

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
DALAM MENINGKATKAN KOGNITIF SISWA  
PADA MASA PANDEMI *COVID-19* DI KELAS 5 AI-KINDY DAN AL-BIRUNI  
SDIT SAMAWI TAJEMAN BANTUL**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

Qurrota Aini Khoirun Nisa

NIM: 18104010079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2022**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qurrota Aini Khoirun Nisa  
NIM : 18104010079  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak keserjanaan saya.

Yogyakarta, 27 Mei 2022

Yang menyatakan,

  
  
Qurrota Aini Khoirun Nisa

NIM. 18104010079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## **SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB**

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang,  
saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qurrota Aini Khoirun Nisa  
NIM : 18104010079  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari ini terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 26 Mei 2022

Yang menyatakan.



Qurrota Aini Khoirun Nisa

NIM. 18104010079

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Qurrota Aini Khoirun Nisa  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Qurrota Aini Khoirun Nisa

NIM : 18104010079

Judul Skripsi : Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Kognitif Siswa pada Masa Pandemi *Covid-19* di Kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 27 Mei 2022

Pembimbing

Drs. H. Mujahid, M.Ag

NIP.: 19670414 199403 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1473/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DALAM MENINGKATKAN KOGNITIF SISWA PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI KELAS 5 AL-KINDY DAN AL-BIRUNI SDIT SAMAWI TAJEMAN BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : QURROTA AINI KHOIRUN NISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104010079  
Telah diujikan pada : Selasa, 07 Juni 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs. Mujahid, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 62abe9094f27e



Penguji I  
Drs. H. Rofik, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 62ab06eb427e



Penguji II  
Sri Purnami, S.Psi. M.A.  
SIGNED

Valid ID: 62aaa952ed585



Yogyakarta, 07 Juni 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62abed8a4cab

## MOTTO

Pengetahuan dan pengertian merupakan teman hidup yang setia dan tak pernah culas.<sup>1</sup>

-Khalil Gibran-



---

<sup>1</sup> Ready Susanto (2022), *Sejenak Bijak Khalil Gibran dikumpulkan dan dipilih oleh Ready Susanto*. Bandung: Bejana, Hal. 66.

**PERSEMBAHAN**

*Kupersembahkan karya yang penuh kenangan, pengalaman dan perjuangan ini  
untuk*

*Almamater Tercinta:*

*Program Studi Pendidikan Agama Islam*

*Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*

*UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ. وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammaad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusun skripsi ini merupakan kajian singkat tentang strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam mengembangkan kognitif siswa pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul. Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. H. Mujahid, M. Ag, selaku Pembimbing skripsi.
4. Bapak Drs. Ahmad Hanany Naseh, M.A, selaku Penasehat Akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Bapak Kepala Sekolah beserta Bapak dan Ibu Guru SDIT Samawi Tajeman Bantul.
7. Kedua orangtuaku, Bapak Alm. Drs. Sumeh Suhartanto dan Ibu Henti Yuni Astuti.
8. Adikku, Nazhifa Khoirunnisa dan Adzkia' Faura Khoirunnisa.

9. Partner segala hal, Taufiq Huda Adi Candra.
10. Rekan seperjuangan, Rahma Diana Sayidah, Mila Sastia Dwijayanti, Retnoayu Kumaladewi, Ahmad Multazam, dan Irhas Sabililhaq.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2018.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.
13. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt. Dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, amin.

Yogyakarta, 12 Maret 2022

Penyusun



**Qurrota Aini Khoirun Nisa**

NIM. 18104010079



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**QURROTA AINI KHOIRUN NISA.** *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam Meningkatkan Kognitif Siswa pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul.* Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Latar belakang penelitian ini adalah adanya pandemi *covid-19* yang menyebabkan proses pembelajaran yang awalnya dilaksanakan secara tatap muka menjadi pembelajaran dalam jaringan (*daring*) dan pembelajaran tatap muka terbatas. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kognitif siswa di SDIT Samawi Tajeman Bantul. Dimasa pandemi *covid-19* saat ini, guru dihadapkan dengan suatu *problem* yang sebelumnya belum pernah ditemui. Adanya pandemi *covid-19* seorang guru dituntut agar dapat beradaptasi dengan problem tersebut, dengan itu guru harus kreatif agar dapat menciptakan pembelajaran yang berkualitas yaitu dengan menciptakan kondisi pembelajaran dan strategi yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan keadaan kognitif siswa pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul, 2) Mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul, 3) Menganalisis hasil peningkatan kognitif siswa dengan strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SD IT Samawi Tajeman Bantul.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Adapun pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, kepala sekolah, dan siswa kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni. Analisis data dilakukan dengan menggunakan analisis data dari Miles dan Huberman, yaitu reduksi data atau kodifikasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian untuk menguji keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Keadaan kognitif siswa SDIT Samawi Tajeman Bantul mengalami penurunan. Siswa sulit memahami materi, peringkat sekolah dan siswa menurun. 2) Strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kognitif siswa pada masa pademi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul antara lain: a) Membuat RPP dan merumuskan tujuan pembelajaran, b) Mengetahui karakter dan kemampuan awal siswa, c) Membuat kontrak belajar, d) Pemberian motivasi, e) Menggunakan pendekatan individual dalam pembelajaran, f) Menggunakan metode sebagai pendukung pembelajaran, g) Menggunakan Media bervariasi sebagai media Pembelajaran, h) Menyuruh siswa menulis, i) Mengajak siswa untuk menalar atau belajar menggunakan logika, dan j) Melakukan kerjasama dengan guru kelas dan orang tua siswa. 3) Hasil peningkatan kognitif siswa siswa

kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni dapat dilihat dari adanya peningkatan kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.

