

**PENGARUH SIKAP BAHASA
TERHADAP MAHARAH KALAM MAHASISWA S1
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN AKADEMIK 2021/2022**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Windi Novrianti

18104020017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Novrianti

NIM : 18104020017

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 10 Mei 2022

Yang Menyatakan,



Windi Novrianti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

18104020017

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Windi Novrianti
Tempat dan Tanggal Lahir : Padang, 23 November 2000
NIM : 18104020017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Sapen, Demangan, Kodya Yogyakarta
No. HP : 087729311671

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 10 Mei 2022



Windi Novrianti

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Windi Novrianti

NIM : 18104020017

Judul Skripsi: Pengaruh Sikap Bahasa terhadap *Maharah kalam*
Mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN
Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Mei 2022

Pembimbing Skripsi,

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag, M.Ag

NIP. 19680915 199803 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : WINDI NOVRIANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020017
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir : **PENGARUH SIKAP BAHASA TERHADAP MAHARAH KALAM MAHASISWA S1 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak Bahasa Arab	xiii	Penataan kalimat diperbaiki sesuai kaidahnya
2.	Motto	viii	Ditambahkan referensinya dari motto dalam bentuk <i>footnote</i>
3.	Tujuan dan Manfaat Penelitian	4-5	Tujuan dan manfaat dipisahkan poinnya
4.	Telaah Pustaka	6	Perlu menambahkan referensi jurnal artikel ilmiah untuk menguatkan studi pustaka
5.	Saran	74	Tambahkan saran untuk prodi

Yogyakarta, 31 Mei 2022
Yang menyerahkan

Dr. Agung Setyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
19871121 201303 1 002



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1305/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH SIKAP BAHASA TERHADAP MAHARAH KALAM MAHASISWA S1
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA TAHUN
AKADEMIK 2021/2022

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : WINDI NOVRIANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020017
Telah diujikan pada : Selasa, 31 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 62a6de390bfc6



Penguji I

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 62a2c19782ab9



Penguji II

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 62a39bc2e5312



Yogyakarta, 31 Mei 2022

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 62a6e0cb6486c

MOTTO

“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum,
kecuali mereka mengubah keadaan mereka sendiri. ”

(Q.S Ar-Ra'd ayat 11)¹

“Tiga tahap dalam pendidikan dasar: *pertama*, mengalami sebab
akibat. *Kedua*, memahami sebab akibat dan *ketiga*, merancang
sebab akibat”

(Toto Raharjo)²

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Q.S ar-Ra'd (13): 11

² Toto Raharjo, Sekolah Biasa Saja: Catatan Pengalaman Sanggar Anak Alam. INSISTPress Yogyakarta: 2018.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater tercintaku Program Studi

Pendidikan Bahasa Arab

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ، نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَالتَّابِعِينَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ،
وَبَعْدُ.

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik-baik usaha. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan yang patut digugu dan ditiru.

Skripsi ini berisi pembahasan singkat tentang Pengaruh Sikap Bahasa terhadap *Maharah kalam* Mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan yang berasal berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
2. Dr. Nurhadi, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh kuliah di program studi PBA.
3. Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat berperan penting dalam keberhasilan saya selama studi.

4. Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang senantiasa sabar dalam membimbing saya, memotivasi juga bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan program studi pendidikan bahasa Arab yang telah dengan sabar membimbing selama masa studi saya.
6. Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag dan Dr.H Tulus Musthofa, Lc, Ma selaku dosen pengampu mata kuliah *Al-Kalam* tahun akademik 2021/2022 yang telah meluangkan waktu dan membantu saya selama penelitian skripsi ini.
7. Dr. Agung Setiyawan, M.Pd.I selaku penguji I dan Dr. Nurhadi, M.A selaku penguji II yang telah berbesar hati memberikan kritik dan sarannya untuk menyempurnaan skripsi ini.
8. Ayahanda dan Ibunda tercinta, Zuhri dan Juliana beserta saudara-saudara saya yang telah memberikan motivasi dalam mewujudkan cita-cita.
9. Sahabat dan teman-teman tersayang, yang senantiasa men-*support* dalam setiap tahapan saya berproses untuk masa depan.

Peneliti berdoa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan, tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah Swt, amin.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 10 Mei 2022
Peneliti



Windi Novrianti
18104020017

ABSTRAK

Windi Novrianti, 18104020017. *Pengaruh Sikap Bahasa terhadap Maharah kalam Mahasiswa S1 Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Tahun Akademik 2021/2022.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022.

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kesadaran dalam menerapkan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) berbahasa Arab. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini ialah, (1) bagaimana sikap mahasiswa dan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) berbahasa Arabnya? (2) apakah sikap bahasa mahasiswa memberi pengaruh yang signifikan terhadap *maharah kalam* berbahasa Arab .

