

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *TAHFĪZUL QUR'AN* BERBASIS DARING
PADA SANTRI TAHFIDZ AKHWAT NON MUKIM
GRAHA TAHFIDZ DAARUL QUR'AN KEC. UMBULHARJO, KOTA YOGYAKARTA
DI MASA PANDEMI COVID-19**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah & Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Disusun oleh :

Rima Nurkhasanah

NIM : 18104010029

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rima Nurkhasanah
NIM : 18104010029
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hasil keserjanaan saya.

Yogyakarta, 20 Mei 2022

menyatakan,

Rima Nurkhasanah

NIM. 18104010029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi
Lamp : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Rima Nurkhasanah
NIM : 18104010029
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Program Tahfidzul Qur'an Berbasis Daring Pada Santri Tahfidz Akhwat Non Mukim Graha Tahfidz Daarul Qur'an Kec. Umbulharjo Kota Yogyakarta di Masa Pandemi Covid-19

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Agama Islam

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 20 Mei 2022

Pembimbing



Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA
NIP.:195809221991021001

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1304/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHFİZUL QUR'AN BERBASIS DARING PADA SANTRI TAHFIDZ AKHWAT NON MUKIM GRAHA TAHFIDZ DAARUL QUR'AN KEC. UMBULHARJO, KOTA YOGYAKARTA DI MASA PANDEMI COVID-19

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RIMA NURKHASANAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010029
Telah diujikan pada : Senin, 30 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A.
SIGNED

Valid ID: 62a2a553da717



Penguji I
Drs. Moch. Fuad, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 62a1f6d54b30b



Penguji II
Muhammad Aulaf Minan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a2b60e91f06



Yogyakarta, 30 Mei 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a2dfe5ada54

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (9)

Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti Kami (pula) yang memeliharanya. (QS. Al-Hijr Ayat 9)¹



¹ Tim Redaksi (2015). *Al-Munawwar Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi Per Ayat Terjemah Per Ayat*. Bekasi: Cipta Bagus Segara. hal. 262.

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Dengan rasa syukur yang tiada terkira,
skripsi ini dipersembahkan untuk:*

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

RIMA NURKHASANAH. *Pelaksanaan Pembelajaran Program Tahfīzul Qur'an Berbasis Daring Pada Santri Tahfidz Akhwat Non Mukim Graha Tahfidz Daarul Qur'an Kec. Umbulharjo Kota Yogyakarta di Masa Pandemi Covid-19.* **Skripsi. Yogyakarta. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.**

Penelitian ini bertujuan (1). untuk mengetahui pelaksanaan program *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring pada lembaga Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta, (2). untuk mengetahui apa saja kelebihan serta kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dilaksanakan di Graha Tahfidz Daarul Qur'an Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta pada Bulan Februari sampai Mei 2022. subjek penelitian ini adalah guru tahfidz, santri tahfidz akhwat, dan pengelola Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan pendekatannya menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Untuk mengetahui keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan model interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian ini adalah Pelaksanaan pembelajaran program tahfidz akhwat berbasis daring di Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta menggunakan metode *talaqqi* dan *musyafahah* pada setiap pertemuannya. Media pembelajaran menggunakan *video call whatsapp*. Santri menyetorkan hafalan melalui media tersebut kepada guru pembimbing. Pembelajaran dilakukan selama tiga bulan dan pertemuannya satu kali dalam seminggu. Pada akhir pertemuan dilakukan evaluasi pembelajaran berupa ujian tahfidz sambung ayat yang telah dihafalkan oleh santri. Kelebihan pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring ialah (a) Fleksibel dalam setoran hafalan Al-Qur'an, (b) Tetap bisa mengaji dan menghafalkan Al-Qur'an di Masa Pandemi Covid 19, (c) Menghafal Al-Qur'an dengan tetap mematuhi protokol kesehatan di masa Pandemi Covid 19. Sedangkan kekurangan pada pelaksanaan pembelajaran Tahfidzul Qur'an berbasis daring ialah (a) Keterbatasan Interaksi antara Guru dengan Santri, (b) Santri kurang bersemangat dalam menghafal dan setoran AL-Qur'an, (c) Santri memiliki banyak kesibukan atau kegiatan di rumah maupun di luar rumah.

