

**PENGEMBANGAN MEDIA BAHAN AJAR BUKU CERITA  
BERGAMBAR TEMA 5 “PENGALAMANKU” UNTUK  
MENINGKATKAN MINAT MEMBACA BAGI PESERTA DIDIK DI  
MI BAIQUNIYYAH YOGYAKARTA**



Oleh :

**Wiwik Indriani**  
**NIM : 20204081034**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Diajukan kepada Program Magister (S2)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk  
Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Wiwik Indriani  
NIM : 20204081034  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Konsentrasi : Guru Kelas

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Yogyakarta, 8 April 2022  
Saya yang menyatakan,



**Wiwik Indriani, S.Pd**  
**NIM: 20204081034**

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda di bawah ini:

Nama : Wiwik Indriani

NIM : 20204081034

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Konsentrasi : PGMI

menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan hukum yang berlaku.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 8 April 2022

Saya yang menyatakan,



**Wiwik Indriani, S.Pd**

**NIM: 20204081034**

## SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwik Indriani  
NIM : 20204081034  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Dengan ini saya menyatakan tidak akan menuntut atas photo dengan menggunakan jilbab dalam ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Yogyakarta, 25 Maret 2022

Saya yang menyatakan,



**Wiwik Indriani, S.Pd**  
**20204081034**



## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-920/Un.02/DT/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA BAHAN AJAR BUKU CERITA BERGAMBAR TEMA 5  
"PENGALAMANKU" UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA PESERTA  
DIDIK DI MI BAIQUNIYYAH YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WIWIK INDRIANI, S. Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 20204081034  
Telah diujikan pada : Senin, 18 April 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62831a79b575d



Penguji I  
Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 627dcaad347695



Penguji II  
Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 627dae8821a93



Yogyakarta, 18 April 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62831e7d252e4

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Sunan  
Kalijaga Yogyakarta

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Pengembangan Media Bahan Ajar Cerita Bergambar Tema 5  
“Pengalamanku” untuk Meningkatkan Minat Membaca Peserta didik di MI  
Baiquniyyah Yogyakarta**

Yang ditulis oleh:


Nama : Wiwik Indriani  
Nim : 20204081035  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd).

*Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Yogyakarta, 25 Maret 2022  
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

  
**Dr. Sigit Purnama, S.Pd.M.Pd**  
NIP.198001312008011005

## ABSTRAK

**WIWIK INDRIANI . NIM 20204081034.** Pengembangan Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Tema 5 “Pengalamanku” untuk Meningkatkan Minat Membaca Peserta didik di MI Baiquniyyah Yogyakarta. Tesis. Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

Penelitian ini dilatar belakangi pada bahan ajar yang digunakan peserta didik ketika pembelajaran mata pelajaran tematik materi bahasa Indonesia kelas II di Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah Yogyakarta. Bahan ajar yang digunakan kurang layak, hanya berupa buku paket guru yang telah disediakan sekolah, bahasa yang digunakan dalam buku sulit di pahami peserta didik, dan tidak ada petunjuk dalam buku bacaan sehingga kurang menarik untuk dipelajari.

Penelitian pengembangan ini bertujuan: (1) untuk mengetahui desain media bahan ajar cerita bergambar, (2) Mengetahui tingkat kevalidan media bahan ajar cerita bergambar, dan (3) Mengetahui efektivitas pengembangan media bahan ajar cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan (*Research and Development*), lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah Yogyakarta, desain penelitian ini menggunakan model 4D/ID yang terdiri dari empat tahap yaitu *define*, (mendefinisikan), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran), instrumen pengumpulan data penelitian ini data hasil penilaian ahli, angket, wawancara, tes, dan teknik analisis penelitian ini pengujian lapangan utama dengan uji normalitas, uji wilcoxon, uji hipotesis, uji-t (*one-group pretest-posttest*).

Penelitian ini menghasilkan: (1) pengembangan desain media bahan ajar cerita bergambar, dikembangkan dinilai layak digunakan sebagai salah satu sumber pembelajaran tematik materi bahasa Indonesia berdasarkan penilaian ahli instrumen, ahli materi, ahli media, ahli praktisi /guru, dan subyek uji coba. (2) tingkat kevalidan dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik (3) efektivitas pengembangan media di lihat dari hasil perhitungan uji hipotesis, uji normalitas, dan uji wilcoxon diperoleh dari perbandingan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*, berada dalam kategori valid, efektif dan praktis dalam meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah Yogyakarta.

**Kata Kunci:** *Pengembangan Media, Bahan Ajar Cerita Bergambar, Meningkatkan Minat Membaca*

## ABSTRACT

**WIWIK INDRIANI. NIM 20204081034.** Media Development of Picture Story Teaching Materials Theme 5 “My Experience” to Increase Students’ Interest in Reading at MI Baiquniyyah Yogyakarta. Thesis. Yogyakarta. Masters Study Program for Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2022.

This research was motivated by the anxiety of researchers on (1) the teaching materials used when learning thematic subjects of class II Indonesian language at Madrasah Ibtidaiyah Baiquniyyah Yogyakarta. (2) The teaching materials used are inadequate, only in the form of teacher package books that have been provided by the school, the language used in the books difficult for student to understand, and (3) there are no instructions in the reading book so it is less interesting to learn.