**Kata kunci: Strategi, kognitif siswa, dan pandemi *covid-19*.**



## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Telaah Penelitian Yang Relevan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>19</b>
A. Kognitif Siswa.....	19
B. Guru Pendidikan Agama Islam.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Informan Penelitian .....	33
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	34
E. Keabsahan Data .....	36
F. Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	39
B. Pembahasan dan Temuan .....	69
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>81</b>

A. Simpulan .....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA .....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	88



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. Nomor: 158 tahun 2987 dan Nomor: 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki

ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَـ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَـ...	Fathah dan wau	au	a dan u

### C. Ta'Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

#### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

#### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

#### 3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	Ditulis	Raudah al-atfāl/Rauddahtul atf āl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	Ditulis	Al-madīnah al-munawwarah/Al-madīnatul munawwarah
طَلْحَة	Ditulis	Talhah

#### D. Kata sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

الرَّجُلُ	Ditulis	Ar-rajulu
الْقَلَمُ	Ditulis	Al-qalamu

#### E. Penulisan Kata-kata Dalam Rangkaian Kalimat Ditulis Menurut

##### Penulisannya

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	Ditulis	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا	Ditulis	Bismillāhi majrehā wa mursāhā

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## HALAMAN DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Pengumpulan Data.....	88
Lampiran II	: Catatan Lapangan.....	96
Lampiran III	: Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi.....	127
Lampiran IV	: Fotokopi Surat Penunjukan Dosen Pembimbing.....	128
Lampiran V	: Bukti Seminar Proposal.....	129
Lampiran VI	: Fotokopi Berita Acara Seminar Proposal.....	130
Lampiran VII	: Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi.....	131
Lampiran VIII	: Fotokopi Sertifikat PBAK.....	132
Lampiran IX	: Fotokopi Sertifikat SOSPEM.....	133
Lampiran X	: Fotokopi Sertifikat PLP-KKN Integratif.....	134
Lampiran XI	: Fotokopi Sertifikat PKTQ.....	135
Lampiran XII	: Fotokopi Sertifikat <i>User Education</i> .....	136
Lampiran XIII	: Fotokopi Sertifikat TOAFL.....	137
Lampiran XIV	: Fotokopi Sertifikat TOEFL.....	138
Lampiran XV	: Fotokopi KTM.....	139
Lampiran XVI	: Fotokopi KRS Semester VII.....	140
Lampiran XVII	: Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	141

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu cara dan metode untuk memperbaiki mutu manusia dalam perkembangan keterampilan intelektual, sosial, maupun personalnya. Penjelasan tentang Pendidikan juga sudah tertera dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang pada intinya pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat mengembangkan kemampuan yang terdapat dalam diri mereka sehingga mempunyai kemampuan yang berhubungan dengan spiritual keagamaan, pengendalian dalam diri, kepribadian, kecerdasan, memiliki akhlak mulia, memiliki keterampilan yang berguna bagi dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>2</sup>

Saat ini dunia sedang digemparkan dengan adanya wabah penyakit yang menyerang pernapasan dan sangat berbahaya, bahkan bisa menyebabkan kematian bagi orang yang memiliki riwayat penyakit atau *komorbid*, wabah tersebut diberi nama *Corona Virus Disease (Covid)*. Tidak bisa dipungkiri, negara Indonesia termasuk salah satu negara yang terdampak wabah tersebut. Dengan adanya wabah tersebut, pemerintah mengeluarkan beberapa kebijakan agar penyebaran *Covid* tidak semakin merajalela. Kebijakan tersebut antara lain dengan menerapkan

---

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1.

*social distancing* dan *physical distancing*, yaitu sebagai seruan kepada seluruh masyarakat untuk menjaga jarak minimal sejauh satu meter dan menghindari kerumunan. Selain itu, pemerintah juga menyuruh seluruh masyarakat untuk *stay at home* dan memberlakukan *work from home*, yaitu melakukan semua kegiatan di rumah saja.<sup>3</sup>

Pandemi *covid-19* menyerang dunia tak luput dirasakan juga di negara Indonesia. Jumlah kasus orang yang terpapar *covid-19* di Indonesia meningkat dari hari kehari. Dengan itu, tepat pada pertengahan bulan Maret 2020, pemerintah provinsi dan daerah membuat kebijakan dalam dunia Pendidikan, yaitu dengan meniadakan sementara pembelajaran secara langsung dialihkan ke pembelajaran *online* atau pembelajaran daring. Pembelajaran daring yaitu dimana seorang guru dan siswa tidak dapat bertemu secara langsung karena proses pembelajaran hanya menggunakan media perantara internet.<sup>4</sup> Kebijakan tersebut tertera dalam surat edaran Kemendikbud Direktur Pendidikan Tinggi No.1 Tahun 2020 dan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.4 Tahun 2020 berkenaan untuk memutus penyebaran virus *covid-19*. Lalu pemerintah juga meriliskan undang-undang kekarantinaan kesehatan, yaitu UU Pasal 59 Ayat 3 Tahun 2020. Dalam undang-undang tersebut menjelaskan tentang pembatasan sosial berskala besar

---

<sup>3</sup> Matrio Siahon (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan, dalam *Jurnal Kajian Ilmiah*, Vol. 1, No. 1, hal. 2.

