

**EFEKTIVITAS METODE *MIMICRY MEMORIZATION* DALAM  
PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB  
KELAS IV MI QURATA A'YUNSLEMANTAHUN AJARAN  
2021/2022**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Sunan Kalijaga Yogyakarta Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Pengajuan  
Skripsi

Disusun Oleh :

**RUSMALIA**

**NIM : 18104020011**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2022**

# HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1471/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS METODE MIMICRY-MEMORIZATION DALAM PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS IV MADRASAH IBTIFAIYAH QURROTA AULYUN SLEMAN TAHUN AJARAN 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RUSMALIA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020011  
Telah diujikan pada : Selasa, 31 Mei 2022  
Nilai ujian Tugas Akhir : B

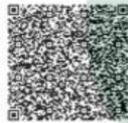
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs. Dudung Hamdun, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 62aaa538ec44e



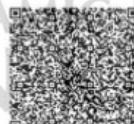
Penguji I  
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 62a8274623617



Penguji II  
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
SIGNED

Valid ID: 62a9f8a58686c



Yogyakarta, 31 Mei 2022  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 62aa10f1ae677

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Rusmalia

NIM : 18104020011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya buat yang berjudul ; “ Efektivitas metode *Mimicry-Memorization* Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV MI Qurrota A`yun Sleman Tahun Ajaran 2021/2022”

Tidak terdapat karya yang serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah asli karya saya sendiri dan bukan meniru hasil skripsi orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini.

Yogyakarta, 22 Maret 2022

Menyatakan  
  
kusmalia

NIM: 18104020011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rusmalia

NIM : 18104020011

Jurusan : Pendidikan Bahasa Aarab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya menggunakan jilbab dalam ijazah. Oleh karena itu saya tidak akan menuntut Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta apabila dikemudian hari ada sesuatu hal yang berhubungan dengan hal tersebut.

Yogyakarta, 22 Mei 2022

Saya Menyatakan



RUSMALIA

NIM 18104020011



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERBAIKAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : RUSMALIA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020011  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
Judul Tugas Akhir : EFEKTIVITAS METODE *MIMICRY-MEMORIZATION* DALAM PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS IV MADRASAH IBTIFAIYAH QURROTA A'YUN SLEMAN TAHUN AJARAN 2021/2022

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik                                 | Halaman | Uraian  |
|-----|---------------------------------------|---------|---|
| 1   | Abstrak                               |         | Abstrak Bahasa Arab diperjelas lagi                                       |
| 2   | Moto                                  |         | Moto harus dibuat   |
| 3   | Latar Belakang                        |         | Poin poin permasalahan langsung dijabarkan di paragraf awal               |
| 4   | Rumusan Masalah dan Tujuan Penelitian |         | Rumusan masalah dan tujuan penelitian disinkronkan lagi                   |
| 5   | Telaah Pustaka                        |         | Telaah Pustaka ditambah lagi untuk pembahasannya terkait isi dan hasilnya |
| 6   | Tabel                                 |         | Taber diperbaiki  |
| 7   | Lampiran                              |         | Lampiran ditambah lagi  |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Mei 2022  
Yang menyerahkan  
  
Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
19881107 201503 2 004



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

**PERBAIKAN TUGAS AKHIR**

Nama : RUSMALIA  
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020011  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA  
Judul Tugas Akhir : **EFEKTIVITAS METODE MIMICRY-MEMORIZATION DALAM PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB KELAS IV MADRASAH IBTIFAIYAH QURROTA A'YUN SLEMAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik             | Halaman | Uraian   |
|-----|-------------------|---------|--|
| 1   | Latar Belakang    |         | Latar belakang diperjelas lagi langsung to the point membahas permasalahan |
| 2   | Footnote          |         | Tidak dikasih jarak dan tidak di spasi                                     |
| 3   | Rumusan Masalah   |         | Tulisan typo diperbaiki  |
| 4   | Tujuan Penelitian |         | Memperbaiki dan mensinkronkan makna yang sama                              |
| 5   | Pembahasan        |         | Pembahasan ditambah lagi   |
| 6   | Daftar Pustaka    |         | Daftar Pustaka diperbaiki mengikuti buku panduan penulisan skripsi PBA     |
|     |                   |         |  |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 31 Mei 2022  
Yang menyerahkan  
  
Nisa Syuhda, S.S., M. Hum  
19751029 200501 2 006

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi

Lampiran :-

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Rusmalia

NIM : 18104020011

Judul :

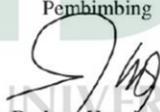
*"Efektivitas Metode Mimicry-Memorization Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV MI Qurrota A'yun Sleman Tahun Ajaran 2021/2022"*

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/tugas akhir saudara/i tersebut di atas dapat segera di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 22 Maret 2022

Pembimbing

  
Dr. Dudung Hamdun M. Si

NIP:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Rusmalia**, Efektivitas Metode *Mimicry-Memorization* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Qurrota A'yun Sleman Tahun Ajaran 2021/2022. Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Efektivitasnya Metode *Mimicry Memorization* (Mim-Mem) dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa agar dapat memudahkan pemahaman dan penguasaan *mufrodat* peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif di Madrasah Ibtidaiyah Qurrota A'yun Sleman. Untuk jenis penelitiannya sendiri yakni penelitian eksperimen. Adapun untuk metode pengumpulan data yang digunakan yakni metode tes, observasi, dokumentasi. Sedangkan analisis data dalam penelitian menggunakan bantuan SPSS 20 dengan teknik analisis data yakni menggunakan analisis uji 't' atau uji beda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah dilakukan dan dilihat dari hasil observasi dan diperkuat dengan hasil tes yang telah dilakukan pada kedua kelas yakni kelas IV B sebagai kelas eksperimen dan kelas IV A sebagai kelas kontrol. Untuk kelas eksperimen berdasarkan hasil tes peserta didik mencapai nilai dengan rata-rata 70,77% termasuk dalam kategori efektif, kemudian pada kelas kontrol nilai rata-rata yang diperoleh 57,31% sehingga berada pada kategori kurang efektif.

