

**PENGARUH PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH
TERHADAP PENINGKATAN CITRA DI MAN 1 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk
Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Rifa Zakivvatul Azizah

NIM : 17104090016

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifa Zakyyatul Azizah
NIM : 17104090016
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Pengembangan Budaya Sekolah Terhadap Peningkatan Citra Sekolah di MAN 1 YOGYAKARTA" adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat saya buat dengan sebenr-benarnya. Atas segala perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 27 Oktober 2021

Yang menyatakan,



Rifa Zakyyatul Azizah

17104090016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebutkan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,
saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rifa Zakiyyatul Azizah
NIM : 17104090016
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat saya buat dengan dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran atas ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 27 Juli 2021

Yang menyatakan,



Rifa Zakiyyatul Azizah

17104090016

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : RIFA ZAKIYYATUL AZIZAH
NIM : 17104090016
Judul Skripsi : Pengaruh Pengembangan Budaya terhadap Peningkatan Citra Sekolah di MAN 1 Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Progam Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharapkan Skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 07 Februari 2022
Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA


Rifa Zakkiyyatul Azizah, M.A.
NIP. 19700407 199703 1 001

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-919/Un.02/DT/PP.00.9/04/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH TERHADAP PENINGKATAN CITRA SEKOLAH DI MAN 1 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIFA ZAKIYYATUL AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104090016
Telah diujikan pada : Jumat, 11 Maret 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Rinduan Zain, S.Ag, MA.
SIGNED

Valid ID: 6268895766026



Penguji I
Dr. Subiyantoro, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 6264becd026f0



Penguji II
Irwanto, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6266307f89e31



Yogyakarta, 11 Maret 2022.
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6268a9513119a

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI KONSULTAN

SURAT PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI DARI KONSULTAN

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah dilaksanakan ujian munaqosyah pada hari Jum'at, 11 Maret 2022 dan skripsi mahasiswa tersebut dinyatakan lulus dengan perbaikan, maka seteah membaca, meneliti dan mengoreksi perbaikan seperlunya, kami selaku Konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Rifa Zakiiyatul Azizah

NIM : 17104090016

Judul : Pengaruh Pengembangan Budaya Sekolah dan Peningkatan Citra Sekolah di MAN 1 Yogyakarta


Sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Demikian atas pertimbangannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 6 Mei 2022

Pembimbing Skripsi


Rinduan Zain, M.A.

NIP. 19700407 199703 1 001

MOTTO

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ
أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

“(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram. Mereka yang mendapat petunjuk adalah orang-orang yang beriman kepada Allah dan rasul-Nya, dan hati mereka menjadi tenang dan tenteram dengan banyak mengingat Allah.”¹

(Q.S Al-Ra’du : 28)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Al Qur’an dan Terjemahan (Bandung; Diponegoro, 2010), 249

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk

Almamater tercinta

Program studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil alamin, washolatu wassalamu 'ala asrofil ambiya 'i wal mursalin, wa 'ala alihi wasohbihi ajma'in. Amma ba'du. Puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah Swt yang telah memberikan berkat, rahmat dan inayahnya sehingga peneliti bisa menyelesaikan tugas akhir dengan judul “Pengembangan Budaya Sekolah terhadap Peningkatan Citra Sekolah di MAN 1 Yogyakarta” dengan baik. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat membantu dan memberikan dukungan, untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I, selaku Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan banyak motivasi dan pengarahan selama saya menjadi mahasiswa.
4. Bapak Rinduan Zain, S. Ag, MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan motivasi, ilmu dan memberi arahan selama proses penulisan. Terimakasih atas segala bimbingan dan masukannya dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Segenap Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas berbagai ilmu yang telah diberikan.
6. Seluruh Staf dan Karyawan TU di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu dan memperlancar segala urusan administrasi di kampus, khususnya Bapak Marsudi yang selalu dengan sabar melayani peneliti dalam membantu pengurusan surat-menyerurat

7. Kedua orang tua tercinta, Ayah Imam Musaji dan Ibu Karomah sebagai sumber motivasi terbesar saya yang selalu mengingatkan skripsi untuk segera diselesaikan, serta doa restunya. Tidak lupa kepada Kakak Kandung saya Luthfiyatul Mustafidah yang membantu dan selalu memberi energi positif dari awal hingga akhir pencapaian ini, serta Adik Kandung saya Muhammad Azudin Zuhad yang terkadang memberi semangat selama proses mengerjakan skripsi ini.
8. Semua orang yang pernah bertemu dengan saya dan memberi support, kalian adalah orang-orang yang selalu ada disegala cuaca selama hidup di Yogyakarta.
9. Keluarga besar MPI 2017, teman-teman kalingga squad kalian semua menjadi bagian dari perjalanan studi di MPI UIN Sunan Kalijaga. Semoga silaturahmi kita tetap terjalin.
10. Teman-teman seperjuangan, Siti Nur Habibah, Hanna Fauziah, Istinari Basori Alwi yang sudah menemani dari awalnya masuk dunia kampus hingga sudah menjadi sarjana. Nurjanah, Ikhwanuddin, Fahmi Mubarroq teman seperkopian, yang sudah mendukung pengerjaan skripsi hingga akhir hayat. Semoga silaturahmi kita semua tetap terjalin.
11. Keluarga besar Komplek Q khususnya Q2 dan teman seperjuangan kepengurusan, bersama kalian adalah kebahagiaan setiap waktunya.
12. Keluarga besar (IMADU) kalian ada pengobat rindu ketika tak kunjung bertemu dengan kampung halaman.

Yogyakarta, 7 Maret 2022

Peneliti

Rifa Zakiyyatul Azizah

17104090016



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Rifa Zakiyyatul Azizah. *Pengaruh pengembangan budaya sekolah terhadap peningkatan citra di MAN 1 Yogyakarta.* Skripsi: Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021

Pengaruh budaya sekolah terhadap pembiasaan citra di sekolah dalam penelitian ini memiliki peran dan kontribusi besar dalam mewujudkan bangsa yang bermutu. Penelitian ini adalah penelitian tentang pengembangan budaya sekolah terhadap peningkatan citra sekolah dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan dan besaran pengaruh antar variabel pengembangan budaya sekolah dengan peningkatan citra sekolah. Penelitian ini didasarkan pada teori Jon Saphier dan Matthew King tentang budaya yang menyebutkan bahwa budaya di bentuk melalui kegiatan di sekolah setiap harinya. Budaya tersebut merujuk pada cara menangani sikap atau masalah yang dihadapi sehingga citra sekolah tersebut akan membentuk dan merefleksikan budaya sekolah.