<sup>4</sup> M. Yusuf Amin Nugroho (2020). Metode, Media, dan Problematika Pembelajaran PAI Berbasis Daring di Tingkat Madrasah Aliyah, dalam *Jurnal Paramurobi*, Vol.3, No. 2, hal. 3.

meliputi pembatasan proses belajar dan tempat kerja, kegiatan keagamaan, menutupan kegiatan ditempat umum.<sup>5</sup>

SDIT Samawi adalah salah satu dari sekian banyaknya sekolah di negara republik Indonesia yang terkena dampak adanya *covid-19*. Dengan adanya pandemi tersebut membuat proses pembelajaran di SDIT Samawi Tajeman Bantul terbagi menjadi 2 yaitu pembelajaran jarak jauh (PJJ) dan pembelajaran tatap muka terbatas. Kedua proses pembelajaran tersebut menjadikan proses mentransformasikan ilmu ke siswa tidak efektif, penyampaian materi yang harusnya disampaikan secara maksimal, menjadi tidak maksimal karena situasi. Hal tersebut sangat berpengaruh terhadap kognitif siswa, karena masing-masing dari pribadi siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda, ada siswa yang dapat dengan mudah menerima materi yang disampaikan guru dan ada juga siswa yang perlu penanganan lebih agar dapat memahami materi tersebut.

Berdasarkan hasil dokumentasi dan wawancara peneliti, SDIT Samawi Tajeman Bantul merupakan sekolah yang berbeda dengan sekolah pada umumnya dalam meningkatkan kognitif siswa dibidang Pendidikan Agama Islam. Hal tersebut dikarenakan SDIT Samawi Tajeman Bantul mengaitkan sekolah dengan pesantren dan menerapkan sistem *Full Day School*. Sekolah tersebut terletak dalam lingkungan pondok pesantren sehingga sangat menekankan ilmu keagamaan dan juga pengetahuan. SDIT Samawi Tajeman Bantul memiliki beberapa program unggulan yang sangat berpengaruh terhadap kognitif siswa terutama kognitif

---

<sup>5</sup> Oktafia dan Siti (2021). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi *Covid-19*, dalam *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, Vol. 8, No. 3, hal. 4.

dibidang Pendidikan Agama Islam. Dengan adanya program unggulan tersebut, terutama program mengaji dan madrasah diniyah sangatlah berpengaruh dan membantu siswa karena dengan adanya jam tambahan tentang keagamaan pastinya berpengaruh terhadap pemahaman siswa. Selain itu, setiap adanya ujian Agama, SDIT Samawi selalu masuk peringkat 3 besar se-kabupaten Bantul. SDIT Samawi Tajeman Bantul juga sering digunakan untuk penelitian, baik penelitian skripsi, penelitian pembelajaran, maupun penelitian kurikulum.<sup>6</sup>

Anak usia dasar merupakan anak yang berusia 7-12 tahun. Pada usia tersebut, anak belum memiliki kematangan dalam berfikir dan juga belum sepenuhnya bisa memilih sesuatu yang baik maupun buruk. Salah satu aspek yang paling penting dipantau ketika anak berada di usia tersebut yaitu perkembangan kognitifnya, karena perkembangan kognitif berpengaruh terhadap perkembangan mental, emosional, dan juga berbahasa. Kognitif merupakan kemampuan seseorang dalam hal berfikir. Proses tersebut bersangkutan dengan pengetahuan, cara menyelesaikan masalah, menalar, menilai, mengkaitkan dan juga mempertimbangkan kejadian yang berkaitan dengan berfikir secara rasional.<sup>7</sup> Jadi pada intinya, perkembangan kognitif bisa dibilang sebagai kunci perkembangan yang bersifat non-fisik karena sikap dan perlakuan anak ada kaitannya dengan perkembangan berfikirnya.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Hasil dokumentasi program unggulan SDIT Samawi Tajeman Bantul dan wawancara kepada Bapak Ahlan selaku kepala sekolah.

<sup>7</sup> Leny Marinda (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar, dalam *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, Vol. 13, No. 1, hal. 4.

