

**STRATEGI GURU DALAM MENUMBUHKAN MINAT
BACA ANAK MELALUI MEDIA GAMBAR DI KELAS
A2 RA MASYITHOH MOJOSARI WONOLELO
PLERET BANTUL**



SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Guna Memenuhi Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan

Disusun Oleh:

Maya Risturina

NIM 15430076

**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2020



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maya Risturina
NIM : 15430076
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini bahwa skripsi yang berjudul *"Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Melalui Media Gambar Di Kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul* adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya juga belum terdapat karya yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujukan dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 4 Februari 2020
Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Maya Risturina
NIM.15430076



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp. : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Maya Risturina

NIM : 15430076

Judul Skripsi : **Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Melalui Media Gambar Di Kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul**

Sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 4 Februari 2020

Pembimbing

Siti Zubaedah, M.Pd

NIP. 19730709 200801 2 011



PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor: B-0186/UN.02/DT/PP.00.9/02/2020

Skrripsi/ Tugas Akhir berjudul:

Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Melalui Media Gambar

Di Kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonotelo Pleret Bantul

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama	Maya Risturina
NIM	15430076
Telah dimunaqsyahkan pada	Jum'at 14 Februari 2020
Nilai Munaqsyah	89 (A/B)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQSYAH:

Ketua Panitia

Dr. Zubaidah, M.Pd
NIP. 19730709 200601 2 011

Penguji I

Drs. H. Sulisnanto, M.Ag
NIP.19621025 199603 1 001

Penguji II

Dr. Ichsan, M.Pd
NIP. 19630226 199203 1 003

Yogyakarta, 25 Februari 2020

Dekan

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP.1121 199203 1 002

MOTTO

*“Terus belajar dan mencari selagi muda”
Tidak hanya ikut dengan cuma-cuma dan tanpa
bertanya.¹*



¹ Nasrul Yung, *Aku Ingin Menjadi Lebih Baik*, (Jakarta: OT Elex Media Komputindo, 2018), hlm 41

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini Peneliti Persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



ABSTRAK

MAYA RISTURINA. 15430076 “Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak Melalui Media Gambar Di Kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2020.

Latar belakang penelitian ini adalah menumbuhkan minat baca anak perlu ditanamkan sejak dini supaya anak-anak mengenal huruf dan kata lebih awal. Hal ini bertujuan untuk mempersiapkan anak ke jenjang pendidikan Sekolah Dasar. Dalam kegiatan belajar mengajar guru menciptakan strategi agar anak antusias mengikuti kegiatan membaca. RA Masyithoh Mojosari merupakan sekolah yang memiliki program pengembangan bahasa untuk menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar. Kegiatan menumbuhkan minat baca menggunakan metode pembiasaan. Dengan diterapkannya metode pembiasaan di harapkan dapat mengembangkan tingkat kemampuan bahasa anak-anak.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar, 2) Bagaimana kelebihan dan kekurangan strategi yang digunakan guru dalam menumbuhkan minat baca anak di RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul. Jenis penelitian ini adalah kualitatif untuk mencari tahu jawaban atas permasalahan yang terjadi pada kegiatan belajar mengajar dengan berbagai strategi yang dilakukan guru di sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses analisis data kualitatif yang dilakukan peneliti adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi sumber dan teknik triangulasi metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Strategi guru dalam menumbuhkan minat baca di kelompok A2 guru

menggunakan media gambar *flash card*, majalah, buku anak Islam suka membaca, 2) minat baca pada anak dengan strategi yang digunakan guru keberhasilan nya didasari dengan komponen guru, peserta didik, sarana prasarana atau media gambar yang dipergunakan guru, 3) media gambar mempunyai kelebihan dan kekurangan. Di antara kelebihan nya adalah gambar-gambar yang ada menarik membuat minat baca anak semakin meningkat, mereka semangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran membaca dengan tertib, adapun kekurangan dari media gambar adalah harga relatif mahal, mudah hilang dan mudah sobek.