Penelitian dilakukan di MAN 1 Yogyakarta dengan melibatkan 715 siswa yang dijadikan populasi dengan sampel sebanyak 272 siswa yang ditentukan dengan menggunakan metode *stratified random sampling*. Variabel yang di gunakan terdiri dari *Variabel independen* (budaya sekolah) dan *Variabel dependen* (peningkatan citra sekolah). Analisis data dilakukan menggunakan aplikasi SPSS 24 dengan melakukan uji korelasi dan uji regresi.

Hasil dari uji korelasi bivariat menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,693 dan dari nilai signifikansi 0.000 atau lebih kecil dari $\alpha = 0.05$. Artinya penelitian ini menunjukkan hasil bahwa terjadi hubungan positif antara pengembangan budaya sekolah dengan peningkatan citra sekolah dengan kategori cukup sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan uji regresi linier sederhana ditunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,591 yang menunjukkan bahwa variabel Y (citra sekolah) mampu diterangkan oleh variabel X (budaya sekolah) sebesar 59%. Nilai signifikansi uji regresi sebesar $0.000 < \alpha = 0.05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya variabel pengembangan budaya sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan citra sekolah di MAN 1 Yogyakarta sebesar 59.0%.

Kata kunci: Budaya sekolah, citra sekolah

ABSTRACS

Rifa Zakiyyatul Azizah. *The influence of school culture development on image improvement in state madrasah 1 Yogyakarta.* Thesis: Islamic Education Management Study Program Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2021

The influence of school culture on image habituation in schools in this study has a major role and contribution in realizing a quality nation. This research is a research on the development of school culture to improve school image by using quantitative research methods. This study aims to analyze the relationship and magnitude of influence between variables of school culture development with improving school image. This research is based on Jon Saphier and Matthew King's theory of culture which states that culture is formed through activities at school every day. The culture refers to how to handle attitudes or problems faced so that the image of the school will shape and reflect the school culture.

The study was conducted at State Madrasah 1 Yogyakarta involving 715 students who were used as a population with a sample of 272 students who were determined using the stratified random sampling method. The variables used consist of independent variables (school culture) and dependent variables (improvement of school image). Data analysis was carried out using the SPSS 24 application by performing correlation tests and regression tests.

The results of the bivariate correlation test resulted in a correlation coefficient of 0.693 and a significance value of 0.000 or less than $= 0.05$. This means that this research shows the results that there is a positive relationship between the development of school culture and improving the image of the school in the sufficient category so that H_a is accepted and H_0 is rejected. Based on the simple linear regression test, it is shown that the coefficient of determination (R^2) is 0.591 which indicates that the Y variable (school image) can be explained by the X variable (school culture) by 59%. The significance value of the regression test is $0.000 < = 0.05$ so that H_a is accepted and H_0 is rejected. This means that the variable of school culture development has a positive and significant impact on improving the image of schools in State Madrasah 1 Yogyakarta by 59.0%.

Keywords: School culture, school image

DAFTAR ISI

PENGARUH PENGEMBANGAN BUDAYA SEKOLAH	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI DARI KONSULTAN.....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACTS	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Rumusan Masalah	6
C.Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
D.Kajian Penelitian yang Relevan	7
E. Sistematika Pembahasan	13
BAB II.....	15
A.Kerangka Teori.....	15
B.Kerangka Pikir.....	20
C.Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III	22
A.Jenis Penelitian	22
B. Variabel Penelitian	23
C.Definisi Operasional.....	24
D.Tempat dan Waktu Penelitian	30
E. Populasi dan Sampel Penelitian	30
	xiv

1. Populasi	30
2. Sampel	31
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	35
G. Uji Validitas dan Reabilitas.....	42
1. Uji Validitas.....	42
2. Uji Reabilitas	44
H. Teknik Analisis Data.....	46
1. Analisis Deskriptif.....	46
2. Analisis Inferensial	47
BAB IV	49
A. Gambaran Umum MAN 1 Yogyakarta	49
1. Sejarah MAN 1 Yogyakarta	49
2. Visi dan Misi MAN 1 Yogyakarta.....	50
3. Sarana Prasarana MAN 1 Yogyakarta.....	51
4. Struktur Organisasi MAN 1 Yogyakarta.....	51
B. Deskripsi Data.....	52
1. Komposisi Sampel.....	52
2. Distribusi Frekuensi Data	53
3. <i>Crosstabs</i> (Tabel Hubungan).....	55
C. Statistik Inferensial.....	66
1. Korelasi Bivariat.....	66
2. Regresi Linier Sederhana.....	67
BAB V.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 3.0 Indikator dan Deskripsi Variabel Pengembangan Budaya Sekolah.....	24
Tabel 3.1 Interval Skor Variabel Budaya Sekolah.....	27
Tabel 3.2 Indikator dan Deskripsi Variabel Peningkatan Citra Sekolah.....	29
Tabel 3.3 Interval Skor Variabel Citra Sekolah	30
Tabel 3.4 Persebaran Sampel Penelitian	33
Tabel 3.5 Nomor Responden Terpilih.....	34
Tabel 3.6 Kisi-kisi Kuesioner dan Skala Ukur Variabel Pengembangan Budaya Sekolah dan Peningkatan Citra	37
Tabel 3.7 Tanggapan Responden mengenai Pengembangan Budaya Sekolah	38
Tabel 3.8 Tanggapan Responden mengenai Peningkatan Citra Sekolah	40
Tabel 3.9 Uji Validitas Variabel Budaya	43
Tabel 3.10 Uji Validitas Variabel Citra	44
Tabel 3.11 Kriteria Uji Reabilitas Instrumen berdasarkan <i>Cronchbach's Alpha</i>	45
Tabel 3.12 Realibility Statistics Variabel Budaya Sekolah.....	45
Tabel 3.13 Realibility Statistics Variabel Tingkat Citra Sekolah	45
Tabel 3.14 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan	47
Tabel 4.0 Deskripsi Data berdasarkan Jenis Kelamin.....	52
Tabel 4.1 Deskripsi Data berdasarkan Jurusan	53
Tabel 4.2 Tingkat Budaya Sekolah	54
Tabel 4.3 Tingkat Citra Sekolah	54