Kata Kunci : *pembelajaran daring, tahfīzul qur'an*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ
وَالصَّلَاةَ وَالسَّلَامَ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut Nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan Skripsi yang berjudul : ***“Pelaksanaan Pembelajaran Program Tahfīzul Qur’an Berbasis Daring Pada Santri Tahfidz Akhwat Non Mukim Graha Tahfidz Daarul Qur’an Kec. Umbulharjo Kota Yogyakarta di Masa Pandemi Covid-19”***

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Prof. Phil Al Makin, S.Ag., M.A.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Eva Latipah, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Mohamad Agung R, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, MA, selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
6. Bapak Alm. Drs. Nur Hamidi, MA dan Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si, selaku Dosen Penasihat Akademik.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ustadz Jimmy Pranata selaku Pengelola Graha Tahfidz Daarul Qur’an Yogyakarta.

9. Ustadzah Farida, selaku Guru Pembimbing Tahfidz Akhwat Online Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta.
10. Keluarga tercinta yaitu kedua orang tua dan kakak yang senantiasa mendoakan, mendukung, dan selalu memberikan motivasi demi kesuksesan saya.
11. Seluruh teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
12. Hanifa Jinannisrina, Anita Febriani, Dwi Lestari dan Tri Rahayu, sahabat setia dan terbaik saya selama kuliah.
13. Semua pihak yang telah membantu tersusunnya skripsi ini baik secara moral, spriritual, maupun material yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan serta pengorbanan yang telah diberikan mendapatkan pahala dan diterima oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik maupun saran yang membangun senantiasa penulis harapkan.

Semoga skripsi ini dapat membawa kemanfaatan khususnya bagi diri penulis serta pembaca dan masyarakat pada umumnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Mei 2022

Penyusun



Rima Nurkhasanah

NIM. 18104010029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1) Definisi Belajar	7
2) Sistem Pembelajaran	8
3) Pembelajaran Daring	12
4) Tahfidzul Qur'an	16

5) Santri	27
B. Pertanyaan Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Informan Penelitian/Subjek Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Keabsahan Data	38
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Gambaran Umum Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta	42
B. Kelas Non Mukim Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta	45
C. Lembaga Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta	47
D. Hasil Penelitian	51
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi adalah kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987, tanggal 22 januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ħa'	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er

ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭā'	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa'	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	Ge
ف	fa'	f	Ef
ق	qaf	q	Qi
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	Nun	n	En

و	Wawu	w	We
هـ	ha'	h	H
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Tunggal karena *Syaddah* ditulis Rangkap

متعددة	ditulis	<i>muta'addidah</i>
عدة	ditulis	<i>'iddah</i>

C. *Ta' Marbutah* diakhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, shalat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila diikuti kata sandang "*al*" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis *h*.

كرامة الاولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

3. Bila *Ta' marbūṭah* hidup dengan harakat, *fathah*, *kasrah*, atau *ḍammah* ditulis *t*.

زكاة الفطرة	ditulis	<i>Zakāt al-fiṭrah</i>
-------------	---------	------------------------

D. Vokal Pendek

----- ◌◌◌◌◌◌ ◌◌◌◌◌◌◌◌	fathah	ditulis	a
----- ◌◌◌◌◌◌ ◌◌◌◌◌◌◌◌	Kasrah	ditulis	l
----- ◌◌◌◌◌◌ ◌◌◌◌◌◌◌◌	ḍammah	ditulis	u

E. Vokal Panjang

1	FATHAH + ALIF	ditulis	Ā
	جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyah</i>
2	FATHAH + YA'MATI	ditulis	Ā
	تتسى	ditulis	<i>Tansā</i>
3	FATHAH + YA'MATI	ditulis	Ī
	كريم	ditulis	<i>Karīm</i>
4	DAMMAH + WĀWU MATI	ditulis	Ū
	فروض	ditulis	<i>Furūḍ</i>

F. Vokal Rangkap

1	FATHAH + YA' MATI	ditulis	Ai
	بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
2	FATHAH + WĀWU MATI	ditulis	Au
	قول	ditulis	<i>qaul</i>

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أنتم	ditulis	<i>a antum</i>
اعدت	ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata sandang *alif lam* yang diikuti huruf *Qomariyyah* maupun *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan "*al*"

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>
السماء	ditulis	<i>al-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>al-Syams</i>