<sup>8</sup> Dian Andesta Bujuri (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar, dalam *Literasi*, Vol. 8, No. 1, hal. 38.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang telah peneliti lakukan, kepada kelas 5 diperoleh hasil bahwa siswa-siswanya sudah memiliki kognitif yang baik dibandingkan dengan kelas di bawahnya, yaitu kelas 1,2,3, dan 4. Akan tetapi jika dibandingkan dengan siswa kelas 6 secara garis besar kognitifnya lebih mumpuni. Disisi lain, setiap ada perlombaan baik perlombaan akademik maupun non akademik, siswa kelas 5 yang menjadi perwakilan mewakili SDIT Samawi Tajeman Bantul.<sup>9</sup>

Seorang guru mengemban peranan penting dalam berlangsungnya proses pembelajaran atau proses mentransformasikan ilmunya kepada siswa. Guru memegang peranan penting dalam membentuk kecerdasan kognitif siswa. Dengan itu, seorang guru harus memperhatikan dan paham kemampuan yang dimiliki dari setiap pribadi siswanya, karena pada dasarnya, setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda satu dengan yang lainnya. Dengan memiliki kemampuan tersebut, seorang guru kemungkinan besar bisa mentransformasikan ilmunya dengan baik kepada siswanya, yaitu bisa menjadikan siswa yang awalnya tidak tahu menjadi tahu, yang paham menjadi tambah paham, dan juga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan seorang pendidik bisa mengetahui langkah dan strategi yang tepat untuk diterapkan pada siswanya kemudian menerapkannya dalam proses pembelajaran sehingga bisa mencapai tujuan yang sudah ditetapkan.

---

<sup>9</sup> Hasil Wawancara dengan Bapak Arwan Ismanu selaku Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4,5, dan 6 SDIT Samawi Tajeman Bantul.

Strategi guru sangatlah penting dan berpengaruh dalam membentuk kecerdasan kognitif siswa, karena berhasil atau tidaknya pembelajaran itu tergantung dari strategi yang dilakukan oleh guru. Disamping itu, di sekolah guru menjadi pengganti orang tua di rumah. Oleh sebab itu, guru dapat mengembangkan kompetensi kognitif siswanya. Hal tersebut sangatlah penting karena dengan kemampuan kognitifnya, siswa dapat dengan mudah menerima penjelasan guru sehingga bisa menjadikan siswanya menjadi anak yang pandai dan bisa menjadi kebanggaan kedua orang tuanya.<sup>10</sup>

Dimasa pandemi *Covid-19* saat ini, guru dihadapkan dengan suatu problem yang sebelumnya belum pernah di temui. Akan tetapi, seorang guru dituntut agar dapat beradaptasi dengan problem tersebut. Dengan itu, seorang guru harus kreatif agar dapat menciptakan pembelajaran yang berkualitas yaitu dengan menciptakan kondisi pembelajaran dan strategi yang tepat untuk diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.

Dari pemaparan di atas peneliti tertarik untuk meneliti **Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Masa Pandemi Covid-19 dalam Meningkatkan Kognitif Siswa di Kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul.**

---

<sup>10</sup> Heriyansyah (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah, dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol.1, No. 1, hal.7.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana keadaan kognitif siswa pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul?
2. Strategi apa yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk meningkatkan kognitif siswa pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SD IT Samawi Tajeman Bantul?
3. Bagaimana hasil peningkatan kognitif siswa dengan strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul?

## **C. Tujuan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan keadaan kognitif siswa pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul.
- b. Untuk mendeskripsikan strategi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul.
- c. Untuk menganalisis hasil peningkatan kognitif siswa dengan strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SD IT Samawi Tajeman Bantul.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan keilmuan yang lebih mendalam tentang strategi guru dalam mengembangkan kognitif siswa.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, Penelitian ini diharapkan agar proses pembelajaran berjalan dengan baik sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah, terutama dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 2) Bagi guru, Penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan dan masukan dalam meningkatkan strategi dalam proses pembelajaran berlangsung sehingga bisa mengembangkan kognitif siswa.
- 3) Bagi Peneliti, dapat menambah pengetahuan dari apapun yang ditemui ketika melakukan penelitian.

#### **E. Telaah Penelitian Yang Relevan**

Sejauh ini penelitian terhadap strategi guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam meningkatkan kompetensi kognitif siswa pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul belum pernah dilakukan. Akan tetapi, peneliti menemukan beberapa literatur atau hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan strategi guru dalam meningkatkan kompetensi kognitif peserta didik, diantaranya yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian oleh Deny Sri Hastuti dengan judul “Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Kelompok B2 TK Mardi Putra Punung Pacitan Tahun Pelajaran 2019/2020”, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga tahun 2020.

Penelitian yang dilakukan Deny, dijelaskan bahwa penerapan geometri di kelompok B2 TK Mardi Putra Punung Pacitan Tahun Pelajaran 2019/2020 tidak bisa berjalan dengan baik karena guru masih sering menggunakan lembar kerja siswa dan majalah sehingga berpengaruh terhadap perkembangan kognitif siswa.<sup>11</sup>

Persamaan penelitian Deny dengan yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang kemampuan kognitif siswa. Kemudian perbedaannya yaitu, *Pertama*, Deny membahas upaya guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan membahas strategi guru PAI dalam meningkatkan kognitif siswa. *Kedua*, Penelitian yang dilakukan Deny bertempat di TK Mardi Putra Punung Pacitan Kelompok B2 Tahun Pelajaran 2019/2020, kemudian peneliti melakukan penelitian bertempat di SDIT Samawi Tajeman Bantul.