Tabel 4.4 Tabel Hubungan antara Jenis Kelamin dan Tingkat Budaya Sekolah	55
Tabel 4.5 Tabel <i>Chi-Square Test</i>	56
Tabel 4.6 Tabel Hubungan antara Jurusan dan Tingkat Budaya Sekolah.....	57
Tabel 4.7 Tabel <i>Chi-Square Test</i>	58
Tabel 4.8 Tabel Hubungan antara Jenis Kelamin dan Tingkat Citra Sekolah	59
Tabel 4.9 Tabel <i>Chi-Square Test</i>	61
Tabel 4.10 Tabel Hubungan antara Jurusan dan Tingkat Citra Sekolah	61
Tabel 4.11 Tabel <i>Chi-Square Test</i>	63
Tabel 4.12 Tabel Hubungan antara Tingkat Budaya Sekolah dan Tingkat Citra Sekolah.....	64
Tabel 4.13 Tabel <i>Chi-Square Test</i>	65
Tabel 4.14 Korelasi Bivariat antara Budaya Sekolah dan Citra Sekolah.....	66
Tabel 4.15 Model Summary ^b	67
Tabel 4.16 ANOVA ^a	68
Tabel 4.17 Coefficients ^a	69

DAFTAR GAMBAR

Tabel 3.0 Skema Hubungan Variabel X dan Y	24
Tabel 4.0 Struktur Organisasi MAN 1 Yogyakarta.....	51
Tabel 4.1 Korelasi Pengembangan Budaya Sekolah dan Tingkat Citra Sekolah.....	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Surat izin Penelitian Fakultas
Lampiran IV	: Surat izin Penelitian Madrasah
Lampiran V	: Sertifikat PLP
Lampiran VI	: Sertifikat KKN Integratif Mandiri DR
Lampiran VII	: Sertifikat SOSPEM
Lampiran VIII	: Sertifikat ICT
Lampiran IX	: Sertifikat TOEFL
Lampiran X	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XI	: Kuesioner Penelitian:
Lampiran XII	: Daftar Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia saat ini sedang berkembang pesat sehingga menuntut semua pihak untuk bisa bersaing pada era globalisasi. Pendidikan mencerminkan budaya suatu bangsa sehingga kualitas negara sangat ditentukan oleh kualitas pendidikannya. Salah satu faktor meningkatnya kualitas pendidikan disebabkan oleh sasaran pembangunan infrastruktur di bidang pendidikan nasional yang dilakukan secara menyeluruh. Hal ini merupakan bagian dari upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.² Lembaga pendidikan memiliki kewajiban yang kuat untuk meningkatkan mutu serta kualitas pendidikannya. Apabila pembangunan infrastruktur tidak dilakukan secara menyeluruh, mengakibatkan lembaga pendidikan terhambat dalam meningkatkan mutu pendidikannya dan nantinya akan berpengaruh terhadap moral dan iman siswa.³

Sistem pendidikan nasional dilaksanakan untuk meningkatkan kehidupan bangsa yang bermutu, baik dalam arti moral spiritual maupun intelektual.⁴ Pengaruh budaya sekolah terhadap pembiasaan citra di sekolah tersebut dalam hal ini memiliki peran dan kontribusi besar dalam mewujudkan bangsa yang bermutu.⁵ Dalam Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak

² E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005). Hal 31

³ Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan : Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Indonesia* (Jakarta: Kencana, 2010).

⁴ Maryamah Eva, "Pengembangan Budaya Sekolah," *Tarbawi* 2, no. 02 (2016): 86–96.

⁵ Nafi Isbadriantingtyas Beti Istanti Suwandayani, "Peran Budaya Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Anak Sekolah Dasar," 2017, 34–41.

serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁶

Kualitas pendidikan di Indonesia menjadi sumber kekhawatiran berbagai kalangan, tidak hanya kalangan pendidik tetapi juga masyarakat umum. Mereka menginginkan munculnya perubahan dalam hal usaha meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu faktor yang memengaruhi kualitas pendidikan di sekolah adalah budaya sekolah. Penanaman budaya sekolah dilakukan melalui kegiatan-kegiatan di sekolah. Berdasarkan penelitian yang berjudul "*Pengembangan Budaya Sekolah Berprestasi : Studi tentang Penanaman Nilai dan Etos Berprestasi*" yang ditulis oleh Agus Yuliono, budaya berprestasi merupakan bentuk budaya sekolah yang menjadi poin utama di setiap sekolah. SMA Karangturi merupakan sekolah berprestasi yang memiliki suatu karakter budaya sekolah yang berbeda dengan sekolah lainnya. Banyak prestasi yang telah diraih SMA Karangturi dalam bidang akademik maupun nonakademik di tingkat lokal, nasional, bahkan internasional. Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya penanaman nilai dan etos berprestasi di lingkungan SMA Karangturi yang telah dilakukan melalui kegiatan orientasi sekolah, penilaian pembelajaran, instruktur yang unggul, evaluasi belajar, penghargaan prestasi, kecintaan terhadap almamater, keteladanan guru, kerja sama dengan orang tua peserta didik dan media penanaman budaya berprestasi.⁷

⁶ P Punitha et al., "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Asa Mandiri, 2006)" 18, no. 1 (2003): 22–27,

⁷ Agus Yuliono, "Pengembangan Budaya Sekolah Berprestasi : Studi Tentang Penanaman Nilai Dan Etos Berprestasi Di SMA Karangturi" 3, no. 2 (2011): 169–79.

Sekolah yang berprestasi secara tidak langsung akan membuat citra sekolah menjadi semakin mudah dipandang baik oleh masyarakat, seperti kajian yang ditulis oleh Anis Kurliyatin, dkk. Tentang “*Hubungan Citra Sekolah, Pelayanan Prima, Harapan Orang Tua, dan Rasa Bangga Orang Tua dengan Keputusan Orang Tua Menentukan Sekolah untuk Anaknya*”.⁸ Berdasarkan temuan analisis data, terdapat hubungan yang substansial antara citra sekolah dengan keputusan orang tua menyekolahkan anaknya di Madrasah Ibtidaiyah di Kota Blitar. Pernyataan ini sesuai dengan penelitian Hadi (2015) yang menemukan bahwa pengambilan keputusan yang dilakukan oleh orang tua cenderung lebih bersifat cerdas, suka memilih, lebih menuntut, mempelajari dengan baik produk atau layanan yang ditawarkan, kesetiannya rendah, sangat peduli dengan kualitas, serta mencari nilai tertinggi dan harga yang pantas.⁹