Kata Kunci : Minat Baca, Media Gambar, Strategi Guru.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ

الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَ عَلَى آلِهِ وَ أَصْحَابِهِ

أَجْمَعِينَ. (أَمَّا بَعْدُ)

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW juga sahabat keluarganya dan orang-orang yang meneliti jalannya.

Dalam penulisan ini skripsi tidak lepas dari bimbingan dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ahmad Arifi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti menjalani studi program Strata Satu.

2. Ibu Dr. Hj. Erni Munastiwi, M.M, selaku Ketua Prodi PIAUD dan pembimbing akademik yang telah memberikan banyak masukan, serta nasehat kepada peneliti selama menjalani studi program Strata Satu Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
3. Ibu Zubaedah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan serta membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini sampai selesai. Terimakasih atas segala ilmu yang diberikan, serta kesabaran dalam membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini demi kelancaran dan kesempurnaan.
4. Ibu Dra Nadlifah, M.Pd selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi ilmu yang bermanfaat kepada peneliti sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Supriyati Idi Soeptyanto, M.Pd selaku kepala sekolah di RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul yang telah memberikan izin dan membantu peneliti dalam mencari informasi data yang berkenaan dengan penelitian.

7. Ibu Hesti Setyaningsih, S.Pd selaku guru kelas A2 di RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul yang telah memberikan arahan serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi dengan baik. Serta guru-gur, karyawan dan anak-anak RA Masyithoh Mojosari Wonolelo terutama kelas A2 yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Untuk keluarga besar peneliti Bapak Danang Rusmanto, Almh Ibu Suci kusmiyati selaku ibu kandungku, Ibu Hesty setyaningsih, Ibu Naraswati, Rizky Dani Rusmanto, Mas Cahyo Nur Rahmat Nugroho termakasih atas motivasi nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar.
9. Semua pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini
Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Penelliti berharap Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam memberikan manfaat terhadap pengembangan pendidikan anak usia dini.

Yogyakarta, 28 Januari 2020

Maya Risturina

NIM. 15430076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka yang Relevan.....	9
B. Kajian Teori	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	39
C. Subjek Penelitian.....	39
D. Tahap-tahap Penelitian.....	39
E. Metode Pengumpulan Data	42
F. Analisis Data	45
G. Uji Keabsahan Data	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Ra Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul	48
B. Strategi guru dalam menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar di Kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul	66
C. Kelebihan dan kekurangan media gambar yang digunakan guru dalam menumbuhkan minat baca anak di Kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	82
B. Saran	85

DAFTAR PUSTAKA	86
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru memperagakan dengan media gambar <i>Flash Card</i>	67
Gambar 4.2 Anak-anak kelas A2 antri menunggu giliran membaca	70
Gambar 4.3 Anak Membaca Buku Anak Islam Suka Membaca (AISM).....	71
Gambar 4.4 <i>Flash Card</i>	77
Gambar 4.5 Buku AISM.....	78
Gambar 4.5 Buku Majalah.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru RA Masyithoh Mojosari	
Wonolelo	52
Tabel 3.2 Data siswa RA Masyithoh Mojosari	
Wonolelo	53
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana RA Masyithoh	
Mojosari Wonolelo	54
Tabel 3.4 Prestasi Guru RA Masyithoh Mojosari	
Wonolelo	55
Tabel 3.5 Prestasi Kepala Sekolah	55
Tabel 3.5 Prestasi anak RA Masyithoh Mojosari	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

