

**ANALISIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) PADA SOAL MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI KELAS VIII SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2021/2022 DI SMPS NURUS
SALAM WULUHAN JEMBER**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Sabila Anjani

NIM : 18104010049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sabila Anjani

NIM : 18104010049

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya adalah hasil dari karya atau penelitian saya sendiri dan bukan dari hasil plagiasi karya atau penelitian orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran serta mengharap ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 30 Mei 2022

Yang menyatakan,



Sabila Anjani

NIM. 18104010049

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudari Sabila Anjani
Lamp. : Satu Naskah Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Sabila Anjani
NIM : 18104010049
Judul Skripsi : Analisis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 di SMPS Nurus Salam Wuluhan Jember

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 30 Mei 2022
Pembimbing

Drs. H. Rofik, M.Ag.
NIP.: 19650405 199303 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1346/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : ANALISIS HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VIII SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2021/2022 DI SMPS NURUS SALAM WULUHAN JEMBER

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SABILA ANJANI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010049
Telah diujikan pada : Senin, 06 Juni 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. H. Rofik, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 62a681038da56



Penguji I

Drs. Moch. Fuad, M.Pd
SIGNED

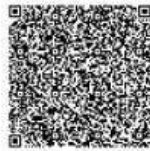
Valid ID: 62a20097bcecc



Penguji II

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 62a2b0f13fa21



Yogyakarta, 06 Juni 2022
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a6ea2e9ae7e

MOTTO

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُنْزَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ
وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا وَلَيَعْلَمَنَّ الْكٰذِبِينَ

Apakah manusia mengira bahwa mereka akan dibiarkan hanya dengan mengatakan, “Kami telah beriman,” dan mereka tidak diuji.

Dan sungguh, Kami telah menguji orang-orang sebelum mereka, maka Allah pasti mengetahui orang-orang yang benar dan pasti mengetahui orang-orang yang dusta. (QS. Al-Ankabut Ayat 2-3)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ JABAL, Al-Qur,an QS. Al-Ankabut/29:2-3

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Alamamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَ أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian tentang Analisis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 di SMPS Nurus Salam Wuluhan Jember. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Phil Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Eva Latifah, M.Si. dan Bapak Dr. Mohamad Agung R, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Bapak Drs. H. Rofik, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.

6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Segenap keluarga besar KH. Muhyiddin Abdhussomad dan keluarga besar Nurul Islam Jember.
8. Bapak kepala sekolah serta Bapak dan Ibu Guru SMPS Nurul Salam Wuluhan Jember.
9. Kedua orangtua (Ayah Akhmad Syafiuddin dan Ibu Nur Imamah) dan seluruh keluarga saya yang tidak pernah lelah dan bosan untuk selalu mendukung dan mendoakan.
10. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
11. Sahabat Umi Maliya Silmi, Ulfah Ayu Khasanah, Nurul Khoirunnisa, Asma Nadya Muthmainnah yang saling membantu, menyemangati dan memberikan saran dukungan dalam proses penyelesaian skripsi.
12. Keluarga Nurfata yang selalu mendukung dan saling membantu selama berada di Yogyakarta.
13. Mohammad Ikhlasul Amalil Khoiri, teman yang berperan dalam mendukung saya untuk segera menyelesaikan skripsi.
14. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah membalas segala hal baik yang telah diberikan. Aamiin.

Semoga segala kebaikan yang diberikan dari semua pihak mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Maka dari itu penulis menghargai setiap kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat.

Yogyakarta, 2 Mei 2022

Penulis



Sabila Anjani
NIM. 18104010049



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

SABILA ANJANI, *Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 di SMPS Nurus Salam Wuluhan Jember*. **Skripsi**. Yogyakarta: Program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Tujuan dari penelitian ini agar mengetahui analisis soal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII semester ganjil di SMP Nurus Salam Wuluhan Jember. Agar nantinya kita juga memahami bagaimana kebiasaan siswa dalam menerapkan HOTS dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini merkapitulasi dengan menghitung persentase HOTS dalam setiap butir soal. Objek dalam penelitian ialah guru, siswa kelas VIII beserta soal Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022.

