

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
BIOLOGI MENGGUNAKAN STRATEGI *POINT COUNTER POINT*
PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK
SISWA KELAS X C MAN BANJARNEGARA 1
TAHUN AJARAN 2009/2010**

**Skripsi
untuk memenuhi sebagian persyaratan
Mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Biologi**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**Diajukan oleh:
Annisa Firanti
05450023**

**Kepada
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2010**



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-07/R0

PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1414/2010

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi Menggunakan Strategi *Point Counter Point* pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati Kelas X C MAN Banjarnegara 1 TA 2009/2010

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Annisa Firanti
NIM : 0545 0023
Telah dimunaqasyahkan pada : 31 Mei 2010
Nilai Munaqasyah : A / B
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs.H.Suhardi, M.Pd
NIP. 19490920 197603 1 001

Penguji I

Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP.19550427 198403 2 001

Penguji II

Jamil Suprihatiningrum, M.Pd.Si

Yogyakarta, 15 Juni 2010

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 19550427 198403 2 001



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Annisa Firanti

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Saintek

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Annisa Firanti

NIM : 05450023

Judul Skripsi : UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
BIOLOGI MENGGUNAKAN STRATEGI *POINT COUNTER*
POINT PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN
HAYATI UNTUK SISWA KELAS X C MAN BANJARNEGARA
1 TAHUN AJARAN 2009/2010

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Saintek Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Sains.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Yogyakarta, 29 April 2010

Pembimbing

Drs. H. Suhardi, M.Pd

NIP. 19490920 1976031001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Firanti
NIM : 05450023
Program studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Sains dan Teknologi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *POINT COUNTER POINT* PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK SISWA KELAS X C MAN BANJARNEGARA 1 TAHUN AJARAN 2009/2010 adalah benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 6 Mei 2010

Yang menyatakan,



Annisa Firanti
NIM: 05450023

MOTTO

**“KEBERANIAN TERBESAR ADALAH KESABARAN DAN GURU
TERBAIK ADALAH PENGALAMAN”**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya Persembahkan untuk Almamaterku tercinta

Prodi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR BIOLOGI
MENGUNAKAN STRATEGI *POINT COUNTER POINT*
PADA POKOK BAHASAN KEANEKARAGAMAN HAYATI UNTUK
SISWA KELAS X C MAN BANJARNEGARA 1
TAHUN AJARAN 2009/2010**

oleh:

**Annisa Firanti
NIM. 05450023**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan menerapkan strategi *Point Counter Point* dalam proses pembelajaran kelas X C Madrasah Aliyah Negeri Banjarnegara 1 pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati.

Desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian adalah siswa kelas X C MAN Banjarnegara 1 yang terdiri dari 21 siswa. Penerapan strategi *Point Counter Point* dilaksanakan pada kelas tersebut dalam 2 siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar angket motivasi belajar siswa dan lembar soal *pre test* dan *post test*. Analisis data untuk motivasi belajar biologi menggunakan teknik analisis kualitatif deskriptif dan kuantitatif, adapun data kuantitatif dengan menghitung persentase. Untuk data prestasi yang diperoleh dari *pre test* dan *post test* dianalisis dengan *effect size*, yaitu selisih antara rerata *post test* siklus II dengan rerata *post test* siklus I dan besar efek dengan *efek d Cohen*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran biologi dengan menggunakan strategi *Point Counter Point* pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa di MAN Banjarnegara 1. Peningkatan motivasi belajar siswa dapat dilihat dari meningkatnya persentase aspek motivasi dari siklus I ke siklus II. Peningkatan prestasi belajar siswa ditunjukkan dengan nilai *effect size* 0,6 dan hasil dari besarnya *efek d Cohen* yaitu 0,8. Dari hasil perhitungan ukuran *efek d Cohen* tersebut masuk ke dalam ukuran efek besar.

