

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TERHADAP PELAKSANAAN MATA KULIAH *PEER TEACHING* TAHUN
AKADEMIK 2020/ 2021**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)

Disusun Oleh :

CATUR WULANDARI

NIM. 18104020044

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2022

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1324/Un.02/DT/PP.00.9/06/2022

Tugas Akhir dengan judul : PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
TERHADAP PELAKSANAAN MATA KULIAH PEER TEACHING TAHUN
AKADEMIK 2020/ 2021

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CATUR WULANDARI
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020044
Telah diujikan pada : Selasa, 31 Mei 2022
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

SIGNED

Valid ID: 62a1cc77d4839



Penguji I

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 62a1666ed8d5f



Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.

SIGNED

Valid ID: 62a0371472ac9



Yogyakarta, 31 Mei 2022

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

Valid ID: 62a6a8a84af66

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Catur Wulandari

NIM : 18104020044

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah *Peer Teaching* Tahun Akademik 2020/ 2021” adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,²⁶ Mei 2022

Yang Menyatakan,



Catur Wulandari
NIM. 18104020044

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN KONSULTAN PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudara:

Nama : Catur Wulandari

NIM : 18104020044

Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah *Peer Teaching* Tahun Akademik 2020/ 2021

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 26 Mei 2022

Pembimbing Skripsi,

Nurhansari Pradnya Paramita, M.Pd.I

NIP. 19840221 201903 2 011

BLANKO PENILAIAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

BLANKO PENILAIAN UJIAN TUGAS AKHIR

A. Nama : CATUR WULANDARI
B. Nomor Induk Mahasiswa : 18104020044
C. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
D. Judul Tugas Akhir : PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB TERHADAP PELAKSANAAN MATA KULIAH PEER TEACHING TAHUN AKADEMIK 2020/ 2021
E. Waktu Ujian Akhir : - Hari/Tanggal : Selasa, 31 Mei 2022
- Pukul : 09:00 s/d 10:00 WIB
- Tempat : FTK-1-106
F. Penilaian :

No.	Penilai	Nama	Nilai	
			Angka	Huruf
1.	Pembimbing/Promotor	Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.	93	A-
2.	Penguji I	Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.	91	A-
3.	Penguji II	Dr. H. Maksudin, M.Ag.	92	A-
	Jumlah			A-

G. Nilai Kumulatif : _____
H. Catatan Lain-lain : _____

Yogyakarta, 31 Mei 2022

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag.,
M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005

Penguji II

Dr. H. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

Pembimbing/Promotor I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
NIP. 19840221 201903 2 011

ABSTRAK

Catur Wulandari. *Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah Peer Teaching Tahun Akademik 2020/2021.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* pada tahun akademik 2020/ 2021 serta mengetahui kontribusi mata kuliah *Peer Teaching* terhadap kompetensi calon guru mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan survei. Responden pada penelitian ini terdiri dari 68 mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah menempuh mata kuliah *Peer Teaching* pada tahun akademik 2020/ 2021. Responden mayoritas berjenis kelamin perempuan, dengan persentase perempuan sebesar 73,5% yang berjumlah 50 orang dan persentase laki-laki sebesar 26,5% yang berjumlah 18 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* adalah sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata (mean) yang mendapatkan nilai 82,457 %. Selain itu, mata kuliah *Peer Teaching* memiliki kontribusi yang besar terhadap penguasaan kompetensi calon guru mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab.

Kata Kunci: Mahasiswa PBA, *Peer Teaching*, Persepsi

التجريد

چاتور وولنداري، إدراك الطلاب الحسي في شعبة تعليم اللغة العربية حول تنفيذ الدرس *Peer Teaching* السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. البحث. يوكياكرتا: كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا ٢٠٢٠.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية إدراك الطلاب الحسي في شعبة تعليم اللغة العربية على تنفيذ الدرس *Peer Teaching* السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١، ومعرفة مساهمة هذا الدرس على كفاءة مرشح المدرسين من الطلاب في شعبة التعليم اللغة العربية. إنَّ هذا البحث من نوع البحوث الكمية، واستعمل فيه المنهج المسحي. ويتكون المستجوبون لهذه الدراسة من ٦٨ طلاب في شعبة تعليم اللغة العربية الذين قد تعلموا الدرس *Peer Teaching* السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. ومن أغلبهم المرأة بنسبة ٧٣،٥٪ أو ٥٠ مستجوبين نساء و ٢٦،٥٪ أو ١٨ مستجوبين رجلا.

ويظهر من نتائج هذا البحث أنَّ إدراك الطلاب الحسي في شعبة اللغة العربية على تنفيذ الدرس *Peer Teaching* فهو جيد. ويدل عليه معدل نتائج دراستهم بقيمة ٨٢،٤٥٧٪. وبالجانب، إن لهذا الدرس *Peer Teaching* مساهمة كبيرة على تفوق كفاءة مرشح المدرسين من الطلاب في شعبة التعليم اللغة العربية.

