konsep IQ.⁷

Dari pemaparan di atas dan dari sumber yang telah dikemukakan penulis, bahwa anak memiliki banyak kecerdasan yang harus diasah, peneliti juga setuju dengan hal tersebut dan berencana melakukan penelitian pengembangan kecerdasan majemuk melalui metode pembelajaran berbasis sentra, atau sering juga disebut BBCT (*beyond centers and circle time*). metode

⁶ Mukmin Abdul, *Menejemen Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegensi* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2018) hlm 28.

⁷ *Ibid*, hlm. 29

pembelajaran berbasis sentra, merupakan salah satu model pembelajaran yang digunakan dalam satuan pendidikan anak usia dini. Model pembelajaran ini pertama kali dipopulerkan oleh tokoh inovasi pendidikan Eropa abad XX, Maria Montessori (1870-1952) dan resmi diadopsi oleh Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia sejak tahun 2004.

Model pembelajaran sentra merupakan kegiatan yang memfokuskan pada tema, keahlian, atau subyek tertentu. Kebanyakan sentra ini dikelola sendiri oleh anak, yang melakukan kegiatan secara mandiri, lainya mungkin diselesaikan dengan bantuan seorang rekan, sekelompok teman, atau seorang dewasa. Pusat pembelajaran secara efektif memungkinkan anak menciptakan makna atau pemahaman akan sebuah subjek pembelajaran. Suatu sentra pembelajaran memberikan pengalaman belajar dan bergaul secara kooperatif, yang merupakan elemen penting dalam dunia kerja yang sebenarnya.⁸ pada umumnya, dalam sebuah sekolah, sekolah tersebut memiliki 7 sentra yang diantaranya adalah sentra persiapan, sentra balok, sentra bahan alam, sentra IMTAQ, sentra seni dan kreatifitas, sentra main peran besar, sentra main peran kecil.

⁸ Charner Kathy, *Permainan Berbasis Sentra Pembelajaran*, Terjemahan Dian Pratiwi (Erlangga, 2005)

Penulis memilih RA Permata Hati Al-Mahalli sebagai lokasi penelitian. Pada observasi awal yang dilakukan oleh peneliti yang dilakukan di RA Permata Hati Al-Mahalli, di RA tersebut metode pembelajaran berbasis sentra mulai dikembangkan selama dua tahun, selain masih banyak fasilitas penunjang yang terus dibangun, dari wawancara yang dilakukan peneliti pada guru kelas, kegiatan yang mengembangkan minat dan aspek kecerdasan yang beragam biasanya dilakukan di sentra main peran, baik mikro maupun makro, karena pada sentra tersebut peserta didik dibebaskan melakukan kegiatan yang diminatinya. Perubahan yang dilakukan dari model pembelajaran area ke model pembelajaran sentra juga didasari hal tersebut, yaitu ingin mengembangkan berbagai potensi kecerdasan yang dimiliki peserta didik. Sehingga pada tahun 2017 RA tersebut mulai menggunakan model pembelajaran berbasis sentra.

Pada penelitian yang akan dilakukan oleh penulis hanya melakukan penelitian yang mendalam pada beberapa sentra saja, yaitu sentra main peran kecil (sentra mikro) dan sentra main peran besar (sentra makro). Begitu pula dengan teori kecerdasan majemuk, peneliti akan memfokuskan pada beberapa kecerdasan diantaranya kecerdasan logis matematis, kecerdasan intrapersonal dan

kecerdasan interpersonal. alasan peneliti memfokuskan penelitian pada bidang tersebut, agar hasil penelitian lebih mudah dipahami dan diimplementasikan, pada kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di sekolah, karena sekolah yang akan digunakan peneliti untuk melakukan penelitian memiliki keunggulan dalam mengelola kedua sentra tersebut dan hasil penelitian ini, diharapkan dapat menjadi salah satu faktor yang menunjang *output* dari kedua sentra tersebut.

Observasi awal yang dilakukan peneliti, sekolah ini menggunakan sistem pembelajaran berbasis sentra yang dikategorikan menjadi 8 sentra diantaranya adalah sentra IMTAQ, sentra bahan alam, sentra persiapan, sentra balok, sentra main peran besar, sentra main peran kecil, sentra seni dan kreatifitas, dan sentra budaya. Peneliti melakukan penelitian di kelas anak yang berusia 5-6 tahun atau kelas B3, dan penelitian yang dilakukan peneliti bertempat di kelas B3.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang sudah di kemukakan penulis diatas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan pembelajaran sentra kelas B3 usia 5-6 tahun di RA Permata Hati Al-Mahalli Pleret Bantul?