This study uses research and development methods, this study aims to produce a product in the form of picture story teaching materials, the research location is at MI Baiquniyyah Yogyakarta, the population and samples using the population are all students of class II A, the design of this study a 4D/ID, the data collection instruments of this research are data from expert assessment, questionnaires, interviews, tests, and analysis techniques. This research in the main field test with statistical tests, hypothesis testing, t-test (one-group pretest-post test).

This research resulted in the (1) development of illustrated story teaching media, especially Indonesian language material for class II package in the form of books, illustrated story teaching media focused more on understanding student in everyday life so that they were more interested in reading learning materials. (2) The media of illustrated story teaching materials that were developed were deemed suitable to be used as a source of thematic learning of Indonesian language material based on the assessments of instrument experts, material experts, media experts, practitioner experts/ teachers, and test subjects. (3) The results of the calculation of the hypothesis test were obtained from the comparison of the average pretest and posttest scores in learning.

**Keywords:** *Media Development, Picture Story Teaching Materials, Improving Reading Interest*



## HALAMAN MOTTO

وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ

*Dan tidak ada taufik bagiku melainkan dengan  
(pertolongan) Allah.*

(Surah Hud: 88)

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَالْتَدَامَةُ الْعُقْبَ لِمَنْ يَتَكَاَسَلُ

*Bersungguh-sungguhlah, jangan bermalas-malasan dan jangan  
pula lengah, karena penyesalan itu akibat bagi orang yang  
bermalas-malasan.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini Penulis Persembahkan Kepada Almamater Tercinta:

**Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah**

**Ibtidaiyah FITK UIN Sunan Kalijaga**



## KATAPENGANTAR

Puji serta syukur saya panjatkan pada Allah SWT dengan mengucapkan “Alhamdulillah”, yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga, kesehatan, keilmuan dan kesempatan kepada penulis untuk menyusun tesis ini.

Tesis ini berjudul “Pengembangan Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Tema 5 “Pengalamanku” untuk Meningkatkan Minat Membaca Peserta didik di MI Baiquniyyah Yogyakarta” disusun untuk melengkapi tugas dan memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Selama penulisan tesis ini, penulis banyak menemukan kesulitan dan rintangan karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun berkat bimbingan, do‘a dari orang tua dan arahan dari dosen pembimbing, bantuan serta motivasi dari teman-teman, tesis ini dapat diselesaikan. Dengan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu/Sdr:

1. Prof. Dr.Phil Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta segenap jajarannya.

3. Dr. Siti Fatonah, M.Pd., selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Istiningsih, M.Pd, selaku Penasehat Akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Dr. Sigit Purnama, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing Tesis.
6. Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag, selaku penguji Tesis.
7. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd, selaku penguji Tesis
8. Segenap Dosen dan civitas akademik Prodi PGMI UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Fajar Abdul Bashir, S.H.I.M.S.I, selaku kepala sekolah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di MI Baiquniyyah Yogyakarta.
10. Kedua orang tua, Ayahanda Solihin dan Ibunda Darmiyati yang selalu memberikan support baik berupa materi maupun non materi sehingga penulis bisa menjadi seperti sekarang ini.
11. Teman-teman Magister PGMI-A3 yang telah menjadi keluarga, teman diskusi, dan sharing selama penulis menempuh studi di Yogyakarta.

Akhir kata, semoga dengan terselesaikannya tesis ini mampu menambah khasanah dan keilmuan dalam dunia pendidikan. Karena penulis menyadari adanya kekurangan dan kehilafan dalam tesis ini, oleh karena itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis

butuhkan demi menjaga dan memperbaiki tesis ini, agar mampu menjadi karya ilmiah yang baik dan bermanfaat.

Yogyakarta, 24 Maret 2022

Penulis

Wiwik Indriani, S.Pd  
NIM.20204081034



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERHIJAB</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BABI PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Spesifikasi Produk yang dikembangkan .....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
F. Definisi Operasional.....	15
G. Sistematika Pembahasan .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>18</b>
A. Pengembangan Media .....	18
B. Bahan Ajar Cerita Bergambar .....	25
C. Meningkatkan Minat Membaca .....	33

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Subyek Penelitian .....	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
D. Desain Penelitian.....	42
E. Teknik Instrumen Pengumpulan Data.....	44
F. Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>56</b>
<b>A. Hasil Penelitian</b>	
1. Pengembangan Desain Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar .....	56
2. Kevalidan Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar .....	83
3. Efektifitas Pengembangan Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar .....	94
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian</b>	
1. Pengembangan Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar .....	98
2. Kevalidan Media Bahan Ajar Cerita Bergambar .....	107
3. Efektifitas Pengembangan Media Bahan Ajar Cerita Bergambar .....	114
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>119</b>
A. Kesimpulan.....	119
B. Saran.....	121
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>123</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi-kisi Ahli Instrumen
Tabel 2	: Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi
Tabel 3	: Kisi-kisi Instrumen Ahli Media
Tabel 4	: Kisi-kisi Instrumen Ahli Praktisi/Guru
Tabel 5	: Kisi-Kisi Instrumen Respon Peserta didik
Tabel 6	: Hasil Statistik sebelum dan sesudah Menggunakan Media
Tabel 7	: Penilaian Validator Instrumen
Tabel 8	: Penilaian Validator Materi
Tabel 9	: Penilaian Validator Media
Tabel 10	: Penilaian Validator Praktisi/Guru
Tabel 11	: Hasil Revisi media
Tabel 12	: Kriteria Penilaian
Tabel 13	: Nama Validator Media
Tabel 14	: Hasil Sebelum dan sesudah revisi media
Tabel 15	: Angket Uji Coba Kelompok Kecil
Tabel 16	: Angket Uji Coba Kelompok Besar
Tabel 17	: Daftar Responden Uji Coba
Tabel 18	: Hasil Uji Coba Kelompok Besar
Tabel 19	: Hasil Uji Normalitas
Tabel 20	: Hasil Uji Wilcoxon
Tabel 21	: Hasil Uji Hipotesis