**KATA KUNCI : Efektivitas, Mimicry Memorization, Pembelajaran bahasa Arab, Kosakata**

## التجريد

روساليا، فاعلية طريقةالتقليدية و التحفيظفي تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابعفى المدرسة الابتدائية قرّة اعين سليمان فى العام الدراسي2021/2022. البحث العلمى، بوكياكارتا : كلية علوم التربية وتأهيل المعلمينجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا،2022.

يهذف هذا البحث لمعرفة فاعلية طريقة التقليدية و التحفيظ في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع فى المدرسة الابتدائية قرّة اعين سليمان فى العام الدراسي 2021/2022. من أجل تسهيل فهمالطلاب و إتقانهمالمفردات في تعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث وصفي باستخدام مدخل كمي وطريقةتجريبيةفى المدرسة الابتدائية قرّة اعين سليمان فى العام الدراسي 2021/2022. أما طريقةجمع البيانات هي طريقة الاختبار والملاحظة والتوثيق. ثم تحليل البياناتفي هذا البحث باستخدامSPSS 20 باختبارt او اختبار الفرق.

أما نتائجهذا البحث هو بحثفاعلية طريقة التقليدية و التحفيظ في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الرابع فى المدرسة الابتدائية قرّة اعين سليمان بان ينظر الى نتيجة الملاحظة ويُقَوَّى بنتيجةالاختبار النَّيْن جُريتَا في صَفَيْن اى الصفB IVفئة التجريبية والصفA IVفئة التحكم، نشير نتيجة اختبارالطلابفي فئة التجريبيةتصل بمتوسط70.77% وهو في فئة المستوى الكافي من الفعالية، ونتيجة اختبار الطلاب في فئةالتحكمتصل بمتوسط57,31% وهو في فئة مستوى الفعالية غير الفعال.

الكلمات الرئيسية: الفعالية ، حفظ التقليد ، تعلم اللغة مفردات عربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini merujuk pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, yang tertanggal 22 Januari 1988 No: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar uraiannya adalah:

### I. Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan               |
|------------|------|--------------------|--------------------------|
| أ          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan       |
| ب          | Ba'  | Ba                 | Be                       |
| ت          | Ta'  | Ta                 | Te                       |
| ث          | Tsa' | Ts                 | Es (dengan titik diatas) |
| ج          | Jim  | J                  | Je                       |
| ح          | Ha'  | H                  | Ha (degan titik dibawah) |
| خ          | Kha' | Kh                 | Ka dan Ha                |
| د          | Dal  | D                  | D                        |
| ذ          | Dzal | Dz                 | De dan Zet               |
| ر          | Ra'  | R                  | Er                       |
| ز          | Zal  | Z                  | Zet                      |
| س          | Sin  | S                  | Es                       |
| ش          | Syin | Sy                 | Es dan ye                |
| ص          | Shod | S                  | Es titik dibawah         |
| ض          | Dhod | D                  | De titik dibawah         |
| ط          | Tho' | T                  | Te titik dibawah         |

|   |        |           |                        |
|---|--------|-----------|------------------------|
| ظ | Tdzo'  | Tz        | Te dan Zet             |
| ع | 'Ain   | ... ' ... | Koma terbalik (diatas) |
| غ | Gain   | G         | Ge                     |
| ف | Fa'    | F         | Ef                     |
| ق | Qaf    | Q         | Qi                     |
| ك | Kaf    | K         | Ka                     |
| ل | Lam    | L         | El                     |
| م | Mim    | M         | Em                     |
| ن | Nun    | N         | En                     |
| و | Waw    | W         | We                     |
| ه | Ha'    | H         | Ha                     |
| ء | Hamzah | ... ' ... | Apostrof               |
| ي | Ya     | Y         | Ye                     |

## II. Konsonan Rangkap Karena *Tasydid* (Syaddah) ditulis Rangkap:

Syaddah atau tasydid dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf double, yaitu dimana huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh : وَكَذَّبَ ditulis *Wakadzzaba*

## III. Ta' Marbutoh di akhir kata

1. Bila dimatikan, ditulis h :

جنة ditulis *Jannah*

هدية ditulis *Hadiyyah*

2. Bila dihidupkan kerana berangkaian dengan kata lain, ditulis t :

نِعْمَةَ اللَّهِ ditulis *Ni'matallah*

## IV. Vocal

Vocal bahasa terdiri dari tiga macam, yaitu vocal tunggal, vocal rangkap dan vocal panjang.

### 1. Vocal Tunggal

Vocal tunggal bahasa Arab adalah suatu kata yang lambangnya berupa tanda atau harokat, maka transliterasinya adalah :

- a. Fathah (◌َ), maka dilambangkan dengan “a”.