Persamaan penelitian Deny dengan yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang kemampuan kognitif siswa. Kemudian perbedaannya yaitu, *Pertama*, Deny membahas upaya guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif siswa, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan

---

<sup>11</sup> Deny Sri Hastuti (2020). Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Kelompok B2 TK Mardi Putra Punung Pacitan Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.

membahas strategi guru PAI dalam meningkatkan kognitif siswa. Kedua, Penelitian yang dilakukan Deny bertempat di TK Mardi Putra Punung Pacitan Kelompok B2 Tahun Pelajaran 2019/2020, kemudian peneliti melakukan penelitian bertempat di SDIT Samawi Tajeman Bantul.

2. Penelitian oleh Muhammad Taufik Rahman, “Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas IV di MI Sultan Agung Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun 2015.

Penelitian yang dilakukan Muhammad Taufik dijelaskan bahwa peran orang tua dalam meningkatkan kognitif anaknya yaitu dengan mendampingi belajar, memberi fasilitas belajar, memberi dorongan agar anak semangat, memberi arahan dan pengawasan.<sup>12</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan Muhammad Taufik dengan yang peneliti lakukan yaitu, sama-sama membahas tentang kemampuan kognitif siswa. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian yang dilakukan Muhammad Taufik membahas tentang peran orang tua, sedangkan yang akan peneliti lakukan membahas tentang strategi guru.

3. Penelitian oleh Sepita Ferazona dan Suryanti. *Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Limnologi*. Journal Of Research and Education Chemistry (JREC). Volume 2 Nomor 2 Tahun 2020. E-ISSN: 2685-8959, P-ISSN: 2685-8967.

---

<sup>12</sup> Muhammad Taufik Rahman (2015), Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas IV di MI Sultan Agung Sleman Tahun Ajaran 2014/2015, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Penelitian tersebut menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan *Conclusion Drawing/Verification*.

Hasil penelitian yang di dapat dalam penelitian tersebut yaitu proses pembelajaran selama pandemi berjalan dengan baik, walaupun pembelajaran secara daring menggunakan *E-Learning* dan WhatsApp, mahasiswa tetap aktif, memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memperoleh hasil belajar yang tinggi. Dengan memiliki motivasi yang tinggi tersebut, membuat mahasiswa memiliki keinginan untuk memperoleh nilai yang baik sehingga mereka belajar dengan giat dan rajin.<sup>13</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang kognitif siswa. Perbedaan penelitian di atas dengan yang peneliti lakukan yaitu objek penelitiannya. penelitian diatas meneliti tentang pengaruh pembelajaran terhadap hasil belajar kognitif, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan meneliti tentang strategi gurunya meningkatkan kognitif.

4. Penelitian oleh Nia Nadhiroh dengan judul “*Peran Guru Dalam Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Di RA Diponegoro 96 Banjar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas*”, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto tahun 2016.

---

<sup>13</sup> Sepita Ferazona dan Suryanti (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Limnologi, dalam *Journal Of Research and Education Chemistry (JREC)*, Vol. 2, No. 2.

Skripsi ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*Field Rearch*) yang berjenis kualitatif, pengumpulan datanya dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan uji keabsahan data menggunakan triangulasi. Hasil dari penelitian diatas yaitu, peran guru dalam mengembangkan kognitif siswa melalui kegiatan bernyanyi, bermain dan menggunakan jari-jari. Selama pandemi *covid-19*, pembelajaran dilakukan secara online dengan menggunakan WhatsApp Grup.<sup>14</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang mengembangkan kognitif siswa. Sedangkan, perbedaan dari penelitian di atas dengan yang peneliti lakukan yaitu penelitian diatas objek penelitiannya adalah peran gurunya, sedangkan yang akan peneliti lakukan yaitu strategi gurunya.

5. Penelitian oleh Septiana Trinawati, “Implementasi *Brain Based Learning* dalam Mengoptimalkan Aspek Kognitif Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Klaten”, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun 2019.

Penelitian bersifat penelitian lapangan yang berjenis kualitatif, pengumpulan datanya dilakukan melalui observasi, pengamatan, wawancara dan dokumen. Kemudian analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dengan langkah-langkah: pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

---

<sup>14</sup> Nia Nadhiroh (2016). Peran Guru Dalam Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Di RA Diponegoro 96 Banjar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.

Hasil penelitian yang didapatkan yaitu implementasi *brain based learning* dilatar belakangi karena siswa memiliki minat belajar rendah, siswa mudah lupa materi yang sudah dibelajari, dan menurunnya akhlak siswa. kemudian hasil implementasinya yaitu dapat meningkatkan motivasi siswa, meningkatkan kognitif dan akhlak, dan meningkatnya hasil belajar.<sup>15</sup>

Persamaan penelitian diatas dengan yang peneliti lakukan adalah sama-sama membahas tentang kognitif siswa. Perbedaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu: *pertama*, Objek penelitian. Penelitian tersebut bertempat di MAN 1 Klaten Kelas XI IPA, sedangkan objek penelitian peneliti bertempat di SDIT Samawi Tajeman kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni. *Kedua*, dari segi objek penelitian. Dalam skripsi tersebut, peneliti terfokus pada Implementasi *Brain Based Learning* dalam Mengoptimalkan Aspek Kognitif Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Klaten, sedangkan objek yang peneliti lakukan adalah meningkatkan kognitif siswa. *Ketiga*, penelitian di atas dilakukan dalam pembelajaran tatap muka, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan dilakukan di masa pandemi.