2. Bagaimana pengaruh penerapan pembelajaran sentra untuk mengasah kecerdasan majemuk peserta didik kelas B3 usia 5-6 tahun di RA Permata Hati Al-Mahalli Pleret Bantul?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasar rumusan masalah yang telah peneliti tentukan, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui bagaimana pembelajaran sentra yang dilakukan oleh RA Permata Hati Al-Mahalli Pleret Bantul.
- 2) Untuk mengetahui dampak model pembelajaran sentra di RA Permata Hati Al-Mahalli Pleret Bantul guna mengasah ketrampilan kecerdasan majemuk anak di kelas usia 5-6 tahun.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di kemukakan penulis di atas, maka manfaat penelitian dibagi menjadi dua yakni, pertama manfaat secara teoritis dan yang kedua manfaat secara praktis. Berikut adalah pemaparan manfaat penelitian secara teoritis maupun secara praktis:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan akan memperkaya khasanah keilmuan di bidang pendidikan anak usia dini, khususnya di model pembelajaran sentra yang kaitanya dengan pengembangan teori kecerdasan majemuk. Dan penulis berharap manfaatnya juga dapat dijadikan pedoman bagi penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman atau bahan evaluasi untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan pembelajaran yang berbasis sentra.

2) Bagi pendidik

Bagi pendidik. Diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber referensi untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang baik bagi anak, dan pemanfaatan model pembelajaran sentra agar dapat berjalan optimal dan dapat mengembangkan kecerdasan majemuk pada peserta didiknya.

3) Bagi penulis

Sebagai salah satu syarat guna mendapatkan gelar sarjana tingkat pendidikan S1 di bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Serta guna menambah

pengetahuan dan pemahaman tentang model pembelajaran sentra dan kaitanya untuk meningkatkan kecerdasan majemuk pada anak usia dini.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang berjudul *Model Pembelajaran Berbasis Sentra Sebagai Sarana Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Di RA Permata Hati Al-Mahalli* yang dilakukan penulis pada bulan Oktober hingga November 2019 ditemukan beberapa kesimpulan berupa:

1. RA Permata Hati Al-Mahalli menerapkan model pembelajaran sentra sejak tahun 2017, yang kini telah memiliki fasilitas ruang kelas yang cukup memadai. Kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis sentra di kelas B3 sudah berjalan dengan baik. RA Permata Hati Al-Mahalli telah menerapkan kegiatan empat jenis pijakan model pembelajaran sentra; yaitu pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main, dan pijakan setelah main sudah diterapkan sesuai aturan. Hanya terdapat beberapa faktor penghambat yang penulis temukan saat melakukan penelitian, seperti kurangnya jumlah guru dalam satu kelas

sentra. Idealnya, dalam satu kelas sentra terdapat dua guru yaitu guru kelas dan guru sentra, namun di RA Permata Hati Al-Mahalli hanya terdapat satu guru yang berperan sebagai keduanya.

2. Pengembangan kecerdasan majemuk di RA Permata Hati Al-Mahalli sudah dapat dikatakan baik. Guru sudah memberikan kegiatan yang mengembangkan potensi kecerdasan majemuk anak yang berjumlah sembilan jenis kecerdasan. Guru juga mengetahui apa itu kecerdasan majemuk dan macam-macamnya secara singkat. namun kegiatan di dalam kelas masih menggunakan media yang itu-itu saja, perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang lebih beragam, agar anak menjadi lebih kreatif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis dan kesimpulan yang telah penulis paparkan. Penulis mencoba memberikan beberapa saran yang diharapkan menjadi bahan pertimbangan untuk membuat kegiatan pembelajaran di RA Permata Hati Al-Mahalli semakin baik, berikut saran yang bisa penulis berikan

1. Bagi lembaga instansi RA Permata Hati Al-Mahalli

- a. Fasilitas ruang kelas dan APE pembelajaran didalam kelas yang sudah baik, perlu adanya pengelolaan ruangan agar lebih tertata, maka diperlukan guru sentra yang menjadi penanggung jawab ruang kelas sentra.
- b. Isntansi atau guru dapat mengadakan *sharing* tentang media pembelajaran, agar media pembelajaran yang digunakan tiap-tiap sentra lebih beragam.