Kata Kunci: motivasi, prestasi, strategi *Point Counter Point*

KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ
وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesempatan dan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya di hari kiamat.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Biologi. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus sebagai penguji skripsi.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku Kaprodi Pendidikan Biologi dan Pembimbing Akademik.
3. Bapak Drs. H. Suhardi, MP.d selaku dosen pembimbing, terimakasih atas ilmu, kesabaran, bimbingan, pengarahan dan waktu yang diberikan selama penulisan skripsi ini sampai selesai.
4. Bapak Drs. H. Mahmuroji, M.Pd selaku kepala sekolah MAN Banjarnegara 1 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Hanifah, S.Pd selaku Guru mata pelajaran Biologi yang telah membantu memberikan arahan-arahan selama penelitian berlangsung dan adik-adik siswa kelas X C MAN Banjarnegara 1 terimakasih atas bantuan dan partisipasinya semoga kalian tak pernah henti menimba ilmu.

6. Orang tuaku tercinta ayahanda Mudlofir dan ibunda Rahmi Budiarti, aku ingin hebat seperti kalian. Adikku tercinta M.Hudan Wicaksono dan M.Tomy Mahfudz terimakasih telah membuatku selalu tersenyum. Dan seluruh keluarga besarku.
7. Teman-teman Biologi angkatan '05 yang selama ini belajar dan berjuang bersama di kampus Saintek. Tak lupa Asisten Praktikum Biologi dan Laboran UIN Sunan Kalijaga.
8. BEM PS Pend.Biologi 07-09(Nico, Etik, Dwi, Samsul, Majid) dan teman2 BEM PS Pend.Biologi seluruh angkatan, perjuangan kita akan tetap terukir selamanya. IMM Komfak Saintek dan IMM Cabang Sleman, LBB An-Nuur, PAD, KEMBARA(Banjarnegara), IKAMABA(Miftahussalam), PPL Muhiba, KKN Blunyahrejo. Terimakasih telah mengukir cerita indah bersama.
9. Sahabat-sahabatku; Iis Zains, Yuli Setyo, Asrini, Hidayati, Fatim, Dik Aniz, Suharjanti, Partini, Mince, Cicilia, Iwi, Icha, Warga APE dan Edelweis yang telah mengisi waktu bersama dan semoga keceriaan ini tak akan pernah lekang oleh waktu.
10. Dan pihak-pihak lain yang tak dapat kami sebutkan dalam lembaran ini.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu dengan kerendahan hati kami mohon maaf dan saran yang dapat menjadikan karya ini lebih sempurna. Akhirnya, Penulis berharap karya ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis sendiri.

Yogyakarta, 29 April 2010

Penyusun

Annisa Firanti

05450023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Definisi Operasional	8
BAB II. DASAR TEORI DAN HIPOTESIS	10
A. Tinjauan Kependidikan.....	10
1. Pembelajaran Biologi.....	10
2. Strategi <i>Point Counter Point</i>	13
3. Motivasi Belajar.....	15
4. Prestasi Belajar.....	17
B. Tinjauan Keilmuan.....	19
1. Keanekaragaman hayati	19
2. Tingkat Keanekaragaman hayati.....	20
3. Keanekaragaman hayati di Indonesia.....	23

4. Manfaat dan Nilai Keaneekaragaman hayati	26
5. Pengaruh Keaneekaragaman hayati	28
6. Usaha Perlindungan Alam	31
C. Penelitian yang Relevan	35
D. Kerangka Berpikir	36
E. Hipotesis Tindakan	37
BAB III. METODE PENELITIAN	38
A. Desain Penelitian	38
B. Setting Penelitian	39
C. Rencana Tindakan	40
D. Instrumen Penelitian	42
E. Validitas Instrumen	44
F. Teknik Pengumpulan Data	46
G. Teknik Analisis Data	47
H. Indikator Keberhasilan	49
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Siklus I	50
a. Motivasi Belajar Siswa	53
b. Prestasi Belajar Siswa	54
2. Siklus II	55
a. Motivasi Belajar Siswa	57
b. Prestasi Belajar Siswa	58
B. Pembahasan	59
1. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa	59
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	65
BAB V. PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	75