Hasil penelitian ini adalah (1) Persentase analisis kualitas soal ujian akhir Semester Ganjil kelas VIII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada tahun pelajaran 2021/2022 sesuai dengan kriteria Taksonomi Bloom C1 sampai C6 diketahui bahwa level 1 jumlah soal sebanyak 24,5%, level 2 memiliki jumlah 42,2%, level 3 memiliki jumlah 4,4%, level 4 memiliki jumlah 24,5%, level 5 memiliki jumlah soal sebanyak 4,4%, dan pada level 6 karena tidak memiliki soal maka 0%. Dengan kalkulasi ini dapat ditarik kesimpulan soal *Low Order Thinking Skills* (LOTS) sebanyak 71,1%, sedangkan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) sebanyak 28,9%. (2) Kualitas soal pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) hanya sebanyak 15,5% jika disesuaikan dengan tabel kriteria kesesuaian makan masuk dalam kategori “kurang dari setengah”.

Kata Kunci : soal *Higher order thinking skill*, level kognitif, analisis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	x
HALAMAN LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	1
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Penilaian Kurikulum 2013.....	11
1. Pengertian Penilaian	11
2. Fungsi Penilaian.....	13
3. Penilaian dalam Kurikulum 2013	14
B. High Order Thinking Skills (HOTS).....	15
1. Pengertian HOTS.....	15
2. Karakteristik HOTS	17
3. Peran soal HOTS dalam Penilaian Hasil Belajar.....	27
C. Langkah-Langkah Penyusunan Soal HOTS	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Informan Penelitian	35
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36

E. Keabsahan Data	39
F. Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Analisis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	46
B. Kualitas Soal Ujian Semester Ganjil Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	63
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Gambaran umum sekolah
- Lampiran 2 : Soal semester ganjil mata pelajaran pendidikan agama islam kelas VIII
- Lampiran 3 : Catatan lapangan
- Lampiran 4 : Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia terus berkembang, pendidik tentunya juga dihadapkan pada tantangan yang cukup serius dalam menciptakan hasil belajar siswa. Pemerintah terus berupaya dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.² Kurikulum 2013 menginginkan kemampuan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas tinggi. Dengan kemampuan yang dimiliki diharapkan mampu bersaing pada abad 21 era globalisasi. Pendidikan harusnya dirancang untuk meningkatkan kinerja yang berkualitas tinggi melalui proses pembelajaran.³

Pendidikan di Indonesia tentunya tidak meninggalkan pendidikan agama khususnya pendidikan agama islam guna mendidik anak bangsa dengan aturan dan syariat islam dalam penerapan kehidupan sehari-hari. Dalam kurikulum pendidikan agama islam juga memiliki peranan penting bagi pendidikan peserta didik. Kesuksesan penerapan kurikulum sangat bergantung pada guru. Dalam hal ini pengembangan kurikulum pendidikan agama islam

² Iqbal Faza Ahmad, Sukiman (2019). “Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 Kmi Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang Yogyakarta”. Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Vol. XVI, No.2., hal. 138

³ Syaful Rochman, Zainal Hartono (2018). Analisis High Order Thinking Skills (HOTS) Taksonomi Menganalisis Permasalahan Fisika. SPEJ Vol.1 No.2. hal. 78

tentunya membutuhkan perencanaan untuk terciptanya tindakan dan persepsi yang selaras.⁴

Dalam pengembangan kurikulum, di dalamnya juga terdapat pengembangan sistem penilaian. Kurikulum 2013 mengambil model penilaian yang berstandar internasional. Ciri model penilaian lebih menekankan pada kemampuan berpikir tingkat tinggi (*Higher order thinking skill*). Konsep penilaiannya tidak hanya fokus pada tujuan pendidikan yang telah ditetapkan, akan tetapi penilaian ini juga mengarah pada pembentukan kemampuan siswa secara mandiri dalam berfikir kritis, kreatif dan inovatif serta mampu menyelesaikan masalah yang lebih kompleks.⁵