الكلمة المفتاحية: طلاب شعبة تعليم اللغة العربية، *Peer Teaching*، الإدراك الحسي

MOTTO

عن عبدالله بن عمرو -رضي الله عنهما- عن النبي -صلى الله عليه وسلم- قال:
"رضا الله في رضا الوالدين و سخط الله في سخط الوالدين"
حديث حسن لغيره (رواه الترمذي)¹



¹ Al-Hafidz Ahmad bin 'Ali bin Hajar al-'Asqalani, *Bulughul Maram*, (Riyadh: Darul Qabas, 2014), hlm. 535

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk Ayah, Ibu, dan
Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Bahasa
Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Allah swt yang telah memberikan nikmat kesehatan dan kesempatan sehingga penulisan skripsi berjudul **“Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah *Peer Teaching* Tahun Akademik 2020/ 2021”** ini dapat diselesaikan dengan baik. Salawat dan salam selalu tercurahkan kepada Baginda alam, Nabi Muhammad SAW yang menjadi uswatun hasanah bagi umatnya dalam menjalani kehidupan.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk dapat mencapai gelar strata satu Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penyusunan skripsi ini tidak akan berhasil tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung terwujudnya skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
4. Bapak Nurul Huda, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi S1 Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
5. Bapak Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses pendidikan
6. Ibu Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah mencurahkan waktunya untuk memberikan saran, kritik, dan bimbingan bagi penyelesaian skripsi saya
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan

8. Bapak Yusep Nurdiyanto, S.E., M.M. selaku staf tata usaha di lingkungan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah membantu saya dalam mengurus permasalahan terkait administrasi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
9. Bapak dan Ibu staf tata usaha dan karyawan di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
10. Keluarga besar saya tercinta, *pak e mak e mbakyu mas bro Eko dan genduk*, terimakasih atas untaian doa dan dukungannya
11. Teman-teman mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018 yang telah berjuang bersama dalam perkuliahan dan membantu melancarkan proses penelitian
12. Pihak Pemerintah Daerah Kabupaten Sragen dan UPTPK Kabupaten Sragen yang telah membiayai biaya pendidikan saya dari semester satu hingga semester delapan
13. Keluarga saya dalam berorganisasi di Keluarga Mahasiswa Nahdlatul Ulama' (KMNU) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
14. Santriwan-santriwati di PP JPPI Minhajul Muslim Yogyakarta tempat saya menimba ilmu agama selama di Yogyakarta
15. Teman-teman PLP-KKN Integratif di MAN 1 Gunungkidul dan Dusun Krebet, Tuksono, Sentolo, Kulonprogo, D.I. Yogyakarta
16. PC IPNU IPPNU Kabupaten Sragen dan PAC IPNU IPPNU Kecamatan Tanon sebagai tempat saya belajar berorganisasi
17. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah turut membantu dan memberi dukungan

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis, oleh karena itu penulis dengan kerendahan hati memohon maaf atas segala kekurangan. Semoga penulisan skripsi ini membawa manfaat dan dapat menjadi kajian lebih lanjut di bidang akademik. Terima kasih.

Yogyakarta, 26 Mei 2022

Penulis,



Catur Wulandari

NIM. 18104020044



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sesuai dengan SKB Menteri Agama RI, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No. 05436/U/1987
Tertanggal 22 Januari 1998

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	ṡ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	es dan ye
ص	Sa	S	es (dengan titik dibawah)
ط	Dat	D	de (dengan titik dibawah)
ظ	Ta	T	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik dibawah)
ع	'Ain	'	Apostrof terbalik
غ	Ga	G	Ge

ف	Fa'	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (‘).

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أُو	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

سَوْفَ : saufa

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
تَايَ	Fathah dan alif atau ya	A	A dan garis di atas
يَيَ	Kasrah dan ya	I	I dan garis di atas
وَوُ	Dammah dan wau	U	U dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : mata

رَمَى : rama

قِيلَ : qila

يَمُوتُ : yamutu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta marbutah* ada dua, yaitu: *ta marbutah* yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah (t). Sedangkan *ta marbutah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah (h).

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbutah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (ha).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfal*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madinah al-fadilah*

الْحِكْمَةُ : *al-hikmah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasi dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbana*

نَجَّيْنَا : *najjaina*

الْحَقُّ : *al-haqq*

الْحَجُّ : *al-hajj*

نُعْمَ : *nu'ima*

عَدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ي bertasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (I).

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Ali* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabi* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alim lam ma'rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-biladu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'muruna*

النَّوْمُ : *al-naumu*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim Digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah, atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'an*), sunnah, hadis, khusus, dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fi zilal al-Qur'an

Al-Sunnah qabl al-tadwin

Al-'Ibarat Fi 'Umum al-Lafz la bi khusus al-sabab

I. Lafz al-Jalalah

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jar* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudaf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dinullah*

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalalah*, ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh:

هُمُ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi rahmatillah*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf

kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang dibenarkan (EYD). Huruf kapital misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang), tempat, bulan, dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa ma Muhammadun illa rasul

Inna awwala baitin wudi'a linnasi lalladzi bi Bakkata mubarakan

Syahru Ramadan al-lazi unzila fih al-Qur'an

Nasir al-Din al-Tus

Abu Nasr al-Farabi

Al-Gazali

Al-Munqiz min al-Dalal



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
BLANKO PENILAIAN TUGAS AKHIR	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xiii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penulisan	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
1. Persepsi	12
2. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga	20
3. Mata Kuliah <i>Peer Teaching</i>	20
B. Metode Penelitian	26
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
2. Subjek Penelitian	26
3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
4. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
5. Teknik Pengumpulan Data.....	27
6. Metode Analisis Data.....	28

BAB III GAMBARAN UMUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA	34
A. Letak Geografis	34
B. Sejarah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	34
C. Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab	35
D. Struktur Organisasi	36
E. Gambaran Umum Pembelajaran Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	43
F. Fasilitas Belajar	48
BAB IV HASIL PENELITIAN, ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	51
A. Uji Validitas dan Reliabilitas	51
B. Deskriptif Statistik	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	102
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	107