Penelitian ini merupakan sebuah analisis sikap bahasa yang menggunakan *teori Garvin dan Mathiot* sebagai acuan pengklasifikasian tingkat sikap bahasa mahasiswa. Subjek penelitian sebanyak 60 mahasiswa yang terdiri dari dua kelas di angkatan 2020. Analisis dilakukan untuk membuktikan bentuk korelasi dan menentukan besar pengaruh dari variabel X dengan bantuan program SPSS 18.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa mayoritas tingkat sikap bahasa mahasiswa berada pada kategori sedang dengan jumlah 40 mahasiswa (66,7%). Sedangkan pada kategori tinggi 12 mahasiswa (20%) dan kategori rendah berjumlah 8 mahasiswa (13,3%). Tingkat mayoritas *maharah kalam* mahasiswa berada pada kategori sedang dengan jumlah 45 mahasiswa (75%). Sedangkan pada kategori tinggi 11 mahasiswa (18,3%) dan kategori rendah berjumlah 4 mahasiswa (6,7 %). Hasil akhir menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara sikap bahasa dan *maharah kalam* mahasiswa dengan 0% kontribusi sikap bahasa terhadap *maharah kalam* berbahasa Arab mahasiswa S1 PBA.

Kata kunci: *Maharah kalam*, prodi pendidikan bahasa Arab, Sikap Bahasa

مُلَخَّصٌ

وندي نفرينتي، ١٧.٢٠٠٤.١٨١. تأثير من المواقف اللغوية على مهارة الكلام لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الجامعية، جمعية الإسلامية الحكومية سونان كاليجكا يوكياكرتا العام الدراسة ٢٠٢١/٢٠٢٠. البحث. يوكياكرتا: بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جمعية الإسلامية الحكومية سونان كاليجكا يوكياكرتا، ٢٠٢٢.

المشكلة الرئيسية في هذا البحث هو وعي منخفض للاستخدام اللغة العربية في مهارة الكلام. المشكلة في هذا البحث هي: (١) كيف المواقف اللغوية ومهارة الكلام في اللغة العربية؟ (٢) هل المواقف اللغوية لدى الطلبة تؤثر مهارة الكلام تأثيرا وضها في اللغة العربية؟

هذا البحث هو تحليل المواقف اللغة الذي استخدام النظري جارفين وماثيو كمرجع على تجمع مستوى المواقف اللغوية لدى الطلبة. موضع البحث هو ٦٠ الطلبة تتكوّن من فصلين في المرحلة ٢٠٢٠. هذا التحليل يهدف لإثبات شكل الإرتباط وتحديد مقدرها من تأثير المتغير X باستخدام تطبيق SPSS ١٨.

ونتائج البحث تهدف أنّ المستوى المواقف اللغوية لدى الطلبة أكثر توجد في فئة متوسطة بمقدار ٤٠ الطلبة (٦٦,٧%)، بينما على فئة عليا ١٢ الطلبة (٢٠%)، وفئة منخفضة بمقدار ٨ الطلبة (١٣,٣%). والمستوى من مهارة الكلام لدى الطلبة أكثر توجد في فئة متوسطة بمقدار ٤٥ الطلبة (٧٥%)، بينما على فئة عليا ١١ الطلبة (١٨,٣%)، وفئة

منخفضة بمقدار ٤ الطالبة (٦,٧%). ونتائج الآخرة تهدف أن لا يوجد تأثيرا وضها بين
المواقف اللغوية ومهارة الكلام بمقدار 0%. مساهمة المواقف اللغوية على مهارة الكلام في
اللغة العربية لدى الطلبة قسم تعليم اللغة العربية في مرحلة الجامعية.
الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام ، قسم تعليم اللغة العربية ، المواقف اللغوية



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERBAIKAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xii
ABSTRAK BAHASA ARAB	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Telaah Pustaka	6
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	13

A. Kajian Teori.....	13
B. Hipotesis	25
C. Metode Penelitian.....	25
BAB III GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN.....	40
A. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.....	40
B. Mata Kuliah <i>Al-Kalam</i>	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan	68
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	78
<i>CURRICULUM VITAE</i>	121

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama Latin	Huruf	Keterangan
ا	Alief	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	S	s dengan titik di atasnya
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	h dengan titik di bawahnya
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	z dengan titik di atasnya
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	s dengan titik di bawahnya
ض	Dad	D	d dengan titik dibawahnya
ط	T{a'	T{	t dengan titik di bawahnya
ظ	Za'	Z	z dengan titik di bawahnya
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atasnya

غ	Gain	G	-
---	------	---	---

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *Syaddah*, ditulis lengkap

أحمدية : ditulis *Ahmadyyah*

C. Ta' Marbutah di akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia

جماعة : ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t.