Untuk mengatasi rendahnya kemampuan berpikir tingkat tinggi, pemerintah Indonesia melakukan penyempurnaan kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Dengan pemahaman *Higher order Thinking Skill* akan meningkatkan kompetensi guru, strategi penggunaan peringkat, dan strategi pelaksanaan pembelajaran yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi.⁶

Berdasarkan hasil studi *Programme for Internasional Student Assesment (PISA)* yang menggunakan soal *Higher order thinking skill* sebagai

⁴ Vira Yuniar, Erniati, Ramang (2021). "Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) pada kurikulum 2013 di SMA Negeri 2 Palu" dalam *jurnal pendidikan islam*, Vol.2, No. 1, hal. 2

⁵ Iqbal Faza Ahmad, Sukiman (2019). "Analisis Higher Order Thinking Skills... hal. 138

⁶ Bagas Rahmata Putra. hal. 1

instrumen penelitian, literasi matematika, literasi sains yang dicapai siswa Indonesia sangatlah rendah yaitu berada pada posisi ke 62 dari total 70 negara.⁷

Pada abad ke 21 terdapat empat keterampilan utama yang disingkat menjadi 4C yaitu kreativitas (*creativity*), kemampuan berkolaborasi (*collaboration*), kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*), dan kemampuan berkomunikasi (*communication*).⁸

Siswa juga diharapkan dapat berfikir kritis sesuai dengan standar internasional, sedangkan pada standar penilaian (*assessment*) memberi kesempatan pada pengembangan instrumen penilaian untuk berfikir tingkat tinggi. Penilaian hasil belajar diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan berfikir tingkat tinggi (*Higher order Thinking Skill*) atau HOTS, agar nantinya berfikir tingkat tinggi dapat mendorong siswa untuk berfikir kritis dan mendalam mengenai materi pelajaran.⁹

Tujuan utama HOTS ialah bagaimana cara meningkatkan kemampuan berpikir siswa pada level yang lebih tinggi, terutama berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis dalam menerima berbagai informasi, berpikir kreatif untuk memecahkan masalah sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki.¹⁰ Pada kenyataannya masih banyak guru yang tergolong belum mamahami HOTS.

⁷ Bagas Rahmata Putra (2019). "Pengembangan Buku Teks Bermuatan Higher order thinking skill (HOTS) pada Materi Laju Reaksi Kimia." *Skripsi* S1 Kearsipan Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. hal. 1

⁸ Mulia Dani (2020). "Analisis Soal Tipe High Order Thinking Skills Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Swasta." *Skripsi*. S1 Kearsipan Program studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti universitas muhammadiyah sumatera utara medan, hal. 2

⁹ *Ibid.*, hal. 2

¹⁰ Mulia Dani (2020), Analisis Soal Tipe... hal. 3

Hal ini tampak pada rumusan indikator, tujuan, dan juga kegiatan pembelajaran dan penilaian dalam rancangan pembelajaran yang dibuat dan pelaksanaan proses pembelajaran. Guru harus mampu mengembangkan dan mengkonversikan dari pembelajaran yang masih bersifat *Low Order Thinking Skill* (LOTS) menjadi *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), dalam hal ini guru sudah merancang sejak pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).¹¹

Dalam hal membuat butir soal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Nurussalam Wuluan Jember, guru belum memperhatikan atau menentukan level kognitif, guru hanya melihat materi pelajaran tanpa mempertimbangkan ketentuan penilaian yang ada di kurikulum 2013. Seharusnya siswa dilatih dalam hal keterampilan berfikir dan analisis dengan cara memberikan soal ujian yang memiliki level kognitif tingkat *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) agar dapat memperbaiki keterampilan berfikir kritis, kreatif, dapat mengambil keputusan dengan tepat, serta terampil dalam memecahkan masalah.