Lampiran 4 Catatan Lapangan 1

Lampiran 5 Catatan Lapangan 2

Lampiran 6 Catatan Lapangan 3

Lampiran 7 Foto Dokumentasi

Lampiran 8 Surat Penunjukkan Pembimbing

Lampiran 9 Bukti Seminar Proposal

Lampiran 10 Sertifikat Izin Penelitian

Lampiran 11 Kartu Bimbingan

Lampiran 12 Sertifikat OPAC

Lampiran 13 SOSPEM

Lampiran 14 Sertifikat ICT

Lampiran 15 Sertifikat PKTQ

Lampiran 16 Sertifikat Magang II

Lampiran 17 Sertifikat Magang III

Lampiran 18 Sertifikat KKN

Lampiran 19 Sertifikat TOEC

Lampiran 20 Sertifikat TOAFL

Lampiran 21 Curriculum Vitae

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal atau nonformal.¹

Definisi anak usia dini menurut *National Association for the Education Young Children (NAEYC)* menyatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood*” merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun. Pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia. Proses pembelajaran terhadap anak harus memperhatikan karakteristik yang dimiliki dalam tahap perkembangan anak.

¹Maimunah Hassan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hlm. 15

Menurut Bcharudin Musthafa, anak usia dini merupakan anak yang berada pada rentang usia antara satu hingga lima tahun. Pengertian ini didasarkan pada batasan psikologi perkembangan yang meliputi bayi (*infancy* atau *babyhood*) berusia 0-1 tahun, usia dini (*early childhood*), berusia 6-12 tahun

Subdirektorat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang membatasi pengertian istilah usia dini pada anak usia 0-6 tahun, yakni hingga anak menyelesaikan masa taman kanak-kanak. Hal ini berarti menunjukkan bahwa anak-anak yang masih dalam pengasuhan orang tua, anak-anak yang berada dalam Taman Penitipan Anak (TPA), kelompok bermain (*Play group*), dan Taman kanak-kanak (TK) merupakan cakupan definisi tersebut.²

Berdasarkan pengertian menurut para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa masa usia dini merupakan periode emas bagi perkembangan anak di mana 50% perkembangan kecerdasan terjadi pada usia 0-4 tahun, 30% berikutnya hingga usia 8 tahun. Periode emas ini sekaligus merupakan periode kritis bagi anak dimana perkembangan yang didapatkan pada periode ini sangat berpengaruh terhadap perkembangan pada periode

²Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hlm 1

berikutnya hingga masa dewasa. Akibatnya, berdampak terhadap kesiapan anak memasuki jenjang persekolahan.³

Anak usia dini memerlukan banyak sekali informasi untuk mengisi pengetahuannya agar siap menjadi manusia sesungguhnya. Dalam hal ini membaca merupakan cara untuk mendapatkan informasi karena pada saat membaca maka seluruh aspek kejiwaan manusia terlibat dan ikut serta bergerak. Hasilnya, otak yang merupakan pusat koordinasi pun bekerja keras menemukan hal-hal baru yang akan menjadi pengisi memori otak sekaligus menjadi bekal pertumbuhan (Adi Susilo).⁴

Membaca merupakan pintu dan jendela untuk membuka wawasan anak. Menurut Piaget, anak sudah mulai belajar saat mereka sudah masuk fase operasional konkret, yaitu ketika fase anak-anak sudah dianggap bisa berpikir terstruktur, yaitu berusia 7 tahun. Akan tetapi karena tuntutan zaman kedua teori itu semakin disimpangi bahkan ditolak oleh para kritikus. Penelitian itu hanya mencakup anak-anak berusia 6 tahun ke atas, yang diajarkan membaca dengan metode visual dalam suasana kelas. Para kritikus berpendapat bahwa

³Imas Kurniasih, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Edukasia, 2009), hlm 22

⁴<http://si-ade.blogspot.com/2013/07/upaya-meningkatkan-minat-baca-melalui.html?m=1>, diakses pada 19 Maret 2019 pukul 10.25 WIB.

sebaiknya anak berusia 3 tahun lebih diberikan wahana untuk berinteraksi dengan orang lain, terutama teman sebayanya, karena anak berusia 3 tahun baru mengoptimalkan kemampuan sosialnya.