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Skala Likert	30
Tabel 2.2. Interpretasi skor	31
Tabel 3.1. Daftar Dosen Aktif Mengajar	36
Tabel 3.3. Daftar Mahasiswa PBA yang mengikuti mata kuliah Peer Teaching tahun akademik 2020/2021	38
Tabel 3.3. Susunan HMPS PBA periode 2020/2021	41
Tabel 3.4. Daftar Mata Kuliah Semester Paket 1	43
Tabel 3.5. Daftar Mata Kuliah Semester Paket 2	43
Tabel 3.5. Daftar Mata Kuliah Semester Paket 3	44
Tabel 3.6. Daftar Mata Kuliah Semester Paket 4	44
Tabel 3.7. Daftar Mata Kuliah Semester Paket 5	45
Tabel 3.8. Daftar Mata Kuliah Semester Paket 6	45
Tabel 3.9. Daftar Mata Kuliah Semester Paket 7	45
Tabel 3.10. Daftar Mata Kuliah Semester Paket 8	46
Tabel 3.11. Daftar Nama Koran Berbahasa Arab	50
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas	60
Tabel 4.2. Hasil Uji Reliabilitas	61
Tabel 4.3. Komposisi Sampel berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4.4. Kategori Pencapaian	63
Tabel 4.5. Item 1: Adanya sosialisasi pelaksanaan kuliah Peer Teaching	64
Tabel 4.6. Item 2: Mahasiswa melakukan pendaftaran untuk mengikuti perkuliahan Peer Teaching	65
Tabel 4.8. Item 4: Mahasiswa melengkapi administrasi sebelum mengikuti mata kuliah Peer Teaching	67
Tabel 4.9. Item 5: Pemateri memberikan penjelasan tentang urgensi Peer Teaching dalam menyiapkan calon guru profesional	68
Tabel 4.10. Item 6: Pemateri memberikan penjelasan tentang keterampilan mengajar bagi mahasiswa	69
Tabel 4.11. Item 7: Pemateri memberikan penjelasan tentang strategi pembelajaran	69

Tabel 4.12. Item 8: Pemateri memberikan penjelasan tentang penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	71
Tabel 4.13. Item 9: Selama pelaksanaan mata kuliah Peer Teaching, saya berlatih membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Tabel 4.14. Item 10: Saya berkonsultasi dengan Dosen Pembimbing mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Tabel 4.15. Item 11: Saya selalu menyiapkan materi pembelajaran sebelum mengajar	73
Tabel 4.16. Item 12: Saya menguasai materi yang akan saya ajarkan	74
Tabel 4.17. Item 13: Saya mampu memanfaatkan media dan sumber pembelajaran dengan baik	75
Tabel 4.18. Item 14: Saya menggunakan bahasa Arab dalam praktik perkuliahan Peer Teaching	76
Tabel 4.19. Item 15: Saya melaksanakan penilaian proses belajar dengan baik	77
Tabel 4.20. Item 16: Saya melaksanakan penilaian hasil belajar dengan baik	78
Tabel 4.21. Item 17: Saya menutup kegiatan pembelajaran dengan baik	78
Tabel 4.23. Item 19: Setelah mengikuti mata kuliah Peer Teaching, saya mampu merancang dan menyusun program pembelajaran	80
Tabel 4.23. Item 20: Setelah mengikuti mata kuliah Peer Teaching, saya terampil dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran	81
Tabel 4.24. Item 21: Setelah mengikuti mata kuliah Peer Teaching, saya mampu mengevaluasi hasil belajar siswa	82
Tabel 4.25. Item 22: Setelah mengikuti mata kuliah Peer Teaching, saya terampil dalam menggunakan media pembelajaran	83
Tabel 4.26. Item 23: Setelah mengikuti mata kuliah Peer Teaching, saya menguasai materi pembelajaran bahasa Arab	84
Tabel 4.27. Item 24: Setelah mengikuti mata kuliah Peer Teaching, saya mampu mengintegrasikan dan menginterkoneksi materi pembelajaran dengan mata pelajaran lain yang relevan dengan realitas kehidupan	85
Tabel 4.28. Item 25: Saya memiliki kedewasaan dalam berpikir, bertindak dan bertutur kata	86
Tabel 4.29. Item 26: Saya memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dan disiplin dalam melaksanakan tugas serta kewajiban	87
Tabel 4.29. Item 26: Saya mampu bersikap sopan dan rapi dalam berpakaian	88

Tabel 4.30. Item 28: Saya mampu menjadi contoh teladan pribadi yang baik bagi siswa	89
Tabel 4.31. Item 29: Saya mampu bergaul dan menjalin kerjasama yang baik dengan Tim PPL	90
Tabel 4.32. Item 30: Saya mampu bergaul dan menjalin kerjasama yang baik dengan Dosen Pembimbing	90
Tabel 4.33. Item 31: Saya mampu bergaul dan menjalin kerjasama yang baik dengan sesama mahasiswa	91
Tabel 4.34. Persentase Mean dan Kategori Tiap Pernyataan	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Persentase responden berdasarkan jenis kelamin63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran III	: Berita Acara Seminar Proposal
Lampiran IV	: Surat Ijin Penelitian
Lampiran V	: Uji Coba Angket Penelitian
Lampiran VI	: Instrumen Penelitian
Lampiran VII	: Uji Validitas dan Uji Reliabilitas
Lampiran VIII	: Tabulasi Data
Lampiran IX	: Mean, Modus, dan Median
Lampiran X	: Catatan Wawancara
Lampiran XI	: Daftar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang Mengikuti Mata Kuliah Peer Teaching Tahun Akademik 2020/2021
Lampiran XII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XIII	: Berita Acara Sidang Munaqosyah
Lampiran XIV	: Surat Pernyataan Berjilbab
Lampiran XV	: Sertifikat PLP-KKN
Lampiran XVI	: Sertifikat IKLA
Lampiran XVII	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVIII	: Curriculum Vitae