6. Penelitian oleh Niffa Asrilla Yulisar, “Implementasi Pembelajaran Calistung untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di TK Angkasa Tasikmalaya, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto tahun 2019.

---

<sup>15</sup> Septiana Trinawati (2019), Implementasi Brain Based Learning dalam Mengoptimalkan Aspek Kognitif Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Siswa Kelas XI IPA MAN 1 Klaten, *Skripsi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*.

Hasil penelitian yang dilakukan Niffa yaitu pembelajaran calistung berdampak negative dan juga positif. Dampak positifnya adalah anak mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 20, memahami konsep berhitung, memahami berbagai lambang huruf dan konsonan, dan mengembangkan kemampuan membaca dengan baik dan menulis. Dampak negatifnya yaitu anak belum mencapai standar tingkat pencapaian kognitif di usia 5-6 tahun.<sup>16</sup>

Persamaan yang peneliti lakukan dengan yang dilakukan Niffa yaitu membahas meningkatkan kognitif siswa. kemudian perbedaannya yaitu membahas implementasi pembelajarn calistung, yang peneliti lakukan adalah tentang strategi guru.

7. Penelitian oleh Mia Permata Sari, “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta pada Materi Getaran Gelombang dan Bunyi”, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun 2020.<sup>17</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan Mia dengan yang peneliti lakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang kognitif. Kemudian perbedaan penelitian yang dilakukan Mia dengan yang peneliti lakukan yaitu: *Pertama*, penelitian yng dilakukan Mia meneliti tentang pengaruh model pembelajaran

---

<sup>16</sup> Niffa Asrilla Yulisar (2019), Implementasi Pembelajaran Calistung untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di TK Angkasa Tasikmalaya, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto tahun 2019.

<sup>17</sup> Mia Permata Sari (2020), Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta pada Materi Getaran Gelombang dan Bunyi, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

inkuiri terbimbing terhadap kemampuan keterampilan proses sains dan kemampuan kognitif siswa. sedangkan yang peneliti meneliti tentang strategi guru untuk meningkatkan kognitif siswa. *Kedua*, Penelitian yang dilakukan Mia meneliti siswa kelas VIII di SMP N 15 Yogyakarta, sedangkan yang peneliti lakukan berada di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul. *Ketiga*, metode penelitian. Penelitian Mia menggunakan penelitian *quasi eksperiment* dengan *non-equivalent control group design*. Sedangkan yang peneliti lakukan menggunakan penelitian lapangan masuk ke penelitian kualitatif metode deskriptif.

8. Penelitian oleh Muhammad Luqman Hadi, “Penerapan Pendekatan Rasional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ranah Kognitif Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem”, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun 2015.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan rasional dilakukan dengan cara menghafal, ceramah, praktek, analisis, sistematis, dan latihan. Kemudian hasil penerapannya yaitu menjadi berpikir kritis dan logis, memperluas wawasan, dan meningkatkan berpikir mandiri.<sup>18</sup>

Persamaan yang dilakukan Muhammad Luqman dengan yang peneliti lakukan yaitu sama-sama meneliti kognitif siswa. Lalu perbedaannya yaitu: penelitian yang dilakukan Muhammad Luqman fokus meneliti penerapan

---

<sup>18</sup> Muhammad Luqman Hadi (2015), Penerapan Pendekatan Rasional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ranah Kognitif Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

pendekatan rasional, sedangkan yang peneliti lakukan meneliti tentang strategi yang diterapkan guru.

9. Penelitian oleh Kurniawati, “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Paud Zakiah Akbar Kota Gede”, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu Tahun 2021.

Hasil penelitian penelitian menunjukkan bahwa perkembangan kognitif siswa selama pandemi *covid-19* dikatakan mampu dalam berpikir logis dan simbolik. Dampak adanya pandemi covid-19 yaitu ada siswa yang tidak mengerjakan tugas karena tidak mendapatkan perhatian dari kedua orang tua karena sibuk sehingga menyebabkan perbedaan perkembangan kognitif masing-masing siswa.<sup>19</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan Kurniawati dengan yang peneliti lakukan yaitu membahas terkait kognitif siswa selama masa pandemi *covid-19*. Kemudian perbedaannya yaitu: *Pertama*, penelitian yang dilakukan Kurniawati meneliti tentang dampak adanya pandemi covid-19. Sedangkan peneliti meneliti tentang strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. *Kedua*, Kurniawati meneliti anak PAUD, sedangkan peneliti meneliti anak kelas 5.