Contoh : ضَرَبَ ditulis *Dharaba*

- b. Kasroh (◌ِ), maka dilambangkan dengan “i”.

Contoh : سَهَلَ ditulis *Sahila*

- c. Dhommah (◌ُ), maka dilambangkan dengan “u”.

Contoh : قَتَلَ ditulis *Qutila*

### 2. Vocal Rangkap

Vocalrangkapdalam bahasa Arab dilambangkan berupa gabungan antara harokat dan huruf, yaitu :

- a. Fatha + ya’ mati, maka ditulis “ai”.

Contoh : أَيَدِيهِمْ ditulis *Aidīhim*

- b. Fatha + wawu mati, maka ditulis “au”.

Contoh : تَوْرَاتٌ ditulis *Taurāt*

### 3. Vocal Panjang

Vocal panjang dalam bahasa Arab disebut dengan *Maddah*, yaitu harokat dan huruf, maka transliterasinya adalah :

- a. Fathah + Alif, maka ditulis *ā* (dengan garis diatas).

Contoh : عَلِيَّةٌ ditulis *Āliyah*

- b. Fathah + Alif Maqsur, ditulis *ā* (dengan garis diatas).

Contoh : يَسْعَىٰ ditulis *Yas’ā*

- c. Kasroh + Ya mati, maka ditulis *i* (dengan garis diatas).

Contoh : مُجِيبٌ ditulis *Mujib*

- d. Hommah + Wawu mati, maka ditulis *u* (dengan garis diatas).

Contoh : قَرُورَةٌ ditulis *Qorūroh*

## V. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf Alif dan Lam (ال). Sedangkan dalam transliterasi Arab kata

sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *Syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *Qomariyyah*.

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah*, maka ditulis Al.

Contoh : الْقُرْآنُ ditulis *Al-Qur'an*

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* maka ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya serta menghilangkan huruf Lam.

Contoh : السُّنَّةُ ditulis *As-sunnah*

3. Hamzah

Dibawah ini merupakan transliterasi untuk huruf Hamzah :

- a. Bila terletak dibawah kata, maka hamzah ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya.

Contoh : إِنَّ ditulis *Inna*

- b. Bila terletak di akhir kata, maka hamzah ditulis dengan aposfor (‘)

Contoh : الْمَعْ ditulis *Al-ma’*

- c. Bila terletak ditengah kata dan berada setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vocalnya.

Contoh : رَبَّائِبْ ditulis *Rabã'ib*

- d. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof (‘).

Contoh : تَأْكُلُونَ ditulis *Ta'kulūn*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## HALAMAN MOTTO

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها

“Allah tidak membebani seorang hamba melainkan  
sesuai dengan kesanggupannya.”<sup>1</sup>

Jangan berkecil hati semua umat manusia pernah merasakan sakit dan pernah  
berjuang melawan rasa itu.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Surah Al-Baqarah ayat: 286

## HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Untuk Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Untuk Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan.
3. Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.



## KATA PENGANTAR

ان الحمد لله نحمده و نستغفره, ونعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا, من يهده الله فلا مضل له, ومن يضلل الله فلا هاديه. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل على محمد و على آله و أصحابه و ممن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة. أما بعد.

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT,

Atas kehendakMu lah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dalam rangka memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan dalam Pendidikan Bahasa Arab pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Skripsi ini berjudul “Efektivitas Metode *Mimicry-Memorization* dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas IV MI Qurrota A’yun Sleman Tahun Ajaran 2021/2022”. Peneliti mengakui bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Tetapi paling tidak skripsi ini adalah bentuk wujud akademis yang sudah diusahakan. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta dukungan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Prof. Dr. Phil. Al Makin, S. Ag., M. A. beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prof. Dr. Hj. Sumarni, M. Pd. beserta jajarannya.
3. Dr. Nurhadi, S. Ag. MA. selaku ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Nurul Huda, S.S., M. Pd. I. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan pengetahuan dan kesabarannya dalam membimbing.
5. Dr. Nurhadi S. Ag, MA. selaku Dosen Penasehat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahnya kepada peneliti.

6. Dr. Dudung Hamdun M. Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terimakasih banyak untuk segala bimbingan, nasehat, doa dan waktu yang bapak berikan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
  7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
  8. Kepada bapak Abdul Wahab dan mama ST Rahmawati selaku kedua orangtua yang tidak pernah berhenti memberi dukungan baik secara materi maupun non materi, dan untuk adik-adikku terimakasih banyak untuk dukungan yang diberikan tiada henti.
  9. Kepada pacar Jikra Lil Mukmin S. Ak. terimakasih untuk semuanya dan terimakasih segenap keluarga besar yang selalu memberi kekuatan.
  10. Sahabat-sahabatku yang selalu mensupport dan menemani baik suka maupun duka selama masa SMA hingga masa perkuliahan.
  11. Kepada kepala Madrasah dan para Guru di Madrasah Ibtidaiyah Qurrota A'yun Sleman yang dengan sabar mengarahkan peneliti dengan sepenuh hati.
  12. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 Al-Hamzah yang telah bersama-sama menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
  13. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang selalu diberikan akan diganti dengan kebaikan lagi oleh Allah SWT.
- Hanya doa dan ucapan terimakasih yang dapat peneliti berikan. Semoga amal baik yang diberikan akan diganti dengan kebaikan pula oleh Allah SWT. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Aamiin.