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya

ذوى الفروض	ditulis	<i>Żawī al-Furūḍ</i>
اهل السنة	ditulis	<i>Ahl al-Sunnah</i>



DAFTAR TABEL

Tabel I Daftar Asatidz dan Asatidzah Graha Tahfidz	49
Tabel II Daftar Nama Santri Tahfidz Akhwat	50



DAFTAR GAMBAR

Gambar I Silabus Pembelajaran Tahfidz Online 62



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Instrumen Penelitian
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data
LAMPIRAN III	: Transkrip Hasil Wawancara
LAMPIRAN IV	: Catatan Lapangan
LAMPIRAN V	: Dokumentasi
LAMPIRAN VI	: Surat Pengajuan Skripsi
LAMPIRAN VII	: Bukti Seminar Proposal
LAMPIRAN VIII	: Berita Acara Seminar Proposal
LAMPIRAN IX	: Surat Permohonan Penelitian
LAMPIRAN X	: Sertifikat PBAK
LAMPIRAN XI	: Sertifikat SOSPEM
LAMPIRAN XII	: Sertifikat Multimedia Pembelajaran Berbasis ICT
LAMPIRAN XIII	: Sertifikat ICT
LAMPIRAN XIV	: Sertifikat PKTQ
LAMPIRAN XV	: Sertifikat PLP-KKN Integratif
LAMPIRAN XVI	: Sertifikat TOEFL
LAMPIRAN XVII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XVIII	: Surat Pernyataan Berjilbab
LAMPIRAN XVIII	: Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kehadiran Agama Islam yang disampaikan oleh Nabi Muhammad SAW ialah dapat diyakini menjamin terwujudnya kehidupan manusia yang sejahtera lahir dan batin. Dalam menjalankan Agama Islam, seorang muslim memiliki pedoman hidup yang akan memberinya petunjuk dalam menjalankan kehidupannya yaitu Al-Qur'an dan Hadist. Keberadaan Al-Qur'an sebagai petunjuk manusia menjadikannya pedoman dalam berbagai hal. Kitab suci Al-Qur'an merupakan mukjizat yang luar biasa yang di dalamnya terdapat berbagai sumber-sumber pokok ajaran Islam bagi umat muslim untuk menjalankan kehidupannya. Oleh karena itu, sebagai seorang muslim diwajibkan untuk memperbanyak membaca Al-Qur'an dan mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari.² Bahkan membaca Al-Qur'an bernilai ibadah bagi siapa saja yang membacanya.

Salah satu apresiasi terhadap Al-Qur'an bagi masyarakat muslim adalah dengan menghafalkannya agar selalu terjaga kemurnian ayat-ayatnya. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu proses mengingat seluruh materi ayat-ayat Al-Qur'an seperti tanda baca, waqaf, tajwidnya dan lain sebagainya yang terdapat dalam Al-Qur'an yang harus dihafal dan diingat secara

² Ahmad Tafsir (2015). Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hal. 67.

sempurna. Sehingga dari awal hingga akhir dalam proses menghafal Al-Qur'an harus dilakukan dengan tepat sampai dengan proses pengingatan kembali (*murāja'ah*).³ Setelah melalui proses hafalan tersebut, maka seorang penghafal Al-Qur'an juga diharapkan mampu untuk mengetahui dan memahami isi dari kandungan Al-Qur'an. Oleh karena itu, menghafal Al-Qur'an bisa dikatakan sebagai langkah awal bagi seorang muslim yang ingin memahami isi kandungan Al-Qur'an.⁴

Al-Qur'an merupakan sebuah kitab yang memiliki keistimewaan sendiri yang berbeda dengan kitab-kitab pada umumnya. Al-Qur'an adalah sebuah kitab yang mempunyai aturan dalam membacanya, seperti halnya ketika membaca Al-Qur'an terdapat huruf atau ayat yang diharuskan untuk membaca dengan dipendekkan, dipanjangkan, dipertebal atau diperhalus ucapannya, diteruskan atau diharuskan berhenti ketika di ujung kalimat bahkan juga terdapat etika atau adab dalam membacanya.⁵ Namun pada prakteknya, mempelajari Al-Qur'an tidaklah sulit bagi siapa saja yang memang bersungguh-sungguh untuk mempelajarinya. Bahkan pada zaman sekarang, semakin banyak metode dan teknologi canggih yang dapat digunakan sebagai media dalam mempelajari hukum dan bacaan Al-Qur'an.

³ Wiwi Alawiyah (2015). *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Yogyakarta: Diva Press, hal.14–15.