Sejauh ini kajian tentang pengembangan budaya sekolah belum dijadikan sebagai variabel yang dapat mempengaruhi peningkatan citra sekolah. Berhubung belum banyak kajian penelitian yang membahas ikatan variabel tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut mengenai hal ini di mana pengembangan budaya sekolah menjadi salah satu variabel yang ikut berpengaruh terhadap peningkatan citra sekolah terutama budaya positif yang sudah dikembangkan sekolah. Penelitian tentang citra sekolah yang sudah dilakukan hanya sebatas sebagai parameter pemilihan sekolah padahal aspek budaya sekolah tidak kalah penting untuk digali. Budaya sekolah sangat menentukan bagaimana citra suatu sekolah, seperti yang dikatakan sebelumnya bahwa budaya

⁸ Anis Kurliyatin, Ibrahim Bafadal, and Wildan Zulkarnain, “Hubungan Citra Sekolah, Pelayanan Prima, Harapan Orang tua, Dan Rasa Bangga Orang tua Dengan Keputusan Orang tua Menentukan Sekolah Untuk Anaknya,” *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan* 2, no. 2 (2017): 129–38,

⁹ Nur Hadi, “Analisis Faktor Yang Memengaruhi Keputusan Orang Tua Memilih Lembaga Pendidikan Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (Tk It) Nurul Fikri Sukodono Sidoarjo,” *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 2015, 1–11.

sekolah merupakan ciri khas, karakter, atau watak dan citra sekolah tersebut di masyarakat luas.¹⁰ Sementara menurut Komarudin Hidayat, tanpa budaya sekolah yang baik, akan sulit melakukan pendidikan karakter bagi siswa. Jika budaya sekolah sudah mapan, siapa pun yang akan masuk dan bergabung di sekolah itu secara otomatis akan mengikuti tradisi yang sudah ada.¹¹ Dengan demikian, sekolah perlu mengembangkan budaya sekolah yang memengaruhi serta mengikat semua komponen sekolah, termasuk siswa sebagai sasaran utama yang berupa nilai-nilai disiplin, rasa tanggung jawab, kejujuran, berpikir rasional, dan sebagainya.¹² Budaya sekolah dalam penelitian ini berperan sebagai variabel independen dan citra sekolah berperan sebagai variabel dependen.

Dalam penelitian ini, penulis mengambil tema pengembangan budaya sekolah terhadap meningkatnya citra sekolah di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta. Penulis mengambil lokasi yang mempunyai karakteristik yang sama terkait tema yang sudah ditentukan. Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) adalah salah satu kota besar di Indonesia dan terbesar keempat di wilayah selatan Jawa. DIY juga dikenal sebagai "Kota Pendidikan". Banyak pelajar SMA dan mahasiswa mengunjungi DIY untuk mencari informasi. Selain kota pendidikan, DIY sering disebut sebagai kota pelajar karena jumlah siswa yang banyak. Banyak orang berpengaruh di Indonesia berasal dari latar belakang DIY atau telah mengenyam pendidikan DIY. Dari segi kuantitas, DIY memiliki jumlah lembaga pendidikan yang cukup besar mulai dari PAUD hingga pendidikan menengah, dan lembaga pendidikan tersebut juga cukup baik jika

¹⁰ Fitri Rayani Siregar, "Nilai-Nilai Budaya Sekolah Dalam Pembinaan Aktivitas Keagamaan Siswa SD IT Bunayya Padangsidempuan," *Jurnal Kajian Gender Dan Anak* 1, no. 1 (2018).

¹¹ Komarudinhidayat.2010. "kultursekolah" <https://www.uinjkt.ac.id/id/membangun-kultur-sekolah/> diakses 2 maret 2015 pukul 20.49

¹² Eva, "Pengembangan Budaya Sekolah."

dibandingkan dengan tingkat pendidikan rata-rata. MAN 1 Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan yang menjadi subjek penelitian. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Yogyakarta adalah lembaga pendidikan yang didirikan pada tahun 1950 dan diselenggarakan oleh Departemen Agama dengan kurikulum yang mirip dengan sekolah menengah, kecuali pelajaran agama Islam lebih diutamakan daripada kurikulum sekolah menengah.¹³ Sebagai madrasah aliyah negeri, MAN 1 Yogyakarta menyadari akan pentingnya peningkatan citra di sekolah untuk mempertahankan eksistensinya.

Berdasarkan pengamatan awal penulis, MAN 1 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah negeri yang sedang bekerja keras untuk memperjuangkan dan melanjutkan eksistensinya. Citra sekolah sebagai salah satu daya tarik bagi konsumen pendidikan, sebab semakin baiknya citra suatu sekolah, akan berbanding lurus dengan jumlah siswa yang mendaftar nantinya. Melihat kondisi tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji dan meneliti permasalahan mengenai **“Pengaruh Pengembangan Budaya Sekolah Terhadap Peningkatan Citra di MAN 1 Yogyakarta”**.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹³ https://id.wikipedia.org/wiki/MA_Negeri_1_Yogyakarta

B. Rumusan Masalah

Dari beberapa identifikasi di atas, mengingat keterbatasan penelitian penulis, penelitian ini dibatasi tentang pengaruh pengembangan budaya sekolah terhadap peningkatan citra di MAN 1 Yogyakarta. Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Apakah terdapat hubungan pengembangan budaya dengan peningkatan citra sekolah di MAN 1 Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh budaya sekolah dengan proses peningkatan citra terhadap masyarakat dan orang tua siswa di MAN 1 Yogyakarta?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara pengembangan budaya sekolah terhadap peningkatan citra sekolah di MAN 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui besar pengaruh yang terjadi antara pengembangan budaya sekolah terhadap meningkatnya citra sekolah di MAN 1 Yogyakarta.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoretis

- 1) Temuan penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada kekayaan informasi mengenai taktik manajemen sekolah untuk meningkatkan citra madrasah.
- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian lebih lanjut dalam rangka pengembangan penelitian.
- 3) Kemajuan ilmiah bagi akademisi, khususnya di bidang penelitian tentang

evolusi budaya sekolah dalam rangka meningkatkan citra institusi.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pemahaman dan pengetahuan, serta pengalaman peneliti, dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.
- 2) Menjawab berbagai persoalan yang berkaitan dengan pengembangan budaya, dengan fokus pada peningkatan citra sekolah dalam pendidikan Islam.
- 3) Sebagai masukan dan pertimbangan dalam pengembangan citra MAN 1 Yogyakarta.