نعمة الله : ditulis *ni'matullāh*

زكاة الفطر : ditulis *zakātul-fitri*

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

E. Vokal Panjang

1. Panjang ditulis a, i panjang ditulis i dan u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda ($\bar{\quad}$) di atasnya

2. Fathah + ya' tanpa dua titik yang dimatikan ditulis ai, dan fathah + wawu mati ditulis au

F. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof (')

أنتم : ditulis *a'antum*

مؤنث : ditulis *mu'annas*

G. Kata Sandang Alief + Lam

1. Bila diikuti huruf Qamariyyah ditulis al-

القرآن : ditulis *al-Qur'an*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf i diganti dengan huruf syamsiyah yang mengikutinya

الشيعية : ditulis *asy-syī'ah*

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut

شيخ الإسلام : ditulis *syaikh al-Islām* atau *syaikhul-Islām*

J. Lain-Lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata *ijmak*, *nas*, dll.), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Kisi Kisi Skala Sikap Bahasa.....	32
Tabel 2: Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	36
Tabel 3 : Jumlah mahasiswa aktif	41
Tabel 4: Daftar Dosen Pengampu Mata Kuliah <i>Al-Kalam</i>	44
Tabel 5: Jumlah Mahasiswa yang Mengambil Mata Kuliah <i>Al-Kalam</i>	44
Tabel 6: Statistik Deskriptif Variabel X.....	46
Tabel 7: Pedoman Penentuan Kategori	46
Tabel 8: Kategori Variabel X (Sikap Bahasa).....	47
Tabel 9: Statistik Deskriptif Variabel Y.....	49
Tabel 10: Kategori Variabel Y (<i>Maharah kalam</i>).....	50
Tabel 11: <i>Crosstabs</i> Antara Aspek dengan Tingkat Sikap Bahasa Arab.....	52
Tabel 12: <i>Crosstabs</i> antara kelas dengan sikap bahasa Arab.....	56
Tabel 13: <i>Crosstabs</i> antara kelas dengan tingkat <i>maharah kalam</i>	57
Tabel 14: Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 15: Hasil Uji Homogenitas.....	60
Tabel 16: Uji Linearitas Variabel Y dengan X	61
Tabel 17: Hasil Uji Korelasi Pearson.....	62
Tabel 18: Model Analisis Koefisien Determinisasi Variabel X dan Y.....	63
Tabel 19: Anova Kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y.....	64
Tabel 20: Koefisien Regresi Pengaruh Sikap Bahasa terhadap <i>Maharah Kalam</i> . 65	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Histogram Kategori Variabel Sikap Bahasa	48
Gambar 2 : Histogram Kategori Variabel <i>Maharah kalam</i>	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Nama Respoden
Lampiran II	: Kisi-Kisi Skala Sikap Bahasa
Lampiran III	: Lembar Kuesioner Sikap Bahasa
Lampiran IV	: Rubrik Penilaian <i>Maharah Kalam</i> Mahasiswa
Lampiran V	: Tabulasi Data
Lampiran VI	: Olah Data Statistik
Lampiran VII	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran VIII	: Kartu Bimbingan
Lampiran IX	: Permohonan Izin Penelitian
Lampiran X	: Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran
Lampiran XI	: Sertifikat ICT
Lampiran XII	: Sertifikat Toefl
Lampiran XIII	: Sertifikat Ikla
Lampiran XIV	: Sertifikat PLP-KKN Integratif

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menguasai bahasa Arab secara teori dan praktik tentu menjadi impian utama para pembelajar bahasa Arab. Meski dilatarbelakangi alasan yang berbeda dari masing-masing individu pembelajar, harapan tersebut takkan lepas darinya. Mengingat urgensi dari bahasa Arab ini sebagai salah satu bahasa internasional setelah jajaran bahasa resmi PBB yaitu bahasa Inggris, Perancis, Spanyol, Rusia dan Mandarin³. Dan juga bahasa Arab sebagai sarana mempelajari agama islam, menjadikan bahasa Arab salah satu bahasa yang penting untuk dipelajari kaedah, teori, maupun penggunaannya dalam berkomunikasi.

Salah satu pemerolehan pembelajaran bahasa Arab bisa didapatkan di lingkungan pesantren, baik pesantren salafi maupun modern. Selain itu pembelajaran bahasa Arab bisa diperoleh di tingkat perguruan tinggi dengan mengambil jurusan bahasa Arab, salah satunya jurusan pendidikan bahasa Arab. Peneliti menjadikan lingkungan ini khususnya di UIN Sunan Kalijaga sebagai subjek penelitian setelah mengobservasi langsung selama masa studinya, bahwa pada praktiknya pembelajaran bahasa Arab ini mengalami berbagai kesulitan yang berimbas pada keterampilan berbahasa mahasiswa selaku pembelajar bahasa Arab yang masih jauh dari harapan.