Yogyakarta, 22 Mei 2021

Penyusun

Rusmalia

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....  | i         |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                    | ii        |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....                            | iii       |
| SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....                           | iv        |
| SURAT PERBAIKAN TUGAS AKHIR .....                          | v         |
| SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....                 | vii       |
| ABSTRAK .....  | viii      |
| التجريد .....  | ix        |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....                      | x         |
| <b>HALAMAN MOTTO</b> .....                                 | xiv       |
| HALAMAN PERSEMBAHAN.....                                   | xv        |
| KATA PENGANTAR.....  | xvi       |
| DAFTAR ISI.....  | xviii     |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                      | xxi       |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                     | 1         |
| A. Latar Belakang Masalah.....                             | 1         |
| B. Rumusan Masalah.....                                    | 6         |
| C. Tujuan Penelitian .....                                 | 6         |
| D. Manfaat Penelitian.....                                 | 6         |
| E. Telaah Pustaka .....                                    | 7         |
| F. Sistematika Penulisan.....                              | 10        |
| BAB II LANDASAN TEORI DAN METODOLOGI PENELITIAN.....       | 11        |
| A. Kerangka dan Landasan Teori .....                       | 11        |
| <b>1. Pengertian Metode Pembelajaran Bahasa Arab .....</b> | <b>11</b> |

|   |    |
|---|----|
| 2. Pengertian Efektivitas.....  | 11 |
| 3. Tinjauan Metode Mim-Mem ( <i>Mimicry Memorization</i> ).....   | 13 |
| 4. Pembelajaran Kosakata (Mufrodat).....  | 19 |
| B. Metodologi Penelitian .....  | 22 |
| 1. Jenis Penelitian .....   | 22 |
| 2. Variabel Penelitian .....  | 23 |
| 3. Setting penelitian .....   | 24 |
| 3. Subjek dan Objek Penelitian.....   | 25 |
| 4. Metode pengumpulan data.....   | 25 |
| 5. Instrumen Penelitian .....   | 26 |
| 6. Metode Analisis Data.....  | 26 |
| BAB III GAMBARAN UMUM MI QURROTA A'YUN.....   | 29 |
| A. Letak Geografis Madrasah.....  | 29 |
| B. Sejarah Berdirinya MI Qurrota A'yun Sleman.....  | 29 |
| C. Visi Misi dan Tujuan Madrasah.....   | 30 |
| D. Keadaan Guru .....   | 31 |
| E. Siswa.....   | 31 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....  | 32 |
| A. Penerapan Metode <i>Mimicry-Memorization</i> dalam Pembelajaran Mufrodat. ....                               | 32 |
| 1. Gambaran Pra Penelitian.....   | 32 |
| 2. Persiapan Pelaksanaan Tindakan .....   | 33 |
| 1. Gambaran Pelaksanaan Kegiatan.....   | 36 |
| B. Hasil Implementasi Metode <i>Mimicry-Memorization</i> dalam pembelajaran Kosakata atau <i>Mufrodat</i> ..... | 48 |
| 1. Hasil Uji Asumsi Dasar.....  | 52 |
| 2. Pembahasan dan Refleksi.....   | 58 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| BAB VPENUTUP .....       | 61 |
| A. Kesimpulan .....      | 61 |
| B. Saran - Saran .....   | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA.....      | 63 |
| LAMPIRAN - LAMPIRAN..... | 65 |
| CURRICULUM VITAE.....    | 76 |



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Kartu Bimbingan Tugas Akhir
- Lampiran 4 : Sertifikat PLP-KKN Integratif
- Lampiran 5 : Sertifikat Mengikuti Sosialisasi Pembelajaran (SOSPEM)
- Lampiran 6 : Sertifikat Mengikuti Training Lectora Inspire
- Lampiran 7 : Sertifikat Mengikuti Kegiatan Pengenalan Budaya dan Akademik Kemahasiswaan (PBAK)
- Lampiran 8 : Sertifikat Mengikuti User Education Perpustakaan
- Lampiran 9 : Sertifikat Mengikuti Sertifikasi Al-Qur'an (PKTQ)
- Lampiran 10 : Dokumentasi Lapangan
- Lampiran 11 : Daftar Nama Siswa
- Lampiran 12 : Sertifikat Toefl
- Lampiran 13 : Sertifikat Ikla

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang menempati posisi penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Terlebih lagi di lembaga pendidikan Islam. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang dituturkan oleh lebih tidak kurang dari 2 milyar umat manusia . Bahasa ini digunakan secara resmi oleh agama umat Islam sedunia, tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikannya bagi ratusan juta muslim, baik yang berkebangsaan Arab maupun bukan.

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>2</sup>

Bahasa memegang peran penting dalam kehidupan, hal ini harus disadari, terutama bagi pengajar bahasa khususnya dan para guru bidang studi pada umumnya. Pengetahuan tentang bahasa arab terdiri atas pemahaman dan penguasaan tentang pengertian bahasa, karakteristik bahasa, dan ilmu-ilmu bahasa Arab.<sup>3</sup>

Rendahnya minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab kerap sekali terjadi dari tahun ke tahun. Berbagai penyebab yang melatarbelakangi masalah tersebut, diantaranya berasal dari anggapan siswa bahwa bahasa arab adalah mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Pada saat proses pembelajaran untuk mengetahui arti dari berbagai kosakata yang diajarkan saja harus membutuhkan pemahaman

---

<sup>2</sup>Depdiknas, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,(Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), Pasal 1

<sup>3</sup> Nanang kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ( Bandung: Arvino raya,2016), hlm.15.

yang mendalam. Ini merupakan problematika yang selalu dihadapi siswa dikelas dalam pembelajaran bahasa arab.