D. Kajian Penelitian yang Relevan

Kebiasaan, tradisi, dan metode umum dalam melakukan sesuatu yang bertahan di lembaga pendidikan saat ini adalah konsekuensi atau efek dari apa yang telah dilakukan sebelumnya dan seberapa besar pengaruh kesuksesan masa lalu. Hal ini mengarah pada sumber tertinggi sebuah budaya yaitu para pendirinya. Secara tradisional, pendiri organisasi memiliki pengaruh besar terhadap budaya awal organisasi tersebut. Pendiri lembaga pendidikan tidak memiliki kendala karena kebiasaan atau ideologi sebelumnya.¹⁴

Ada tiga metode di mana budaya terbentuk. Untuk memulainya, pengusaha hanya mempekerjakan dan mempertahankan anggota atau pekerja yang memiliki keyakinan dan pandangan yang sama. Kedua, para pendiri mengindoktrinasi dan menyebarkan gaya berpikir dan bertindak mereka kepada para guru dan anggota. Ketiga, perilaku pendiri

¹⁴ Judge Timothy A Robbins Stephen P, *Perilaku Organisasi* (Jakarta: Salemba Empat, 2008). Hal. 256-266

berfungsi sebagai model bagi pekerja untuk mengidentifikasi agar instruktur atau anggota menyerap prinsip, nilai, dan asumsi pendiri.¹⁵

Eva Yulliyani, Gimin, dan Sri Erlinda telah melakukan penelitian yang mengukur pengaruh budaya sekolah terhadap karakter religius siswa SMP Negeri 4 Pekanbaru yang memiliki populasi 897 siswa. Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linier. Hasil dari penelitian tersebut menyebutkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara budaya sekolah terhadap pembentukan karakter religius siswa. Hal ini dibuktikan dengan serangkaian uji regresi sederhana antara variabel X dan variabel Y yang diperoleh F_{hitung} 6,34 dan nilai t_{tabel} 3,92 didapat dari kajian daftar distribusi F_{tabel} dengan $N=135$, pada taraf signifikan sebesar 5%. Dengan demikian, $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $6,34 > 3,92$.¹⁶ Penelitian yang serumpun dilakukan oleh Elis Sumiyati dengan judul pengaruh budaya religius sekolah terhadap akhlak siswa, dengan populasi 62 siswa kelas XI di SMA Plus Permata Insani Islamic School Kabupaten Tangerang. Penelitian ini menggunakan teknik jalur dengan menggunakan regresi linier yang terdiri dari variabel bebas (budaya religius) dan variabel terikat (akhlak siswa). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan positif dan signifikan antara budaya religius terhadap akhlak siswa kelas XI di SMA Plus Permata Insani Islamic School Kabupaten Tangerang dengan koefisien determinasi (R^2) sebesar 18,7% untuk sumbangan pengaruh budaya religius terhadap akhlak siswa, sedangkan 81,3% dipengaruhi oleh variabel lain.¹⁷

¹⁵ E.H Schein, "Leadership and Organizational Culture" *The Leader of the Future* (San Fransisco: Jossey Bass, 1996). Hal. 61-62

¹⁶ Eva Yulliyani, Gimin, and Sri Erlinda, "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa Smp Negeri 4 Pekanbaru Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter," *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2016): 1–15.

¹⁷ Elis Sumiyati, "Pengaruh Budaya Sekolah Religius Terhadap Akhlak Siswa Kleas XI Di SMA Plus Permata Insani Islamic School Kabupaten Tangerang," *Journal of Chemical Information and Modeling* 1, no. 1 (2020): 1689–99.

Sementara itu, Rita Patonah mengganti variabel terikat (akhlak siswa) dalam penelitiannya menjadi hasil belajar siswa. Rita melakukan penelitiannya kepada 133 siswa Madrasah Tsanawiyah swasta di Kota Banjar. Penelitian ini menggunakan teknik jalur dengan mengkaji empat variabel bebas (budaya akademik, budaya mutu, artefak, dan motivasi belajar siswa) dan satu variabel terikat (hasil belajar siswa). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sosial budaya terhadap motivasi belajar siswa sebesar 15,13%. Budaya akademik memengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 20,79%. Budaya kualitas dipengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 3,03%. Artefak memengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 0,98%. Sementara itu pengaruh simultan antara sosial budaya, budaya akademik, budaya mutu, dan artefak terhadap motivasi belajar siswa sebesar 61,9%. Sosial budaya memengaruhi pembelajaran siswa mendapatkan pencapaian sekitar 0,03%. Budaya akademik memengaruhi prestasi belajar siswa sebesar 1,96%. Budaya kualitas memengaruhi prestasi belajar siswa sebesar 2,10%. Artefak memengaruhi prestasi belajar siswa 6,50%. Motivasi belajar siswa memengaruhi pembelajaran siswa pencapaian sekitar 60,53%. Sementara itu, pengaruh simultan antara sosial budaya, budaya akademik, budaya mutu, kecerdasan, dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa 77,6%.¹⁸

Penelitian yang mengukur pengaruh budaya sekolah dan motivasi berprestasi terhadap mutu sekolah dasar negeri juga telah dilakukan oleh Akhmad kharis, Sudharto, dan Yovitha Yuliejantiningasih pada UPTD Pendidikan Kecamatan Kabupaten Brebes. Sampel dari penelitian ini melibatkan 95 guru SD Negeri di lingkungan Sekolah Binaan

¹⁸ Rita Patonah, "Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survey Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Di Kota Banjar)," *Ilmiah EDUKASI* 4, no. 3 (2016): 281–88.

V UPTD dengan menggunakan jenis penelitian *ex post facto* rancangan korelasional. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, menyebutkan bahwa (1) budaya sekolah berpengaruh signifikan terhadap kualitas sekolah (33,1%), (2) motivasi berprestasi guru berpengaruh signifikan terhadap kualitas sekolah (35%), dan (3) budaya sekolah dan prestasi guru motivasi secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kualitas sekolah (50,1%).¹⁹²⁰

Pengembangan budaya sekolah dalam meningkatkan mutu sekolah merupakan ciri khas, karakter atau watak, dan citra sekolah tersebut di masyarakat luas.²¹ Citra sekolah di masyarakat merupakan usaha untuk mentransmisikan nilai kebudayaan yang bertujuan mempertahankan, mengembangkan, dan mentransformasikan kebudayaan yang dimiliki masyarakat. Banyak upaya yang dilakukan di lingkungan sekolah untuk meningkatkan citra agar dapat menarik minat orang tua untuk menyekolahkan anaknya di lingkungan sekolah. SD Kristen Anak Panah bergerak dalam manajemen hubungan masyarakat, yang meliputi pemasaran sekolah hanya melalui brosur dan kualitas sekolah.²²

Penelitian tentang pengaruh citra sekolah terhadap keputusan memilih sekolah telah dilakukan sebelumnya. Wulan Merdeka Sari telah mengukur pengaruh citra sekolah terhadap keputusan memilih sekolah pada siswa SMK Kristen 1 Surakarta dengan sampel yang berjumlah 113 responden menggunakan teknik analisis regresi berganda. Hasil

¹⁹Yovitha Yuliejantiningasih Akhmad Kharis, Sudharto, "Pengaruh Budaya Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Mutu Sekolah Dasar Negeri Di UPTD Pendidikan Kecamatan Kabupaten Brebes," 2017, 105–20.