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar1 : Cover depan Media Bahan Ajar
- Gambar 2 :Daftar isi dalam Media Bahan Ajar
- Gambar 3 : Materi dalam Media Bahan Ajar
- Gambar4 :Wawancara dengan Guru Kelas II
- Gambar 5 :Wawancara dengan Kepala Sekolah
- Gambar 6 : Wawancara dengan Peserta didik
- Gambar 7 : Uji coba kelompok kecil
- Gambar 8 : Uji coba kelompok besar
- Gambar 9 : Evaluasi Pembelajaran



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran2 : Surat Balasan Penelitian
- Lampiran3 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran4 : Surat Keterangan Validasi ahli Instrumen
- Lampiran 5 : Surat Keterangan Validasi Ahli Materi
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Validasi Ahli Medai
- Lampiran 7 : Surat Keterangan Validasi Ahli Praktisi/Guru
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan mutu sumber daya manusia Indonesia. Pendidikan dapat diperoleh melalui lembaga pendidikan baik formal, informal, dan non formal. Sekolah merupakan contoh dari lembaga pendidikan yang bersifat formal. Sekolah tidak hanya sebagai wahana untuk mencari ilmu pengetahuan saja, tetapi juga sebagai tempat yang dapat memberi bekal keterampilan untuk hidup yang nanti diharapkan dapat bermanfaat di dalam masyarakat. Di sekolah anak juga dibimbing untuk bersosialisasi dengan orang lain. Keberadaan sekolah tidak hanya penting bagi anak normal, melainkan bermanfaat pula untuk anak berkebutuhan khusus yang memiliki keterbatasan dan kekurangan ketika harus berinteraksi dengan orang lain.<sup>1</sup>

Mengembangkan minat membaca merupakan suatu keinginan yang levelnya naik ketika dijalani berusahanya seseorang untuk membaca, orang memiliki keinginan membaca yang kuat akan diwujudkan dalam kesediaannya untuk mendapat bahan bacaan dan kemudian membacanya atas kesadaran sendiri atau dorongan dari luar. Minat membaca tumbuh dari

---

<sup>1</sup>Marzuki, *Pendidikan Karakter Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015) .Hlm. 10

pribadi masing-masing seseorang, sehingga untuk meningkatkan minat membaca perlu kesadaran setiap individu.<sup>2</sup>

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim kepada penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian serta minat peserta didik (siswa) sedemikian rupa agar terjadi proses belajar yang diharapkan. Media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Media pembelajaran secara umum terdiri dari media buatan atau media alam, yang termasuk media buatan adalah bahasa, buku, bagan/grafik, *slide*, materi bahan perangkat lunak (*software*) dan perangkat keras (*hardware*), media gambar, modul sedangkan media dari alam adalah suatu benda yang ada di alam. Media alam bisa berupa benda mati atau benda hidup, benda kongkret dan benda abstrak. Penggunaan media terhadap proses pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikatakan nyata dengan adanya media, dengan demikian peserta didik lebih mudah mencerna bahan dari pada tanpa bantuan media. Namun perlu diingat, bahwa peranan media tidak akan terlihat bila penggunaannya tidak sejalan dengan isi dari tujuan pengajaran yang telah dirumuskan. Karena itu, tujuan pengajaran harus dijadikan sebagai bahan pangkal acuan untuk menggunakan media.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Zubaidah, E & Ratnasari, E.M, *Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak*, SCHOLARIA: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, vol. 9 (3)

<sup>3</sup> Sanaky, Hujair AH, , *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press.2009) . Hlm. 165

Bahan ajar merupakan seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisi tentang materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai dengan segala perubahannya, dalam hal ini, menggambarkan bahwa suatu bahan ajar hendaknya dirancang dan ditulis, sebagai media tambahan karena akan digunakan oleh guru untuk membantu dan menunjang proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Buku cerita bergambar pada dasarnya membantu mendorong para siswa dan dapat membangkitkan minatnya pada pelajaran. Membantu dalam kemampuan berbahasa, kegiatan seni, dan pernyataan kreatif dalam bercerita, bacaan, penulisan, melukis dan menggambar serta membantu mereka menafsirkan dan mengingat-ingat isi materi bacaan dari buku teks, Buku cerita bergambar merupakan sesuatu yang tidak asing dalam kehidupan anak-anak. Buku adalah sebuah media yang baik bagi anak-anak untuk belajar membaca. Gambar merupakan kesatuan cerita disertai dengan gambar-gambar yang berfungsi sebagai penghias dan pendukung cerita yang dapat membantu proses pemahaman terhadap materi pelajaran tersebut. Melalui media gambar, diharapkan pembaca dapat dengan mudah menerima informasi dan deskripsi cerita yang hendak disampaikan.<sup>5</sup>