⁴ Fath bin Abdurrahman (2017) *Ulumul Qur'an Studi Kompleksitas Al-Qur'an*. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, hal. 93.

⁵ Sa'dulloh (2018). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*, (Depok: Gema Insani, hal. 2.

Di era sekarang, program menghafal Al-Qur'an tidak hanya diterapkan pada pondok pesantren saja. Akan tetapi, program menghafal Al-Qur'an telah berkembang pesat dengan munculnya berbagai lembaga pendidikan formal baik itu swasta maupun negeri yang memasukkan program Tahfidz Al-Qur'an dalam kurikulumnya. Bahkan sudah banyak bermunculan lembaga pendidikan Islam terpadu yang mempunyai program unggulan Tahfidz Al-Qur'an. Dengan berbagai macam lembaga maupun pondok pesantren yang mengadakan program Tahfidz Al-Qur'an, dalam hal ini memunculkan berbagai macam metode dan sistem pelaksanaan Tahfidz Al-Qur'an. Metode dan sistem pelaksanaan Tahfidz Al-Qur'an di setiap lembaga maupun pondok pesantren pasti memiliki cara yang berbeda-beda.⁶

Apalagi di akhir tahun 2019, yang mana masyarakat dunia digemparkan oleh adanya pandemik hebat bernama Covid-19 (*Corona Virus Disease*) yang pertama kali ditemukan di Wuhan China.⁷ Penyakit yang disebabkan oleh virus tersebut dapat menyerang pada manusia maupun hewan. Penyebaran Covid-19 di berbagai negara begitu cepat, sehingga pada bulan Maret 2020 WHO (*World Health Organization*) menetapkan peristiwa ini sebagai "Pandemi". Penyebaran Covid-19 terus meningkat dari tahun ke

⁶ Yudhi Fachrudin (2017). Pembinaan Tahfidz Al-Quran Di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Tangerang, dalam *Jurnal KORDINAT STAI Bina Madani Tangerang* Vol. XVI No. 2, hal. 327.

⁷ Yunus N.R dan Rezky A (2021). Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19, dalam *Jurnal SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar'i*, hal. 227.

tahun. Bahkan di tahun 2021, virus tersebut masih mewabah di berbagai belahan negara di dunia, termasuk Indonesia.

Oleh karena itu, pemerintah membuat peraturan tentang adanya jaga jarak "*social distancing*" di setiap aktifitas warga seperti halnya aktifitas pendidikan. Dalam kondisi tersebut, berbagai lembaga pendidikan beralih metode pembelajarannya yang sebelumnya dilaksanakan secara tatap muka (luring) diubah menjadi pembelajaran yang bersifat daring (dalam jaringan) atau biasa dikenal dengan pembelajaran *online*. Hal tersebut dilakukan untuk mengurangi aktifitas warga di luar rumah dan ikut serta membantu pemerintah dalam rangka mengurangi penyebaran Covid-19. Tak terkecuali di Lembaga Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta yang juga melaksanakan program pembelajarannya secara *online* dari yang sebelumnya pembelajaran dilakukan langsung di tempat atau secara tatap muka. Salah satu program pembelajaran yang dilakukan secara daring (*online*) pada lembaga tersebut adalah program *Tahfizul Qur'an*.

Berdasarkan dari kenyataan dan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengkaji dan melakukan penelitian tentang "***Pelaksanaan Pembelajaran Program Tahfizul Qur'an Berbasis Daring Pada Santri Tahfidz Akhwat Non Mukim Graha Tahfidz Daarul Qur'an Kec. Umbulharjo Kota Yogyakarta di Masa Pandemi Covid-19***". Penelitian ini sangat perlu dilakukan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *Tahfizul Qur'an*

secara daring (*online*) yang digunakan selama masa pandemi Covid-19. Sehingga bisa diketahui bagaimana kelebihan dan kekurangan pada pelaksanaan pembelajaran daring tersebut.

B. Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka yang menjadi fokus permasalahan pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring pada santri akhwat non mukim di Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta?
2. Apa kelebihan dan kekurangan dari pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring pada santri akhwat non mukim di Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada paparan rumusan masalah di atas, maka tujuan penulis untuk melakukan penelitian ini adalah :

1. Mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring pada santri akhwat non mukim di Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta.

2. Mengetahui apa kelebihan dan kekurangan dari pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring pada santri akhwat non mukim di Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta.