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab yang berada di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan memiliki persamaan dan perbedaan dengan mahasiswa program studi Bahasa dan Sastra Arab yang berada di Fakultas Adab dan Budaya. Persamaan keduanya adalah sama-sama mempelajari keterampilan bahasa Arab yang mencakup keterampilan menyimak (*mahaarat al-istima'*), keterampilan membaca (*mahaarat al-qira`ah*), keterampilan menulis (*mahaarat al-kitaabah*), dan keterampilan berbicara (*mahaarat al-kalaam*), serta ilmu gramatika Arab yang penting seperti *Nahwu*, *Sharaf*, dan *Balaghah*. Meskipun sama-sama mengkaji tentang bahasa Arab, namun dalam realisasinya terdapat perbedaan diantara keduanya yakni terletak pada fokus pembelajaran dan profil lulusan.²

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab memiliki tujuan menghasilkan calon guru bahasa Arab dan tenaga kependidikan yang profesional dan memiliki keunggulan kompetitif.³ Kurikulum program studi Pendidikan Bahasa Arab didesain untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan pedagogik. Orientasi utama mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab adalah kompetensi dalam mentransfer ilmu.

Program Studi Bahasa dan Sastra Arab tidak terdapat mata kuliah kependidikan secara terperinci, kecuali disajikan dalam bentuk mata kuliah Pengajaran Bahasa Arab yang secara umum mencakup masalah pembelajaran. Program Studi Bahasa dan Sastra Arab berfokus mencetak lulusan bergelar Sarjana Sastra atau Sarjana Humaniora yang memiliki keahlian di masalah kebahasaan dan kesastraan, serta memahami karakteristik masyarakat Arab sehingga siap bekerja di bidang-bidang yang berhubungan dengan kebudayaan Arab, seperti penulis bahasa, penulis sastra, penerjemah, diplomat, dan sebagainya. Namun demikian, lulusan Program Studi Sastra Arab juga tetap dapat menjadi guru. Bahkan, lulusannya juga berhak

² Reza Sukma Nugraha, <https://arab.fib.uns.ac.id/apa-perbedaan-Program-Studi-pendidikan-bahasa-arab-dan-sastra-arab/>, akses 15 Desember 2021 pukul 11.47

³ Laelatul Badriyah, "Manajemen Pengetahuan Dosen dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta", *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.1 No.1, 2015, hlm.2

mengikuti pendidikan lanjutan seperti Pendidikan Profesi Guru (PPG) atau Pascasarjana (S2) agar dapat menjadi dosen.

Mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab memiliki peluang yang besar untuk menjadi tenaga pendidik di masa yang akan datang, yang mana berdampak terhadap program studi Pendidikan Bahasa Arab sendiri agar mampu menumbuhkan suasana akademik yang lebih hidup. Keterampilan dan kecerdasan mahasiswa ini tentu akan berdampak positif ketika mahasiswa terjun di lapangan berperan sebagai guru atau tenaga pendidik.⁴ Atas dasar hal itulah, mutu pembelajaran dan pemberian bekal keterampilan mengajar kepada mahasiswa terus diberikan melalui mata kuliah kependidikan salah satunya dengan mata kuliah *Peer Teaching*. Mata kuliah *Peer Teaching* memiliki bobot dua SKS dan diajarkan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2018 pada tahun akademik 2020/2021 yakni saat mereka berada di semester enam.

Mata kuliah *Peer Teaching* tidak hanya diajarkan di program studi Pendidikan Bahasa Arab, namun juga diajarkan di program studi lain yang berada di bawah naungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Penggunaan istilah untuk mata kuliah tersebut berbeda-beda tergantung program studinya namun substansinya sama yakni membekali mahasiswa dengan keterampilan mengajar. Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) misalnya dikenal dengan nama PPL⁵. Program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dikenal dengan nama PPL⁶. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dikenal dengan nama PPL⁷. Program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dikenal dengan nama PPL⁸. Program studi Pendidikan Fisika dikenal dengan nama Praktikum Pengajaran Fisika⁹. Program studi Pendidikan Matematika dikenal dengan nama Praktek Pembelajaran

⁴ Abdul Munip, "Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia", *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vo.5 No.2, 2019, hlm.12

⁵ Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, http://pai.uin-suka.ac.id/id/page/jadwal_kuliah , akses 24 Mei 2022 pukul 13.11

⁶ Farhan Khomsin, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.htm> , akses 25 Mei 2022 pukul 03.57

⁷ Zuni Fatmawati, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.html> akses 24 Mei 2022 pukul 19.23

⁸ Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, http://piaud.uin-suka.ac.id/id/page/jadwal_kuliah , akses 24 Mei 2022 pukul 13.26

⁹ Luluk Anisa Muafiah, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.html> akses 24 Mei 2022 pukul 15.00

Mikro¹⁰. Program studi Pendidikan Biologi dikenal dengan nama Praktek Pembelajaran Mikro¹¹. Program studi Pendidikan Kimia dikenal dengan nama Praktik Pembelajaran Mikro.¹²

Peer Teaching merupakan bagian dari pembelajaran mikro yakni proses latihan mengajar permulaan bagi calon pendidik dengan mengkolaborasikan komponen-komponen keterampilan belajar mengajar sehingga calon pendidik menguasai setiap komponen yang dimaksud. Kegiatan pembelajaran mikro termasuk dalam salah satu kegiatan perkuliahan yang sangat penting terutama dalam membekali mahasiswa semester enam untuk memiliki segenap kompetensi keguruan melalui kegiatan simulasi mengajar. Melalui mata kuliah *Peer Teaching* inilah, diharapkan mahasiswa dapat meningkatkan kompetensinya sebagai calon guru untuk menjadi lebih profesional.