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Pengisian Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 2. Rerata Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus I.....	54
Tabel 3. Hasil Pengisian Angket Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	57
Tabel 4. Rerata Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus II.....	58
Tabel 5. Perbedaan Persentase Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	59
Tabel 6. Rerata Nilai <i>Post Test</i> Siklus I dan <i>Post Test</i> Siklus II.....	66



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar1.	Model John Elliot	39
Grafik 1.	Persentase Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II	60
Grafik 2.	Rerata Nilai <i>Post Test</i> Siklus I dan <i>Post Test</i> Siklus II	67



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	RPP Siklus I	75
Lampiran 2.	RPP Siklus II.....	80
Lampiran 3.	Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus I.....	83
Lampiran 4.	Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus II.....	84
Lampiran 5.	Lembar Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus I	85
Lampiran 6.	Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus II.....	88
Lampiran 7.	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa.....	91
Lampiran 8.	Angket Motivasi Belajar Siswa.....	92
Lampiran 9.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	95
Lampiran 10.	Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Siklus II	101
Lampiran 11.	Nilai <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> pada Siklus I dan II	104
Lampiran 12.	Tabel Analisis Angket Motivasi Belajar Siklus I.....	105
Lampiran 13.	Tabel Analisis Angket Motivasi Belajar Siklus II	106
Lampiran 14.	Perhitungan Ukuran efek <i>d</i> Cohen	107
Lampiran 15.	Kunci Jawaban <i>Pre Test Post Test</i> pada Siklus I dan II.....	108

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan secara sadar dengan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan.¹ Dalam upaya meningkatkan pendidikan yang berkualitas dan bermutu bukanlah persoalan yang mudah, karena keberhasilan dari suatu proses pendidikan dipengaruhi oleh berbagai aspek, sehingga perlu dilakukan perbaikan, perubahan dan pembaharuan dalam segala aspek yang mempengaruhi keberhasilan pendidikan. Aspek-aspek tersebut meliputi kurikulum, sarana dan prasarana, guru, siswa, serta pendekatan pengajaran yang digunakan. Semua aspek-aspek ini harus didesain dengan sedemikian rupa, sehingga bisa menciptakan suatu bentuk pembelajaran yang optimal, karena pada intinya hakekat dari pendidikan adalah proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang berkaitan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, diharapkan guru berperan dalam menentukan keberhasilan pembelajaran yaitu dapat memfasilitasi siswa untuk aktif dan kreatif dalam belajar (fasilitator) dan mampu memotivasi siswa untuk terus menggali potensinya (motivator). Disamping itu, guru harus mampu membimbing siswa baik secara akademik maupun sosial (pembimbing) dan mampu memberikan petunjuk dan arahan terhadap permasalahan yang dihadapi siswa

¹ Sugihartono dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press, 2007) hal.5

memberikan petunjuk dan arahan terhadap permasalahan yang dihadapi siswa dan dapat menentukan kriteria keberhasilan proses belajar (assesment).² Untuk mengaktifkan siswa bukanlah pekerjaan yang mudah, selain kebiasaan yang sudah lama tertanam pada diri siswa yang selalu menunggu perintah guru, juga rendahnya sikap kritis dan kreatif siswa.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara, pembelajaran Biologi di MAN (Madrasah Aliyah Negeri) Banjarnegara 1 masih belum berlangsung secara maksimal, efektif dan mengena baik pada diri guru maupun siswa sendiri. Sebagian besar siswa belum mampu mencapai kompetensi individual yang diperlukan untuk mengikuti pelajaran lanjutan. Bahkan, beberapa siswa belum belajar sampai pada tingkat pemahaman. Siswa baru mampu mempelajari (baca: menghafal) fakta, konsep, prinsip, hukum, teori, dan gagasan inovatif lainnya pada tingkat ingatan, mereka belum dapat menggunakan dan menerapkannya secara efektif dalam pemecahan masalah sehari-hari yang kontekstual.

MAN Banjarnegara 1 merupakan sekolah menengah tingkat atas yang bernaung di bawah Departemen Agama. Sekolah ini terletak di pusat Kota Banjarnegara, kondisi lingkungannya sangat kondusif untuk penyelenggaraan proses pembelajaran. MAN Banjarnegara 1 menyediakan fasilitas-fasilitas yang cukup mendukung untuk kegiatan pembelajaran, seperti; laboratorium, ruang komputer, ruang UKS, perpustakaan, fasilitas olahraga dan ruang kelas yang representatif.