Pengetahuan dan pemahaman arti kata dalam bahasa menjadi salah satu kunci penguasaan berbahasa Arab. Kata menjadi *support* terhadap kepercayaan seseorang untuk menggunakan bahasa. Untuk memiliki kemahiran berbahasa tidak cukup dengan hanya menghafal *mufradat* saja. Sebagaimana yang diharapkan dan dikaitkan dengan pembelajaran *mufradat* dalam pengajarannya yang tidak dapat berdiri sendiri melainkan terkait dengan pelajaran *muthala'ah, istima', insya'* dan *muhadatsah* atau pengajaran lainnya. Untuk menambah *mufradat* misalnya, ia tidak hanya menghafalkan kata dari kamus atau juga hanya mencatat dan mengulangnya. Tetapi ia juga perlu merencanakan dan mengatur apa yang ia butuhkan dan harus dikuasainya.<sup>4</sup>

Langkah pertama untuk mudah belajar bahasa Arab adalah dengan mempelajari kosa kata bahasa Arab atau sering disebut dengan mufradat. Secara umum, kekayaan kosakata peserta didik merupakan gambaran atau acuan dari tingkat pendidikannya.<sup>5</sup>

Kosakata (mufrodad) adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan sebagaimana yang dinyatakan Vallet adalah bahwa kemampuan untuk memahami empat berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata seseorang. Kekayaan kosakata seseorang secara umum dianggap merupakan gambaran dari tingkat pendidikannya.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Fitriani Nur Alifah, "Eksperimentasi Metode Mimicry Memorization untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017", (Yogyakarta: 2017), hlm. 2-3

<sup>5</sup>Syarifah Aini, Mu'allim Wijaya, "Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik di Madrasah", (Probolinggo: 2018), Vol 6, hlm.106

<sup>6</sup>Karyani, Anggun Wulandari, Rina Dian R, "Pengaruh Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Peningkatan Penguasaan Mufrodad Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jomban", (jomban: 2019), vol 3, hlm. 51.

Pembelajaran bahasa Arab sudah lama dilakukan di Indonesia namun hasilnya belum sepenuhnya maksimal. Berbagai problem masih sering bermunculan dan hampir jarang terpecahkan. Problem pengajaran bahasa Arab tersebut sekarang sangat perlu segera mendapatkan penanganan serius karena bahasa Arab sekarang ini sudah diresmikan sebagai bahasa internasional.

“Penguasaan kosakata peserta didik di Indonesia pada umumnya sangatlah minim (masih rendah), hal ini diungkapkan oleh Hamboro berdasarkan pengamatan yang dilakukan ketika menguji inteligensi anak (peserta didik) khususnya dalam subtes mufrodats (kosakata)”. “ Pada subtes ini peserta didik umumnya mengalami kesulitan dalam memberikan respon walaupun hasil tes inteligensi menunjukkan tingkat inteligensi peserta didik tersebut berada pada tingkat rata-rata atau bahkan diatas rata-rata”. Rendahnya penguasaan kosakata (mufrodats) akan berpengaruh pada kemampuan bahasa peserta didik dan akan berakibat pula pada kemampuan komunikasi dalam sehari-harinya, padahal kemampuan ini sangat diperlukan untuk dijadikan bekal bagi peserta didik di Indonesia untuk menyongsong masa depan yang penuh dengan tantangan dan persaingan.

Dalam penyampaian pesan melalui bahasa, pemilihan kosakata yang tepat merupakan hal penting untuk mengungkapkan makna yang dikehendaki. Pemahaman yang tepat terhadap pesan yang disampaikan melalui bahasa, banyak ditentukan oleh pemahaman yang tepat terhadap kosakata yang digunakan didalamnya. Pembelajaran kosakata berkaitan dengan penguasaan makna kata-kata, di samping kemampuan menggunakannya pada konteks yang tepat dan tempat yang tepat pula.

Ada beberapa faktor yang menyebabkan kurangnya penguasaan kosakata bahasa Arab (mufrodats) siswa yakni : *pertama*, bahasa Arab merupakan bahasa kedua yang hanya dipelajari siswa ketika berada disekolah; *kedua*, monotonnya guru dalam menggunakan metode pembelajaran. *Ketiga*, penggunaan media yang kurang variatif. *Keempat*,

guru cenderung sebagai pusat pembelajaran dan siswa hanya mendengarkan materi.<sup>7</sup>

Metode menjadi hal yang sangat penting dalam studi bahasa asing termasuk didalamnya adalah belajar bahasa arab. Keberhasilan belajar ini sangat berkaitan dengan berbagai faktor yang mendukungnya. Belajar sangat terkait dengan faktor siswa dan guru. Oleh karena itu, penggunaan metode yang tepat dalam belajar akan menghasilkan *output* yang baik.<sup>8</sup>