Peer Teaching merupakan sebuah metode yang menerapkan interaksi sosial antar teman sebaya untuk berbagi pengetahuan. Metode ini sudah digunakan secara luas dalam dunia pembelajaran. Metode pembelajaran *Peer Teaching* menurut Depdiknas adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh seorang siswa kepada siswa lainnya dan salah seorang dari siswa tersebut lebih memahami materi pembelajaran.¹³ Metode *Peer Teaching* melibatkan peran aktif mahasiswa baik sebagai *tutor* maupun *tutee*. Diharapkan dengan interaksi sosial yang muncul dapat membuat suasana kelas menjadi lebih santai dan harmonis dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Dengan demikian metode pembelajaran ini termasuk metode yang berpusat kepada mahasiswa.

Metode pembelajaran *Peer Teaching* dilakukan dengan memberdayakan siswa untuk menjadi *tutor* atau pengajar yang bertugas untuk menyampaikan materi pelajaran kepada teman-temannya supaya memahami materi dengan landasan peraturan yang telah didiskusikan sebelumnya, sehingga dapat membangun kondisi

¹⁰ Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, http://pmat.uin-suka.ac.id/id/page/jadwal_kuliah , akses 24 Mei 2022 pukul 13.31

¹¹ Monica Risma, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.html> , akses 24 Mei 2022 pukul 18.27

¹² Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, http://pkim.uin-suka.ac.id/id/page/jadwal_kuliah , akses 24 Mei 2022 pukul 13.33

¹³ Yusup, Ayi Ahmad Maulana, dan Ani Interdiana Candra Sari. "Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus." *Research and Development Journal of Education*, Vol. 6 No. 2, 2020, hlm. 12

belajar yang kooperatif bukan kompetitif. Selain itu, lebih dekatnya hubungan antar teman dibandingkan dengan hubungan antara guru dengan siswa, dapat mendukung adanya suatu motivasi tersendiri bagi anak.¹⁴

Penulisan ini mengidentifikasi studi mahasiswa sebagai mitra dalam pembelajaran dan pengajaran di pendidikan tinggi dan menganalisis bagaimana tutor dan guru mendapat manfaat dari pengajaran sebaya. Seorang tutor sebaya adalah setiap orang yang memiliki status yang sama dengan orang yang dibimbing dan bertindak sebagai pelengkap dan mitra aktif dengan para guru universitas dalam proses belajar dan mengajar.¹⁵ Penting untuk dijelaskan bahwa mitra mahasiswa, yakni anggota teman sekelas, yang terlibat dalam program dukungan akademik seperti pengajaran *peer teaching* bukanlah guru dan tidak diharapkan untuk mengajar dan menyajikan materi baru.

Praktik pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* atau PPL 1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dilakukan dengan mengimplementasikan teori terkait pengajaran. Dalam hal ini, mahasiswa diberi kebebasan untuk menyampaikan materi Bahasa Arab mulai dari kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah (MI) I hingga XII Madrasah Aliyah (MA). Pemilihan materi tersebut tentunya menyesuaikan kapasitas kemampuan mahasiswa. Dalam realisasinya, setiap mahasiswa menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran yang berbeda. Proses perencanaan juga dilakukan oleh mahasiswa.

Praktik perkuliahan *Peer Teaching* bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran, yang selanjutnya dapat dipakai sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang profesional. Target yang ingin dicapai mata kuliah ini adalah terbentuknya calon guru yang memiliki kompetensi, baik pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

Pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* tentu mendapatkan persepsi yang berbeda dari mahasiswa. Persepsi ini penting untuk diketahui mengenai bagaimana

¹⁴ Nurul Hafila, "Pengaruh Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Gerak Melingkar dikelas X IPA" Skripsi, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri ArRaniry Darussalam, 2018), hlm.34, t.d.

¹⁵ Elyasari, Yesy. "Adaptasi Peer Teaching Berdasarkan Pada Kondisi Lintas Pendidikan dan Hubungannya Terhadap Pendidikan Agama Islam", Skripsi. (Ponorogo : IAIN Ponorogo, 2020), hlm. 23, t.d.

pandangan mahasiswa terhadap mata kuliah ini dan apa kontribusinya terhadap kompetensi calon guru mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Berangkat dari hal tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti bagaimana persepsi mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab terhadap mata kuliah *Peer Teaching* yang telah dijalani di semester enam pada tahun akademik 2020/2021. Atas dasar hal inilah penulis kemudian mengambil judul, “Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah *Peer Teaching* Tahun Akademik 2020/2021”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* tahun akademik 2020/2021?
2. Apa kontribusi mata kuliah *Peer Teaching* terhadap penguasaan kompetensi mengajar calon guru mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab?

C. Tujuan dan Kegunaan Penulisan

1. Tujuan Penulisan :

- a. Untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* pada tahun akademik 2020/2021
- b. Untuk mengetahui kontribusi mata kuliah *Peer Teaching* terhadap penguasaan kompetensi mengajar calon guru mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab

2. Kegunaan Penulisan :

- a. Secara teoritis
 - 1) Penulisan skripsi ini diharapkan dapat menjadi tambahan pemikiran untuk para praktisi dunia pendidikan dan khususnya bagi mahasiswa dan

dosen untuk memberikan perhatian lebih terhadap mata kuliah *Peer Teaching*

2) Penulisan skripsi ini diharapkan mampu menjadi bahan kajian untuk penelitian lebih lanjut dan mendalam perihal permasalahan terkait

b. Secara praktis

1) Bagi mahasiswa, hasil dari penulisan ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan berkaitan dengan perkuliahan *Peer Teaching*

2) Bagi dosen pengampu mata kuliah *Peer Teaching*, penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai bahan masukan dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas perkuliahan *Peer Teaching*

3) Bagi program studi Pendidikan Bahasa Arab, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam upaya meningkatkan pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* di masa yang akan datang