³ Sartono, "Bahasa Internasional", **Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa**, akses 23 Februari 2022, <https://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/artikel/3100/bahasa-internasional>.

Mahasiswa pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga yang notabeneanya memiliki latar belakang pendidikan dan tingkat penguasaan bahasa Arab yang berbeda-beda, secara keseluruhan mendapat pembelajaran dan kesempatan yang sama dalam prosesnya. Hanya saja selama peneliti melakukan studi, pemahaman teori dan kaidah bahasa Arab yang diajarkan tidak dibarengi dengan pembiasaan berkomunikasi dengan menggunakan bahasa tersebut. Hal itu tampak dari lingkungan pergaulan di jurusan ini yang kurang memadai untuk menerapkannya, baik di kelas maupun di luar kelas.

Mengingat hakekat bahasa sendiri adalah sebagai alat komunikasi, maka sudah semestinya pembiasaan berbicara menggunakan bahasa Arab sudah diterapkan jauh-jauh hari. Keterampilan berbicara menggunakan bahasa Arab yang lazim kita dengar dengan sebutan *maharah kalam* yang aktif, menjadi bagian terpenting dan harapan semua pembelajar bahasa Arab tentunya.

Berangkat dari hal-hal yang mempengaruhi keterampilan berbahasa Arab pembelajar (mahasiswa) tersebut, maka motivasi belajar menjadi salah satu langkah yang perlu diperhatikan dalam perbaikan kondisi ini. Yang mana motivasi belajar dari masing-masing individu mahasiswa dipengaruhi oleh sikap bahasanya terhadap bahasa yang dipelajari.⁴ Dari hal tersebut perlu diketahui bahwa dari berbagai penelitian terdahulu

⁴ Amran Halim, *Politik Bahasa Nasional Jilid 2.* (Jakarta: Balai Pustaka, 1978), hal 135

memaparkan bahwa sikap bahasa positif memberi motivasi belajar yang baik bagi pembelajar dan sebaliknya.

Perlu kita camkan bahwa bahasa sebagai alat komunikasi butuh dituturkan dengan sikap yang positif. Rasa bangga dan pentingnya memiliki santun dalam berbahasa, menjadikan motivasi besar untuk mengembangkan keterampilan berbahasa (terutama bahasa Arab). Yang diharapkan nantinya dengan memiliki sikap bahasa itu, penutur/ pelajar memiliki semangat yang besar demi meningkatkan ke-empat keterampilan bahasa (*maharah*) terkhusus *maharah kalam* dalam berkomunikasi secara lisan.

Berdasarkan hal tersebut, maka penting kiranya untuk memperbaiki kondisi-kondisi yang ada sesuai dengan seharusnya, melalui pemahaman sikap bahasa pelajar/ penutur. Sehingga menjadi bahan representatif guna evaluasi metode yang dapat digunakan untuk meningkat 4 maharah yang ada, terspesifikkan pada *Maharah kalam*. **Pengaruh sikap bahasa terhadap *maharah kalam*** inilah yang menjadi pokok penelitian ini.

B. Rumusan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu, maka peneliti memfokuskan inti permasalahan pada “Pengaruh sikap bahasa terhadap *maharah kalam* mahasiswa S1 prodi pendidikan bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga tahun akademik 2021/2022” yang dirumuskan dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk sikap mahasiswa dan keterampilan berbicara (*maharah kalam*) berbahasa Arabnya?
2. Apakah sikap bahasa mahasiswa memberi pengaruh yang signifikan terhadap *maharah kalam* berbahasa Arab?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, maka dapat diangkat tujuan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan bentuk sikap mahasiswa dan kemampuan berbicara (*maharah kalam*) berbahasa Arab.
2. Memaparkan seberapa berpengaruh sikap bahasa mahasiswa terhadap *maharah kalam* berbahasa Arab.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritik

Secara teoritik, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan di bidang sosiolinguistik mengenai keterkaitan sikap bahasa mahasiswa terhadap keterampilan berbicara berbahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dapat meningkatkan lagi sumber daya manusia yang ada. Seperti dosen dan mahasiswa melalui lingkungan berbahasa Arab yang positif dalam mendukung pembiasaan berbicara berbahasa Arab.

b. Bagi dosen, dapat menentukan langkah mudah/metode yang menambah semangat mahasiswa dalam memperbaiki sikap bahasanya dan upaya meningkatkan keterampilan bahasa Arab mahasiswa terkhusus *maharah kalam*.

c. Bagi mahasiswa, dapat meningkatkan keterampilan berbicara berbahasa Arab secara aktif dan memperbaiki sikap bahasa negatif yang ada.