Permasalahan yang sering kita jumpai dalam kegiatan belajar mengajar di kelas yaitu kurangnya penggunaan media pembelajaran sehingga membuat siswa kurang minat dan aktif dalam belajar. Penggunaan media

---

<sup>4</sup> Sofan Amri, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran; Pengaruhnya Terhadap Mekanisme dan Praktek Kurikulum*, (Jakarta: PT. Presentasi Pustakaraya, 2010). Hlm 158

<sup>5</sup> Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2017). Hlm 24

sangat penting dalam proses pembelajaran, karena dapat membantu guru dalam penyampaian materi yang mungkin tidak dapat disampaikan dengan lisan. Salah satu media yang dapat digunakan adalah cerita bergambar. Media gambar merupakan media yang paling umum dipakai. Hal ini dikarenakan siswa lebih menyukai gambar dari pada tulisan, apalagi jika gambar dibuat dan disajikan sesuai dengan persyaratan yang baik, sudah tentu akan menambahkan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, Penggunaan media ini dapat menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran serta dapat memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran.

Natalina Purba, dalam penelitiannya Meningkatkan Minat Belajar Anak Dengan Teknik Kolase Dari Bahan Plastik Bekas Jajanan di SD Negeri 1 Pembina Gunung Sitoli Selatan. Hasil dari penelitian salah satu upaya untuk merangsang minat anak didik yang aktif, kreatif dan efektif yaitu dengan menggunakan media kolase yang menyenangkan. Perbedaannya adalah Natalia dan mariana ini menggunakan media dari bahan bekas. Sedangkan peneliti menggunakan gambar. Silviana Windaviv, Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak di MIN 1 Bangka Barat. Kesimpulan hasil: dengan menggunakan media audio visual anak menjadi lebih semangat lagi untuk mengikuti kegiatan yang diberikan oleh guru dan anak juga bisa lebih aktif dalam belajar. Perbedaannya adalah Silviana ini menggunakan media audio visual untuk meningkatkan minat belajar anak. Sedangkan peneliti menggunakan media pembelajaran cerita

bergambar tema 5 “Pengalamanku” untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi di MI Baiquniyyah, peneliti memperoleh data bahwa penggunaan media pembelajaran saat ini sangatlah terbatas. Model yang digunakan tidak bervariasi sehingga mengakibatkan siswa sulit membaca dan kurang aktif dalam proses pembelajaran. Siswa kesulitan dalam membaca dapat disimpulkan bahwa media bahan ajar cerita bergambar dalam mengembangkan minat membaca peserta didik bisa dijadikan sebagai motivasi belajar agar pembelajaran tersebut tidak monoton dan anak-anak tidak perlu takut dalam mata pelajaran yang mereka hadapi, karena di dalam gambar tersebut terdapat banyak macam gambar dan warna-warna yang dapat memancing kesenangan pada anak, sehingga anak tidak kesulitan memahami bacaan dan tidak merasa bosan ataupun jenuh saat belajar di dalam kelas.

Terkait hasil observasi yang telah dilakukan peneliti, perlunya dilakukan perkembangan media bahan ajar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik di kelas II. Peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang mampu merangsang keinginan peserta didik untuk membaca. Penggunaan media serta media pembelajaran yang tepat akan membuat proses pembelajaran berjalan lancar dan mengarahkan siswa untuk lebih aktif. Terkait pembelajaran materi yang kurang diminati, model pembelajaran yang kurang tepat digunakan serta solusi sebagai mengatasi keterbatasan media, peneliti menawarkan adanya pengembangan media baru

yang sesuai dengan tahapan-tahapannya agar memudahkan peserta didik untuk belajar. Media yang ditawarkan berupa media bahan ajar buku cerita bergambar sesuai dengan materi pelajaran, dengan demikian peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Tema 5 “Pengalamanku” untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik di MI Baiquniyyah Yogyakarta“.<sup>6</sup>

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana Pengembangan desain media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik di MI Baiquniyyah ?
2. Bagaimana tingkat kevalidan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik di MI Baiquniyyah?
3. Bagaimana efektivitas pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik di MI Baiquniyyah?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

- a. Untuk mengetahui Pengembangan desain media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik di MI Baiquniyyah .

---

<sup>6</sup> Yuniarti, Guru Kelas II MI Baiquniyyah , *Observasi*, pada tanggal 22 Desember 2021



- b. Untuk mengetahui tingkat kevalidan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik di MI Baiquniyyah.
- c. Untuk mengetahui efektivitas pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik di MI Baiquniyyah .

## **2. Kegunaan Penelitian**

### a. Secara Teoritis

Untuk mengembangkan ilmu pengetahuan terutama yang berorientasi pada pembelajaran tematik materi bahasa Indonesia. Untuk memperkuat teori bahwa pendidikan yang menerapkan media bahan ajar buku cerita bergambar dapat bermanfaat dalam rangka memperlancar proses pembelajaran, khususnya bagi peserta didik di MI Baiquniyyah.