D. Tinjauan Pustaka

Setelah melakukan tinjauan pustaka terdapat beberapa penulisan yang membahas tentang beberapa hal yang berkaitan dengan tema yang akan diteliti, namun belum ada penulisan yang secara khusus dan mendalam membahas tentang “Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap Pelaksanaan Mata Kuliah *Peer Teaching* tahun akademik 2020/ 2021”. Beberapa penulisan yang relevan dengan penulisan yang akan penulis teliti antara lain sebagai berikut :

Pertama, skripsi berjudul “*Persepsi Mahasiswa tentang Peranan Mata Kuliah Microteaching terhadap Kompetensi Pedagogik dan Profesional Mahasiswa Pendidikan Biologi T.A. 2018/2019*”. Skripsi ini disusun oleh Fathur Rahmi dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Medan. Skripsi yang disusun pada tahun 2019 ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana persepsi mahasiswa tentang peranan mata kuliah *microteaching* terhadap kompetensi pedagogik dan profesional mahasiswa Pendidikan Biologi T.A. 2018/2019 . Penelitian deskriptif kuantitatif ini menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa tentang peranan mata kuliah *microteaching* terhadap kompetensi pedagogik dan profesional mahasiswa Pendidikan Biologi untuk menjadi seorang guru menunjukkan hasil dalam kriteria

sangat baik dari rata-rata setiap keenam aspek pada kompetensi pedagogik (95%) dan pada kompetensi profesional (97,14%).

Persamaan antara penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama membahas mengenai persepsi mahasiswa mengenai pembelajaran mikro. Adapun perbedaan antara keduanya adalah penelitian yang dilakukan oleh Fathur Rahmi menekankan pada persepsi mahasiswa tentang peranan mata kuliah *microteaching* terhadap kompetensi pedagogik dan professional mahasiswa Pendidikan Biologi, sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan berfokus pada persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab pada tahun akademik 2020/ 2021.

Kedua, jurnal karya Soffi Soffiatun dan Rusmaini (2020) berjudul “*Kesulitan Praktek Mengajar Mata Kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (Micro Teaching) pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pamulang Melalui Daring*”. Fokus penelitian dalam jurnal tersebut menekankan pada kesulitan yang dialami mahasiswa program studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pamulang selama praktek mengajar mata kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (*Micro Teaching*). Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang menggunakan hasil wawancara terbuka untuk menggali informasi.

Penelitian ini bertujuan untuk menggali informasi kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa praktikan pada mata kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (*micro teaching*). Kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa praktikan akan menjadi suatu referensi untuk dapat menemukan solusi dalam mengatasi kesulitan tersebut. Kemudian dari data-data yang diperoleh peneliti kemudian dilakukan analisis maka dapat disimpulkan bahwa kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa ketika praktek mengajar melalui daring adalah sebagai berikut: 1. Tidak bisa memahami materi dengan maksimal, 2. Tidak bisa dengan mudah mendatangkan atau mengumpulkan orang untuk berperan sebagai siswa, 3. Tidak bisa melihat contoh cara mengajar yang baik, 4. Tidak bisa berinteraksi langsung dengan dosen untuk sharing terkait kelebihan dan kelemahan yang terjadi ketika praktek, 5. Kesulitan melakukan edit video hasil rekaman.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah keduanya sama-sama membahas mengenai pembelajaran mikro. Namun terdapat perbedaan antara keduanya dimana penelitian yang dilakukan oleh Soffi Soffiatun dan Rusmaini ini berfokus pada untuk menggali informasi kesulitan-kesulitan yang dialami oleh mahasiswa praktikan pada mata kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (*micro teaching*), sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan berfokus kepada persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan *Peer Teaching* mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab, dimana didalamnya memuat pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* serta menganalisis hambatan-hambatan yang dialami mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dalam mata kuliah tersebut.

Ketiga, jurnal berjudul “*Persepsi Mahasiswa tentang Peranan Mata Kuliah Micro Teaching terhadap Kesiapan Mengajar pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNP*”. Jurnal ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Azizah dan Elvi Rahmi (2019) dari Universitas Negeri Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh mata kuliah *micro teaching* terhadap kesiapan mengajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNP. Penelitian ini tergolong penelitian deskriptif kuantitatif yang menggambarkan pengaruh antara variabel satu dengan variabel lainnya. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif yang terdiri dari persentase, mean, dan TCR, dan analisis induktif yang terdiri dari uji asumsi klasik berupa uji normalitas, uji heterokedastisitas, analisis regresi sederhana. Dan selanjutnya dilakukan uji hipotesis berupa uji t dan uji koefisien determinasi.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah bahwa persepsi mahasiswa tentang peranan mata kuliah *micro teaching* berpengaruh signifikan dan positif terhadap kesiapan mengajar. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi dan baik persepsi mahasiswa terhadap mata kuliah *micro teaching* maka akan semakin tinggi pula kesiapan mengajar mahasiswa tersebut.

Antara penelitian ini dan penelitian yang akan penulis lakukan terdapat persamaan, yakni keduanya meneliti tentang persepsi mahasiswa tentang pembelajaran mikro. Adapun perbedaan antara keduanya yakni dalam penelitian yang dilakukan oleh Nur Azizah dan Elvi Rahmi dari Universitas Negeri Padang ini berfokus untuk mengetahui pengaruh mata kuliah *micro teaching* terhadap kesiapan

mengajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi UNP. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan berfokus pada persepsi mahasiswa terhadap pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2020/ 2021.