Pengenalan huruf sejak usia TK atau sejak usia 3 tahun, sebenarnya bukan hal yang aneh. Hal yang penting adalah metode pengajarannya melalui proses sosialisasi. Artinya, anak mengenal huruf dari benda yang sering dilihat dan ditemui. Minat anak untuk membaca tidak lepas pula dari kebiasaan orang tuanya. Oleh karena itu, orang tua hendaknya membuat lingkungan keluarga yang kondusif dan membangkitkan minat belajar. Misalnya, para orang tua menjadikan membaca sebagai tradisi dalam keluarga, sehingga anak melihat apa yang dilakukan oleh orang tuanya secara berulang-ulang, akhirnya anak ikut membaca. Anak bukanlah orang dewasa. Dunia mereka identik dengan dunia bermain. Belajar pun harus tetap dalam suasana bermain, kecuali anak tersebut memiliki minat untuk belajar mengenal huruf dan membaca.⁵

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di TK/RA dalam menumbuhkan minat baca perlu ditanamkan sejak dini supaya anak-anak mengenal huruf dan kata lebih awal. Hal ini bertujuan untuk

⁵*Ibid.*, hlm 309

mempersiapkan anak ke jenjang pendidikan sekolah dasar. Guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam kegiatan membaca agar anak lebih termotivasi untuk belajar membaca.

Berdasarkan wawancara sementara dengan Ibu Hesti Setyaningsih, S.Pd dalam meningkatkan minat baca anak guru kelas A2 di RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul menggunakan strategi media gambar. Strategi media gambar yang diterapkan pada kegiatan belajar mengajar membuat daya imajinasi serta minat baca anak semakin baik. Media gambar membuat anak lebih tertarik dan lebih mudah memahami gambar sehingga dapat menumbuhkan minat baca anak. Selain itu melalui media gambar guru juga dapat berinteraksi secara langsung dengan anak. Penggunaan media gambar disampaikan dalam bentuk-bentuk yang menarik dan cocok untuk perkembangan membaca pada anak usia dini, contohnya : Gambar lepas (gambar huruf abjad, gambar huruf hijaiyah, buah-buahan, sayuran, alat transportasi dan lain-lain), *Flash Card*, buku cerita bergambar, majalah, buku anak islam suka membaca dari jilid 1-5. Strategi media gambar dan tahapan kegiatan belajar yang dilakukan guru terbukti membuat perubahan minat baca anak menjadi meningkat. Hal ini terlihat pada saat anak selesai mengerjakan tugas dengan semangat dan

antusias anak antri kepada guru untuk membaca sesuai perkembangan masing-masing anak. Ibu Hesti Setyaningsih, S.Pd. mengatakan bahwa ini terjadi karena adanya faktor dari lingkungan rumah yang membuat anak-anak menjadi temotivasi untuk membaca.⁶

Berdasarkan pemaparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti lebih jauh tentang “Strategi Guru dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak di Kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar di kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul?
2. Bagaimana kelebihan dan kekurangan media gambar yang digunakan guru dalam meningkatkan minat baca anak di kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam menumbuhkan minat baca anak melalui media

⁶Hasil wawancara langsung dengan guru kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul pada Sabtu, 11 Mei 2019

gambar di kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul.

2. Untuk mengetahui bagaimana kelebihan dan kekurangan strategi yang digunakan guru dalam menumbuhkan minat baca anak di kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian dibagi menjadi dua, yaitu manfaat praktis dan teoritis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pentingnya strategi guru dalam menumbuhkan minat baca pada anak melalui media gambar.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan mampu menumbuhkan minat baca anak dan menambah pengetahuan serta wawasan tentang strategi yang dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar dalam rangka menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar.
- c. Bagi anak, hasil penelitian ini memberikan motivasi dalam menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan penulis adalah sebagai berikut :

- a. Menambah wawasan dan pengetahuan secara langsung tentang strategi guru dalam menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar di kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul.
- b. Sebagai acuan penelitian selanjutnya tentang strategi guru dalam menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar di kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul.