² Satino, *Strategi Meningkatkan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran IPA*, UIN Sunan Kalijaga: Makalah disampaikan pada Seminar dan Lokakarya.

Kelas X MAN Banjarnegara 1 terdiri dari 3 kelas, yaitu kelas X A, X B, dan X C dengan jumlah siswa sebanyak 63 siswa. Hasil observasi pada saat pembelajaran berlangsung di kelas X C. Berbagai permasalahan di kelas tersebut telah menjadi kendala bagi tercapainya pembelajaran yang berkualitas bagi siswa dan guru. Salah satu faktor yang menjadi kendala adalah faktor yang berkaitan dengan perbedaan tingkat motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat selama proses pembelajaran berlangsung, sebagian siswa sangat aktif mengikuti pelajaran, sebagian yang lain terlihat biasa-biasa saja, sedangkan sisanya cenderung pasif. Perbedaan ini disebabkan karena kelas X masih bersifat heterogen. Artinya siswa kelas X berasal dari berbagai macam sekolah SMP (Sekolah Menengah Pertama) dan MTs (Madrasah Tsanawiyah).

Kelas XC yang terdiri dari 21 siswa ini bisa dikatakan lebih aktif dibandingkan dengan kelas-kelas X yang lain. Namun, pada kenyataannya hasil nilai ulangan harian mata pelajaran Biologi siswa kelas X C lebih rendah dibandingkan kelas X yang lain.

Kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa). Motivasi sebagai faktor internal dan faktor eksternal, merupakan kondisi psikologi nonintelektual yang sangat mempengaruhi keinginan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Prestasi belajar yang akan diperoleh siswa dipengaruhi oleh motivasinya untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Motivasi siswa akan terdorong apabila ada beberapa hal yang mempengaruhi kondisi psikisnya.³

Perbedaan tingkat motivasi siswa ini dapat diatasi dengan memberikan pendekatan, metode, dan media yang tepat selama mereka belajar. Siswa akan termotivasi jika proses pembelajaran berjalan dengan menyenangkan serta menyediakan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan penerapan konsep, kaidah dan prinsip ilmu yang dipelajari. Peran pembelajaran tersebut memungkinkan semua siswa memperoleh pengalaman langsung.⁴

Masalah lain di MAN Banjarnegara 1 yaitu adanya pengurangan jam pelajaran biologi yang tadinya 3 jam pelajaran dalam satu minggu menjadi 2 jam dalam satu minggu. Pengurangan jam pelajaran biologi dalam satu minggu sesuai dengan isi standar kurikulum daerah kabupaten Banjarnegara. Berdasarkan hal tersebut, guru harus mampu menggunakan jam pelajaran dengan baik. Hal ini mendorong guru untuk mampu menentukan dan memilih strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa. Strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu perencanaan yang detail dan teliti mengenai kegiatan-kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai sasaran pembelajaran (kompetensi). Dalam menyusun strategi pembelajaran, maka guru harus memilih dan menentukan pendekatan dan metode yang tepat untuk tiap-tiap pokok bahasan. Kegiatan belajar aktif membutuhkan keterlibatan mental dan tindakan siswa. Pada saat kegiatan belajar aktif, siswa

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosda Karya, 2002) hal.131.

⁴ Ibid. hal.132

menggunakan otak mereka untuk mengemukakan gagasan-gagasan, memecahkan berbagai masalah dan menerapkan apa yang mereka pelajari.