Soal-soal yang disajikan kepada siswa tentunya dengan menerapkan kompetensi dasar dan sesuai dengan indikator soal yang baik sehingga dapat digunakan untuk mengukur keterampilan berfikir tinggi. Melihat pentingnya suatu penilaian atau evaluasi dalam pendidikan agama islam untuk meningkatkan mutu serta daya saing pendidikan.

¹¹ Achmad Fanani dan Dian Kusmaharti. "Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V." Jurnal Pendidikan Dasar, vol.01, no.01, hal. 3

Penulis tertarik melakukan penelitian yang berjudul “**Analisis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Pada Soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2021/2022 Di SMP Nurus Salam Wuluhan Jember**”. Penilaian dilakukan dengan mengukur tingkat berfikir siswa mulai dari yang rendah hingga tinggi, bukan sekedar hafalan prosedur dan konsep, tetapi melatih siswa untuk mencari tahu, menekankan kemampuan *bilingual* sebagai alat komunikasi, membawa pengetahuan dan berfikir kreatif, sistematis dan logis.¹²

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana analisis kualitas soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022 di SMPS Nurus Salam berdasarkan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif?
2. Apakah butir soal Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII semester ganjil tahun pelajaran 2021/2022 di SMPS Nurus Salam masih termasuk tipe *Low Order Thinking Skill* (LOTS) atau sudah *High Order Thinking Skill* (HOTS)?

¹² *Ibid.*, hal. 3

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan:

- a. Untuk mengetahui kualitas soal ujian semester ganjil pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII tahun ajaran 2021/2022 di SMPS Nurus Salam berdasarkan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.
- b. Untuk mengetahui gambaran pertanyaan tipe HOTS dan LOTS yang dikembangkan pada soal ujian semester ganjil pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII tahun ajaran 2021/2022 di SMPS Nurus Salam, masuk dalam kategori LOTS atau HOTS.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah serta memperkaya keilmuan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam bidang evaluasi pendidikan
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber atau bahan bagi peneliti lainnya dalam melakukan penelitian sejenis.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penyusunan soal selanjutnya. Khususnya untuk soal semester ganjil pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VIII tahun ajaran 2021/2022 di SMP Nurus Salam ke depannya dapat mengembangkan dan meng-*upgrade* kualitas soal, agar siswa terbiasa dalam mengerjakan soal berorientasi keterampilan tingkat tinggi.
- 2) Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan masukan yang nantinya sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan sistem evaluasi pendidikan di Indonesia.

D. Kajian Pustaka

Berikut ini penulis memaparkan kajian hasil penelitian yang di anggap relevan dengan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti. Dari hasil kajian tersebut diperoleh ide dari penelitian yang telah dilakukan peneliti-peneliti sebelumnya. Penulis mencari beberapa sumber informasi dari tesis dan skripsi yang pernah ditulis sebelumnya, di dalam kajian pustaka ini penulis menemukan beberapa judul skripsi yang relevan, antara lain:

1. Skripsi Mulia Dani, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara tahun 2020 yang berjudul “Analisis Soal Tipe *High Order Thinking Skills* (HOTS)

pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Swasta Imelda Medan”. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa kualitas soal PAI di SMK Swasta Imelda Medan yang tergolong dalam tipe HOTS masih rendah, dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian *mix methods* yang menggabungkan dua bentuk pendekatan dalam penelitian, yaitu kualitatif dan kuantitatif. Persamaan penelitian Mulia Dani dengan peneliti terletak pada fokus penelitian mengenai HOTS, namun objek yang diteliti sangatlah berbeda dengan objek penelitian peneliti.