D. Manfaat dan Kegunaan Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian yang sudah dipaparkan, penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat antara lain :

1. Secara Teoritis : sebagai upaya untuk memperluas khazanah keilmuan mengenai pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring.
2. Secara Praktis : dapat memberikan informasi baru bagi instansi pendidikan mengenai pelaksanaan pembelajaran *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring yang efektif, sehingga dapat diaplikasikan oleh guru dalam menjalankan aktifitas dan tanggung jawabnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta merupakan program pendidikan dan dakwah yang berfokus pada pengajaran dan pendidikan Al-Qur'an. Selama Pandemi Covid 19 ini Graha Tahfidz bertansformasi dari yang sebelumnya Kelas Reguler Luring menjadi Kelas Reguler Daring. Kelas Reguler Daring diproyeksikan untuk terus menjawab kebutuhan Pembelajaran Non-Tatap Muka selama Pandemi Covid 19.

Kelas Non Mukim Daring hanya mempertahankan beberapa kelas saja yang utama dari Kelas Non Mukim Luring yaitu Kelas Tahsin dan Kelas Tahfidz. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 16.00-17.30 WIB dari Senin sampai dengan Jum'at melalui *platform online conference* seperti *Google Meet* atau *video Call* via Whatsaap. Kelas Daring diadakan dalam periode 3 bulan, dengan ujian akhir sebagai penutup akhir periode kelas. Kelas Daring terdiri dari 24 pertemuan selama periode 3 bulan.

Metode yang digunakan oleh Graha Tahfidz Yogyakarta dalam pelaksanaan pembelajaran program Tahfidz Online ini ialah menggunakan metode talaqqi dan musyafahah. Metode talaqqi ialah metode menghafal Al-Qur'an dengan cara menyetorkan atau memperdengarkan hafalan baru kepada seorang guru atau ustadz. Sedangkan metode musyafahah ialah suatu cara guru menyampaikan bacaan Al-Qur'an, sedangkan anak

memperhatikannya secara seksama di hadapan guru, kemudian murid mengulang-ngulangnya dalam pantauan guru.

Kelebihan pelaksanaan pembelajaran *tahfīzul qur'an* berbasis daring :

- a) Fleksibel dalam setoran hafalan Al-Qur'an
- b) Tetap bisa mengaji dan menghafalkan Al-Qur'an di Masa Pandemi Covid 19
- c) Menghafal Al-Qur'an dengan tetap mematuhi protokol kesehatan di masa Pandemi Covid 19

Kekurangan pelaksanaan pembelajaran *tahfīzul qur'an* berbasis daring :

- a) Keterbatasan Interaksi antara Guru dengan Santri
- b) Santri kurang bersemangat dalam menghafal dan setoran AL-Qur'an
- c) Santri memiliki banyak kesibukan atau kegiatan di rumah maupun di luar rumah

B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, penulis mencoba memberikan saran kepada Graha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta berdasarkan pengamatan pada saat melakukan penelitian di lembaga

tersebut serta Peneliti selanjutnya untuk pengembangan penelitian, sebagai berikut :

1) Bagi Lembaga

Supaya lebih memperhatikan lagi untuk kebutuhan para santri. Semisalnya santri kurang bersemangat dalam menghafal dan setoran Al-Qur'an ketika masa Pandemi atau selama pelaksanaan daring. Pihak Graha bisa memberikan jadwal tersendiri untuk saling sharing motivasi, pengalaman, dan semangat antara guru pembimbing tahfidz dengan santri secara virtual.

2) Bagi Guru

Dalam pembelajaran alangkah baiknya tidak hanya menyimak setoran saja, akan tetapi bisa memberikan motivasi dan semangat bagi para santri untuk tetap menghafal dan setoran selama Masa Pandemi Covid 19. Selain itu, dalam hal media sepertinya lebih bagus menggunakan media teleconference seperti zoom atau google meet. Hal itu dikarenakan agar pembelajaran bisa dilakukan dalam satu waktu, jadwal pembelajaran lebih kondusif, dan agar para santri bisa menyimak bacaan santri lain ketika mengantri untuk setoran.

3) Bagi Siswa

Hendaknya selalu menjaga keistiqomahan dalam menghafal dan murajaah Al-Qur'an meskipun situasi masih Pandemi Covid 19.