Untuk mempelajari dan memperkaya kosakata bahasa Arab, penggunaan metode *Mimicry Memorization* sangatlah mendukung, karena siswa dapat meniru dan melafalkan kosakta (mufrodat) secara berulang-ulang dengan baik dan benar, sehingga pada akhirnya peserta didik mampu menyimpan informasi bahasa tersebut didalam memorinya untuk kemudian ditimbulkan kembali pada saat diperlukan. Metode *Mimicry Memorization* termasuk salah satu metode yang sering digunakan dalam proses pembelajaran, bahwa untuk menguasai bahasa asing lebih paham dan mudah menghafal. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Mimicry Memorization*. Pelajaran *mufrodat* yang menggunakan metode tersebut digunakan oleh guru dengan cara siswa mendengarkan apa yang diujarkan oleh guru kemudian siswa menirukan secara berulang-ulang, dalam metode ini guru menggunakan indrawi, memberikan latihan tentang *mufrodat*, latihan menuturkan kata-kata dan maknanya, ketika guru mengucapkan *mufrodat* dan diikti oleh siswa secara berulang ulang sampai siswa memahami. Metode ini juga dapat menggunakan media *audio* dan *audio-visual* seperti kaset, film, dan sebagainya. Metode ini masih memberi toleransi penggunaan bahasa bantuan dalam pembelajaran.

---

<sup>7</sup>Syarifa Aini, Mu'allim Wijaya, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik di Madrasah", (Probolinggo: 2018) Vol 6, hlm. 105-106

<sup>8</sup>Fitriani Nur Alifah, "Eksperimentasi Metode Mimicry-Memoritation Untuk meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017", (Yogyakarta: 2017), hlm. 1.

Pembelajaran kosakata(mufradat)dengan menggunakan metode *mimicry memorization* adalah salah satu inovasi yang dilakukan oleh penulis untuk meningkatkan kosakata (mufradat) siswa kelas IV di MI Qurrota A'yun Sleman agar membuat suasana belajar bahasa Arab di dalam kelas lebih menyenangkan dan tidak monoton.

Penerapan metode Mim-Mem (*Mimicry Memorization*) secara baik dan benar dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan membaca bahasa Arab, maka akan terwujud situasi pembelajaran yang dapat melibatkan seluruh siswa. Dengan metode ini pula siswa akan aktif dalam pembelajaran karena guru lebih sering memberikan stimulus, dan siswa tidak lupa terhadap materi yang disampaikan guru karena pengajarannya dilakukan secara berulang-ulang dan didemonstrasikan, serta mempermudah proses pemahaman dan pengembangan materi pada jenjang berikutnya.<sup>9</sup>

Dari hasil pengamatan yang dilakukan penulis ketika magang di MI Qurrota A'yun ini sebagian besar peserta didiknya mempunyai minat dan tingkat perhatian yang kurang terhadap mata pelajaran bahasa Arab. Masih menganggap bahwa mata pelajaran bahasa arab merupakan pelajaran yang sulit dipahami, karena bahasa arab merupakan bahasa asing. Proses pembelajaran di MI Qurrota A'yun sendiri, banyak peserta didik kelas IV yang masih mengalami kesulitan dalam menghafal mufrodad. Kurangnya penguasaan mufrodad merupakan masalah yang menjadikan sulitnya mengembangkan materi pada jenjang berikutnya. Pada kenyataannya dalam menghafal mufrodad masih banyak peserta didik yang mengalami kesulitan.

Menyadari gejala-gejala dan permasalahan yang telah diungkapkan diatas, maka peneliti menggunakan metode *Mimicry Memorization* (Mim-Mem) untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab siswa Kelas

---

<sup>9</sup>Nurrohmah, "Efektivitas Metode Mim-Mem (*Mimicry Memorization*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siiswa Kelas VIII MTS Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga", (Semarang; 2020), hlm. 8-9

IVMI Qurrota A'yun Sleman dan mengetahui apakah metode Mim-Mem efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata (mufrodat) bahasa Arab siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian berjudul : **“Efektivitas metode *Mimicry Memorization* (Mim-Mem) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IV MI Qurrota A'yun Sleman.”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dijabarkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana proses penerapanmetodemimicry-memorization (mim-mem) pada pembelajaran Bahasa Arab siswa ?
2. Apakah metode *mimicry-memorization* efektif dalampeningkatanpenguasaankosakata Bahasa Arab siswa ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitianyakni :

- a. Untuk mengetahui proses penerapanMetode *Mimicry Memorization* (Mim-Mem) dalam peningkatan penguasaan kosakata pada pembelajaran bahasa Arab
- b. Untuk mengetahui apakahMetode *Mimicry Memorization* (Mim-Mem) efektif dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa

## **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yaitu, sebagai berikut:

- a. Manfaat Teoritis
  1. Untuk memperkaya khazanah keilmuan tentang metode pebelajaran bahasa Arab.
  2. Sebagai salah satu referensi bagi pengajar dan calon peliti yang ingin mendalami tentang metode Mim-Mem.
- b. Manfaat Praktis
  1. Bagi siswa

Membantu siswa dalam rangka meningkatkan penguasaan kosakata pada mata pelajaran bahasa Arab.

## 2. Bagi Guru

Membantu guru untuk memiliki lebih banyak keterampilan dalam menggunakan dan menerapkan berbagai metode pembelajaran yang lebih berinovasi, efektif, dan meningkatkan kreatifitas guru serta sesuai dengan keadaan siswa yang dapat memberikan kesan kepada siswa bahwa bahasa Arab adalah mata pelajaran yang mudah, menarik, dan mengasyikkan.