2. Skripsi Siti Nurjannah, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institute Agama Islam Negeri Purwokerto tahun 2019 yang berjudul “Analisis Kualitas Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti SMP Kabupaten Purbalingga Tahun Pelajaran 2018/2019 perspektif HOTS”. Skripsi ini menjelaskan mengenai kualitas soal Penilaian Akhir Semester 2 Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan menggunakan metode pendekatan kuantitatif deskriptif, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa soal LOTS sebanyak 60%, soal MOTS sebanyak 29,1% dan HOTS sebanyak 10,9%. Persamaan skripsi ini dengan peneliti ialah terkait perspektif yang diteliti yakni HOTS. Sedangkan perbedaannya pada objek yang diteliti dan juga metode yang akan digunakan oleh peneliti nantinya.
3. Tesis Alnida Azty, Program Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan 2020 yang berjudul “Analisis Kualitas Butir Soal Pendidikan

Agama Islam Berbasis Higher Order Thinking Skills Kelas V SD Budi Mulia Medan Tahun Ajaran 2019/2020”. Hasil penelitian ini menjelaskan analisis kualitas butir soal menurut Taksonomi Bloom ranah kognitif dapat disimpulkan dari 35 soal pilihan ganda terdapat 17 soal termasuk kategori LOTS sekitar 48,6% dan 51,4% termasuk HOTS tapi berada dikriteria. Persamaan tesis ini dengan peneliti ialah terkait perspektif yang teliti yakni HOTS. Sedangkan perbedaannya di antaranya objek yang akan diteliti berbeda.

4. Skripsi Hayatullah, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar 2020 yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe HOTS (Higher Order Thinking Skill) pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Makassar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Makassar dalam menyelesaikan soal tipe HOTS menunjukkan dari 35 orang siswa, diperoleh 2 siswa termasuk dalam kategori “tinggi”, 3 orang siswa termasuk dalam kategori “sedang”, dan 30 orang siswa termasuk kedalam kategori “rendah”. Perbedaan dengan skripsi peneliti ialah objek penelitian dan fokus penelitian yang tidak memiliki keserupaan.
5. Skripsi Zulfa Indah Pratiwi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Ilmu Al-Qur’an Jakarta 2020 yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis High-

er Order Thinking Skills (HOTS) (Studi Analisis pada Kelas XI di SMA Dharma Karya UT Tangerang Selatan)”. Hasil penelitian ini siswa telah mampu dalam mengaktualisasikan pembelajaran pada level Taksonomi Bloom yang telah direvisi oleh Anderson dan Karthwohl yakni level menganalisis, mengevaluasi dan mengkreasi. Skripsi ini memiliki kesamaan dengan peneliti dalam penelitian tentang HOTS, namun untuk focus penelitian, metode, pendekatan dan hal lainnya berbeda dengan penelitian peneliti.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan dan di kemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Sesuai dengan analisis Pada butir soal ujian akhir Semester Ganjil kelas VIII Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada tahun 2021/2022 sesuai dengan kriteria Taksonomi Bloom C1 sampai C6 diketahui bahwa pada level 1 jumlah soal sebanyak 24,5%, level 2 memiliki jumlah 42,2%, level 3 memiliki jumlah 4,4%, level 4 memiliki jumlah 24,5%, level 5 memiliki jumlah soal sebanyak 4,4%, dan pada level 6 karena tidak memiliki soal maka 0%.
2. Dengan kalkulasi ini dapat ditarik kesimpulan soal *Low Order Thinking Skills* (LOTS) sebanyak 71,1%, sedangkan soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) sebanyak 28,9%. Dengan ini kualitas soal pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) hanya sebanyak 28,9% jika disesuaikan dengan tabel kriteria kesesuaian makan masuk dalam kategori “kurang dari setengah”. Soal pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Semester Ganjil kelas VIII terdapat banyak soal yang dominan masuk dalam kategori *Low Order Thinking Skills* (LOTS).