### b. Secara praktis

#### 1) Bagi Sekolah

- a. Sebagai informasi dan evaluasi bagi sekolah.
- b. Dapat dijadikan acuan bagi pengembangan pembelajaran tematik khususnya materi bahasa Indonesia.
- c. Mendorong sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran peserta didik.
- d. Mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam melaksanakan proses pembelajaran.

## 2) Bagi Guru

- a. Dapat memberikan pertimbangan dan masukan bagi guru, khususnya yang mengajar peserta didik kelas II, supaya dapat menerapkan media pembelajaran yang sesuai dan tepat sehingga materi pelajaran dapat diterima dan disenangi dengan baik oleh peserta didik.
- b. Memotivasi guru untuk memperbaiki cara mengajar peserta didik
- c. Dapat mengetahui langkah-langkah dalam menghadapi kesulitan saat proses pembelajaran

## 3) Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengembangan dan media bahan ajar buku cerita bergambar bagi peserta didik di MI Baiquniyyah.

## 4) Bagi Peserta didik

Untuk memudahkan peserta didik memahami suatu pembelajaran, mempermudah peserta didik dalam belajar membaca, dan sebagai sumber belajar peserta didik.

### **D. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Penelitian ini akan menghasilkan produk untuk guru dan peserta didik berupa bahan ajar buku cerita bergambar untuk kelas II yang menggunakan kurikulum 2013. Bahan ajar cerita bergambar ini dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan minat membaca peserta didik dan menunjang proses

pembelajaran sehingga peserta didik dapat mudah dalam memahami materi pembelajaran. Spesifikasi produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Bahan ajar yang dikembangkan adalah bahan ajar buku cerita bergambar tema 5 “Pengalamanku” subtema 1 kelas II MI Baiquniyyah Yogyakarta.
2. Wujud bahan ajar yang dihasilkan adalah media cetak berupa buku ajar.
3. Isi bahan ajar peserta didik mencantumkan materi yang dibahas yakni materi bahasa Indonesia khususnya mengenai materi ungkapan-ungkapan santun dan mencermati puisi.
4. Desain bahan ajar dibentuk sedemikian menarik sehingga peserta didik tertarik dalam minat membaca.

#### **E. Kajian Pustaka**

Penelitian tentang Pengembangan Media Bahan Ajar Buku Cerita bergambar untuk Meningkatkan Minat Membaca Bagi Peserta didik di MI Baiquniyyah, sampai saat ini belum penulis dapati, namun penelitian-penelitian terdahulu yang berkaitan dan membahas tentang media pembelajaran sudah banyak ditemukan, antara lain:

1. Hasil penelitian oleh Doni Anggoro Ari Santoso Menyimpulkan dan menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan media gambar terhadap keterampilan berbicara bahasa Inggris pada mahasiswa STBA Pertiwi, Cileungsi.<sup>7</sup>

Dari penelitian ini ada beberapa kesamaan yaitu sama-sama membahas tentang Media Gambar. akan tetapi penelitian tersebut yaitu

---

<sup>7</sup> Doni Anggoro Ari Santoso, “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris”, Jurnal Kredo Vol 2. No 2 (2019) : Hlm. 17

fokus permasalahannya lebih kepengaruh penggunaan media gambar terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris, sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang penulis teliti lebih fokus pada permasalahannya pada pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar pada Tema 5 “Pengalamanku” untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

2. Hasil penelitian Minarwati menyimpulkan bahwa dalam penelitiannya membahas tentang minat baca siswa dengan menggunakan media gambar. Penggunaan gambar di sini sebagai alat atau media yang diharapkan dapat menumbuhkan minat baca pada siswa. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas rendah yaitu kelas II pada Madrasah Ibtidaiyah (MI) Pesantren Datuk Sulaiman Kota Palopo. Model Penelitian tindakan Kelas yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc Taggar.<sup>8</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu, sama-sama meneliti Media pembelajaran, dan minat membaca. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang penulis teliti yaitu Minarwati lebih fokus membahas tentang media gambar dalam pembelajaran sedangkan peneliti meneliti pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar pada Tema 5 “Pengalamanku” untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik.

---

<sup>8</sup> Minarwati, “Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa”, Jurnal Didaktika, Vol. 9, No 1, (2020) : Hlm. 11

3. Hasil penelitian Made Sumantri, Dewa Nyoman Sudana, I.B. Eka Yoni Adnyana menyimpulkan dan menunjukkan penggunaan media gambar dan kartu huruf sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa.<sup>9</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti media pembelajaran. Akan tetapi, Made Sumantri dan dkk, terfokus pada penerapan media gambar dan kartu huruf untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan. Sementara fokus kajian yang peneliti angkat hanya seputaran tentang pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

4. Hasil penelitian Kusminah menyimpulkan dan menjelaskan karakteristik model pembelajaran induktif kata bergambar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan guru sekolah dasar, merumuskan prinsip-prinsip model pembelajaran induktif kata bergambar, mengembangkan prototipe model pembelajaran induktif kata bergambar, dan menentukan keefektifan model pembelajaran induktif kata bergambar bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter aspek membaca permulaan di sekolah dasar.<sup>10</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti minat membaca. Sedangkan perbedaannya dengan

---

<sup>9</sup> Made Sumantri, Dewa Nyoman Sudana, I.B. Eka Yoni Adnyana, "Penerapan Media Gambar dan Kartu Huruf untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan", Jurnal Internasional of Elementary Education. Vol.1(2016) : Hlm. 18