## 3. Bagi Sekolah

Membantu pihak sekolah dalam rangka mencerdaskan siswa. Juga, peneliti berharap semoga metode Mim-Mem ini dijadikan referensi pihak sekolah untuk meningkatkan mutu pendidik serta proses pembelajarannya di sekolah.

## 4. Bagi Peneliti

Dengan mengambil tema tentang masalah pendidikan yang berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab yaitu metode Mim-Memakan menambah pengetahuan dan wawasan sejauh mana metode tersebut dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa Arab.

Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan literatur dan referensi yang baru bagi peneliti tentang metode *Mimicry Memorization* pada mata pelajaran bahasa Arab terkhusus pada materi kosakata, sehingga akan peneliti jadikan suatu pengalaman sekaligus modal awal bagi peneliti untuk menjadi seorang pendidik di masa depan nanti.

## E. Telaah Pustaka

Penelitian mengenai keterampilan berbahasa khususnya keterampilan berbicara, menghafal dan membaca bukanlah hal baru dalam dunia pendidikan. Begitu pula dengan pembahasan dan penelitian tentang berbagai penggunaan metode dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian

ini telah banyak dilakukan oleh beberapa peneliti, mulai dari metode yang paling sederhana hingga tentang efektivitas metode, sebab telah ada penelitian sebelumnya yang dapat menjadi referensi awal untuk penyempurnaan penelitian ini.

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain :

Pertama, skripsi karya Nurrohma (2020) yang berjudul "*Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry-Memoritation) Untuk meningkatkan keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga*".

Skripsi ini berisi dan mengkaji bagaimana keefektifan metode *Mimicry Memorization* ini untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca bahasa arab siswa dan hasil implementasi metode Mim-Mem (*Mimicry Memorization*) efektif dalam pembelajaran keterampilan berbicara dan membaca bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga. Hal ini dibuktikan dengan hasil tes yaitu pada kelas eksperimen rata-rata nilai pre-test keterampilan berbicara adalah 68,9 dan rata-rata nilai post-test adalah 75,16. Sedangkan nilai rata-rata pre-test keterampilan membaca kelas eksperimen adalah 68,43 dan nilai rata-rata post-test adalah 75,33.

Persamaan penelitian ini dan penelitian yang akan dilakukan yakni dari penggunaan metode yang digunakan, sedangkan perbedaannya yakni dari subjek dan fokus penelitiannya, diaman penelitian yang akan dilakukan berfokus pada kemampuan hafalan mufrodad atau kosakata sedangkan dalam penelitian ini berfokus pada peningkatan keterampilan berbicara dan membaca.

Kedua, skripsi karya Fitriani Nur Alifah (2017) tentang "*Eksperimentasi Metode Mimicry-Memoritation Untuk meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*".

Skripsi ini bertujuan untuk menguji hipotesis yang mengatakan ada efektifitas penerapan metode mim-mem dalam pembelajarana bahasa arab

guna meningkatkan mufrodat siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta tahun ajaran 2016/2017, dengan hasil nilai *posttest* yang menunjukkan Sig(2-tailed) < 0,05 yaitu  $0,015 < 0,05$ , dari hasil pengujian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa hipotesis diterima berdasarkan hasil nilai *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni dari segi metode dan bahasa yang diteliti. Sedangkan perbedaannya dari segi subjek dan fokus masalah. Pada penelitian yang akan dilakukan, subjek penelitiannya adalah siswa MI kelas IV berbeda dengan penelitian ini, subjek penelitiannya yaitu siswa MTs kelas VII.

Ketiga, jurnal Karyani, Anggun Wulandari, Rina Diana (2019), tentang “*pengaruh metode mimicry-memorization(mim-mem method) dalam Meningkatkan penguasaan mufrodat peserta didik di madrasah Aliyah al bairuny sambongdukuh jombang*”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui “*pengaruh Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Terhadap Penguasaan Mufrodat di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang*”. Penelitian dengan metode kuantitatif ini menggunakan jenis penelitian eksperimen (uji coba) dengan jenis data ordinal, sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan metode tes lisan. Adapun hasil dari data tersebut telah terbukti bahwa ada pengaruh Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) terhadap Penguasaan mufrodat di Madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jombang. Penggunaan metode tersebut membuat, peserta didik lebih aktif dan lebih efektif dalam mempelajari mata pelajaran bahasa Arab, hal ini di buktikan dengan hasil rata-rata tes lisan dengan rata-rata dari kelas XI IPA 1 75,5 dan XI IPA 2 dengan rata-rata 69,8.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni sama sama menggunakan pengujian eksperimen dan metode yang sama dalam pembelajaran bahasa Arab, sedangkan perbedaannya yakni dari subjek dan metode pengumpulan data yang digunakan, pada penelitian

yang akan peneliti lakukan subjek yang di teliti yakni siswa MI kelas IV dan untuk metode pengumpulan datanya sendiri peneliti menggunakan metode tes tulis.

#### **F. Sistematika Penulisan**

Penelitian yang baik adalah penelitian yang disusun secara terperinci dan sistematis. Sistematika pembahasan ini disusun bertujuan untuk memberikan gambaran secara garis besar tentang isi skripsi yang disusun secara keseluruhan. Oleh karena itu, penulis akan memberikan gambaran sistematika dalam penulisan ini dengan rincian sebagai berikut:

**BAB I** : pada bab awal ini berisi tentang pendahuluan meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika penelitian.