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah disajikan, maka penulis memiliki beberapa saran yang nantinya dapat dilaksanakan untuk meningkatkan level butir soal ujian semester di SMP Nurus Salam Wuluhan, yaitu:

1. Bagi guru

- a. Butir soal yang masih masuk dalam kategori C1 sampai C3 yang masuk dalam tipe soal *Low Order Thinking Skills* (LOTS) sebaiknya diperbaiki kembali dengan melihat kembali setiap kompetensi dasar yang sudah ada di buku pegangan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, kemudian dalam pembuatan soal sebagai evaluasi pembelajaran hendaknya guru memperhatikan tujuan pembelajaran pada setiap bab materi, dan lebih memperhatikan kompetensi yang ingin di-tuju dalam pembuatan soal.
- b. Pembuatan soal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti hendaknya guru lebih memperhatikan mengenai setiap kompetensi dasar yang diangkut serta materi dan indikator soal. Agar kedepannya juga memperhatikan stimulus apa yang ingin di berikan kepada siswa, dan kemampuan yang ingin diujikan agar menjadi lebih lagi kedepannya.

2. Bagi sekolah

Dengan permasalahan dan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti hendaknya memberikan saran agar sekolah mengadakan pelatihan-pelatihan yang berkaitan dengan evaluasi, penilaian dan cara membuat soal dengan kriteria yang telah ditentukan agar dapat meningkatkan kemampuan guru dalam evaluasi serta penilaian pembelajaran khususnya dalam membuat soal ujian semester, sehingga soal yang dihasilkan akan lebih baik, dan tujuan dari pembelajaran akan tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad (2013), *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Anggito, Albi & Setiawan, Johan (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arikuto, Suharsimi (2001), *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bima Aksara.
- Bungin, Burhan (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Cahya Rohim, Dhina (2019). Strategi Penyusunan Soal Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Matematika SD” Universitas Muhammadiyah Kudus, BRILIANT : Jurnal Riset dan Konseptual Volume 4 Nomor 4.
- Fanani, Achmad & Kusmaharti, Dian. Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V. Jurnal Pendidikan Dasar, vol.01, no.01.
- Fanani, Moh. Zainal (2018). *Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum 2013, Edudeena*, Vol.II, No.1.
- Faza Ahmad, Iqbal & Sukiman (2019). Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Soal Ujian Akhir Siswa Kelas 6 Kmi Dalam Kelompok Mata Pelajaran Dirasah Islamiyah Di Pondok Modern Tazakka Batang Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, Vol. XVI, No.2.
- Gantini dkk (2017), *Penilaian Hasil Belajar*, Jakarta: Erlangga.
- H.B Sutopo (2006). *Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya dalam Penelitian* Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Hengki Wijaya, Helaluddin (2019). *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*, Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Herdiansyah, Haris (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- J.R. Raco & R. Semiawan, Conny (2010), *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: Grasindo.

- Jahra Sinaga, Fadhillatu. Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS (Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi). Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020. S2 Pendidikan Dasar, Program Pasacasarjana, Universitas Negeri Medan.
- Kementerian Pendidikan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah (2019). Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)
- Kusaeri & Suprananto (2012). *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Lestari Ningsing, Desi (2018). “Analisis Soal Tipe *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam ujian nasional (UN) Biologi Sekolah Menengah Atas Tahun Ajaran 2016/1017” *skripsi*, Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Mahab, Abdul (2015). *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif*. Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Mulia Dani (2020). “Analisis Soal Tipe High Order Thinking Skills Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Swasta”. *Skripsi*. S1 Kearsipan Program studi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti universitas muhammadiyah sumatera utara medan.
- Munip, Abdul. “Pembelajaran Bahasa Arab”. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Noor, Juliansyah (2011), *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nugroho, R. Arifin (2018). *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Purwanto, M. Ngalim (2010). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmata Putra, Bagas (2019). “Pengembangan Buku Teks Bermuatan Higher order thinkking skill (HOTS) pada Materi Laju Rekais Kimia”. *Skripsi*. S1 Kearsipan Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Rahmawati, Nailur (2018). Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju Higher Order Thinking Skills (HOTS)” Prosiding Konferensi Nasioanal Bahasa Arab IV, Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.