E. Sistematika Penulisan

Bentuk akhir dari penelitian ini adalah penyusunan skripsi. Sistematika penulisan dibuat untuk mempermudah memahami kerangka dan gambaran. Secara sistematika penyusunan skripsi dibagi dalam tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal berisi halaman sampul, lembar logo, halaman judul, lembar persetujuan (lembar persetujuan bimbingan, lembar persetujuan pengesahan), halaman pernyataan keaslian tulisan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, dan halaman lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul dengan judul Strategi Menumbuhkan Minat Baca Anak Melalui Media Gambar Di Kelas A2 RA Masyithoh Mojosari wonolelo Pleret bantul maka peneliti menyimpulkan:

1. Sekolah RA Masyithoh Mojosari mengawali kegiatan pembelajaran membaca dengan berdoa (mengucapkan syahadat beserta arti, do;a mau belajar beserta arti, dan shalawat), bernyanyi dan bertepuk tangan agar anak semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, kemudian guru menyampaikan pembelajaran membaca melalui media gambar yang telah di persiapkan, kemudian anak-anak melihat, mendengarkan, memperhatikan dan meniru kata yang diucapkan guru. Kegiatan pembelajaran membaca dilaksanakan secara klasikal dan individual. Hal ini dilakukan agar guru mengetahui tingkat kemampuan membaca masing masing anak. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran membaca, yaitu dengan menyampaikan pesan agar anak-anak tetap semangat belajar membaca, memberikan pujian kepada anak

yang telah lancar membaca serta menulis “lanjut” pada Buku Anak Islam Suka Membaca dan menulis “ulang “ kepada anak yang kurang lancar membaca guru memberi motivasi dorongan untuk membesarkan hati anak. Guru juga memberikan kesempatan kepada anak-anak yang ingin belajar membaca dengan meminjamkan *flash card* yang di gunakan oleh guru. Guru memberikan pujian ketika anak membaca *flash card* dengan benar, dan membenarkan pada saat anak ada yang salah membaca *flas card*.

Dari strategi guru dalam menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar tersebut dapat di lihat anak-anak menjadi senang membaca, kosa kata mereka menjadi semakin meningkat. Mereka semangat dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran membaca dengan tertib. Dengan demikian strategi melalui media gambar yang dilakukan guru dapat menumbuhkan minat baca anak kelas A2 di RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul.

2. Media gambar yang digunakan guru di kelas A2 RA Masyithoh Mojosari Wonolelo Pleret Bantul dalam menumbuhkan minat baca anak mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kelebihan : *flash card*

ukuran nya kecil mudah di bawa dan gambar-gambar yang menarik membuat anak tertarik untuk terus belajar membaca, *Flash card* dapat di gunakan berulang-ulang, *Flash card* mudah di bawa karena ukurannya kecil dapat di simpan di tas karena tidak membutuhkan ruang yang luas, pada buku AISM kata-kata pendek sehingga memudahkan anak untuk mengenal kosa kata baru dan memudahkan guru dalam melaksanakan kegiatan membaca, Melalui buku anak islam suka membaca anak termotivasi untuk terus membaca agar bisa melanjutkan ke buku jilid berikutnya, menambah perbendaharaan kata pada anak. Contohnya di dalam buku anak islam suka membaca banyak kata-kata baru yang belum pernah didengar anak misalnya : ja la, ba ja, ba ju, sedangkan pada majalah kelebihan nya adalah gambar-gambar dan simbol-simbol yang ada didalam majalah sangat menarik membuat anak termotivasi untuk belajar membaca sehingga memudahkan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar membaca. Kekurangan : *flash card* mudah rusak, karena ukuran nya kecil memerlukan perawatan yang teliti dan harga yang relatif mahal mahal membuat RA Mojosari tidak bisa menyediakan media gambar yang bervariasi dalam jumlah banyak, sehingga anak-anak

kadang merasa bosan dengan media gambar yang sudah ada. Buku AISM tidak bergambar sehingga terkadang anak merasa bosan, selain itu mudah sobek dan rusak, sedangkan pada majalah harganya yang relatif mahal dan mudah sobek.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian diatas, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan akan menjadi bahan pertimbangan bagi RA Masyithoh Mojosari didalam melaksanakan kegiatan menumbuhkan minat baca anak melalui media gambar adalah :