<sup>10</sup> Kusminah, "Pengembangan Model Pembelajaran Induktif Bergambar Bermuatan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Aspek Membaca Permulaan Sekolah Dasar", Journal of Educational Research and Evaluation, Vol. 1. No. 2. (2012) : Hlm. 9

penelitian yang penulis teliti yaitu: Kusminah meneliti pengembangan model pembelajaran induktif bergambar bermuatan nilai-nilai pendidikan karakter sedangkan peneliti meneliti pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik

5. Hasil penelitian Juliana, menunjukkan bahwa strategi penggunaan media gambar dalam pembelajaran fiqih siswa kelas IV MIN Ulee Kareng dan Meningkatkan Aktivitas guru terhadap penggunaan media buku gambar dalam pembelajaran fiqih.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti penggunaan media. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang penulis teliti meningkatkan aktivitas guru terhadap media buku gambar dalam pembelajaran fiqih sedangkan peneliti meneliti pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar Tema 5 “Pengalamaku” untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

6. Hasil penelitian Apriani Safitri, Kabiba, menyimpulkan dan menunjukkan bahwa meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan media gambar, jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas kolaborasi yang dilakukan sebanyak 2 siklus, desain penelitiannya menggunakan model Kemmis dan Taggart.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti tentang membaca dan media. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang penulis teliti yaitu: Apriani Safitri, Kabiba meneliti minat belajar siswa kelas IV dengan media gambar

sedangkan peneliti meneliti pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

7. Hasil penelitian Mauliana Syahraini Bara, menyimpulkan dan menjelaskan strategi guru dalam meningkatkan minat belajar anak dengan menggunakan media pembelajaran buku bergambar di kecamatan Kelapa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti minat dan penggunaan media pembelajaran. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang penulis teliti Mauliana Syahraini Bara meneliti strategi guru dengan menggunakan media pembelajaran buku bergambar sedangkan peneliti meneliti pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

8. Hasil penelitian Evi Rizqi Salamah, menyimpulkan dan menunjukkan keterampilan menulis puisi pada siswa yang disebabkan karena kurangnya media pembelajaran yang dapat merangsang ide siswa dalam proses pembelajaran puisi, sehingga keterampilan siswa dalam menulis puisi dinilai rendah. Sebagai solusi dari permasalahan tersebut, peneliti menggunakan media cerita bergambar dalam menulis puisi.<sup>11</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti meningkatkan dan penggunaan media cerita bergambar. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang penulis teliti Evi Risqi Salamah meneliti media cerita bergambar dalam meningkatkan

---

<sup>11</sup> Evi Risqi Salamah, "Media Cerita Bergambar dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Anak", Jurnal Pedagogia, Jurnal Pendidikan, Vol. 6. No.1. (2017) : Hlm. 11

keterampilan menulis puisi anak sedangkan peneliti meneliti pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

9. Hasil penelitian Nur Khamidah, menyimpulkan dan mendeskripsikan pelaksanaan aktivitas guru, hasil belajar siswa dalam menulis puisi, dan kendala serta solusinya dalam pembelajaran menulis puisi menggunakan media cerita bergambar.<sup>12</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti meningkatkan dan penggunaan media cerita bergambar. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian yang penulis teliti Nur Khamidah, meneliti Penggunaan media cerita bergambar dalam meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa kelas V, sedangkan peneliti meneliti pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

10. Hasil penelitian Lailatul Masruro dan Ganes Gunansyah, menyimpulkan dan mengetahui apakah ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa dalam penggunaan media cerita bergambar dibandingkan dengan pembelajaran konvensional pada materi ips.<sup>13</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama meneliti media cerita bergambar. Sedangkan perbedaannya

---

<sup>12</sup> Nur Khamidah, "Penggunaan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar" Jurnal ELSE, jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, Vol.1, No. 2b (2017) : Hlm. 21

<sup>13</sup> Lailatul Masruro dan Ganes Gunansyah, "Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme-Gresik", Jurnal JPGSD, Vol. 06. No.2 (2018) : Hlm. 12



dengan penelitian yang penulis teliti Lailatul Masruro dan Ganes Gunansyah,, meneliti Penggunaan media cerita bergambar terhadap hasil belajar siswa, sedangkan peneliti meneliti pengembangan media bahan ajar buku cerita bergambar Tema 5 “ Pengalamanku” untuk meningkatkan minat membaca peserta didik.

Dari kesepuluh penelitian di atas, memang ada penelitian yang hampir sama dengan penelitian yang akan peneliti lakukan, penelitian itu hanya sebagai contoh, sehingga peneliti tertarik meneliti tentang” Pengembangan Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Tema 5 “Pengalamanku” untuk Meningkatkan Minat Membaca Peserta didik di MI Baiquniyyah”, dengan tujuan untuk mendeskripsikan desain pengembangan media, efektifitas pengembangan media, dan tingkat kevalidan pengembangan media bahan ajar cerita bergambar untuk meningkatkan minat membaca bagi peserta didik.