4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Adapun beberapa saran yang perlu diperhatikan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik meneliti tentang pelaksanaan program *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring adalah :

a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan pelaksanaan program *Tahfīzul Qur'an* agar hasil penelitian dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.

b. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan dan segala sesuatunya sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan lebih baik peneliti selanjutnya diharapkan ditunjang pula dengan wawancara kepada sumber yang kompeten dalam kajian program *Tahfīzul Qur'an* berbasis daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, and Sofyana. "Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun." *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 2019, 81–86.
- Abdurrahman, Fath bin. "Ulumul Qur'an Studi Kompleksitas Al-Qur'an," 93. Yogyakarta: Titian Ilahi Press, 2017.
- Adriana, Iswah. "Perubahan Bunyi Pada Bacaan-Bacaan Garib Dalam Al-Qur'an Menurut Tinjauan Fonologi Arab." *OKARA, Jurnal Bahasa Dan Sastra* Vol. 1 (2017): 59.
- Al Farmawi, Abdulhayy. "Metode Tafsir Mudhu'i Dan Cara Penerapannya," 11. Bandung: Pustaka Setia, 2002.
- Alawiyah, Wiwi. "Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat," 14–15. Yogyakarta: Diva Press, 2015.
- Annuri, Ahmad. "Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an Dan Pembahasan Ilmu Tajwid," 42. Jakarta: Al Kautsar, 2010.
- Anwar, Abu. "Ulumul Qur'an Sebuah Pengantar," 13. Pekan Baru: Amzah, 2002.
- Aziz Abdul Rouf, Abdul. "Abdul Aziz Abdul Rouf, Kiat Sukses Menjadi Hafizh Al-Qur'an Da'iyah, (Bandung: Syamil Cipta Media,2004), Hlm. 49.," 49. Bandung: Syamil Cipta Media, 2004.
- Dwi Pratiwi, Anggi, Afandi, and Eko Sri Wahyuni. "Potensi Aplikasi Zoom Cloud Meetings Dalam Pembelajaran Di Era Digital." *FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak-Indonesia*, 2019.
- Fachrudin, Yudhi. "PEMBINAAN TAHFIZH AL-QURAN DI PESANTREN TAHFIZH DAARUL QUR'AN TANGERANG." *KORDINAT STAI Bina Madani Tangerang* Vol. XVI No. 2 (Oktober 2017): 327.
- Hamidi, Jazim, and Mustafa Lutfi. "Entrepreneurship Kaum Sarungan," 205–7. Jakarta: Khalifa, 2010.
- Hasan, Iqbal. "Pokok-Pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif)," 17. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Herdiansyah, Haris. "Wacana Observasi Dan Focus Group (Sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif)," 132. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.

- Idrus, Muhammad. "Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif)," 91. Yogyakarta: Erlangga, 2009.
- Ikhsan, Fuad. "Dasar-Dasar Kependidikan," 107. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003.
- Kusumastuti, Adi, and Ahmad Mustamil Khoiron. "Metode Penelitian Kualitatif," 2. Semarang: LPSP, 2019.
- M. Ziyad, Abbas. "Metode Praktis Menghafal Al-Qur'an," 32. Jakarta: Firdaus, 1993.
- Madjid. "Strategi Pembelajaran," 129. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014.
- Malyana, Andasia. "Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, No. 1, Vol. 2 (2020): 71.
- Miladiyah, Andi. "Pemanfaatan WhatsApp Messenger Info Dalam Pemberian Informasi Dan Peningkatan Kinerja Pada Sub Bagian Program Pemerintah Dan Peningkatan Kinerja Pada Sub Bagian Program Pemerintah Propinsi Sulawesi Selatan (Tesis).," 2017.
- Mufron, Ali. "Ilmu Pendidikan Islam," 126. Yogyakarta: Aura Pustaka, 2013.
- Muhammad Abdurrazaq, Yahya bin. "Metode Praktis Menghafal Al-Qur'an," 43–44. Jakarta: Pustaka Azzam, 2004.
- Mukhtar. "Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif," 10–11. Jakarta: GP Press Grup, 2013.
- Munawwir. "Kamus al Munawwir Arab – Indonesia," 301. Surabaya: Pustaka Progresif, 1997.
- Murtadho, Basori Alwi. "Pokok-Pokok Ilmu Tajwid," 4–7. Malang: CV. Rahmatika, 2005.
- Nizar, Samsul. "Hadits Tarbawi: Membangun Kerangka Pendidikan Ideal Perspektif Rasulullah," 57. Jakarta: Kalam Mulia, 2011.
- N.R, Yunus, and Rezky A. "Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19." *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(3), n.d., 227–38.
- Pakpahan Y. F., Roida. "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Di Tengah Pandemi Virus Covid-19." *Journal Of*

Information System, Applied, Management, Accounting and Research, 2020, 32–33.