Peran siswa dapat berupa pernyataan persetujuan akan ide yang ditawarkan guru, menyumbangkan ide-ide mereka mendiskusikan permasalahan dan hal-hal lain yang berupa respon balik dari apa yang disampaikan guru. Berbagai cara merencanakan kegiatan untuk diskusi dan memperoleh respon dari siswa saat pelajaran berlangsung diantaranya adalah diskusi kelompok atau berpasang-pasangan. Membagi siswa dalam diskusi kelompok atau berpasang-pasangan merupakan salah satu cara yang paling efektif dan efisien untuk meningkatkan pembelajaran aktif. Karena dalam diskusi kelompok atau berpasang-pasangan akan sulit bagi siswa untuk bersembunyi atau terlewatkan oleh partner belajar mereka. Dalam diskusi kelompok atau berpasang-pasangan siswa akan saling mendiskusikan permasalahan, menginterview, mengkritik, menganalisis, dan menguji pendapat mereka.

Strategi *Point Counter Point* merupakan salah satu cara dalam mengaktifkan siswa dengan cara merangsang diskusi kelas. Kegiatan ini merupakan sebuah teknik yang bagus untuk merangsang diskusi dan mendapatkan pemahaman tentang berbagai isu kompleks. Format tersebut mirip dengan sebuah perdebatan namun kurang formal dan berjalan cepat. Dengan menerapkan strategi *Point Counter Point* ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi di atas, maka dapat diidentifikasi masalah di MAN Banjarnegara 1 yaitu :

1. Pembelajaran Biologi di MAN Banjarnegara 1 belum berlangsung secara maksimal, efektif dan mengena baik pada diri guru maupun siswa sendiri.
2. Siswa kelas X C memiliki tingkat motivasi yang berbeda-beda.
3. Mayoritas prestasi belajar siswa kelas X C pada mata pelajaran Biologi lebih rendah dibandingkan dengan kelas X yang lain.
4. Penggunaan strategi pembelajaran yang kurang tepat berakibat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan strategi baru yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas penelitian ini dibatasi sebagai berikut; penelitian dilakukan pada siswa kelas X C MAN Banjarnegara 1 Tahun Ajaran 2009/2010 yang difokuskan pada upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar dengan menggunakan strategi *Point Counter Point* pada pokok bahasan Keanekaragaman Hayati.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dalam penelitian ini dapat penulis uraikan beberapa pokok permasalahan sebagai acuan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah upaya peningkatan motivasi belajar siswa di kelas X C MAN Banjarnegara 1 dengan penggunaan strategi *Point Counter Point*?

2. Bagaimanakah upaya peningkatan prestasi belajar siswa di kelas X C MAN Banjarnegara 1 dengan penggunaan strategi *Point Counter Point*?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Meningkatkan motivasi belajar siswa dengan penggunaan strategi *Point Counter Point* di kelas X C MAN Banjarnegara 1
2. Meningkatkan prestasi belajar siswa dengan penggunaan strategi *Point Counter Point* di kelas X C MAN Banjarnegara 1

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu alternatif strategi pembelajaran yang berarti bagi perorangan ataupun institusi di bawah ini.

1. Bagi guru bidang studi
 - Memberikan alternatif strategi pembelajaran Biologi yang menarik sebagai upaya untuk memotivasi dalam belajar.
2. Bagi siswa
 - a. Membantu mengatasi masalah yang mengalami kesulitan memahami materi yang diberikan oleh guru.
 - b. Meningkatkan rasa saling memahami perbedaan individu, karena anggota kelompoknya terdiri dari anggota yang heterogen.
 - c. Membantu meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi.

d. Membantu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi.

3. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran, khususnya Biologi sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

4. Bagi Mahasiswa

- a. Sebagai calon guru dapat memberikan pengalaman dalam penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dan variatif .
- b. Sebagai motivasi untuk melakukan inovasi dalam melaksanakan pembelajaran.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah :

1. Upaya peningkatan adalah usaha-usaha untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati di kelas X C MAN Banjarnegara 1 dengan penerapan strategi *Point Counter Point*.
2. Strategi *Point Counter Point* merupakan strategi pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan siswa dalam bentuk diskusi, format diskusi ini mirip dengan sebuah perdebatan namun kurang formal dan berjalan lebih cepat.

3. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dorongan yang menimbulkan rasa senang, perhatian, rasa tertarik, rasa ingin tahu dan antusiasme/ kemauan yang diukur dengan angket.
4. Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang diukur pada ranah kognitif, yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), dan sintesis (C5) dan dinyatakan dengan skor.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dilakukan, berdasarkan dari hasil pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi *Point Counter Point* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X C MAN Banjarnegara 1 pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati.
2. Strategi *Point Counter Point* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X C MAN Banjarnegara 1 pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati.

B. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti hanya mengukur peningkatan motivasi dan peningkatan prestasi belajar siswa sehingga yang dikembangkan hanya ranah afektif dan kognitif. Bagi peneliti selanjutnya, variabel yang diteliti dapat ditambah sehingga dapat mengukur ranah psikomotorik siswa.
2. Bagi guru, dapat memvariasikan macam-macam strategi pembelajaran yang ada sehingga siswa selalu semangat dan tidak cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran, karena dapat mempengaruhi motivasi dan prestasi siswa.
3. Bagi sekolah, perlu dikembangkan dan diterapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi dan prestasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Suree. 2008. *Keanekaragaman Hayati Indonesia Dalam Era Globalisasi*. <http://acehenviron.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 05 November 2009.
- Abu Ahmadi dan Widodo Sugryono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta; Bineka Cipta.
- Aris Wahyu Prasetyo. 2009 *Debat : Cerdasnya pembelajaran*. www.debat.com. Diakses pada tanggal 01 April 2009.
- Campbell, Neil A. *Biologi Jilid III*. Jakarta: Erlangga. 1999.
- Dali S.Naga. *Ukuran Efek dalam Laporan Hasil Penelitian*. [http:// webcache.: dali,staff.gunadarma.ac.id](http://webcache.dali.staff.gunadarma.ac.id). diakses 03 April 2010.
- Djohar, 1985. *Sejarah Pendidikan Sains dan Implikasinya Bagi Pengembangan Konsep Belajar Mengajar IPA*. Yogyakarta: Cakrawala.
- Endarwati. 2005. *Keanekaragaman Hayati dan Konservasinya Di Indonesia*. kehati@menlh.go.id. Diakses pada tanggal 05 November 2009.
- Hafidzotu Nuru Zahro. 2008. *Efektivitas Strategi Point Counter Point terhadap Partisipasi dan Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati (Studi Eksperimen di Kelas X C II MAN Maguwoharjo)*. Skripsi. Yogyakarta: Program Study Pendidikan Biologi Fakultas Sain & Teknologi UIN Sunan Kalijaga.
- Hamzah, B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan Galunggung. 1986. *Teori-teori Kesehatan Mental*. Cet 1. Jakarta ; Pustaka Al-husna.
- Hisyam Zaeni, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. 2002. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD UIN Sunan Kalijaga.
- Ibrahim dan Nana Syaodah. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta:Dept. Pendidikan dan Kebudayaan. Rineka Cipta.
- _____. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

- M. Ngalim Purwanto, MP. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin Syah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai. 2005. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2003. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Pratiwi dkk. 2006. *BIOLOGI SMA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Perhimpunan biologi Indonesia.2006. *Keanekaragaman Hayati di Ujung Tanduk*. [http://: pusdatin bappenas](http://pusdatin.bappenas). Diakses pada tanggal 05 November 2009.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Saktiyono. 2007. *BIOLOGI untuk SMA/MA, kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Satino. 2006. *Strategi Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran IPA*. UIN Sunan Kalijaga: Makalah disampaikan pada Seminar dan Lokakarya.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta Press.
- Suhardi. 2007. *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Suharsimi Arikunto. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Aksara.
- _____. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tatang Sunendar. *Penelitian Tindakan Kelas (Part II)*. (Jawa Barat: LPMP akhmadsudrajat.wordpress.com, 2008). Diakses tanggal 26 November 2009.

- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Ed. Ke-3. Cet. Ke-2. Jakarta: Balai Pustaka.
- Gulo W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Wahosumidjo. 1992. *Kepemimpinan dan Motivasi*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Wasty Soemanto. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: IKAPI.
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Kencana Media Group.
- Winkel, W. S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Zainal Arifin. 1990. *Evaluasi Instruksional*, Bandung : Remaja Rosda Karya.