#### **F. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul “Pengembangan Media Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Tema 5 “Pengalamanku” untuk Meningkatkan Minat Membaca Peserta didik di MI Baiquniyyah Yogyakarta”, maka definisi operasional yang akan peneliti sajikan adalah:

##### **1. Pengembangan media**

Pengembangan media adalah usaha menyusun program media pembelajaran yang lebih tertuju pada perencanaan media. Media yang akan ditampilkan atau digunakan dalam proses belajar mengajar terlebih

dahulu direncanakan dan dirancang sesuai dengan kebutuhan lapangan atau siswanya.

## 2. Bahan ajar buku cerita bergambar

Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran yang berisi tentang materi yang disusun secara sistematis. Cerita bergambar adalah cerita yang disajikan dengan menggunakan teks dan ilustrasi atau gambar. Cerita bergambar ini biasanya ditujukan pada anak-anak, untuk anak sekolah dasar kelas rendah, gambar berperan penting dalam proses membaca dan menulis. Cerita bergambar lebih memotivasi mereka untuk belajar, dengan cerita bergambar yang baik anak-anak akan terbantu dalam memahami dan memperkaya pengalaman dari cerita.

## 3. Meningkatkan Minat Membaca

Minat Membaca merupakan aktivitas yang harus dilakukan oleh seorang anak apabila ia masih duduk dibangku sekolah. Tanpa membaca tidak akan mungkin dapat memperoleh informasi, menambah ilmu pengetahuan dan hasil belajar yang baik.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika penulisan ini tentunya terdapat hal-hal yang akan dibahas, untuk memberikan gambaran secara menyeluruh dan sistematika dalam penulisan penelitian ini, maka disusun sistematika pembahasan. Sistematika penulisan tesis ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir.

1. Bagian awal tesis merupakan halaman formalitas yang meliputi halaman tesis, pernyataan keaslian, halaman surat persetujuan, halaman nota dinas pembimbing, halaman nota dinas konsultan, halaman perbaikan tesis, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.
2. Bagian isi tesis terdiri atas 5 bab diantaranya :
  - a. Bab 1 merupakan pendahuluan yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian
  - b. Bab II membahas tentang kajian pustaka yang berupa landasan teori, penelitian sebelumnya yang relevan, dan kerangka teori.
  - c. Bab III membahas tentang metode penelitian diantaranya jenis penelitian, lokasi, populasi dan sampel, desain penelitian, teknik instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.
  - d. Bab IV mengenai hasil penelitian dan pembahasan
  - e. Bab V yaitu penutup yang terdiri atas kesimpulan dan saran.
  - f. Daftar Pustaka
  - g. Lampiran

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara keseluruhan terhadap bahan ajar buku cerita bergambar tema 5 “Pengalamanku” untuk meningkatkan minat membaca peserta didik di MI Baiquniyyah Yogyakarta, maka dapat disimpulkan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Desain bahan ajar buku cerita bergambar terdiri dari beberapa tahapan.

Tahap pertama, penelitian dan pengumpulan informasi yang ada di lapangan. Setelah itu peneliti merancang produk yang akan dikembangkan menjadi bahan ajar cerita bergambar. Bahan ajar cerita bergambar yang telah dikembangkan selanjutnya divalidasi oleh para ahli instrument, media bahan ajar mendapatkan nilai persentase 80,76% setelah melalui dua kali validasi. Pada tahap validasi ahli materi, bahan ajar mendapatkan nilai presentase 84,61%, setelah dua kali validasi. Pada tahap validasi media, bahan ajar cerita bergambar mendapatkan nilai presentase 88,46% setelah tiga kali validasi. Pada tahap validasi praktisi/guru, bahan ajar cerita bergambar mendapatkan nilai presentase 97,05%. secara keseluruhan hal ini menunjukkan bahwa media bahan ajar cerita bergambar ini telah sesuai dengan kurikulum dan perkembangan pada peserta didik sekolah dasar, memiliki gambar yang menarik, mudah dipahami dan layak digunakan, membantu peserta didik

dan guru dalam proses pembelajaran, dan siap untuk diuji cobakan. Setelah mendapatkan saran dan komentar, peneliti melakukan perbaikan/revisi sesuai saran dari validator. Setelah mendapatkan persetujuan dari validator, bahan ajar cerita bergambar lalu diuji cobakan di lapangan.

2. Bahan ajar buku cerita bergambar yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan minat membaca yang tinggi, dapat dilihat dari hasil uji lapangan yang diperoleh nilai presentase sebesar 99,8% dan berada pada tingkat kualifikasi sangat menarik. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar cerita bergambar tema 5 “Pengalamanku” untuk meningkatkan minat membaca peserta didik di MI Baiquniyyah Yogyakarta ini sangat menarik dan baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran karena dilengkapi dengan materi yang jelas, gambar yang menarik, warna yang sesuai dengan gambar, dan gambar sesuai dengan cerita sehingga membuat peserta didik tidak bosan.
3. Berdasarkan hasil uji coba di lapangan, terbukti bahwa penggunaan bahan ajar cerita bergambar ini mampu meningkatkan minat membaca peserta didik di MI Baiquniyyah Yogyakarta. Ini telah dibuktikan dari nilai rata-rata peserta didik. melalui dari data tersebut dapat dilihat bahwa bahan ajar cerita bergambar ini terbukti meningkatkan minat membaca peserta didik di MI Baiquniyyah Yogyakarta. Peserta didik dapat mengembangkan minat membaca yang dilengkapi dengan kegiatan-kegiatan yang dapat memberikan rangsangan kepada peserta

didik untuk mengasah kemampuannya. Media bahan ajar cerita bergambar juga mampu menjadikan peserta didik lebih mudah memahami materi karena cerita pada media sesuai dengan gambar dan kehidupan sehari-hari, sehingga peningkatan minat membaca peserta didik yang menggunakan bahan ajar cerita bergambar lebih meningkat.