²⁰ Akhmad Kharis, Sudharto.

²¹ Mohammad Hasan, "Manajemen Public Relations Dalam Membangun Citra Dan Kontestasi Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Swasta (Studi Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Syaikhona Moh. Kholil Bangkalan)," *Nuansa* 14, no. 1 (2017).

²² Yuning Swastiti 11010714050 Karwanto, "Pelaksanaan Hubungan Masyarakat Dalam Membangun Citra Sekolah (Studi Kasus Di SD Kristen Anak Panah Surabaya)," no. 1 (n.d.): 1–7.

penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang positif signifikan antara pengaruh citra sekolah terhadap keputusan memilih sekolah baik secara parsial maupun simultan dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,602 atau 60,2% untuk pengaruh parsial.²³ Penelitian lain yang sejenis dilakukan oleh Taufik Hidayat, yakni mengukur hubungan pengaruh persepsi siswa tentang citra dan lingkungan sekolah terhadap minat siswa memilih SMA swasta Al-Istiqamah Kabupaten Pasaman Barat. Populasi penelitian ini berjumlah 325 siswa dengan sampel 100 siswa. Temuan menunjukkan bahwa ada pengaruh pandangan siswa terhadap citra dan lingkungan sekolah terhadap minat mereka untuk memilih sekolah, baik secara parsial maupun bersamaan. Secara parsial hubungan ini terbukti signifikan ditunjukkan dengan nilai r yang dihitung sebesar 0.707.²⁴

Siti Habibah dan Kartib Bayu menggunakan teknik jalur (*path analysis*) untuk menilai Pengaruh kualitas pelayanan dan citra sekolah terhadap kepuasan siswa pada 100 responden siswa SMK swasta di Kabupaten Subang. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kualitas layanan dan citra sekolah terhadap kepuasan siswa. Dalam hal ini kepuasan siswa dipengaruhi oleh kualitas pelayanan sebesar 57,38%, sedangkan citra sekolah dalam meningkatkan kepuasan siswa termasuk dalam kategori rendah sebesar 15,55%. Meskipun citra sekolah masuk dalam kategori rendah, kepuasan siswa salah satunya masih dipengaruhi oleh citra sekolah.²⁵ Penelitian yang serupa diukur oleh Kuswanto, May Maemunah, dan Ranggi Dwi Putra,

²³ Wulan Merdeka Sari, Salman Alfarisy Totalia, and Sudarno, "Pengaruh Citra Sekolah Terhadap Keputusan Memilih Sekolah Pada Siswa Smk Kristen 1 Surakarta" 08, no. 01 (2015): 1–20.

²⁴ Taufik Hidayat, "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Citra Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Siswa Memilih SMA Swasta Al-Istiqamah Kabupaten Pasaman Barat," *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2014.

²⁵ Kartib Bayu Siti Habibah, "Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Citra Sekolah Terhadap Kepuasan Siswa Pada SMK Swasta Kabupaten Subang," *Jurnal Ilmiah Magister Manajemen UNIKOM* 02, no. 01 (2019).

yaitu pengaruh kualitas layanan dan citra sekolah terhadap loyalitas *stakeholder* pada 58 responden orang tua siswa Sekolah Islam Al-Falah Kota Jambi menggunakan analisis regresi berganda. Pada penelitiannya ditemukan bahwa variabel kualitas layanan dan citra sekolah dapat menjelaskan variasi dari loyalitas *stakeholder* sebesar 0,53 atau 53% dengan koefisien variabel citra berjumlah 0,63, sedangkan koefisien variabel kualitas layanan berjumlah 0,41.²⁶

Binti Romjah melakukan penelitian tentang Pengaruh Budaya Sekolah dan Prestasi Belajar Siswa terhadap Gambaran Pembelajaran Edukatif (Studi Kasus di MAN 2 Ponorogo). Hasilnya menunjukkan bahwa 1) budaya sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap citra lembaga pendidikan MAN 2 Ponorogo yang dibuktikan dengan nilai Sig. $0.032 < 0.05$, berpengaruh sebesar 11.5% terhadap citra lembaga pendidikan dan 88,5% dipengaruhi oleh faktor lain, 2) prestasi siswa berpengaruh secara signifikansi terhadap citra lembaga pendidikan MAN 2 Ponorogo yang dibuktikan dengan nilai Sig. $0.044 < 0.05$, berpengaruh sebesar 12.2% terhadap citra lembaga pendidikan dan 87.8% di pengaruhi oleh faktor lain, 3) budaya sekolah dan prestasi siswa berpengaruh secara signifikansi terhadap citra lembaga pendidikan MAN 2 Ponorogo yang dibuktikan dengan nilai Sig. $0.004 < 0.05$, berpengaruh sebesar 22.7% terhadap citra lembaga pendidikan dan 77.3% di pengaruhi oleh faktor lain.²⁷

Dari beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, masih minim penelitian yang menguji pengaruh antara pengembangan budaya sekolah terhadap peningkatan citra

²⁶ Ranggi Dwi Putra Kuswanto, May Maemunah, "Pengaruh Kualitas Layanan Dan Citra Sekolah Terhadap Loyalitas Stakeholder Sekolah Islam Al-Falah Kota Jambi," *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 12, no. 2 (2018): 283.