E. Telaah Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka, peneliti menemukan hasil penelitian yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan sikap bahasa berikut di antaranya:

Pertama, tesis berjudul “Sikap Bahasa dan Pemertahanan Bahasa Arab pada Alumni PBA UIN Sunan Kalijaga” yang ditulis oleh Laelatul Badriyah dari program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2020. Penelitian ini berlatarbelakang, tidak sedikit para mahasiswa yang sudah mempelajari bahasa Arab di kampus, kemudian tidak menggunakan lagi ketika di luar lingkungan akademik. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dengan simpulan bahwa: a) Sikap bahasa dari 3 kategori responden untuk aspek kebanggaan pada bahasa, memiliki sikap bahasa positif dan untuk aspek kesetiaan memiliki sikap bahasa negatif. Adapun cara pemertahanan bahasa untuk 2 kategori di antaranya melalui mengajar, membaca, mendengarkan lagu berbahasa Arab dan memiliki komunitas berbahasa Arab. b) Adanya keterkaitan yang sangat erat antara profesi dan pemertahanan bahasa Arab.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni dari segi salah satu variabel dan bahasa yang diteliti, sama-sama membahas sikap bahasa responden dan bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya dari segi subjek penelitian dan fokus masalah. Pada penelitian yang akan peneliti lakukan, subjek penelitiannya adalah mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2020, berbeda dengan

penelitian ini, subjek penelitiannya ialah alumni mahasiswa pendidikan bahasa Arab. Dari fokus masalah yang akan peneliti bahas berupa tingkat keterampilan berbicara bahasa Arab yang berbeda hal dengan penelitian ini.

Kedua, tesis berjudul “Pengaruh Religuitas dan Dukungan Sosial terhadap Sikap Bahasa Arab Siswa di MTs N 3 Sleman” yang ditulis oleh Ja’far Sidik dari program pascasarjana UIN Sunan Kalijaga, 2018. Penelitian ini berangkat dari kondisi pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan pada madrasah tersebut belum dapat meningkatkan sikap bahasa yang dimiliki siswa. Dengan keterlibatan berbagai faktor yang saling mempengaruhi dalam proses pembelajaran, mengakibatkan sikap bahasa siswa tidak mengalami peningkatan. Di antara faktor tersebut adalah religuitas dan dukungan sosial terhadap siswa.

Penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif ini menyimpulkan bahwa, a) Sebanyak 65,9% atau 147 siswa memiliki tingkat religuitas sedang, 21,5% atau 48 siswa pada tingkatan tinggi dan 12,6% atau 28 siswa berada di tingkatan religuitas rendah. b) Sebanyak 69,1% atau 154 siswa memiliki tingkat dukungan sosial sedang, 14,3% atau 32 siswa pada tingkatan tinggi dan 16,6% atau 37 siswa berada di tingkatan dukungan sosial yang rendah. c) Sebanyak 71,7% atau 160 siswa berada pada tingkat sikap bahasa yang sedang, 16,1% atau 36 siswa memiliki tingkat sikap bahasa yang tinggi dan kategori siswa yang memiliki sikap bahasa yang rendah sejumlah 27 siswa atau 12,1%. d)

Adanya pengaruh yang signifikan antara religuitas dengan sikap bahasa siswa. e) Adanya pengaruh positif dari dukungan sosial terhadap sikap bahasa Arab mahasiswa. f) Religuitas dan dukungan sosial memberi pengaruh positif pada sikap bahasa Arab siswa.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni dari segi salah satu variabel dan bahasa yang diteliti, sama-sama membahas sikap bahasa responden dan bahasa Arab. Sedangkan perbedaannya dari segi subjek. Pada penelitian yang akan peneliti lakukan, subjek penelitiannya adalah mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2020, berbeda dengan penelitian ini, subjek penelitiannya ialah siswa di MTs N 3 Sleman.