## **B. Saran**

Produk bahan ajar buku cerita bergambar tema 5 “Pengalamanku” subtema 1 yang dikembangkan, diharapkan dapat menunjang pembelajaran di dalam kelas II SD/MI. Ada beberapa saran yang berkaitan dengan pengembangan media bahan ajar cerita bergambar. Saran tersebut sebagai berikut:

1. Media bahan ajar cerita bergambar yang telah dikembangkan telah terbukti dapat meningkatkan minat membaca peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga manfaatnya perlu ditunjang dengan fasilitas yang lebih memadai.
2. Media bahan ajar cerita bergambar dapat digunakan secara mandiri.
3. Bagi guru, media bahan ajar cerita bergambar ini dapat digunakan secara layak karena sudah melalui proses penelitian. Guru juga dapat mengembangkan media bahan ajar buku cerita bergambar yang lebih kreatif lagi karena media bahan ajar pembelajaran ini hanya sebagai alternatif dan bukan satu-satunya media bahan ajar yang digunakan.
4. Media bahan ajar buku cerita bergambar dapat dijadikan rujukan oleh guru untuk dapat mengembangkan media bahan ajar yang sesuai dengan kemampuan peserta didik.

5. Bagi peneliti selanjutnya bisa mengembangkan media bahan ajar yang lebih baik dan inovatif lagi.



## Daftar Pustaka

- Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya)
- Apriyanto Nunung, 2012, *Seluk Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*, Yogyakarta : Javalitera
- Atep Sujata dan Sopandi Wahyu, 2020, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta: PT Ragrafindo Persada
- B.P. Sitepu, 2012, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT Rosdakarya
- David Jhon Smith, (2009) *Inclusion: School for All Student*, terj. Denis, *Inklusi: Sekolah Rumah untuk Semua*, Bandung: Nuansa,
- Dhelve Bandi (2012), *Pembelajaran Anak Tunagrahita-Suatu Pengantar dalam Pendidikan Inklusi* Bandung: Refika Aditama
- Diknas, 2004, *Poeman Umum Pemilihan dan Pemanfaatan Bahan Ajar*, Jakarta: Ditjen Dikdasmen
- Djaali. H. (2018) *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Drs. H. Makmun Khairani, M. Pd. Psikolog. (2017) *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Efendi Mohammad, 2006, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Ferdiani Rahmah Siregar, 2017 “*Penerapan Media Buku Cerita Bergambar (Big Book) Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*”
- Hendrayani Ade, *Peningkatan minat baca dan kemampuan membaca peserta didik kelas rendah melalui penggunaan reading corner*, (Jurnal Penelitian Pendidikan)
- Henry G. Tarigan, 2008, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa Bandung
- Imam Gunawan Imam, 2013, *Statiska untuk Kependidikan Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Lailatul Masruro dan Ganes Gunansyah, “*Penggunaan Media Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi IPS Kelas III SD YPI Darussalam Cerme-Gresik*”, ( Jurnal: JPGSD, Vol. 06. No.2 Tahun 2018)



- Lestari Ika 2013, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, Padang: Akademia Permata,
- Marzuki, 2015, *Pendidikan Karakter Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Mudjito, 2001, *Materi Pokok Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Universitas Terbuka,
- Mudjito. Materi Pokok Pembinaan Minat Baca, (Jakarta: Universitas Terbuka)
- Muhibin Syah, 2003, *Psikologi pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto, 2011, *Statiska untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nur Khamidah, “Penggunaan Media Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”( Jurnal : ELSE, jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar, Vol.1, No. 2b Desember 2017)
- Nurfadilla,Rosleny. Hubungan antara Minat Baca dengan Prestasi Belajar Murid Kelas V SD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, Vol 3, No 1, 2018)
- Nyoman Surna dan Olga D.Pandairot, 2014, *Psikologi Pendidikan 1*, Jakarta:Erlangga,
- Purwanto. 2012, *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Reutledge. 2021. Menggabungkan Proses Desain Intruksional dengan Teori berpusat pada Peserta didik. New York: Deanta Global.
- Salsabila Anis 2022, Peserta didik kelas II MI Baiquniyyah, *Wawancara*, Pada tanggal 01 Maret
- Smart Aqila, 2010, *Anak Cacat Bukan Kiamat-Metode Pembelajaran dan Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus* , Yogyakarta:Katahati
- Sugiyono, 2012, *MetodePenelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012
- Sugiyono, 2015, *MetodePenelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Undang Sudarsana, 2015, *Pembinaan Minat Baca*, Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka
- Undang Sudarsana, *Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta: Universitas Terbuka)

Yuniarti, Guru Kelas IIA MI Baiquniyyah Yogyakarta, *Observasi*, pada tanggal 10 Januari 2022

Zubaidah,E & Ratnasari, E.M, *Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak* , SCHOLARIA: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan,9 (3)