²⁷ Binti Romjah, "PENGARUH BUDAYA SEKOLAH DAN PRESTASI SISWA TERHADAP CITRA LEMBAGA PENDIDIKAN (Studi Kasus Di MAN 2 Ponorogo)" (2020).

sekolah. Di sisi lain, kebanyakan penelitian tentang peningkatan citra di sekolah belum menggali aspek budaya sekolah lebih dalam, padahal aspek ini berkaitan erat dengan peningkatan citra di sekolah. Dengan demikian, penelitian yang mengukur pengaruh pengembangan budaya sekolah terhadap peningkatan citra sekolah perlu dilakukan untuk memperkaya literatur kajian dalam manajemen pendidikan.

E. Sistematika Pembahasan

Gambaran umum penulisan sistematika pembahasan dalam penelitian ini terdiri atas lima bab, yaitu sebagai berikut.

BAB I PENDAHULUAN

Pada bagian ini diuraikan latar belakang penelitian, permasalahan-permasalahan yang tercakup pada penelitian, tujuan penelitian, manfaat yang dapat diambil dari penelitian, serta batasan dan ruang lingkup dari penelitian. Selanjutnya, di bagian akhir diuraikan sistematika penyajian laporan penelitian.

BAB II LANDASAN TEORI

Pada bagian ini dipaparkan teori-teori serta pustaka yang dipakai pada penelitian. Teori-teori ini diambil dari buku literatur dan dari sumber internet yang tepercaya. Teori yang dibahas meliputi teori tentang penelitian terhadap budaya positif yang dimiliki sekolah serta teori citra sekolah.

BAB III METODE PENELITIAN

Bagian ketiga memaparkan langkah-langkah yang di gunakan untuk membahas permasalahan dalam penelitian. Pada bagian ini dijelaskan alat dan metode yang di gunakan untuk mencari pengaruh antara variabel bebas dengan variabel terikat. Pada penelitian ini juga diberikan narasi berkaitan

dengan instrumen penelitian, cara pengumpulan data, serta bagaimana analisis data dilakukan.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini penulis menguraikan hasil temuan penelitian serta pembahasannya. Hasil penelitian mencakup gambaran umum tentang objek penelitian, karakteristik responden, data deskriptif, hasil analisis data, dan hasil pengujian hipotesis.

BAB V PENUTUP

Pada bagian ini terdiri dari dua poin pembahasan, yaitu kesimpulan dan saran. Pada subbab simpulan, penulis akan menunjukkan hipotesis yang didukung maupun yang tidak didukung oleh data. Sementara itu, pada subbab saran berisi tentang masukan yang ingin penulis sampaikan berkaitan dengan penelitian yang telah dilakukan maupun penelitian yang akan datang.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah penulis uraikan pada Bab IV, Kesimpulan pada penelitian ini yaitu:

1. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara pengembangan Budaya Sekolah (X) terhadap Peningkatan Citra Sekolah (Y) di MAN 1 Yogyakarta. Terbukti dengan nilai koefisiensi korelasi bivariate sebesar 0,693 dan nilai signifikansi 0,000 atau lebih kecil dari $\alpha = 0,05$ pada angka kepercayaan 95%. Artinya terdapat korelasi dalam kategori kuat karena berada di interval 0,600-0,799. Koefisien korelasi bertanda positif mengisyaratkan bahwa hubungan kedua variabel searah. Jadi, dapat diambil kesimpulan variabel independent budaya sekolah memiliki hubungan yang kuat dengan variabel dependen berupa citra sekolah di MAN 1 Yogyakarta ditunjukkan dengan H_a dapat diterima dan H_0 ditolak.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel Budaya Sekolah (X) dengan variabel Citra Sekolah (Y). Hal ini didasarkan pada hasil uji regresi dengan hasil nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu 0,000 pada angka kepercayaan 95%. Sementara itu, R^2 sebesar 0,480. Artinya variabel Y mampu diterangkan oleh variabel X sebesar 48%, sisanya sebanyak 52% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Di sisi lain, uji t menunjukkan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ karena $15,772 > 1,650$. dengan demikian, uji hipotesis menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Selanjutnya, didapatkan persamaan regresi $Y = 12,976 + 0,591X$, yang berarti X mampu berkontribusi ke Y sebesar 59%. Artinya, setiap penambahan satu

satuan pada variabel Budaya Sekolah mampu menambah angka pada variabel peningkatan Citra Sekolah sebesar 0.591.

B. Saran

1. Bagi MAN 1 Yogyakarta terutama pada bidang manajemen diharapkan untuk dapat menjaga dan meningkatkan budaya positif di lingkungan sekolah sehingga dapat lebih meningkatkan citra positif sekolah yang dapat berpengaruh terhadap angka minat orang tua untuk menyekolahkan anaknya di MAN 1 Yogyakarta.
2. Bagi peneliti selanjutnya penelitian ini dapat dilanjutkan dengan menggunakan atau menambah variabel yang berbeda yang berkaitan dengan budaya sekolah maupun citra sekolah sehingga dapat mendukung validasi dari hasil peneliti.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Qur'an dan Terjemah. Bandung: cv. Diponegoro, 2010
- Agung, Tri. "Pengaruh Mutu Pelayanan Pendidik Terhadap Citra Sekolah Pada SMA Di Kota Bandar Lampung." Universitas Pendidikan Indonesia, 2014.
- Akhmad Kharis, Sudharto, Yovitha Yuliejantiningasih. "Pengaruh Budaya Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Mutu Sekolah Dasar Negeri Di UPTD Pendidikan Kecamatan Kabupaten Brebes," 2017, 105–20.
- Ardianto, Eka. "Mengelola Aktiva Merek: Sebuah Pendekatan Strategis." *Forum Manajemen Prasetya Mulya*, 1998.
- Ardianto, Elvinaro. *Handbook of Public Relations Komprehensif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Beti Istanti Suwandayani, Nafi Isbadrianingtyas. "Peran Budaya Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Anak Sekolah Dasar," 2017, 34–41.
- Darren George, Paul Mallery. *SPSS for Windows Step by Step! A Simple Guide and Reference*. Boston: Allynd Bacon, 2003.
- Daryanto, Mohammad Farid. *Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Eva, Maryamah. "Pengembangan Budaya Sekolah." *Tarbawi* 2, no. 02 (2016): 86–96.
- Fradito, Aditia. *Strategi Pemasaran Pendidikan Dalam Meningkatkan Citra Lembaga Pendidikan Islam (Multikasus Di SDI Surya Buana Dan MIN Malang 2). Strategi Pemasaran Pendidikan Dalam Meningkatkan Citra Lembaga Pendidikan Islam (Multikasus Di SDI Surya Buana Dan MIN Malang 2)*, 2016.
- Gazali, Marlina. "Optimalisasi Peran Lembaga Pendidikan Untuk Mencerdaskan Bangsa." *Jurnal Al-Ta'dib* 6, no. 9 (2013): 1689–99.
- Hadi, Nur. "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Keputusan Orang Tua Memilih Lembaga Pendidikan Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu (Tk It) Nurul Fikri Sukodono Sidoarjo." *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (JPTN)*, 2015, 1–11.
- Hanum, Farida. "Laporan Penelitian Studi Tentang Kultur Sekolah Pada Sekolah Nasional Berstandar Internasional Dan Sekolah Bermutu Kurang Di Kota Yogyakarta," 2008.
- Hasan, Mohammad. "Manajemen Public Relations Dalam Membangun Citra Dan Kontestasi Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Swasta (Studi Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Syaikhona Moh. Kholil Bangkalan)." *Nuansa* 14, no. 1 (2017).