10. Penelitian oleh Tri Sukmono, “Efektivitas Metode Pembelajaran Tipe *Think-Pair-Share* dengan Menggunakan Media Video untuk Meningkatkan

---

<sup>19</sup> Kurniawati (2021), “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Paud Zakiah Akbar Kota Gede”, *Skripsi*: Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang”, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Tahun 2016.<sup>20</sup>

Persamaan penelitian yang dilakukan Tri dengan yang peneliti lakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang kognitif. Kemudian perbedaan penelitian yang dilakukan Tri dengan yang peneliti lakukan yaitu: *Pertama*, penelitian yang dilakukan Tri meneliti tentang efektivitas metode pembelajaran tipe *think-pair-share* dengan menggunakan video. sedangkan yang peneliti meneliti tentang strategi guru untuk meningkatkan kognitif siswa. *Kedua*, Penelitian yang dilakukan Tri meneliti siswa kelas VIII, sedangkan yang peneliti lakukan berada di kelas 5. *Ketiga*, metode penelitian. Penelitian Tri menggunakan penelitian *quasi eksperiment* dengan *non-equivalent control group design*. Sedangkan yang peneliti lakukan menggunakan penelitian lapangan masuk ke penelitian kualitatif metode deskriptif.

Berdasarkan telaah yang sudah peneliti lakukan dan sudah tertera diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian yang dilakukan oleh peneliti berbeda dari penelitian-penelitian sebelumnya dan belum pernah dilakukan oleh orang lain yaitu berkaitan dengan peningkatan kognitif siswa. Sedangkan persamaan yang peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya yaitu sama-sama membahas tentang strategi guru.

---

<sup>20</sup> Tri Sukmono (2016), Efektivitas Metode Pembelajaran Tipe *Think-Pair-Share* dengan Menggunakan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang, *Skripsi*: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Fokus penelitian yang dilakukan penulis terdapat pada strategi yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam sebagai cara untuk meningkatkan kognitif siswa pada masa pandemi *Covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul. Dengan demikian, penelitian ini dapat dikatakan asli karena belum pernah dilakukan oleh orang lain.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait strategi guru Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni SDIT Samawi Tajeman Bantul dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Keadaan kognitif siswa kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni selama pandemi mengalami penurunan. Pada masa pandemi *covid-19* siswa SDIT Samawi Tajeman Bantul sulit memahami materi, peringkat sekolah dan siswa menurun. Penurunan tersebut dilatar belakangi karena dimasa pandemi pembelajaran tidak bisa dilakukan secara sempurna, penyampaian materi yang tidak bisa tersampaikan untuk dijelaskan kepada siswa karena waktu yang terbatas, guru tidak bisa mengulang materi yang disampaikan pada pertemuan lalu.
2. Strategi guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan kognitif siswa pada masa pandemi *covid-19* di kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni yaitu dengan Membuat RPP dan merumuskan tujuan pembelajaran, Mengetahui kemampuan awal siswa, Membuat kontrak belajar, Pemberian Motivasi, Menggunakan pendekatan individual dalam pembelajaran, Menggunakan metode sebagai pendukung pembelajaran, Menggunakan Media bervariasi sebagai media Pembelajaran, Menyuruh siswa menulis, Mengajak siswa untuk menalar atau belajar menggunakan logika, dan Melakukan kerjasama dengan guru kelas dan orang tua siswa. Adanya pandemi *covid-19* membuat proses pembelajaran diadakan secara daring dan juga pembelajaran tatap muka terbatas. Hal tersebut

membuat strategi yang digunakan Guru Pendidikan Agama Islam di SDIT Samawi sebelum pandemi *covid-19* tidak dapat diterapkan selama pembelajaran di masa pandemi *covid-19*. Adanya hal tersebut maka seorang guru harus menyusun strategi baru agar bisa menciptakan proses pembelajaran yang efektif sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan.

3. Hasil peningkatan kognitif siswa kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni dapat dibuktikan ketika siswa dapat menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (mengingat), siswa dapat mendeskripsikan kembali materi surah At-Tin yang sudah dijelaskan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menggunakan kata-kata sendiri tanpa membuka catatan (memahami), siswa bisa menerapkan apa yang sudah materi hukum bacaan (menerapkan), Siswa bisa memilih dan menguraikan perbuatan yang sesuai dan tidak (menganalisis), siswa kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni mampu memberikan argumen terkait materi yang sudah disampaikan secara bergantian (mengevaluasi), dan siswa kelas 5 Al-Kindy dan Al-Biruni dapat menulis atau membuat karya tulis terkait pengalaman perilaku jujur (mencipta).

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian tentang meningkatkan kognitif siswa yang telah dipaparkan oleh peneliti pada bab sebelumnya, perlu adanya perbaikan dan saran yang membangun. Adapun saran tersebut antara lain:

1. Bagi sekolah

Bagi sekolah hendaknya selalu memberikan fasilitas kepada siswa dan guru memberikan pelatihan ICT agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik walaupun ditengah pandemi *covid-19*.

2. Bagi guru

- a. Membekali diri dengan pemahaman ICT sehingga pembelajaran bisa lebih efektif.
- b. Meningkatkan lagi komunikasi dengan orangtua siswa karena dengan melakukan komunikasi yang baik sangat berpengaruh terhadap terhadap kemampuan kognitif siswa.