Keempat, jurnal karya Ayi Ahmad Maulana Yusup dan Ani Interdiana Candra Sari (2020) berjudul “*Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus*”. Didalam jurnal tersebut ditemukan bahwa penulis mengkaji sejauh mana peningkatan hasil belajar mata kuliah kalkulus dengan menerapkan metode pembelajaran *Peer Teaching*. Penelitian tersebut menggunakan teknik eksperimen semu (*quasi experiment*), karena dalam penelitian ini peneliti tidak mengontrol semua variabel yang relevan. Penelitian eksperimen mengambil dua kelompok, yaitu kelompok kontrol serta kelompok eksperimen yang memiliki kemampuan setara dengan menerapkan model pembelajaran yang berbeda.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar kalkulus mahasiswa/i yang menggunakan metode *peer teaching* lebih tinggi daripada hasil belajar kalkulus mahasiswa/i yang menggunakan metode konvensional atau dapat dikatakan bahwa penerapan metode *peer teaching* mampu menaikkan nilai kalkulus mahasiswa/i. Metode *peer teaching* mampu membuat mahasiswa/i tidak malu untuk bertanya dan mampu meningkatkan aktivitas pembelajaran mahasiswa/i.

Persamaan antara penelitian diatas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah keduanya sama-sama membahas mengenai *Peer Teaching*. Dalam penelitian tersebut berfokus kepada *peer teaching* sebagai metode pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar mata kuliah kalkulus, sedangkan pada penelitian yang akan penulis lakukan berfokus pada *Peer Teaching* sebagai mata kuliah dan seberapa tinggi persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mata kuliah tersebut.

Kelima, jurnal berjudul “*Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Calon Guru melalui Mata Kuliah Pengajaran Mikro*”. Jurnal ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ely Satiyasih Rosali dan Elgar Balasa Singkawijaya dari Universitas Siliwangi Tasikmalaya tahun 2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur kompetensi mahasiswa pada praktik pengajaran mikro melalui *peer teaching*.

Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus kegiatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara integral kompetensi mahasiswa calon guru pada siklus II berada pada kategori baik dan mengalami kenaikan dari siklus I. Persentase untuk masing-masing kompetensi yaitu: kompetensi pedagogik 38,20%, kompetensi profesional (48,00%), serta kompetensi kepribadian dan sosial (51,35%). Dengan demikian, praktik pengajaran mikro memberikan kontribusi terhadap peningkatan kompetensi akademik mahasiswa calon guru.

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah keduanya sama-sama meneliti tentang mata kuliah pembelajaran mikro. Penelitian ini berfokus pada sejauh mana kompetensi mahasiswa calon guru dalam melaksanakan praktik mengajar melalui *peer teaching*. Dalam hal ini *peer teaching* dianggap sebagai metode yang digunakan dalam praktik pembelajaran. Sedangkan penelitian yang akan penulis lakukan meneliti tentang bagaimana persepsi mahasiswa perihal pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching*. Dalam hal ini *Peer Teaching* dipandang sebagai sebuah mata kuliah yang diajarkan kepada mahasiswa semester enam tahun akademik 2020/ 2021.

E. Sistematika Pembahasan

Penelitian yang baik adalah penelitian yang ditulis secara rinci dan sistematis. Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang isi skripsi secara keseluruhan. Oleh sebab itu penulis membagi sistematika penulisan menjadi lima bab, dengan rincian sebagai berikut :

BAB I : berisi tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penelitian.

BAB II : berisi tentang landasan teori dan metode penelitian. Isi dari bab ini adalah mengemukakan teori yang berkaitan dengan variabel yang dibahas dalam penelitian dan menjabarkan prosedur pemecahan masalah serta metode-metode yang digunakan oleh peneliti.

BAB III : berisi tentang gambaran umum program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Gambaran umum ini diantaranya berisi letak

geografis, sejarah berdiri dan perkembangannya, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan dosen dan mahasiswa serta sarana dan prasarana.

BAB IV : berisi laporan hasil penelitian yang meliputi penyajian data dan analisis data yang membahas persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching*.

BAB V : berisi tentang penutup yang dilengkapi dengan kesimpulan, saran-saran dan kata penutup. Disamping itu penulis juga mencantumkan daftar pustaka sebagai rujukan dan acuan yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini dan dibagian akhir disertakan juga lampiran-lampiran yang penting sebagai syarat keabsahan dan kelengkapan skripsi ini.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab terhadap pelaksanaan mata kuliah *Peer Teaching* adalah sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan hasil rata-rata (mean) yang mendapatkan nilai 82,457 %.

Setelah mengikuti mata kuliah *Peer Teaching*, mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab mampu menguasai aspek-aspek yang menjadi target perkuliahan *Peer Teaching*. Mata kuliah *Peer Teaching* memiliki kontribusi yang besar terhadap penguasaan kompetensi calon guru mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab. Berdasarkan data yang diperoleh, dengan adanya mata kuliah *Peer Teaching* mahasiswa mampu menguasai empat kompetensi calon guru sebagai target tercapainya mata kuliah *Peer Teaching*. Keempat kompetensi ini adalah kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