- Healey, Joseph F. *Statistics a Tool for Social Research*. San Marino California: Wadsworth Publishing Company, 1996.
- Indrioko, Erwin. “Membangun Citra Publik Dalam Lembaga Pendidikan Islam.” *UNIVERSUM* 9 (2015).
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Jakarta: Gaung Persada Pers, 2009.
- Karwanto, Yuning Swastiti 11010714050. “Pelaksanaan Hubungan Masyarakat Dalam Membangun Citra Sekolah (Studi Kasus Di SD Kristen Anak Panah Surabaya),” no. 1 (n.d.): 1–7.
- Keller, Kevin Lane. “Conceptualizing, Measuring, and Managing Customer Based Brand Equity.” *Journal of Marketing* 57, no. 1 (1993).
- Kurliyatn, Anis, Ibrahim Bafadal, and Wildan Zulkarnain. “Hubungan Citra Sekolah, Pelayanan Prima, Harapan Orangtua, Dan Rasa Bangga Orangtua Dengan Keputusan Orangtua Menentukan Sekolah Untuk Anaknya.” *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan* 2, no. 2 (2017): 129–38. <https://doi.org/10.17977/um027v2i22017p129>.
- Kuswanto, May Maemunah, Ranggi Dwi Putra. “Pengaruh Kualitas Layanan Dan Citra Sekolah Terhadap Loyalitas Stakeholder Sekolah Islam Al-Falah Kota Jambi.” *JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial* 12, no. 2 (2018): 283.
- Lis Yeti Suhayati. “KINERJA MENGAJAR GURU Oleh : Iis Yeti Suhayati.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 17, no. 1 (2013): 86–95.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah*. Edited by Zainal Arifin. Yogyakarta: Ladang kata, MPI UIN Sunan Kalijaga & Pustaka STIQ An-Nur Yogyakarta, 2015.
- Masaong, Abd. Kadim. *Kepepmimpinan Berbasis Multiple Intelligence (Sinergi Kecerdasan Intelektual, Emosional, Dan Spiritual Untuk Meraih Kesuksesan Yang Gemilang)*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Mulyasa, E. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005.
- Nasution, Zulkarnain. *Manajemen Humas Di Lembaga Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2010.
- Nata, Abuddin. *Manajemen Pendidikan : Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam Indonesia*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Patonah, Rita. “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survey Pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Swasta Di Kota Banjar).” *Ilmiah EDUKASI* 4, no. 3 (2016): 281–88.

- Punitha, P, Jitendra Chauhan, Ram J Singh, Ram J Singh, Scientist Agril Ext, Icar-rc N E H Region, Manipur Centre, and Agril Ext. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: Asa Mandiri, 2006)" 18, no. 1 (2003): 22–27. https://kelembagaan.ristekdikti.go.id/wp-content/uploads/2016/08/UU_no_20_th_2003.pdf.
- Robbins Stephen P, Judge Timothy A. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat, 2008.
- Romjah, Binti. "PENGARUH BUDAYA SEKOLAH DAN PRESTASI SISWA TERHADAP CITRA LEMBAGA PENDIDIKAN (Studi Kasus Di MAN 2 Ponorogo)," 2020.
- Sari, Wulan Merdeka, Salman Alfarisy Totalia, and Sudarno. "Pengaruh Citra Sekolah Terhadap Keputusan Memilih Sekolah Pada Siswa Smk Kristen 1 Surakarta" 08, no. 01 (2015): 1–20.
- Schein, E.H. "*Leadership and Organizational Culture*" *The Leader of the Future*. San Fransisco: Jossey Bass, 1996.
- Siregar, Fitri Rayani. "Nilai-Nilai Budaya Sekolah Dalam Pembinaan Aktivitas Keagamaan Siswa SD IT Bunayya Padangsidempuan." *Jurnal Kajian Gender Dan Anak* 1, no. 1 (2018).
- Siti Habibah, Kartib Bayu. "Pengaruh Kualitas Pelayanan Dan Citra Sekolah Terhadap Kepuasan Siswa Pada SMK Swasta Kabupaten Subang." *Jurnal Ilmiah Magister Managemen UNIKOM* 02, no. 01 (2019).
- Subiyantoro. "Pengembangan Model Pendidikan Nilai Hurmanis-Religius Berbasis Kultur Madrasah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga". *Cakrawala Pendidikam*, November 201, Th. XXXII, No.3
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sudjana. *Metode Statistika (Edisi Ke-6)*. Bandung: Tarsito, 1996.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV, 2017.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sumiyati, Elis. "Pengaruh Budaya Sekolah Religius Terhadap Akhlak Siswa Kleas XI Di SMA Plus Permata Insani Islamic School Kabupaten Tangerang." *Journal of Chemical Information and Modeling* 1, no. 1 (2020): 1689–99.
- Tanzeh, Ahmad. *Pengantar Metode Penelitian*. 2009: Teras, 2009.
- Taufik Hidayat. "Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Citra Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Siswa Memilih SMA Swasta Al-Istiqamah Kabupaten Pasaman Barat." *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2014.

Umam, Khaerul. *Manajemen Organisasi*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.

Yuliono, Agus. “Pengembangan Budaya Sekolah Berprestasi : Studi Tentang Penanaman Nilai Dan Etos Berprestasi Di SMA Karangturi” 3, no. 2 (2011): 169–79.

Yulliyani, Eva, Gimin, and Sri Erlinda. “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa Smp Negeri 4 Pekanbaru Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter.” *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2016): 1–15.

Zamroni. *Manajemen Pendidikan “Suatu Usaha Meningkatkan Mutu Sekolah.”* Yogyakarta: Ombak, 2013.