2. Bagi pendidik di RA Permata Hati Al-Mahalli

- a. Jadwal tiap pijakan main sentra sebaiknya dilakukan tepat waktu, agar tidak menghambat proses kegiatan berikutnya.
- b. Kegiatan pembiasaan seperti cuci tangan sebelum makan sebaiknya lebih ditingkatkan lagi agar anak terbiasa.

C. Penutup

Dengan mengucapkan syukur pada Allah SWT , yang telah memberikan ridha pada penulis untuk dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, semoga apa yang telah penulis paparkan menjadi manfaat bagi pembaca maupun penulis sendiri. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam hasil penelitian berupa skripsi ini penulis memohon maaf sebesar-besarnya. Penulis juga mengucapkan terimakasih pada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan hasil penelitian ini.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mukmin, *Menejemen Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegensi*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2018.
- Alawiyah Siti Rojiatul, 2018, *Implementasi Pembelajaran Sentra Bermain Peran Dalam Mengembangkan Keterampilan Berbicara Anak Pada Kelompok B2 Di RA Tiara Candhra Yogyakarta*, dalam skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Uiniversitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Chatib Munif . *Sekolahnya Manusia; Sekolah Berbasis Multiple Intelegences Di Indonesia*, Bandung: Khaifa, 2011.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, *Pedoman Penerapan Pendekatan “Beyond Centers And Circle Time (Bcct)” (Pendekatan Sentra Dan Lingkaran) Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*
- Hmazah Nur, *pelaksanaan pembelajaran BBCT bagi anak usia dini; studi pelaksanaan BBCT di TK Islam Mujahidin Pontianak*, Dalam Jurnal, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pontianak.

- J. Moleong lexy. *metode penelitian kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009.
- Julia Jasmine, *Diterjemahkan Dari Julia Jasmine, Professional's Guide: Teaching With Multiple Intelegences*, Nuansa Cendekia, Bandung:2007.
- Kathy Charner. *Permainan Berbasis Sentra Pembelajaran*, Terjemahan Dian Pratiwi, Erlangga, 2005.
- Khaliya, 2011, *Pembelajaran Dengan Mengembangkan Kecerdasan Majemuk Pada Peserta Didik Usia 3-4 Tahun Di Kelompok Belajar Istiqomah Kepek Wonosari Gunung Kidul Yogyakarta*, dalam skripsi, Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Latif Mukhtar, Zukhairina, Dkk, *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini Teori Dan Aplikasi*, Kencana Prenamdia Group, 2014.
- Mulyasa, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: PT Remaja Posdakarya, 2012.
- Nur Hamzah, *Pelaksanaan Pembelajaran BBCT Anak Usia Dini; Studi Pelaksanaan BBCT Di TK Islam Mujahidin Pontianak*, Jurnal, At-Turats: Pontianak 2016.
- Pertiwi Fatma Yunita, 2014, *Optimalisasi Potensi Multiple Intelegensi Pada Anak Usia Dini Di TK Islam Tunas Melati Yogyakarta Pada Tahun Ajaran 2013/2014*,

dalam skripsi, Jurusan Kependidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Purna Rozi Sastra Dan Arum Sukma Kinasih. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta Barat: Permata Puri Media, 2015.

Suyadi. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2014.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2016.

Sugiono. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta 2013.

Sugiono, Metode *Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, Suandarumidi, Haryanto. *Dasar-Dasar Penulisan Proposal Penelitian*, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta

Yunita Fatma Pertiwi, *Optimalisasi Potensi Multiple Intelegences Pada Anak Usia Dini Di Tk Islam Tunas Melati Yogyakarta*, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Yogyakarta: 2014.

Retno Sundari & Wismiarti, *Sentra Persiapan*, Jakarta Timur: Pustaka Falah, 2010.

Siti Khodijah & Wismiarti, *Sentra Seni*, Jakarta Timur: Pustaka Falah, 2010.

- Suliandriani Syara, 2018, *Model Pembelajaran Sentra Dalam Mengembangkan Emosional Anak Kelompok B4 Di TK Islam Plus Mutiara Banguntapan Bantul*, dalam skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wismiarti, *Sentra, Modul Ppot7*, Jakarta Timur: Penerbit Sekolah Al-Falah, 2012.
- Widiastuti Siwi, 2012, *Pembelajaran Proyek Berbasis Budaya Lokal Untuk Menstimulasi Kecerdasan Majemuk Anak Usia Dini*, dalam jurnal, *laboratory pedagogia*, FIP UNY.