1. Media gambar yang digunakan saat kegiatan pembelajaran membaca bisa ditambah jenisnya, misalnya dengan merangkai huruf menjadi kata dengan papan flanel sehingga anak akan lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran membaca.
2. Perpustakaan yang ada disekolah agar di manfaatkan dengan baik dengan cara menambah koleksi buku agar anak termotivasi untuk belajar membaca.
3. Para pendidik bekerjasama dengan orangtua atau wali murid dalam membimbing anak-anak dalam kegiatan membaca agar minat baca anak tumbuh sejak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief S, Sadiman, Dkk. *Media Pendidikan Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2013)
- Bahri, Syaiful. Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)
- Basrowi Suwardi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Burhan El Fanany. *Teknik Baca Cepat Trik Efektif Membaca 2 Detik 1 Halaman* (PT Araska, 2012)
- Dina Ony Maharani, Kisyani Laksono, Wahyu Sukartiningsih, 2017. “Minat Baca Anak-Anak Di Kampoeng Kabupaten Jember” , *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol.3, No.1, hlm 320.
- Dr. Dadan Suryana. *Stimulasi & Aspek Perkembangan Anak* (Jakarta: Kencana, 2016)
- Dr. Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005)
- Fitriani, Erlia. *Strategi Menumbuhkan Minat Baca Anak Melalui Dongeng Di TKIT Teladan Delanggu Klaten* : skripsi Universitas Islam Negeri Yogyakarta 2014
- Ghony M. Djunaidi & Fauzan Almanshur. 2016, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: Ar-ruzz media)

- Gunawan Imam. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013)
- Harjanto Bob, *Merangsang & Melejitkan Minat Baca Anak Anda*. (Yogyakarta: Manika Books, 2011)
- Hassan Maimunah. *Pendidikan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: DIVA Press, 2013)
- H.E, Syarifudin, dkk. *Strategi Belajar Mengajar* (Jl. Kramat Pulo: Diadit Media, 2010)
- Hidayah Nur Wahyuningsih. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Dengan Menggunakan Media Gambar Di RA Muslimat NU Bondowoso*
- Idrus Muhammad. *metode penelitian ilmu sosial pendekatan kualitatif dan kuantitatif*. edisi 2, (jakarta: erlangga, 2009)
- Ikawati, Erna. 2013. “Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini” , *Jurnal Logaritma*, Vol. 4, No.02, Hlm 4.) diakses pada Selasa 19 Maret 2019 pukul 08.26 WIB.
- J.R. Raco. *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Grasindi, 2010)
- Kurniasih Imas. *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Edukasia, 2009)
- Majid Abdul. *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Rohani Ahmad, *Media Instruksi Edukatif* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997)

- Susanto Ahmad. *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017)
- Kecamatan Mertoyudan Kabupaten Magelang : skripsi* Universitas Islam Negeri Yogyakarta 2014
- Kurniawati, Nureni. *Upaya Meningkatkan Minat Baca Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar Di Kelas B TK ABA Gondowangi Sawangan Magelang : skripsi* Universitas Islam Negeri 2011
- Masjidi Noviar, *Agar Anak Suka Membaca Sebuah Panduan bagi Orang Tua* (Yogyakarta: Media Insani, 2007)
- Moelong Lexy J. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Murni Sri, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Melalui Pemanfaatan Media Gambar Pada Siswa Kelompok A Di RA Muslimat NU Pasuruhan 2 Mertoyudan Kabupaten Magelang : skripsi* Universitas Islam Yogyakarta 2014.
- Ratnawati Ida, *Penerapan Metode Bermain Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Minat Baca Pada Anak Di BA 'Aisyiyah Jerukagung Kecamatan Srumbung : skripsi* Universitas Islam Negeri Yogyakarta 2011