Pranajaya, and Hendra Wicaksono. "Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp (WA) Di Kalangan Pelajar (Studi Kasus Di MTs Al Muddatsiriyah Dan MTs Jakarta Pusat)." *Jurnal Sosial, Ekonomi, Dan Humaniora*, Vol 7, No.1, 98–109. (n.d.).

Prastowo, Andi. "Memahami Metode Metode Penelitian (Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis)," 242. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014.

Sa'adullah. "9 Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an," 21–22. Jakarta: Gema Insani, 2008.

Sa'dulloh. "9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an," 2. Depok: Gema Insani, 2018.

Sandjaja, B, and Albertus Heriyanto. "Panduan Penelitian," 10. Jakarta: Prestasi Pustakakarya, 2011.

Sawitri, Dara. "Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19)." *Jurnal Prioritas : Jurnal Pengabdian Masyarakat* Vol.02 No.01 (2020): 14.

Sudjana, Nana. "Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar," 136. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.

Sugiyono. "Metode Penelitian Kualitatif Untuk Penelitian Yang Bersifat: Eksploratif, Entreprefitif, Interaktif Dan Konstruktif," 95–96. Bandung: CV Alfabeta, 2018.

Suharto, Babun. "Dari Pesantren Untu Umat : Reiventing Eksistensi Pesantren Di Era Globalisasi," 9. Surabaya: Imtiyaz, 2011.

Syafarudin, and Irwan Nasution. "Manajemen Pembelajaran," 42. Ciputat: PT. Ciputat Press, 2005.

Tafsir, Ahmad. "Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam," 67. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

Tim Penyusun Kamus. "Pusat Pembinaan Dan Pemngembangan Bahasa Kamus Besar Bahasa Indonesia," 950. Jakarta: Balai Pustaka, 1997.

Tim Redaksi. "Al-Munawwar Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi Per Ayat Terjemah Per Ayat," 262. Bekasi: Cipta Bagus Segara, 2015.

- Uno, Hamzah B. "Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif," 9. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009.
- W, Ahsin. "Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an," 64–65, n.d.
- W.N, Islami. "Konsep Perkuliahan Daring Google Classroom Dalam Meningkatkan Interaksi Akademik Di Tengah Pandemi Korona." *Fikroh: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 2020, 112.
- Yasmadi. "Modernisasi Pesantren : Kritik Nurcholis Madjid Terhadap Pendidikan Tradisional," 61. Jakarta: Ciputat Press, 2005.
- Yayan, Fauzan. "Metode Cepat Dan Mudah Menghafal Al-Qur'an," 82–83. Jakarta: Erlangga, 2015.
- "Hasil Wawancara Ambariyati Orang Tua/Wali Santri Grha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta, Pada Hari Jum'at, 8 April 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Dengan Ustadz Jimmy Pranata Pengelola Grha Tahfidz Yogyakarta, Pada Selasa 29 Maret 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Dessy Aulia Ratnasari Santri Grha Tahfidz Yogyakarta, Pada Hari Ahad, 10 April 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Farah Yuki Nareswari Santri Grha Tahfidz Yogyakarta, Pada Hari Ahad, 10 April 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Fauziya Santri Grha Tahfidz Yogyakarta, Pada Hari Sabtu, 9 April 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Juli Riastiana T Orang Tua/Wali Santri Grha Tahfidz Daarul Qur'an Yogyakarta, Pada Hari Jum'at, 8 April 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Oky Puspitasari Ratnaningtyas Santri Grha Tahfidz Yogyakarta. Pada Hari Jum'at, 8 April 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Rahmayani Uswatun Hasanah Santri Grha Tahfidz Yogyakarta, Pada Hari Sabtu, 9 April 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Reisyha Meida Kuntara Santri Grha Tahfidz Yogyakarta, Pada Hari Senin, 11 April 2022," n.d.
- "Hasil Wawancara Ustadzah Farida Guru Tahfidz Online Grha Tahfidz Yogyakarta, Pada Hari Kamis, 31 Maret 2022," n.d.