B. Saran

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lanjutan dari penelitian ini dengan mempertimbangkan variabel persepsi dosen maupun pihak laboratorium FITK dalam menyelenggarakan mata kuliah *Peer Teaching* sehingga penelitian yang dihasilkan bisa lebih kompleks.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfisyahrin, Khairummin, *Efektivitas Pembelajaran Istima' wal-Kalam di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Anis N, dkk, Hubungan Antara Kemampuan Microteaching dan Kesiapan PKL Mahasiswa PGMI di IAIN Samarinda, *Borneo Juournal of Primary Education*, 2021.
- Badriyah, Laelatul, Manajemen Pengetahuan Dosen dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (1), 2015.
- Elyasari, Yesy. *Adaptasi Peer Teaching Berdasarkan Pada Kondisi Lintas Pendidikan dan Hubungannya Terhadap Pendidikan Agama Islam*, Skripsi, Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2020.
- Fatmawati, Zuni, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.html>
- Febianti, Yopi Nisa, Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran untuk Melatih Siswa Mengajar, *Jurnal Edunomic*, 2 (2), 2014.
- Fitriani, dkk, Gambaran Variasi Menu Dan Tingkat Kepuasan Konsumen Di Taman Sari Sakato Katering Kota Pekanbaru, *Jurnal Gizi dan Kesehatan*, 1 (1), 2021.
- Hafla, Nurul, *Pengaruh Metode Tutor Sebaya (Peer Teaching) terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Gerak Melingkar dikelas X IPA*, Skripsi, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri ArRaniry Darussalam, 2018.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Khomsin, Farhan, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.html>
- Koran Arab prodi Pendidikan Bahasa Arab, <https://pba.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/1077-Koran-Arab>
- Kurniawati, dkk, Literasi Media Digital Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Bengkulu, *Jurnal Komunikator*, 2016.
- Majid, Abdul, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014.
- Megawati, Erna, Penggunaan Model Pembelajaran Peer Teaching dalam Pengajaran Tenses Pada Mahasiswa EFL, *Jurnal Deiksis*, , 01, 2019.
- Muafiah, Luluk Anisa, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.html>
- Munip, Abdul, Tantangan dan Prospek Studi Bahasa Arab di Indonesia, *Al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5 (2), 2019.

- Nahla, R. Y. *Pengaruh Persepsi Risiko, Kepercayaan, dan Keamanan terhadap Keputusan Pembelian Online (Studi Kasus Pada Komunitas Buka Lapak Ponorogo*”, Skripsi, Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo, 2019.
- Nasution , Wahyudin Nur, *Perencanaan Pembelajaran : Pengertian, Tujuan, dan Prosedur*, *Jurnal Ittihad*, 1 (2), 2017.
- Natunnisa, Layin, *Persepsi Mahasiswa Tentang Efektivitas mata kuliah Micro Teaching terhadap Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Peserta Praktik Profesi Keguruan Terpadu (PPKT) Program Studi Pendidikan IPS Tahun Akademik 2016/2017*, Skripsi, Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2017.
- Normasilla, N. S, *Pengetahuan, persepsi, dan sikap masyarakat muslim di Kabupaten Magetan terhadap obat halal*, Skripsi, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Nugraha, Reza Sukma, <https://arab.fib.uns.ac.id/apa-perbedaan-Program-Studi-pendidikan-bahasa-arab-dan-sastra-arab/>
- Padmadewi, Ni Nyoman, dkk, *Pengantar Micro Teaching*, Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- PPJKBA Indonesia, <https://ppjkba.or.id/>
- Prasetya , Danang Juli dan Nur Kholis, Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran Listrik Di SMK N Nusawungu, *Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika*, 4, 2016.
- Prasetya, Danang Juli, dan Nur Kholis, Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Dasar Dan Pengukuran
- Rahmi, Fathur, *Persepsi Mahasiswa tentang Peranan Mata Kuliah Microteaching terhadap Kompetensi Pedagogik dan Profesional Mahasiswa Pendidikan Biologi T.A. 2018/2019*”, Skripsi, Medan: Universitas Negeri Medan, 2019.
- Rakhmat, Jalaludin, *Persepsi dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Risma, Monica, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.html>
- Robbins, Stephen P. dan Timothy A. Judge, *Organizational Behavior*, Jakarta: Salemba Empat, 2015.
- Sabarudin, dkk, *Buku Panduan Microteaching 2021 Laboratorium FITK UIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta: Lab Pendidikan, 2021.
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.

- Sarwono, Sarlito W., *Pengantar Psikologi Umum*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Sophya, Ida Vera, Pemahaman 'English Islamic Reading Text' melalui Metode *Peer Teaching*, *Elementary Journal*, 1 (2), 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*, Bandung: Penerbit Alfabeta, 2019.
- Sukirman, Dadang, *Pembelajaran Micro Teaching*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.
- Tazali, Imam, dkk, Implementasi Program *Micro Teaching* bagi Guru Bahasa Arab di Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan, *Jurnal Edu Riligia*, 1 (2), 2017.
- Thoha, Miftah, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.
- Tim Penyusun Buku Akademik FITK 2018, *Buku Pedoman Akademik Program Sarjana (S-1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Yogyakarta: FITK, 2018.
- Walgito, Bimo, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Wulandari, Catur, <https://akademik.uin-suka.ac.id/mahasiswa/matakuliah-kurikulum.html>
- Yusup, Ayi Ahmad Maulana dan Ani Interdiana Candra Sari, Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus, *Research and Development Journal Of Education*, 2 (2), 2020.
- Yusup, dkk. Penerapan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Kuliah Kalkulus, *Research and Development Journal of Education*, 6 (2), 2020.
- Yusup, Febrianawati, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7 (1), 2018.
- Zaini, Hisyam, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yoyakarta: Pustaka Insan Madani dan CTSD UIN Sunan Kalijaga, 2008.
- http://pai.uin-suka.ac.id/id/page/jadwal_kuliah
- http://piaud.uin-suka.ac.id/id/page/jadwal_kuliah
- http://pkim.uin-suka.ac.id/id/page/jadwal_kuliah
- http://pmat.uin-suka.ac.id/id/page/jadwal_kuliah
- <https://arab.fib.uns.ac.id/apa-perbedaan-Program-Studi-pendidikan-bahasa-arab-dan-sastra-arab/>
- <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/almahara/about>

<https://lib.uin-suka.ac.id>

<https://pba.uin-suka.ac.id/id/page/prodi/486-Sejarah>