3. Bagi siswa

- a. Selalu semangat dalam belajar, memperhatikan setiap apa yang disampaikan guru, mengerjakan semua tugas yang diberikan guru semaksimal mungkin.
- b. Memanfaatkan waktu sebaik-baiknya dan berusaha menambah wawasan pengetahuan walaupun itu di luar lingkup sekolah SDIT

Samawi Tajeman Bantul,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR PUSTAKA

- Amini, Nur dan Naimah (2020). Faktor Hereditas dalam Mempengaruhi Perkembangan Intelligensi Anak Usia Dini. *Jurnal buah hati*.
- Asrori (2020). *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Bujuri, Dian Andesta (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar, *Literasi*.
- Bakhruddin, Mukhammad, dkk., (2021). *Strategi Belajar Mengajar: konsep dasar dan implementasinya*. Jawa Timur: CV. Agrapana Media.
- Desmita (2011). Psikologi Perkembangan Peserta Didik, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ferazona, Sepita dan Suryanti (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Limnologi. *Journal Of Research and Education Chemistry (JREC)*.
- Gunawan, Imam dan Anggarini Retbo Palupi (2012). Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian, dalam *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*.
- Haasarah, Afifuddin (2018). *Filsafat Pendidikan Islam Prinsip dan Dasar Pengembangan*, Yogyakarta: Deepublish.
- Hadi, Muhammad Luqman (2015). “Penerapan Pendekatan Rasional dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ranah Kognitif Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pakem”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Hastuti, Deny Sri (2020). “Upaya Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Kelompok B2 TK Mardi Putra Punung Pacitan Tahun Pelajaran 2019/2020”. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Heriyansyah (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*.
- Hikmawati, Nisrina (2018). Analisis Kesiapan Kogitif Siswa SD/MI. *Kariman*.
- Iryana dan Risky Kawasati, *Teknik Pengumpulan Data Metode Kualitatif*, STAIN Sorong.

- Ismail dan Sri Hartanti (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Karim, Muhammad Busyro dan Siti (2014). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif. *Jurnal PGPAUD Trunojoyo*.
- Kemendikbud (2016). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Kelima*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Khaironi, Mulianah (2020). Mengembangkan Kognitif Anak Melalui Penggunaan Media Bahan Alam Pada Kelompok B. *Jurnal Golden Age*.
- Kompi (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Kurniawati (2021). “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di Paud Zakiah Akbar Kota Gede”. *Skripsi*. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Marinda, Leny (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*.
- Mufron, Ali (2013). *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Nadhiroh, Nia (2016). “Peran Guru Dalam Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Di RA Diponegoro 96 Banjar Kecamatan Pekuncen Kabupaten Banyumas”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto.
- Nugrahani, Farida (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, Surakarta.
- Nugroho, M. Yusuf Amin (2020). Metode, Media, dan Problematika Pembelajaran PAI Berbasis Daring di Tingkat Madrasah Aliyah. *Jurnal Paramurobi*.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartanti (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*, Surabaya: Media Sahabat Cendekia.
- Nursapiah (2020). *Penelitian Kualitatif*. Wal Ashri Publishing.
- Oktafia dan Siti (2021). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*.
- Pagappong, Yandry (2015). Peningkatan Disiplin Kerja Pegawai pada Kantor Kelurahan Harapan Baru Kecamatan Loa Janan Ilir Samarinda Seberang, dalam *eJournal Ilmu Pemerintahan*.

- Pahrudin, Agus (2017). *Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah*, Bandar Lampung: Pustaka Media.
- Purwanto, Ngalm (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Rahman, Abdul (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi dan Isi. *Jurnal Eksis*.
- Rahman, Muhammad Taufik (2015). “Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Kelas IV di MI Sultan Agung Sleman Tahun Ajaran 2014/2015”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Rahmadi (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Sari, Mia Permata (2020). “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII SMP N 15 Yogyakarta pada Materi Getaran Gelombang dan Bunyi”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Siahaan, Matrio. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Jurnal Kajian Ilmiah*.
- Sidiq, Umar dan Moh Miftachul Choiri (2019). *Metode penelitian kualitatif di bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya.
- Sukmono, Tri (2016). “Efektivitas Metode Pembelajaran Tipe *Think-Pair-Share* dengan Menggunakan Media Video untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Sulaiman (2017) *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*. Banda Aceh: Pena.
- Sumantri, Mohamad Syarif (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto, Ready (2022), *Sejenak Bijak Khalil Gibran dikumpulkan dan dipilih oleh Ready Susanto*. Bandung: Bejana.
- Syahrudin dan Salim (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Trinawati, Septiana (2019). “Implementasi Brain Based Learning dalam Mengoptimalkan Aspek Kognitif Mata Pelajaran Akidah Akhlak pada Siswa

Kelas XI IPA MAN 1 Klaten”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Yulisar, Niffa Asrilla (2019). “Implementasi Pembelajaran Calistung untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Kelompok B di TK Angkasa Tasikmalaya”. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Purwokerto tahun 2019.