Ketiga, tesis berjudul “Pengaruh Sikap Bahasa Mahasiswa terhadap Pengembangan Keterampilan Bahasa Perancis pada Mahasiswa S1 Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI” yang ditulis oleh Wiwid Nofa Suciaty dari program pascasarjana Universitas Diponegoro, 2017. Penelitian yang menggunakan pendekatan *mix method* antara pendekatan kualitatif dan kuantitatif ini menyimpulkan bahwa: a) mahasiswa S1 Departemen bahasa Perancis FPBS UPI memiliki sikap bahasa yang positif mengenai bahasa Perancis, dengan penjelasan bahwa tingkat kesetiaan dan kebanggaan akan bahasa Perancis yang bagus, namun kurang pada kesadaran penggunaan norma bahasa. b) Sikap responden dari bahasa Perancis mempengaruhi dengan signifikan terhadap kemampuan bahasa Perancis responden. c) Hal-hal yang

mempengaruhi sikap bahasa mahasiswa terhadap bahasa Perancis: yaitu memiliki rasa bangga yang besar terhadap bahasa Perancis, pengaruh dari bahasa Perancis di tingkat Internasional, pengalaman dalam pembelajaran bahasa Perancis. d) Sikap intern bahasa Perancis dan latar belakang siswa tidak mempengaruhi kemampuan berbahasa Perancis mahasiswa.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni dari variabel bebas penelitian dan indikator sikap bahasa yang diteliti, sama-sama membahas sikap bahasa responden dan menggunakan 3 indikator sikap bahasa yaitu: Kesetiaan, kebanggaan dan kesadaran penggunaan norma bahasa. Sedangkan perbedaannya dari segi subjek penelitian, bahasa yang diteliti dan fokus masalah. Pada penelitian yang akan peneliti lakukan, subjek penelitiannya adalah mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2020. Berbeda dengan penelitian ini, subjek penelitiannya ialah Mahasiswa Departemen bahasa Perancis FBPS UPI. Bahasa yang diteliti pada penelitian ini adalah bahasa Perancis, berbeda hal dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu bahasa Arab. Dari segi fokus masalah pada penelitian ini, keterampilan berbahasa secara umum yang akan dialami, sementara pada penelitian yang akan dilaksanakan hanya terfokus pada keterampilan berbicara saja (*maharah kalam*).

Keempat, tesis berjudul “Sikap Bahasa, Motivasi Belajar Bahasa terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan Bahasa Arab Santri di Sekolah Putri Darul Istikamah Kabupaten Maros”

yang ditulis oleh Nurginaya dari program pascasarjana Universitas Hasanuddin, 2020. Penelitian ini menyimpulkan bahwa: a) santri putri di sekolah Darul Istikamah memiliki sikap bahasa yang positif berdasarkan komponen kognitif, afektif dan konatif. b) Motivasi belajar santri tinggi terhadap pembelajaran bahasa Indonesia, Inggris dan bahasa Arab. c) Keterampilan berbicara santri berada pada level menengah dengan kemampuan komunikasi yang terbatas.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni dari variabel penelitian dan bahasa yang diteliti yaitu sama-sama memiliki variabel bebas sikap bahasa dan variabel terikat berupa keterampilan berbicara responden. Bahasa yang diteliti sama-sama bahasa Arab meski pada penelitian ini juga membahas bahasa asing lain. Sedangkan perbedaannya dari segi subjek penelitian dan fokus masalah. Pada penelitian yang akan peneliti lakukan, subjek penelitiannya adalah mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2020. Berbeda dengan penelitian ini, subjek penelitiannya ialah santri di sekolah putri Darul Istikamah. Dari segi fokus masalah pada penelitian ini tidak hanya pada satu bahasa dan sikap bahasanya saja. Sedangkan pada penelitian yang akan peneliti lakukan hanya membahas sikap bahasa mahasiswa terhadap keterampilan berbicara berbahasa Arab mahasiswa saja.

Kelima, Jurnal GERAM Volume 7, Nomor 2 berjudul “Sikap Bahasa Mahasiswa dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi.” yang ditulis oleh Umar Mansyur dari Universitas

Muslim Indonesia, 2019. Penelitian ini menyimpulkan bahwa: a) Secara umum, sikap bahasa Indonesia mahasiswa berada pada kategori sangat positif atau 68%. b) Secara rinci, sikap bahasa aspek kesetiaan bahasa Indonesia mahasiswa berada pada kategori sangat positif atau 77%, sikap kebanggaan bahasa Indonesia mahasiswa berada pada kategori sangat positif atau 61% dan kesadaran norma bahasa Indonesia pada kategori positif atau 70%. c) Hasil penelitian ini diimplikasikan untuk strategi pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia dan pengembangan buku ajar mata kuliah bahasa Indonesia yang disesuaikan dengan perkembangan zaman.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni dari segi salah satu variabel, sama-sama membahas sikap bahasa responden. Sedangkan perbedaannya dari segi subjek dan bahasa yang diteliti. Pada penelitian yang akan peneliti lakukan, subjek penelitiannya adalah mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2020, berbeda dengan penelitian ini, subjek penelitiannya ialah mahasiswa Fakultas Sastra Universitas Muslim Indonesia Makassar. Bahasa yang akan peneliti teliti adalah bahasa Arab, sedangkan pada penelitian ini adalah bahasa Indonesia.

Keenam, Jurnal Diglosia Kebahasaan dan Kesusastraan Indonesia Volume 5, Nomor 1 berjudul “Sikap Bahasa Mahasiswa terhadap Bahasa Indonesia Ragam Ilmiah.” yang ditulis oleh Asep Hidayatullah dan Heryanto Gunawan dari Universitas Galuh, 2021. Penelitian ini

menyimpulkan bahwa: a) Sebagian besar mahasiswa (81,08%) bersikap positif terhadap bahasa Indonesia ragam ilmiah. b) Faktor penentu sikap bahasa terdiri atas dua hal yaitu *prestise* atau kekuatan bahasa dan sistem internal bahasa.

Persamaan dari penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yakni dari segi salah satu variabel, sama-sama membahas sikap bahasa responden. Sedangkan perbedaannya dari segi subjek dan bahasa yang diteliti. Pada penelitian yang akan peneliti lakukan, subjek penelitiannya adalah mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2020, berbeda dengan penelitian ini, subjek penelitiannya ialah mahasiswa Universitas Galuh Ciamis. Bahasa yang akan peneliti teliti adalah bahasa Arab, sedangkan pada penelitian ini adalah bahasa Indonesia.

Berdasarkan telaah pustaka tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya. Penelitian sebelumnya berfokus pada beberapa hal selain sikap bahasa itu sendiri, jika pun ada yang hampir sama segi yang ingin disorot, berbeda dalam beberapa hal yaitu: a) fokus masalah, yang dibahas pada penelitian ini lebih dipersempit pada keterampilan berbicara, b) bahasa yang diteliti, fokus bahasa yang dibahas pada penelitian ini yaitu bahasa Arab, c) subjek penelitian, secara tingkatan pendidikan sangat berbeda.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh sikap bahasa terhadap *maharah kalam* mahasiswa dalam pembelajaran bahasa Arab, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pertama, berdasarkan analisis statistik data diketahui bahwa mayoritas tingkat sikap bahasa mahasiswa berada pada kategori sedang dengan jumlah 40 mahasiswa atau sebanyak 66,7% . Selebihnya berada pada kategori tinggi yang dimiliki 12 mahasiswa atau 20% dari mahasiswa keseluruhan dan yang memiliki sikap bahasa pada kategori rendah berjumlah 8 mahasiswa atau sebanyak 13,3%. Sedangkan tingkat *maharah kalam* mahasiswa diketahui bahwa mayoritas berada pada kategori sedang dengan jumlah 45 mahasiswa atau sebanyak 75%. Selebihnya berada pada kategori tinggi yang dimiliki 11 mahasiswa atau 18,3% dari mahasiswa keseluruhan dan yang memiliki *maharah kalam* pada kategori rendah berjumlah 4 mahasiswa atau sebanyak 6,7 %.

Kedua, hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara sikap bahasa dan *maharah kalam* mahasiswa. Hal tersebut terbukti dari hasil analisis statistik data yang ditunjukkan dengan nilai *t hitung* sebesar -0,011, yang bermakna bahwa tidak terdapat korelasi positif atau pengaruh yang signifikan antara sikap

bahasa dengan *maharah kalam* berbahasa Arab mahasiswa. Selain itu, berdasarkan analisis determinisasi (R^2) diketahui bahwa nilai R square sebesar 0,000, yang bermakna bahwa tidak adanya (0%) sumbangan kontribusi sikap bahasa terhadap *maharah kalam* berbahasa Arab mahasiswa. Berdasarkan hasil uji hipotesis dari data penelitian menyatakan bahwa hipotesis alternatif ditolak karena tidak ada pengaruh yang signifikan antara sikap bahasa dan *maharah kalam* mahasiswa pendidikan bahasa Arab angkatan 2020 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil tersebut dibuktikan dengan diperolehnya nilai *t hitung* yang tercantum dalam tabel anova sebesar -0,011 yang lebih kecil dari *t tabel* yaitu 2,001, maka bisa disimpulkan bahwa H_a ditolak yang secara otomatis dalam penelitian ini menerima H_0 sebagai hasil akhir penelitian.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari penelitian, dengan kerendahan hati peneliti menawarkan beberapa saran sebagai bahan masukan dan pertimbangan. Adapun saran-saran tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Bagi peneliti di bidang sosiolinguistik dan pendidikan, sekiranya dapat melakukan penelitian lebih mendalam lagi dalam menjelaskan faktor apa saja yang mempengaruhi hasil penelitian tersebut. Hal itu agar penelitian selanjutnya menemukan penemuan baru, penemuan yang belum pernah ditemukan pada penelitian-penelitian sebelumnya.

Saran ini peneliti tuliskan karena kesadaran peneliti yang belum cukup mampu menjelaskan permasalahan secara komprehensif.

2. Bagi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dapat membentuk lingkungan berbahasa Arab aktif di sekitar prodi Pendidikan bahasa Arab melalui wadah ataupun peraturan yang mendukung.
3. Bagi dosen, sekiranya dapat meningkatkan keterampilan berbicara berbahasa Arab mahasiswa dengan cara menawarkan metode-metode kreatif yang dapat menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa yang lebih kuat lagi. Memberikan lingkungan bahasa yang positif untuk membiasakan mahasiswa dalam keterlibatannya berbicara menggunakan bahasa Arab. Senantiasa menerima masukan perbaikan pola proses pembelajaran dan berusaha memperbaikinya.
4. Bagi mahasiswa, harus lebih percaya diri lagi dalam membiasakan berbicara menggunakan bahasa Arab baik di lingkungan pembelajaran ataupun tidak. Senantiasa meningkatkan kesetiaan, kebanggaan dan kesadaran akan norma bahasa yang menjadi ciri pembelajar bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi, 2012. *Dasar –Dasar Evaluasi ed.2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaer Abdul, Leonie Agustina, 2010. *Sosiolinguistik pengenalan awal*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Jendra Made Iwan Indrawan, 2012. *Sociolinguistics: the study of societies languages*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Junaidi, Fitriyatun Hidayah, 2018. *Pengaruh Lingkungan Berbahasa Arab terhadap Keterampilan Berbicara Berbahasa Arab Bagi Siswa Kelas X MA Pondok Pesantren Uswatun Hasanah Cempaka Putih Desa Aik Darek Kecamatan Batukliang*. NTB: Universitas NU, Jurnal UIN Mataram Vol. XVII No. 2.
- Kesumawati Nila, Allen Marga Retta, Novita Sari, 2017. *Pengantar statistik penelitian*, Depok: Rajawali Press.
- Malabar Sayama, 2015. *Sosiolinguistik*, Gorontalo: Ideas Publishing.
- Nurginaya, 2020 . *Pengaruh sikap bahasa dan motivasi belajar terhadap keterampilan berbicara bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan bahasa Arab santri di sekolah putri Darul Istikamah Kabupaten Maros*. Tesis, t.d. Fakultas Bahasa Indonesia. Universitas Hasanuddin Makassar.
- Nurul H, 2013. *Pengaruh Penguasaan Kosa Kata terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII di MTS Model Palopo*. Skripsi, t.d. Program Studi Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Putra Nusa, Hendarman, 2013. *Mix method research metode riset campur sari konsep, strategi dan aplikasi*, Jakarta: PT. Indeks.
- Rabiah A, 2016. *Problematika Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2014-2015*. Skripsi, t.d. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Rahayu Ratih, 2014. *Sikap berbahasa Indonesia siswa kelas X SMA negeri 1 kota Metro provinsi Lampung*, Lampung: Madah, Vol.5 No.2.
- Rohmadi Muhammad, I Dewa Putu Wijana, 2006. *Sosiolinguistik kajian teori dan analisis*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rokhman Fathur, 2001. *Sikap bahasa santri*, Semarang: Kelompok Studi Mekar.
- _____, 2013. *Sosiolinguistik: suatu pendekatan pembelajaran bahasa dalam masyarakat multikultural*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siregar Bahren Umar, D. Syahril Isa, Chairul Husni, 1998. *Pemertahanan bahasa dan sikap bahasa kasus masyarakat bilingual di medan*, Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Siregar Syofian, 2015. *Statistik parametrik untuk penelitian kuantitatif: dilengkapi dengan perhitungan, manual dan aplikasi spss versi 17*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Siti U, 2019. *Pembelajaran kontekstual mata pelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Pembangunan Cigaru Kecamatan Magenang Kabupaten Cilacap*. Tesis, t.d. Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Tanirejda Tukiran, Mustafidah Hidayati, 2012. *Penelitian kuantitatif (sebuah pengantar)*, Bandung: Alfabeta.
- Wardani K. Devi Kalidika A, M. Gosong, G. Artawan, 2013. *Sikap bahasa siswa terhadap bahasa Indonesia: Studi kasus di SMA negeri 1 Singaraja*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha, e- journal prodi bahasa dan sastra Indonesia, Vol.2.
- Widana I Wayan dan Putu Lia Mulyani, 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Wiwid N, 2017. *Pengaruh sikap bahasa terhadap kemampuan berbahasa Perancis pada mahasiswa S1 departemen pendidikan bahasa Perancis FPBS UPI*. Tesis, t.d.. Fakultas Ilmu Budaya. Universitas Diponegoro.