**BAB II** : memuat landasan teori dan metode penelitian yang memuat landasan teori, jenis penelitian, variabel penelitian, setting penelitian, subjek penelitian, metode pengumpulan data, instrumen penelitian, metode analisis data yang digunakan.

**BAB III** : berisi tentang gambaran umum lokasi penelitian yakni MI Qurrota A'yun Sleman. Dengan rincian berisi sejarah berdirinya, visi dan misi, dan yang berkaitan dengan lokasi tersebut.

**BAB IV** : memuat tentang hasil dan pembahasan penelitian yang memuat penerapan metode yang digunakan dan bagaimana hasil akhir dari penelitian.

**BAB V** : bab ini merupakan bab terakhir yang berisi tentang kesimpulan, saran-saran, dan penutup. Disamping itu juga penulis mencantumkan daftar pustaka sebagai rujukan dan acuan yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini dan dibagian akhir disertakan juga lampiran-lampiran yang penting sebagai syarat sekaligus bukti pelaksanaan penelitian.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis dapat menyimpulkan dari rumusan masalah yang diangkat efektivitas Metode Mimicry-Memorization untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di MI Qurrota A'yun Sleman yaitu pada kelas IV B (kelas eksperimen) dan kelas IV A (kelas kontrol) dengan melakukan rencana pelaksanaan, tindakan dan observasi, pembahasan dan refleksi. Efektivitas metode mimicry-memorization dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa dilihat dari hasil observasi dan diperkuat dengan hasil tes yang telah dilakukan pada kedua kelas. Untuk kelas eksperimen berdasarkan hasil tes peserta didik mencapai nilai dengan rata-rata 70,77% termasuk dalam kategori efektif, kemudian pada kelas kontrol nilai rata-rata yang diperoleh 57,31% sehingga berada pada kategori kurang efektif.

Keefektifan metode mimicry memorization ini juga dapat dilihat bukan hanya dari data yang diperoleh tetapi juga dari antusias peserta didik kelas IV B sebagai kelas eksperimen ketika pembelajaran berlangsung, dimana setelah mengetahui metode yang digunakan mereka merasa bersemangat itulah yang memang menjadi tujuan dari penggunaan metode ini.

#### **B. Saran - Saran**

Sehubungan dengan hasil akhir atau kesimpulan dari hasil penelitian yang didapat, maka saran yang dapat peneliti kemukakan adalah:

1. Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya mufrodat sebaiknya terlebih dahulu identifikasi pokok bahasan mana saja yang sesuai dengan metode mimicry-memorization maupun metode

lainnya, tidak menggunakan metode yang sama pada setiap pembelajaran.

2. Bagi sekolah khususnya MI Qurrot aA'yun Sleman semoga dapat menjadikan metode pembelajaran ini sebagai alternative dalam meningkatkan penguasaan kosakata pesertadidik, serta pendidik dituntut untuk mampu mengembangkan model pembelajaran yang aktif agar pembelajaran tidak membosankan dan tidak monoton.
3. Penelitian ini diharap semoga dapat memberikan dampak positif baik bagi penulis khususnya maupun pembaca dan semoga penelitian ini dapat dijadikan rujukan bacaan maupun penelitian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Aini dan Wijaya, *Metode Mimicry Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik di Madrasah*, Vol. 6 No. 1 (Palapa: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan, 2018)
- Andre dan Agung, 2018. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Deepublish.
- Iqbal, “*Penggunaan Metode Mim-Mem untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara*”, Vol. 1 No. 2 (Jurnal Al Mi'yar, 2018).
- Jayusman, Agus, Ahavab, “*Studi Deskriptif Kuantitatif tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo dalam Pembelajaran tersebut*”, Vol. 7 No. 1 (2020).
- Karyani, Wulandari, Dian., “*Pengaruh metode mimicry-memorization (mim-mem method) dalam peningkatan penguasaan mufradat peserta didik di madrasah Aliyah Al Bairuny Sambongdukuh Jomban*”, Vol. 3 No. 2 (Alahjah, 2019).
- Mustofa dan Hamid, 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Nur Alifah, *Eksperimentasi Metode Mimicry-Memorization Untuk meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017*, Yogyakarta, 2017.
- Nurrohmah, *Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry-Memorization) Untuk Meningkatkan keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab*

*Siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 04 Tamansari Purbalingga, Semarang: 2020.*

Reza Putri, *Pengaruh Metode Mimicry Memorization Berbantuan Media Flip Chart Terhadap Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas IV di MIN 2 Pringsewu, Lampung: 2020.*

Ridwan dan Sunarto, 2010. *Pengantar statistika pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta.

Santi, *Efektivitas Metode Mim-Me (Mimicry Memorization) Pada Pembelajaran Mufrodad di Mts Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab. Bone, Sinjai: 2020.*

Sholeh, *Penerapan Metode Mimicry Memorization dalam Pembelajaran Al-Kalam Bagi Siswa kelas XI Madrasah Aliyah Darul Qur'an Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015, Yogyakarta: 2015.*

Sugiyono, 2010. *“Metode Penelitian Pendidikan”*, Bandung: Alfabeta.

Usman, 2002. *“Menjadi Guru Profesional”*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA